

МЕТОДИКА ОПТИМИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Невзорова М.С., Корепанова Е.В.

Россия, Мичуринский государственный аграрный университет

trud.mgau@yandex.ru

pp-mgau@yandex.ru

Аннотация. В условиях вуза проходит трансформация системы профессиональных ценностей будущих педагогов от обобщенного представления о будущей деятельности до устойчивой профессиональной субъектной позиции. Достижение результата требует применения последовательности шагов, соответствующих психолого-педагогическим основам становления ценностных структур. Профессиональные ценностные ориентации будущих педагогов становятся основой профессиональной готовности при прохождении «ориентировочного», «идентификационного», «интериоризационно-инверсионного», «интериоризационно-конверсионного» этапов.

Ключевые слова: профессиональные ценностные ориентации, методика оптимизации профессиональных ценностей, педагогическое образование, профессиональная субъектная позиция.

Профессионально ориентированные ценности в самосознании будущего педагога представляют собой аксиологическую систему, действующую на ценностно-смысловом уровне. Она занимает особый пласт в системе самосознания субъекта, приступающего к профессиональной деятельности. М.С. Каганом определено, что «система их складывается в процессе деятельностного распределения индивидами содержания ценностей общественных, объективированных в произведениях материальной и духовной культуры, и представляет собой личностно окрашенное отношение к миру, возникающее на основе не только знания и информации, но и собственного жизненного опыта людей» [1].

Психология и педагогика высшей школы обладают значительным заданием в вопросах формирования ценностных ориентаций будущих специалистов: ценностно-смысловые основы трудовой деятельности разрабатывались в научных работах М.Г. Минина, Е.В. Немолот, Н.С. Пряжников, А.В. Серого и других.

Вместе с тем, современная статистика свидетельствует, что лишь 2-20 % первокурсников имеет четкие представления о будущей профессии и обучается в соответствии с осознанным выбором [2; 3; 4 и др.]. Также отметим в качестве обоснования проблемы, что не основанная на системе профессиональных ценностных ориентаций у обучающихся учебно-профессиональная деятельность приводит к целому ряду проблем, таких как целевой конфликт обучающихся вуза, нарушения процесса принятия решения о начале трудовой деятельности по профессии и других. Государственно-значимое отрицательное последствие такой профессиональной подготовки – отсутствие у выпускника вуза планов трудоустройства по полученной профессии.

Все сказанное актуализует необходимость поиска алгоритма, «рабочего» механизма, который может быть реализован в условиях педагогических вузов и приведет к гарантированному результату образования – методики оптимизации профессиональных ценностных ориентаций обучающихся в современном вузе.

Педагогическая методика традиционно понимается как:

- методика в образовании – описание конкретных приемов, способов, техник педагогической деятельности в отдельных образовательных процессах [5, с. 51];
- «микротехнология: алгоритм, инструкция, руководство по содержанию и последовательности действий для получения какого-либо локального результата (методика отработки навыка, решения задач, написания сочинений, проведения опытов, методика психолого-педагогических тренингов и т. д.)» [6, с. 29];
- «совокупность методов и средств для реализации определенного содержания обучения и воспитания в рамках одного предмета, класса, учителя (методика преподавания предметов, методика компенсирующего обучения, методика работы учителя, воспитателя)» [7, с. 16].

Процесс оптимизации профессиональных ценностных ориентаций обучающихся в современном вузе отражает логику организации личностно развивающего пространства вуза. В образовательный процесс, построенный в соответствии с принципами компетентного подхода в соответствии с ФГОС ВО, включается практико-ориентированный компонент. Его цель – расширение профессионального опыта студентов, развитие профессионально-ориентированного творчества, помощь в самореализации, адаптации к ценностям педагогической деятельности и соотнесение их с индивидуальным жизненным опытом. Цели реализуются через взаимодействие с обладающими ценным профессиональным опытом наставниками – преподавателями, методистами, молодыми педагогами, старшекурсниками.

Методы, формы, приемы и средства оптимизации профессиональных ценностных ориентаций обучающихся в условиях вуза подбираются разноплановые и динамичные в зависимости от ряда действующих факторов: начального уровня сформированности ценностей; эмоциональной и деятельностной включенности в образовательный процесс; возможностей и представлений о будущем трудоустройстве; включенности в профессионально-учебные сообщества, ориентированные на педагогическую профессию как ценность-цель; представления о путях достижения мастерства в профессии и т.д.

