

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПОДГОТОВКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ КУРСА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

Попов А.П.

Россия, Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина
popov-tsk@yandex.ru

Аннотация. В статье анализируются проблемы, которые возникли при введении нового курса «Основы безопасности и защиты Родины», рассматриваются инновационные формы профессиональной подготовки преподавателей данного курса. Особое внимание уделяется использованию организационно-обучающих игр в процессе подготовки преподавателей, которые могут существенно улучшить качество обучения, способствовать развитию профессиональных умений и навыков.

Ключевые слова: подготовка преподавателей, курс «Основы безопасности и защиты Родины», инновационные формы обучения, организационно-обучающие игры.

В период глубоких социально-исторических перемен, которые переживает в настоящее время наша страна, перед нами стоят масштабные задачи, связанные с отстаиванием национальных интересов, обеспечением национальной безопасности и защитой населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Согласно поправкам, внесенным в закон «Об образовании» (2012), предмет ОБЖ заменит новая дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» — расширенная и «отвечающая вызовам времени», как выразился министр образования С. Кравцов. Наиболее острыми в системе образования в данном направлении становятся вопросы подготовки высококвалифицированных специалистов - преподавателей курса «Основы безопасности и защиты Родины».

Многие преподаватели имеют базовое педагогическое образование, но не обладают достаточными знаниями и навыками в области безопасности и военной подготовки. Сейчас предлагается привлекать к преподаванию ОБЗР в школах участников спецоперации. Конечно, у них есть бесценный опыт, которым они могут поделиться, но нет педагогического образования. Это значит, что они не могут сразу эффективно работать с детьми. Отсюда вывод: качественная подготовка преподавателей курса «Основы безопасности и защиты Родины» становится одной из приоритетных задач системы образования. При этом следует учитывать важные проблемы, требующие детального и комплексного решения:

1. Содержание курсов и материалы для обучения должны быть актуальными и соответствовать современным требованиям безопасности.

2. Преподаватели данной дисциплины должны обладать как знаниями в области безопасности, так и педагогическими компетенциями, чтобы эффективно обучать старшеклассников.

3. Отсутствие современного оборудования и учебно-методических материалов ограничивает возможности практической подготовки преподавателей.

Решение этих проблем в рамках подготовки преподавателей курса «Основы безопасности и защиты Родины» требует системного подхода, внедрения современных методик обучения и постоянного мониторинга результатов обучения [1]. В связи с этим возникают вопросы о необходимости использования инновационных форм обучения в данной сфере. Стоит осуществить переход от устаревших лекционных методов к более интерактивным форматам, таким как групповые дискуссии, симуляции, ролевые игры и практические занятия. Такой подход позволит преподавателям, осуществляющим подготовку будущих педагогов курса "Основы безопасности и защиты Родины", активнее вовлекать их в обучающий процесс, стимулировать их мышление и развивать практические навыки [2].

Кроме того, важно учесть возможности современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Виртуальные классы, онлайн-платформы и другие средства электронного обучения могут стать полезными инструментами для проведения учебных занятий и обмена опытом между преподавателями. Использование ИКТ способствует более гибкой организации обучающего процесса и повышает доступность обучения для преподавателей из разных регионов [3].

Наконец, основной упор должен быть сделан на профессиональное развитие преподавателей нового курса. Для их эффективной подготовки следует чаще проводить тренинги и практические занятия, где они могут на практике применять полученные знания и навыки. Преподаватели также должны иметь доступ к современным технологиям обучения, таким как интерактивные учебные материалы, вебинары и онлайн-курсы, которые помогут им дополнительно углубить свои знания и подготовиться к преподаванию курса "Основы безопасности и защиты Родины".

Еще одной инновационной формой подготовки преподавателей курса "Основы безопасности и защиты Родины" является использование симуляционных тренажеров, которые позволяют создать образовательную среду, максимально приближенную к реальным условиям. Через использование таких тренажеров специалисты могут на практике продемонстрировать будущим преподавателям различные проблемные ситуации, связанные с их будущей практической деятельностью [4]. Также важно отметить значение взаимодействия с практикующими специалистами. Приглашение экспертов, работающих в сфере безопасности и защиты Родины, на уроки и семинары, позволит получить первоначальные навыки от опытных профессионалов. Это подходит для более практического и реалистичного обучения, которое может быть использовано в будущей профессиональной деятельности.

В современных психолого-педагогических исследованиях ведется поиск продуктивных форм и методов совершенствования профессиональной подготовке преподавателей курса "Основы безопасности и защиты Родины". Одна из таких форм – организационно-обучающие игры, использование которых в процессе подготовки преподавателей исследуемого курса может существенно улучшить качество их обучения, способствовать развитию профессиональных умений и навыков.

Организационно-обучающие игры предоставляют участникам возможность применять теоретические знания на практике в смоделированных ситуациях, что позволяет отрабатывать навыки принятия решений и управления кризисными ситуациями, развивать умения работать в команде и взаимодействовать с различными заинтересованными сторонами, улучшать коммуникативные навыки и способность ясно и эффективно передавать информацию.

Игры позволяют участникам погрузиться в реальные сценарии, связанные с безопасностью и защитой Родины. Это помогает им лучше понять сложность и взаимосвязанность различных аспектов безопасности, рассмотреть различные перспективы и подходы к решению проблем безопасности, развить критическое мышление и способность анализировать и синтезировать информацию [5].

