

КОНКУРСНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА КАК ИНСТРУМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА И ПОВЫШЕНИЯ ПРЕСТИЖА ШКОЛЫ

Трушина С.С., Макарова Л.Н.

Россия, Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина

sofiyyaasofiya@mail.ru

mako20@inbox.ru

Аннотация. В статье рассматриваются возможности профессиональных конкурсов как формы эффективной самореализации педагогов. Обосновываются возможности конкурсной деятельности в контексте развития педагогического мастерства и укрепления авторитета образовательной организации.

Ключевые слова: профессиональные конкурсы, педагогическая активность, конкурсная деятельность, самореализация педагогов, имидж школы.

В современном обществе требования к профессии педагога постоянно возрастают, что связано с изменениями в социальной среде, развитием науки и технологий, а также новыми вызовами в сфере образования. Одним из ключевых факторов, способствующих успешной адаптации учителей к этим изменениям, является их стремление к постоянному обучению и совершенствованию своих профессиональных компетенций. Это вызвано необходимостью соответствовать высоким стандартам качества образования, установленным федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС), законодательством Российской Федерации и Национальной системой учительского роста (НСУР). «Обновление теоретических и практических навыков педагогов вследствие повышения требований к уровню их профессионализма является важной предпосылкой и даже обязанностью согласно федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС), законодательству РФ и Национальной системы учительского роста (НСУР)» [1].

Одной из ключевых задач современного образования является разработка и внедрение новых технологий, способных повысить качество образовательного процесса. Как отмечает Е.Э. Воропаева, «деятельность современного педагога основана на активной, творческой позиции педагога». Этот подчеркивает важность того, что современный педагог не просто передает знания, но активно участвует в процессе их создания и адаптации под потребности конкретного ученика или группы учеников [2].

Конкурсы играют важную роль в развитии образовательных организаций, оказывая положительное воздействие на многие аспекты их функционирования. Рассмотрим некоторые из них:

- повышение качества образования. Конкурсы стимулируют педагогов и учебные заведения к постоянному совершенствованию методик и подходов к обучению;
- обмен опытом и лучшими практиками. Конкурсы создают платформу для обмена опытом между различными учебными заведениями. По мнению А.А. Ковшовой: «Сотрудничество педагогов при участии в конкурсах педагогического мастерства способствует обмену опытом между педагогическими работниками, демонстрации своих исследований, повышению профессионального педагогического мастерства»;
- развитие профессиональных навыков играет для педагогов важнейшую роль в образовательном процессе. Как говорил К.Д. Ушинский: «Педагог живет до тех пор, пока учится». Подготовка к конкурсам требует от педагогов высокого уровня профессионализма и постоянной работы над собой, что способствует их личному и профессиональному росту;
- укрепление репутации школы. Победы в конкурсах повышают престиж учебного заведения. По мнению О.Г. Тринитатской и С.В. Бочарова: «Перед образовательным учреждением встает ряд задач - освещение и динамичное развитие положительного

имиджа, генерирование идей в предоставлении новых образовательных услуг, привлечение дополнительных средств с целью повышения рейтингов в конкурентной образовательной среде. Эти и другие задачи опираются на целый комплекс социально-психологического и организационного взаимодействия, который в современном определении носит название «паблик рилейшнз» [3]. Создание специальных подразделений «паблик рилейшнз» в образовательных учреждениях - перспектива будущего;

- мотивация и вдохновение Участие в конкурсах мотивирует педагогов и учащихся на достижение высоких результатов.

МАОУ СОШ № 1 «Школа Сколково-Тамбов» расположена в г. Тамбове и является одной из ведущих образовательных организаций региона. «Сегодня «Школа Сколково-Тамбов» – это крупная образовательная организация, в состав которой входит около 3-х тысяч обучающихся, скомплектованных в соответствии с моделью «школа полного дня». Симметричное расположение зданий образовательного комплекса в центральной части территории микрорайона «Радужный» позволяет формировать устойчивую модель «Общественно активной школы»: тамбовчанам доступны социально-культурный центр, филиал городской библиотеки, начальная школа с вариативными программами. В новых корпусах размещены основная и средняя школы с углубленным и профильным изучением предметов» [4].

«Школа Сколково-Тамбов» известна своими высокими академическими стандартами и ориентацией на современные образовательные технологии. В учебном заведении работают высококвалифицированные педагоги, многие из которых имеют ученые степени и звания. Учебный процесс организован с использованием интерактивных методов обучения, цифровых ресурсов и проектных технологий, что позволяет учащимся получать глубокие знания и развивать критическое мышление. В учебном заведении приоритетное внимание уделяется подготовке школьников к участию в конкурсах и интеллектуальных мероприятиях различного масштаба. Педагоги всячески поддерживают интерес учеников к участию в подобных мероприятиях, оказывая всестороннюю помощь, в том числе, предоставляя методические рекомендации и психологическую поддержку. Для формирования требуемых умений и навыков систематически проводятся специализированные уроки и практические занятия.

"Сколково-Тамбовская школа" налаживает прочные связи с научно-исследовательскими и образовательными организациями. Это сотрудничество позволяет ей находиться в лидерах образовательных преобразований и вовлекаться в совместные инициативы. В результате данной тактики школа заслужила уважение, как в пределах региона, так и на национальном уровне. Таким образом, "Сколково-Тамбовская школа" демонстрирует пример учебного заведения, где создана благоприятная среда для прогресса и самореализации, как учащихся, так и педагогов.

