

ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ СОЦИАЛЬНОЙ СИТУАЦИИ РАЗВИТИЯ ПОДРОСТКОВ ПОКОЛЕНИЯ Z И АЛЬФА

Воронкова О.С.

Россия, Тамбовский институт повышения квалификации
работников образования
voronkovaolia@yandex.ru

Аннотация. Рассматриваются особенности психологического и социокультурного развития подростков поколений Z и Альфа в контексте современных социальных изменений. Анализируется воздействие цифровой среды и социальных медиа на формирование личности молодых людей. Описывается влияние образовательной среды и семейных отношений на развитие подростков в условиях пандемии и технологических инноваций.

Ключевые слова: подростки поколения Z, поколение Альфа, цифровая среда, социальные медиа, психологическая адаптация, социокультурные изменения.

Подростки поколения Z и дети поколения Альфа растут в среде, радикально отличающейся от среды предыдущих поколений, особенно с учетом повсеместного присутствия цифровых технологий. Взаимодействие этих молодых людей с цифровым миром начинается в молодом возрасте и формирует их когнитивные процессы, социальные взаимодействия и эмоциональное восприятие. Нельзя отрицать, что такое взаимодействие открывает новые возможности для обучения и развития, но оно также создает ряд рисков, таких как угрозы конфиденциальности, зависимость от социальных сетей и повышенный уровень тревоги и депрессии.

Необходимо учитывать, что цифровые технологии — не единственный фактор, определяющий развитие поколений Z и Альфа. Семейные отношения, образовательная среда, а также культурные и экономические условия также играют решающую роль в формировании жизнестойких и адаптируемых личностей.

Постоянный доступ к цифровым технологиям оказывает глубокое влияние на психологическое развитие молодежи поколения Z, особенно на процессы самоопределения и самовыражения. Этот доступ позволяет молодым людям исследовать и формировать свою идентичность с помощью интерактивных и мультимедийных платформ, которые предлагают разнообразные возможности для самовыражения. Они используют цифровую среду не только для общения и развлечения, но и как средство социального признания и платформу для выражения своего мнения и убеждений.

Это поднимает вопрос о том, насколько достоверно можно выразить свою личность в среде, где онлайн-взаимодействие часто требует создания определенного образа или даже идеализированной версии самого себя. Подростки сталкиваются с дилеммой между желанием быть принятым в своей социальной среде и необходимостью сохранить свою личную уникальность, что может привести к противоречивым внутренним и внешним ожиданиям. Кроме того, цифровая среда может способствовать формированию ценностей и убеждений, на которые влияют не только близкие друзья, но и разнообразный медиаконтент, что иногда приводит к формированию поверхностного или неправильного понимания сложных социальных и политических процессов [1, с.180].

Социальные сети предлагают уникальные возможности общения и позволяют молодым людям оставаться на связи с друзьями и знакомыми независимо от географических границ. Это способствует формированию глобального восприятия мира и развитию навыков общения в поликультурной среде. Однако важно признать, что интенсивное использование социальных сетей также может иметь ряд негативных последствий, таких как угрозы конфиденциальности, социальное давление и развитие зависимости.

Примером положительного влияния социальных сетей является их роль в образовательных процессах. Во многих странах, в том числе и в России, они используются в образовательных целях: преподаватели и студенты образуют группы и сообщества, в которых обмениваются учебными материалами, обсуждают домашние задания и координируют образовательные проекты. Это способствует более глубокому пониманию учебного материала и развитию навыков командной работы.

С другой стороны, негативные стороны видятся в том, как социальные сети могут способствовать созданию социального давления на подростков. Явление «ФОМО» (страх упустить) или боязнь что-либо упустить может привести к чувству тревоги и изоляции, когда подросток видит, что его сверстники ведут более активную и, казалось бы, более интересную жизнь. Вопросы защиты данных также становятся все более актуальными, поскольку небрежное обращение с персональными данными в Интернете может привести к нежелательным последствиям, таким как киберзапугивание и хищение данных [2, с.48].