Одним из видов организационно-обучающих игр являются ролевые игры, которые позволяют преподавателям ОБЗР более полно ощутить сложность ситуаций и методы их решения, что, в свою очередь, способствует повышению их профессионализма и готовности к различным экстремальным ситуациям. В ролевых играх будущие преподаватели могут попробовать на себе роль участника в ситуации чрезвычайной обстановки и применить имеющиеся знания по безопасности и защите родины. Это поможет им лучше понять эмоциональные и психологические аспекты безопасности, и научит их эффективно реагировать в экстренных ситуациях. Рассмотрим несколько примеров ролевых игр.

1. "Медицинская эвакуация" - симуляция ситуации аварийной медицинской эвакуации, где преподаватели играют роли пострадавших, врачей, медсестер и других участников процесса.

2. "Пограничная застава". Участники играют роли пограничников, ответственных за охрану границы страны. Их задача обнаружить и предотвратить незаконные пересечения границы, осуществлять контроль территорий и взаимодействовать с другими службами безопасности.

3. "Антитеррористическая операция". Участники играют роли сотрудников спецслужб, задача которых предотвратить террористическую угрозу, разработать и реализовать оперативный план по ликвидации террористической группировки, освобождению заложников и предотвращению террористических актов.

Эти игры могут быть адаптированы в зависимости от целей обучения и специфики аудитории, а также включать элементы соревнования, сотрудничества и стратегического планирования

Еще одним видом организационно-обучающих игр являются интерактивные игры, которые представляют собой эффективный и увлекательный способ освоения правил и норм безопасного поведения, помогая преподавателям эффективно подготовиться к занятиям. Рассмотрим несколько примеров интерактивных игр.

1. "Безопасный город" - симулятор, который позволяет игрокам создавать и управлять безопасным городом, решая различные задачи по обеспечению безопасности граждан.

2. "Защитник" - стратегическая игра, где игроки учатся управлять ресурсами и защищать свою территорию от внешних угроз.

3. "Киберзащита" - обучающая игра, которая учит основам кибербезопасности и защите информации в интернете.

Командные игры могут быть отличным способом для вовлечения преподавателей курса "Основы безопасности и защиты родины" в активную деятельность на занятиях. Вот несколько идей для командных игр, которые могут быть использованы в рамках курса.

"Стратегический штаб" - игроки делятся на команды, каждая из которых представляет собой штаб, отвечающий за планирование и координацию миссий по защите родины. Игра развивает навыки командной работы и стратегического планирования.

"Кризисный менеджмент" - симуляция управления кризисными ситуациями, где команды должны справляться с различными чрезвычайными событиями, такими как природные катастрофы или террористические атаки.

"Разведывательная операция" - ролевая игра, где команды выполняют задания по сбору информации и анализу данных для предотвращения угроз безопасности.

"Тактические учения" - физические или виртуальные учения, имитирующие боевые операции, где команды должны действовать согласованно для достижения общей цели.

Командные игры помогут преподавателям курса "Основы безопасности и защиты родины" развить навыки работы в коллективе, принятия совместных решений и эффективного руководства в экстремальных ситуациях [6].

Использование организационно-обучающих игр в процессе профессиональной подготовки преподавателей курса «Основы безопасности и защиты Родины» позволяет повысить качество подготовки и обеспечить выпуск квалифицированных специалистов, способных эффективно выполнять свои профессиональные обязанности.

И в заключении хочется высказать ряд предложений, способствующих повышению эффективности профессиональной подготовки преподавателей по курсу «Основы безопасности и защиты Родины»:

- разрабатывать и внедрять новые инновационные формы профессиональной подготовки преподавателей данного курса;
- создать систему мониторинга и оценки эффективности форм профессиональной подготовки преподавателей курса "Основы безопасности и защиты Родины";
- актуализировать мотивацию преподавателей к повышению квалификации путем создания системы материального и морального стимулирования;
- организовать взаимодействие между образовательными учреждениями, научными организациями и практикующими специалистами в области безопасности и защиты Родины для повышения качества профессиональной подготовки преподавателей курса "Основы безопасности и защиты Родины".

Реализация данных предложений позволит повысить качество профессиональной подготовки преподавателей курса "Основы безопасности и защиты Родины" и, как следствие, улучшить качество преподавания данного курса в образовательных организациях.

Литература

1. Приказ Минпросвещения России от 27.12.2023 N 1028 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования"

(Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2024 N 77121). Режим доступа: Консультант Плюс www.consultant.ru (дата обращения 29.02.2024)

2. Абаскалова Н.П., Акимова Л.А., Петров С.В. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе. Новосибирск: АРТА, 2011. 302 с.

3. Истрофилова О.И. Инновационные процессы в образовании. Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2014. 133 с.

4. Кузина Н.В., Кузина Л.Б., Сулимов К.Т. Симуляционное обучение при подготовке кадров высшей квалификации и в дополнительном профессиональном образовании: К вопросу о дефинициях и структуре процесса // Современное образование. 2018. № 2. С. 118-130.

5. Пидкасистый П.И., Хайдаров Ж.С. Технология игры в обучении и развитии. М.: Российское педагогическое агентство, 1996.

6. Беляков Ю.Д. КИПАРИС-8. Командные игры. М.: Педагогическое общество России, 2004.