

Нелли Юрьевна Казанкова
учитель-логопед
МБДОУ «Детский сад «Дюймовочка» г. Тамбов

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ДОУ.

В настоящее время в системе дошкольного образования происходят значительные перемены. Успех этих перемен связан с обновлением научной, методической и материальной базы обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Одним из важных условий обновления является использование новых информационно - коммуникационных технологий, в первую очередь компьютерных.

Применение компьютерной техники позволяет сделать детскую деятельность привлекательной и по-настоящему современной, осуществлять индивидуализацию развития, объективно и своевременно проводить контроль и подведение итогов. Развивающий эффект зависит от дизайна программы, доступности ее для ребенка, соответствия его уровню развития и интересу. Компьютерные технологии позволяют ставить перед ребенком и помогать ему решать познавательные и творческие задачи с опорой на наглядность и ведущую для этого возраста деятельность – игру.

Компьютер естественно вписывается в жизнь детского сада и является еще одним эффективным техническим средством, при помощи которого можно значительно разнообразить процесс обучения. Каждое занятие вызывает у детей эмоциональный подъем, даже отстающие дети охотно работают с компьютером, а неудачный ход игры вследствие пробелов в знаниях побуждает часть из них обращаться за помощью к педагогу или самостоятельно добиваться знаний в игре.

Этот метод обучения очень привлекателен и для педагогов: помогает им лучше оценить способности и знания ребенка, понять его, побуждает искать новые, нетрадиционные формы и методы обучения. Это большая область для проявления творческих способностей для многих: воспитателей, методистов, психологов, учителей - логопедов, родителей, всех, кто хочет и умеет работать, может понять сегодняшних детей, их запросы и интересы, кто их любит и отдает им себя. Одним из видов мультимедийных проектов, используемых в нашем детском саду, являются компьютерные презентации.

Что это такое - Детские Электронные Презентации?

Презентация – это:

- обучающая электронная звуковая книга с красивыми картинками;
- отличное пособие для воспитателей, учителей-логопедов, родителей, позволяющее рассказать ребенку об окружающем мире так, как они сами его видят, не выходя из дома и не летая в дальние страны;
- удобный и эффективный способ предоставить малышу информацию об окружающем его мире;

Презентация сочетает в себе динамику, звук, красочное изображение, что значительно улучшает восприятие информации.

Презентация сродни детской книжке, где на каждом листе большая яркая картинка с подписью – обозначением, вы только листаете слайды (электронные страницы).

Чем отличается электронная презентация от обычного просмотра карточек?

Электронная презентация дает более широкие возможности:

- не надо резать журналы, клеить картинки;
- одну и ту же картинку можно копировать и использовать в разных презентациях - картинки на компьютере лучше сохраняются и их не жалко редактировать (резать), в отличие от настоящих фотографий;
- можно задать точное время просмотра слайда (презентации) на компьютере;
- но самое главное – электронную презентацию нельзя помять, порвать, попробовать на зуб! Ее можно только смотреть.

Что дает презентация ребенку? Зачем она вообще нужна?

Просматривая презентацию, ребенок быстрее и лучше запоминает информацию, учится сопоставлять картинку и звук в одно целое. Подражает звукам, повторяет слова за диктором, а значит, развивает свою речь. Классифицирует окружающий мир, объединяет разные предметы, вещи в один вид или расчленяет его на составляющие.

Презентация - это именно тот способ подачи материала, который легко усваивается ребенком, особенно в раннем возрасте. Маленьким детям гораздо проще воспринимать статическую информацию, чем постоянно двигающиеся картинки, как в мультфильме. Просмотр одной презентации занимает максимум 2 мин, а это большой плюс, когда ребенок учится с экрана.

В процессе работы были созданы презентационные материалы, которые применяются:

- для развития общей моторики посредством логоритмики: «Гуси», «Волк», «Пароход», «Песок», «Лошадки», «Овечки»;
- для развития артикуляционной моторики (артикуляционная гимнастика): «Сказка о весёлом язычке», «Гимнастика для язычка: звуки «л» и «ль», «Гимнастика для язычка: звуки «р» и «рь», «Гимнастика для язычка: звуки «с» и «з», «Гимнастика для язычка: звуки «ш» и «ж»;
- для автоматизации поставленных звуков в слогах, словах, фразах и связной речи: «Звуки с-сь», «Звуки ш-ж», «Звуки л-ль», «Звуки р-рь»;
- для нормализации просодических характеристик речи;
- для дифференциации акустически близких звуков: «Звуки р-л», «Звуки с-ш», «Звуки ч-щ»;
- для развития фонематического восприятия: «Кто как кричит», «Угадай звук»;

- для развития элементарных и сложных форм фонематического анализа и синтеза: «Путешествие в Страну гласных звуков», «Путешествие в Страну согласных звуков», «Звуковой анализ слов»
- для усвоения лексических тем:
«Детский сад», «Игрушки», «Осень», «Дикие животные», «Птицы», «Домашние животные», «Мебель», «Зима», «Весна», «Посуда», «Профессии» и т.д.;
- для развития навыков словообразования и словоизменения:
«С какой ветки детки», «Большой - маленький», «Назови ласково» «Чей хвост»;
- для развития связной речи и усвоения грамматических категорий :
«Кто что ест?», «Живые загадки», «Угадай кто я?», «Предлоги»;
- для обучения чтению: «Чтение по слогам»; «Путешествие в Буквоград»;
- для обучения звукобуквенному анализу. «*Кит* и *кот*».

Обучающие игры помогают ребенку запомнить формы, цвета, буквы, а также научат читать.

Проблемные задачи, поощрение ребенка при их правильном решении самим компьютером являются стимулом познавательной активности детей.

Ребенок сам регулирует темп и количество решаемых игровых обучающих задач. В процессе своей деятельности за компьютером дошкольник приобретает уверенность в себе, в том, что он многое может. Компьютер очень "терпелив", никогда не ругает ребенка за ошибки, а ждет, пока он сам исправит их. Игровые обучающие программы приучают дошкольника к самостоятельности, развивают навык самоконтроля.

Маленькие дети требуют большой помощи родителей и педагогов при выполнении заданий и пошагового подтверждения своих действий, а автоматизированный контроль берет эту функцию на себя.

Говоря об использовании компьютера детьми дошкольного возраста, встает вопрос о сохранении здоровья. Созданы специальная презентация для профилактики нарушений зрения: «Русалка» Вопрос о "засиживании" за компьютером актуален. Разумно сделать ограничения занятий с компьютером по времени - 10-15 минут. Нормально развивающийся ребенок в этом возрасте должен двигаться 70-80% времени бодрствования! Помните об этом!

В заключении хочется отметить, использование компьютера – еще одна сфера, где можно успешно сочетать получение полезных знаний с развитием интеллектуальных и креативных способностей.