Современные подростки, выросшие на рубеже тысячелетий, ожидают, что обучение будет динамичным, интерактивным и напрямую связанным с реальными жизненными ситуациями и будущей профессиональной деятельностью. Одним из ярких примеров успешной адаптации системы образования к новым задачам является внедрение образования STEM (естественные науки, технологии, инженерия, математика), которое активно продвигается как в России, так и за рубежом. Этот подход не только способствует развитию критическому мышлению и решению сложных проблем, но также готовит обучающихся к будущей карьере в высокотехнологичных отраслях [3, с.232].

Также большое внимание уделяется развитию навыков XXI века, таких как критическое мышление, креативность, общение и работа в команде. Фактически, в современном мире, где технологии меняют традиционные рабочие роли, важно быстро адаптироваться и осваивать новые области.

К сожалению, многие образовательные учреждения до сих пор используют устаревшие методы и подходы, что может снизить мотивацию и интерес учащихся. Должен быть баланс между традиционными методами и инновациями, чтобы образование оставалось актуальным и эффективно готовило молодых людей к реалиям сегодняшнего динамично меняющегося мира.

В последние годы среди молодежи наблюдается рост проблем психического здоровья, включая тревогу и депрессию. Это связано с рядом факторов, включая социальную изоляцию, давление со стороны сверстников и негативное влияние социальных сетей. Социальная изоляция может проявляться, например, в форме изоляции или неприятия в школьной среде и может привести к снижению самооценки и чувству одиночества [4, с.852].

Негативное влияние социальных сетей также играет важную роль, поскольку молодых людей постоянно бомбардируют информацией об «идеальной» жизни их сверстников, что может вызвать чувство неполноценности и усилить тревожные расстройства. Важно, чтобы образовательные учреждения и родительские сообщества осознали эти проблемы и разработали целевые программы поддержки психического здоровья.

Например, в России можно было бы ввести обязательные модули психологических компетенций в образовательные программы, охватывающие методы выявления и управления эмоциональными и поведенческими проблемами. Также было бы целесообразно разработать национальные программы, направленные на обучение родителей повышению осведомленности о психологических аспектах воспитания детей и поддержке подростков.

Раннее знакомство детей поколения Альфа с цифровыми технологиями оказывает значительное влияние на их когнитивное развитие, особенно на языковые навыки, внимание и память. Исследования показывают, что интерактивные приложения и обучающие игры могут способствовать развитию речи маленьких детей, знакомя их с новыми словами и понятиями в увлекательной игровой форме.

В условиях Российской Федерации и других стран мира, где цифровизация образования становится приоритетом, важна разработка образовательных программ и приложений, учитывающих возрастные особенности детей и способствующих более глубокому обучению.

Также важно обеспечить, чтобы взаимодействие с технологиями не заменяло реальное взаимодействие с родителями и сверстниками, которое важно для развития эмоционального интеллекта и социальных навыков. На основе данного анализа предлагается разработать методические рекомендации для образовательных учреждений, направленные на оптимизацию использования технологий в образовательном процессе [5, с.69].

Пандемия COVID-19 привела к значительным изменениям в моделях поведения и социальных нормах детей, потребовав от них адаптации к новым условиям изоляции и изменившемуся распорядку дня. Длительная изоляция, дистанционное обучение и ограниченные возможности личного контакта оказывают серьезное влияние на психологическое благополучие и социальное развитие детей. Физическая активность снизилась, а время, проведенное перед экраном, увеличилось, что отрицательно сказалось на общем физическом здоровье и благополучии детей [6, с.96].

В ответ на эти вызовы образовательные учреждения и психологические службы России и других стран начали разрабатывать программы и рекомендации, направленные на поддержку детей и подростков в период пандемии. Примером может служить внедрение занятий по физкультуре с элементами онлайн-инструкций, которые помогают детям оставаться физически активными даже в условиях самоизоляции.

Установлено, что дети в изолированных ситуациях нуждаются в дополнительной поддержке в области социальных навыков, поскольку отсутствие регулярного взаимодействия со сверстниками может затруднить развитие этих важных навыков. Поэтому рекомендуется разрабатывать и реализовывать программы, ориентированные на социальное взаимодействие через цифровые платформы, включая проекты групповых заданий и виртуальные встречи, которые могут помочь поддерживать социальное взаимодействие и развивать коммуникативные навыки.