С самого открытия школы преподаватели активно участвуют в конкурсах, демонстрируя свой профессионализм. С годами эта практика укоренилась и стала традицией, поэтому ежегодно педагогический коллектив представляет школу на различных профессиональных смотрах и соревнованиях. Педагоги активно делились опытом, разрабатывали новые методики и внедряли их в образовательный процесс. Особенно запомнились успехи в областном конкурсе на лучшую методическую разработку по формированию функциональной грамотности в начальной школе «От урока к жизни», который был проведен с 01 октября по 20 ноября 2024 г. В номинации «Лучшая методическая разработка занятия внеурочной деятельности по развитию одного из компонентов функциональной грамотности» педагог МАОУ СОШ № 1 - «Школа Сколково - Тамбов» занял 1 место.

На всероссийском конкурсе "Лучший урок" один из учителей представил инновационный подход к преподаванию истории, основанный на использовании мультимедийных технологий и игровых форматов. Такое признание деятельности

педагогов в профессиональном поле способствует укреплению позиций школы в образовательном сообществе и повышает её престиж.

Еще одним достижением педагогических работников Тамбовской области в 2024 г. стала победа педагога МАОУ СОШ № 1 - «Школа Сколково - Тамбов» в номинации «За волю к победе» XV Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России». Конкурс проходил в ноябре в г. Санкт-Петербурге и объединил 45 педагогов из 44 субъектов страны. Участники демонстрировали внедрение здоровьесберегающих технологий на показательном уроке и в рамках самопрезентации.

Руководитель и администрация учебного заведения максимально содействуют участию учителей в конкурсах профессионального мастерства. Их активная позиция и инициативы способствуют созданию благоприятных условий для успешной подготовки и участия педагогов в различных конкурсах. МАОУ СОШ № 1 - «Школа Сколково - Тамбов» обеспечивает различные виды поддержки, а именно:

- финансовая поддержка, в том числе: покрытие регистрационных расходов и организационных взносов, оплата транспортных расходов на выезд на региональные и федеральные соревнования, а также приобретение материалов и оборудования, необходимых для подготовки к соревнованиям;

- мотивационные программы, включающие денежные премии и бонусы, дополнительные дни отпуска, почетные грамоты и благодарственные письма за успешное участие в соревнованиях;

- организация внутренних конкурсов. Администрация постоянно проводит внутренние конкурсы среди учителей. Это дает возможность выявить передовой опыт и идеи, а также подготовить педагогов к участию во внешнем конкурсе;

- координация и контроль со стороны директора и администрации школы. Контролируется весь процесс участия педагогов в конкурсах, начиная от выбора вида конкурсов и заканчивая подведением итогов, выполнение всех требований организаторов конкурсов и соблюдение сроков подачи заявок.

Мониторинг и оценка результатов конкурса помогают выявить сильные и слабые стороны в работе педагогов, а также предложить эффективные меры по их устранению.

Одним из ключевых элементов эффективных мер достижения результатов являются регулярные встречи, на которых участники разных конкурсов обмениваются опытом и предлагают инновационные решения. Это не только позволяет добиться высоких результатов в конкурсной деятельности, но и позволяет учитывать последние тенденции в образовательной сфере и потребности работодателей. В конечном итоге это будет способствовать формированию высококвалифицированных специалистов, которые смогут успешно справляться с современными вызовами и внесут существенный вклад в развитие системы образования.

Внедрение современных технологий в процесс подготовки к конкурсу позволяет преподавателю органично интегрировать новые знания в свою повседневную практику, тем самым существенно повышая качество преподавания. Кроме того, конкурентная среда способствует профессиональному развитию за счет укрепления командного духа и взаимной поддержки среди коллег. Важно понимать, что реальная польза от участия в соревнованиях напрямую зависит от целей педагога. Если получение вознаграждения важнее развития профессиональных компетенций, то участие в мероприятии не принесет существенной пользы. Мотивация не должна быть основана только на вознаграждении, поскольку важен профессиональный рост, который способен привести к существенным изменениям в образовательном процессе. Важно не забывать и про анализ собственных результатов, таким образом можно выявить эффективные способы повышения качества образования.

Важное преимущество конкурсной деятельности заключается также в том, что эффективность современных технологий можно оценить на практике. Используя

цифровые платформы, интерактивные методы совместной работы, педагоги могут видеть результаты успеваемости своих учеников и вносить необходимые улучшения.

Конкурсная деятельность педагогических кадров - сложный процесс, интегрирующий различные аспекты профессиональной деятельности и оказывающий существенное влияние на общее качество образовательной среды.

Литература

1. Национальная система учительского роста: реформа системы образования продолжается [Электронный ресурс]: официальный сайт. Режим доступа: https://fulledu.ru/articles/1281_nacionalnaya-sistema-uchitelskogo-rosta-reforma-si.html (дата обращения 02.05.2025).
2. Воропаева Е.Э. Структура и критерии готовности педагога к инновационной деятельности // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 4.
3. Тринитатская О.В., Бочаров С.В. Формирование позитивного имиджа образовательной организации в условиях конкурентной среды // Интернет-журнал «Мир науки». 2017. Т. 5. № 4.
4. МАОУ СОШ №1 - "ШКОЛА СКОЛКОВО-ТАМБОВ" // Школа - Главная страница URL: <https://shkola1tambov-r68.gosweb.gosuslugi.ru/> (дата обращения: 02.05.2025).