

РОЛЬ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В РАЗВИТИИ КОГНИТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Лукина Е.М.

Россия, Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина
lukina060589@yandex.ru

Аннотация. В статье раскрываются возможности дидактических игр как эффективных инструментов организации учебного процесса, позволяющих достигать поставленных учебных целей через доступную и мотивирующую форму деятельности. Анализируется их роль в развитии воображения, памяти, интеллектуальной сферы обучающихся.

Ключевые слова: игра, воспитание, развитие, обучение, младший школьный возраст, дидактические игры.

Период младшего школьного возраста является критическим моментом в жизни ребенка, когда у него появляется стремление к познанию окружающего мира. В этой стадии развития детская любознательность достигает пика, что стимулирует детей активно исследовать и задавать вопросы. Переход из детского сада в школу представляет для них существенное изменение, встречая их неподготовленными к новой обстановке и социальному окружению. Их способность к длительному концентрированию внимания на одном деле ограничена, и скучный учебный материал может значительно затруднить процесс усвоения.

Именно поэтому образовательный процесс часто включает элементы игры, что является традиционным способом передачи знаний. Игровая деятельность играет значительную роль в развитии и воспитании на протяжении истории человечества, облегчая освоение новых умений и формирование личностных качеств. Чтобы обеспечить эффективность обучения, игры должны быть максимально захватывающими и направленными на усвоение учебного материала. Так, дети достигают больших успехов в обучении, когда информация подается в интересной и понятной форме.

А.С. Макаренко писал, что «Есть ... важный метод – игра. Я думаю, что несколько ошибочно считать игру одним из занятий ребёнка. В детском возрасте игра – это норма, и ребёнок должен всегда играть, даже когда делает серьёзное дело. У ребёнка есть страсть к игре, и надо её удовлетворять. Надо не только дать ему время поиграть, но надо пропитать этой игрой всю его жизнь. Вся его жизнь – это игра» [1].

Л.С. Выготский считал, что игра сохраняет свою важность и в школьном возрасте, превращаясь в особую форму восприятия реальности, что находит отражение в учебном процессе и труде [2]. Участие в игровой деятельности способствует не только развитию конкретных навыков и умений, но и обогащает внутренний мир ребенка, поддерживая его интерес к обучению. Игры также выполняют воспитательную функцию, внося в жизнь ребенка идеи доброты и сострадания [3].

Образовательные учреждения придают большое значение использованию дидактических игр, которые способствуют усвоению новых знаний и развитию навыков в различных областях, таких как математика, история или английский язык, через разнообразные игровые элементы, включая головоломки, карточки с игровыми заданиями и игровые поля.

Дидактические игры характеризуются наличием конкретных правил и целей, создавая соревновательную образовательную среду, в которой учащиеся могут практиковать и совершенствовать свои умения. В сфере образования в младшем школьном возрасте широко используются различные формы дидактических игр, включая викторины, кроссворды, настольные игры, ситуационные и имитационные игры, а также игры, направленные на физическое развитие [4].

В рамках образовательных игр для младшего школьного возраста происходит формирование когнитивных способностей, таких как концентрация внимания, улучшение памяти, развитие языковых навыков, критическое мышление и общее интеллектуальное развитие. Игровая деятельность способствует погружению школьников в процесс обучения благодаря активному взаимодействию и практическому применению новых знаний и умений в разнообразных ситуациях. Это, в свою очередь, пробуждает у них живой интерес к учебному материалу, усиливает способность к самостоятельной работе и повышает выдержку. Таким образом, дети начинают с позитивной стороны воспринимать процесс обучения, видя наглядный результат своих усилий. Игровая деятельность стимулирует воображение и способствует самостоятельному творческому развитию интеллекта у детей.