Поддерживающий стиль, включающий высокий уровень реагирования и низкий уровень требовательности, связан с лучшей социальной адаптацией и более низким уровнем тревожности у детей. Примером положительного влияния семейных отношений является ситуация в России, где в последние годы наблюдается рост программ поддержки семейного образования.

Однако авторитарный стиль воспитания, характеризующийся высокими требованиями и низкой отзывчивостью, может привести к развитию стресса, низкой самооценки и поведенческих проблем у детей. Такой стиль воспитания часто приводит к подавлению инициативы ребенка и снижению его способности к саморегуляции, что негативно влияет на его способность противостоять жизненным трудностям [7, с.121].

На этом фоне целесообразно включать в национальные образовательные программы модули, которые предоставляют родителям позитивные методы и стратегии воспитания, направленные на укрепление эмоциональной связи со своими детьми.

Перспективы развития образовательной системы в ответ на потребности нового поколения. Одним из примеров является введение в школе курсов программирования, которые способствуют развитию

логического мышления и технических навыков в первых классах. Еще одним важным аспектом является интеграция мультимедийных и интерактивных ресурсов в стандартные учебные дисциплины, делающая процесс обучения более привлекательным и понятным для детей, выросших на наглядных образах и интерактивности.

Для более эффективной адаптации системы образования к изменениям можно предложить создание гибких образовательных платформ, позволяющих учащимся самостоятельно выбирать направление обучения в рамках школьной программы, совмещая обязательные предметы с факультативными, ориентируясь на индивидуальные интересы и склонности. Каждого ребенка. Такой подход не только повышает мотивацию студентов, но и помогает им лучше подготовиться к будущей профессиональной деятельности [8, с.440].

Развитие коммуникативных навыков, эмпатии и умения работать в команде поможет сформировать не только успешных специалистов, но и полноценных членов общества, способных адаптироваться к быстро меняющимся социальным условиям.

Раннее знакомство с цифровыми технологиями оказывает комплексное воздействие на формирование идентичности, социализацию и психологическое благополучие молодых людей. Существует двойственность влияния социальных сетей, которые, с одной стороны, способствуют социализации, но, с другой стороны, могут также усиливать тревогу и чувство изоляции. В связи с этим важным направлением будет исследование влияния долгосрочного использования социальных сетей и цифровых технологий на психическое здоровье и развитие подростков. Содействие эмоциональному благополучию и устойчивости молодых людей должно быть приоритетом при разработке образовательных стандартов и семейной политики.

Литература

1. Родина А.А., Плучевская Э.В. Теория поколений. Работа с разными поколениями в соцсетях. Поколение Альфа – дети будущего // Трибуна ученого. 2021. № 1. С. 177–183.
2. Мухаметзянова Ф.Г., Степанова К.И. Размышления о новых поколениях обучающихся и особенности поколения альфа в глобальном образовании // Глобальная экономика и образование. 2021. №2. С.42–50.
3. Тимофеева Т.В, Рахманова А.Р., Салимуллина Е.В. Оценка эффективных форм воспитательной работы с представителями поколений Z и «Альфа» // Проблемы современного педагогического образования. 2022. №77-3. С.231–233.
4. Кайзер О.Ю. Дети поколения альфа как новый вызов классической современной педагогике // Вопросы устойчивого развития общества. 2021. № 6. С. 850–857.
5. Чичерин Л.П., Альбицкий В.Ю., Щепин В.О. Значение теории поколений для реализации медико-социальных потребностей детей и их семей в России // ВСП. 2022. №2. С.66–71.
6. Лапушкина Д.А. Учет индивидуальных особенностей современного подростка при реализации программы воспитания // Стратегические ориентиры современного образования: в 2 ч. Екатеринбург: УГПУ, 2020. Ч.1. С. 93–97.
7. Цой В.В., Кажарская О.Н. Особенности развития детей поколения Z // Проблемы развития современного общества: в 5-ти т. Курск: Юго-Западный государственный университет, 2022. Т. 4. С. 121–124.
8. Сорокоумова Е.А., Борисова М.А. Познавательная сфера и особенности ее развития у младших школьников поколения Z // Преемственность в образовании. 2019. № 22(06). С. 438–441.