Формирование ценностных ориентаций у субъекта всегда использует общие механизмы социализации, согласно которым они переходят из внешнего плана во внутренний, преломляясь в

индивидуальности [1; 8 и др.]. Попадая в различные среды, старший школьник, а затем студент проходит профессиональную самоидентификацию, соотнося общественные суждения и отношения с личным жизненным опытом. Таким образом, сближению общественных и индивидуальных ценностей способствуют мода, популярность профессиональных объектов в среде общения студента; его представления о собственных способностях и возможностях удовлетворения потребностей в педагогической деятельности; положительный опыт в профессиональной деятельности, создающий условия для формирования стеничности в отношении к деятельности и закреплению соответствующих схем.

Уточнение механизма определило содержание основных этапов оптимизации профессиональных ценностных ориентаций обучающихся («ориентировочного», «идентификационного», «интериоризационно-инверсионного», «интериоризационно-конверсионного») в условиях вуза. Работа охватывала весь период обучения в вузе и велась преимущественно на уровне бакалавриата, с детализацией в процессе обучения в магистратуре и в период начала трудовой деятельности.

На *«ориентировочном»* этом этапе применялся принцип преемственности в работе с потенциальными абитуриентами и поступающими учиться на профили педагогического направления ступени бакалавриата. Средствами стали создание проблемных ценностно-смысловых профессиональных ситуаций в работе с педагогическими университетскими классами и на занятиях в рамках курсов довузовской подготовки. Этап содержал два компонента: диагностический и ценностно-репродуктивный. Диагностический процесс организован для решения рефлексивных задач будущих педагогов. В ходе его с помощью батареи методик (профессиональные пробы; тест «Профориентатор» Центра тестирования и развития «Гуманитарные технологии»; модель RIASEC Дж. Голланда; тест профессионально-психологического типа личности С.В. Духновского; опросник «Предпочтительный тип будущей профессии» Е.А.Климова; тест для определения типа будущей профессии сделан Г.В. Резапкиной и т.д.).

Помимо традиционных форм работы с абитуриентами, вводился ряд событий, направленных на привлечение талантливой молодежи, таких как сопровождение участия в конкурсном движении, проектной деятельности, связанных с педагогическими профессиями, а также психологические тренинги и мастер-классы. Работа была направлена на устранение противоречий в процессе профессиональной самоидентификации абитуриентов и опредмечивание соответствующей потребности в процессе решения ценностных проблем совместно с компетентными взрослыми, которые могут сопроводить осуществление выбора.

На *«идентификационном»* этапе начиналась реализация непрерывного семинара «Продвигатор» как системы карьерно-ориентирующих событий. Этап ориентирован на работу с первокурсниками и как механизм действия предполагал соотнесение их ожиданий от профессиональной подготовки в вузе и будущей профессиональной деятельности и реальной образовательной ситуации. В первом семестре обучающиеся включались в работу по планированию учебно-профессиональной деятельности в рамках курса «Управление временем» (таймменеджмент студента), где старшекурсники и преподаватели оказывали помощь в адаптации к особенностям учебной деятельности в вузе, делились полезными алгоритмами и источниками для подготовки к занятиям и организации различных видов деятельности студента. Во втором семестре в ходе курса «Стратегии профессионального и жизненного успеха» первокурсники осваивали различные варианты планирования карьеры в педагогике; проводили биографический анализ на примерах выдающихся педагогов- и психологов-практиков, ученых, старших товарищей на хакатоне «Истории успеха»; составляли индивидуальные профессиональные маршруты и детализировали наиболее приемлемые для себя при содействии более опытных студентов и преподавателей.

Предложенные курсы носили необязательный характер и увязывались содержательно с включенными в базовую часть учебных планов дисциплинами (модулями) «Введение в педагогическую деятельность, История педагогики» и «Общие основы психологии». Также на данном этапе значительное внимание сосредоточивалось на установлении личных дружеских контактов первокурсников со старшими товарищами, в студенческих сообществах, что позволило транслировать ценностную составляющую через непосредственное общение. В качестве результата идентификационного этапа предполагалась адаптация студентов к новым социальным условиям и ролям, формирование четкой профессиональной цели как личностной ценности.