Среди примеров таких дидактических игр можно выделить «Найди отличия», «Что пропало?», «Знайки», «Что? Где? Когда?» и др. Эти игры стимулируют закрепление усвоенного материала, расширение кругозора, вызывают интерес к изучению различных областей знаний и культуры, способствуют развитию быстроты мышления и навыков решения проблем, что облегчает переход от естественного детского интереса к сознательному обучению. В итоге это приводит к усилению активности учеников в образовательном процессе, пробуждению стремления к знаниям и формированию обучающей мотивации. Так, дидактические игры являются эффективным инструментом организации учебного процесса, позволяя достигать поставленных учебных целей через доступную и мотивирующую форму деятельности.

В процессе игры ученики ставят перед собой цели, такие как победа в соревновании, решение задачи или проявление себя в определенной роли. Одним из ключевых элементов является добровольное следование правилам, что способствует созданию заинтересованности и активного участия всех участников.

Кроме того, успешная игра предусматривает активное вовлечение учащихся и создаёт предпосылки для повышения образовательных результатов, в отличие от стандартных методик преподавания[5].

В инициализации дидактической деятельности первоочередной задачей педагога является разъяснение целей, осуществляемое путем введения учеников в курс дела: ознакомление с предстоящими заданиями, правилами их выполнения, а также критериями, по которым будет оцениваться их успех. В самом названии игрового занятия закладывается основа правил, фундаментально облегчающая управление игровым процессом и направленная на достижение оптимальных образовательных эффектов.

Далее следует фаза, характеризующаяся активным взаимодействием участников с предложенными заданиями. Наличие широкого спектра разноплановых действий в игровом процессе пропорционально повышает интерес учащихся и способствует более результативному достижению образовательных, а также воспитательных целей.

По окончании игрового мероприятия проводится процедура подведения итогов, а также определения победителей; при случае групповых взаимодействий задействован расчет набранных командами баллов. Особое внимание уделяется выявлению и поощрению индивидуальных достижений учеников, что служит стимулом для их дальнейшего стремления к новым знаниям и поддержанию высокой мотивации к обучению. Следование определенным этапам организации и реализации игровых заданий присутствует как неотъемлемое условие для достижения заявленных образовательных результатов.

Таким образом, использование игровых методик открывает для подрастающего поколения возможности к проникновению в мир знаний через активное практическое взаимодействие, которое становится при этом мощным педагогическим инструментом.

В процессе игры дети не только знакомятся с учебным материалом, но и находят подход к всестороннему развитию личности, укреплению эмоционального состояния и оттачиванию своих компетенций и умений. Образовательные игры превращают обучение в увлекательное путешествие, принося в учебный процесс обстановку радости и заинтересованности, а использование таковых в образовательной сфере делает процесс обучения более легким, ведь новая информация воспринимается малышами намного проще, когда она подается через привычную игровую форму. Познание важных учебных концепций в контексте игровой деятельности и сопровождение этого процесса положительными эмоциями существенно упрощает усвоение предмета.

Эффективность применения игровых методов в педагогическом процессе во многом определяется креативностью преподавателя и его профессиональным подходом. Учителя, интегрирующие в образовательный процесс игровые элементы, должны располагать не только обширными знаниями в области методик игрового обучения, но и обладать развитым воображением с навыком выработки нестандартных подходов. Не всем педагогам начального звена образования хватает подобных компетенций, однако тщательно отобранная и превосходно реализованная образовательная игра выступает как ключевой элемент, способный обеспечивать успех в образовательном процессе наряду с традиционными формами занятий.

Литература

1. Макаренко А.С. Некоторые выводы из педагогического опыта // Педагогические сочинения: в 8 т. М.: Просвещение, 1984. Т.4. С.235-246.
2. Выготский Л.С. Игра и её роль в психологическом развитии ребёнка // Вопросы психологии. 1966. №6. С. 62-28.
3. Мухина В.С. Психология дошкольника. М.: Просвещение, 2009. 231с.
4. Дружинина С.С. Методы формирования познавательного интереса у младших школьников во внеурочной деятельности // Аллея науки. 2022. Т. 1. № 4(67). С. 947-951.
5. Заиченко О.С. Особенности развития познавательных интересов младших школьников // NovaInfo.Ru. 2022. № 134. С. 99-100.