В ходе *«интериоризационно-инверсионного этапа»* предполагалась активная работа со студентами второго и третьего курсов по осмыслению и присвоению ими профессиональных ценностей. Этап совпадал с началом активных педагогических практик, включением в волонтерскую работу в детских садах и школах, вожатскую работу, в результате чего шло активное формирование диалогового пространства «школьник – студенты-будущие педагоги – преподаватели – работодатели». В результате значительная часть студентов (~ 20 %) начинала подыскивать рабочие места и вступать в соглашения с работодателями о проведении учебных исследований, будущем трудоустройстве. В продолжение непрерывного семинара были реализованы курсы «Копинг-стратегии педагога», «Проектирование образовательного курса». Этап был посвящен «погружению» в профессиональные среды и адаптации в них, уточнению и детализации образа «себя в профессии» на основе увиденных образцов и непосредственного выполнения трудовых обязанностей и требований.

Вместе с тем, проблемой данного этапа, как показала практика, является усиление у подавляющей части студентов нереалистичных представлений о себе как субъекте профессионального труда,

формирование чрезмерных притязаний в отношении условий работы и стремления «дороже себя продать» на рынке труда. Явление сопряжено было, в частности, с возрастной фазой стремления к экономическому отделению от родителей.

В противоречие с поиском работы с высокой оплатой труда (пусть и не по профессии) вступало стремление к разворачиванию деятельности по профессионально-учебному творчеству, участию в проектной деятельности, появление потребности в признании и уважении в профессионально-учебном поле, стремление передать опыт более младшим.

Все это свидетельствовало о появлении активной акмеологической позиции студента, проходящего инверсию и атрибуцию профессиональных ценностей.

Заключительный «интериоризационно-конверсионный» этап приходился на четвертый и пятый курсы обучения в вузе и первый курс магистратуры. Углубление практико-ориентированной составляющей было обеспечено частичным трудоустройством студентов и началом профессиональной деятельности в эпизодическом формате либо на постоянной основе. ОПОП были усилены в рамках непрерывного семинара курсами и событиями: «Права и обязанности молодого педагога: нормативно правовая оценка», «Возможности самореализации учителя в национальных и региональных инновационных проектах», «Составление профессионального резюме педагога», «Ярмарка образовательных вакансий».

Также на данном этапе уточнялись в сотрудничестве с преподавателями и работодателями индивидуальные профессиональные маршруты выпускников и реализовывался комплекс моделей наставничества их на рабочих местах. Для оперативной методической и поддержки была создана непрерывно функционирующая профессиональная группа в социальной сети ВКонтакте «Беседка-ПсихпедКА», в которой молодые педагоги с студентами могли в неформальной атмосфере обсудить учебные и трудовые вопросы, получить помощь от преподавателей и учителей-практиков.

Результаты процесса оптимизации профессионально ориентированных ценностей на данном этапе стало увеличение количества обучающихся, которые реализуют индивидуальный образовательный маршрут, получая дополнительное профессиональное образование, совершенствуя, «шлифуя» свой профессиональный статус и ценности, а также принятие ими решения о начале профессиональной деятельности.

Таким образом, потребность высшего педагогического образования в оптимизации ценностных ориентаций студентов может быть удовлетворена за счет реализации методики, реализующейся в целях сближения личностных ценностей обучающихся с идеальными профессионально-педагогическими. Сближение происходит за счет процессуальной (поэтапной) реализации аксиологически обогащенной и практико-ориентированной профессиональной подготовки. Оптимизация достигается посредством использования механизмов трансляции профессиональных ценностей в непосредственном включении в среды их носителей и учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, позволяющих создать в аксиологической сфере профессионально ценных конструктов.

Литература

1. Каган М.С. Философская теория ценности. СПб.: ТОО ТК «Петрополис», 1997.
2. Исаев И.Ф., Ерошенкова Е.И., Кролевецкая Е.Н. Педагогика высшей школы: кураторство студенческой группы. М.: Юрайт, 2020.
3. Кошелева Н.И. Влияние мотивов поступления в вуз на удовлетворенность профессиональным выбором // Студенческий научный форум. Режим доступа: <https://scienceforum.ru/2013/article/2013003340>
4. Невзорова, М.С. Становление профессионально ценных смысловых конструктов у обучающихся педагогического направления // Наука и Образование. 2019. Т. 2. № 4.
5. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. М.: Академия, 2000.
6. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств. М., 2004.
7. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М., 1998.
8. Сластенин В.А., Чижикова Г.И. Введение в педагогическую аксиологию. М.: Академия, 2003.