

ВОЗМОЖНОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ.

Меркулова И.Ю.

МБОУ СОШ №7 г. Россоши

Образование сегодня способно повлиять на жизнь человека, его благополучие, успешность в труде, способность к самореализации. В современном обществе в качестве самой большой ценности признается свободная, развитая и образованная личность, способная жить и творить в условиях постоянно меняющегося мира. Перед современной школой стоят задачи, связанные с созданием условий для интеллектуального и духовно-нравственного развития учащихся, воспитания в каждом школьнике потребности в самообразовании и саморазвитии. Система урочной и внеурочной работы в школе по всем учебным дисциплинам направлена на решение указанных задач. В этом плане большим образовательным, воспитательным и развивающим потенциалом обладает иностранный язык.

На сегодняшний день компьютерные технологии существенно изменяют учебный процесс. И для успешного использования компьютерных технологий в обучении, на мой взгляд, современный учитель должен быть человеком творческим, идущим в ногу со временем, активно проявляющим интерес к современным педагогическим технологиям. К ним можно отнести:

- обучение в сотрудничестве,
- проектную деятельность,
- дистанционное обучение,
- использование ИКТ в учебном процессе.

Эти и другие педагогические технологии помогают реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом способностей учащихся, их уровня знаний, склонностей и т. д.

Несмотря на то, что информационные образовательные технологии получили интенсивное развитие в нашей стране только в последнее десятилетие, они уже уверенно стали завоевывать свое место в образовательном процессе вместе с традиционными формами обучения. Среди них мы все чаще говорим о дистанционном обучении. Е.С. Полат дает следующее определение понятию «дистанционное обучение»: Дистанционное обучение – это система обучения, основанная на взаимодействии учителя и учащихся, учащихся между собой на расстоянии, отражающая все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, организационные формы, средства обучения) специфическими средствами ИКТ и Интернет-технологий [4]. Технология дистанционного обучения заключается в том, что обучение и контроль над усвоением материала происходит с помощью компьютерной сети Интернет, используя технологии on-line и off-line. Вместе с тем, как любая форма обучения, любая система обучения она имеет тот же компонентный состав: цели,

обусловленные социальным заказом для всех форм обучения; содержание, также во многом определенное действующими программами, стандартами для конкретного типа учебного заведения, методы, организационные формы, средства обучения. Организация информационно-предметной среды в данном случае базового дистанционного обучения включает: курсы дистанционном обучении, электронные учебники, размещаемые на отечественных образовательных серверах; виртуальные библиотеки; базы данных образовательных ресурсов; телекоммуникационные проекты; виртуальные методические объединения учителей; телеконференции, форумы для учителей и учащихся; научные объединения школьников. Следует отметить, что организация дистанционного обучения в школах различных стран мира идет параллельно с созданием все новых ресурсов Интернет для целей образования, с расширением обмена профессиональным опытом педагогов, работников образования разных стран мира. Анализ отечественной и зарубежной теории и практики дистанционного обучения позволил отметить характерные особенности, присущие дистанционному обучению. Среди них: «Модульность». В основу программ дистанционного обучения закладывается модульный принцип. Каждая отдельная дисциплина (учебный курс) которая освоена, обучаемся, адекватной содержанию определенной предметной области. Это позволяет из набора независимых учебных курсов формировать учебный план, отвечающий индивидуальных или групповым потребностям. «Параллельность». Обучение может проводиться при совмещении основной профессиональной деятельности с учебной, т.е. «без отрыва от производства». «Гибкость». Обучающиеся занимаются в удобное для себя время, в удобном месте и в удобном темпе. Каждый может учиться столько, сколько ему лично необходимо для освоения курса дисциплины и получения необходимых знаний по выбранным дисциплинам. «Асинхронность». Подразумевает тот факт, что в процессе обучения обучающий и обучаемый работают по удобному для каждого расписанию. «Социальность». Дистанционное обучение в определенной степени снимает социальную напряженность, обеспечивая равную возможность получения образования независимо от места проживания и материальных условий. «Преподаватель». Речь идет о новой роли и функциях преподавателя. «Обучающийся». Требования к обучающемуся существенно отличаются от традиционных. Перечисленные особенности определяют и преимущества дистанционного образования перед другими формами получения образования, но, одновременно предъявляя определенные специфические требования как к преподавателю, так и к слушателю, ни в коем случае не облегчая, а подчас увеличивая трудозатраты и того и другого.

Стоит отметить, что сегодня большое внимание уделяется и методу проектов, точнее сказать телекоммуникационным проектам. Под учебным телекоммуникационным проектом понимается совместная учебно-

познавательная, исследовательская, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе компьютерной телекоммуникации, имеющая общую проблему, цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение совместного результата деятельности, реализуемого в виде некоего совместного продукта. Таким образом, метод учебных проектов направлен на развитие творческого мышления, познавательных навыков учащихся, их умения самостоятельно конструировать знания, ориентироваться в информационном пространстве.

В огромной массе научной и методической литературы можно найти различные варианты типологизации проектов. Наиболее полной классификацией проектов, используемой в современной отечественной методике, представляется классификация, предложенная Е. С. Полат [3]. Согласно Полат, можно выделить следующие группы проектов:

- 1) по методу, доминирующему в проекте – информационные, исследовательские, практико-ориентированные, творческие, игровые;
- 2) по характеру контактов – внутренние (региональные), международные;
- 3) по количеству участников – личностные, парные, групповые;
- 4) по продолжительности времени – краткосрочные, средней продолжительности, долгосрочные.

Телекоммуникационные проекты оправданы педагогически в тех случаях, когда в ходе их выполнения предусматриваются множественные систематические, разовые или длительные наблюдения за тем или иным природным, физическим, социальным явлением, а также предусматривается сравнительное изучение, исследование того или иного явления, факта, события для выявления определенной тенденции или принятия решения. И еще тогда, когда предлагается совместная творческая разработка какой – то чисто практической или творческой идеи и предполагается провести увлекательные приключенческие компьютерные игры, состязания. Таким образом, работа над созданием проекта способствует развитию творческих способностей учащихся и обеспечивает индивидуализацию обучения.

Используя дистанционное обучение в школе, можно добиться неплохих результатов. Информационные технологии имеют большое значение не только в учебном процессе (на уроках, в методической работе), но и во внеурочной/внеклассной работе для поддержки общественной жизни школы. Стоит отметить, что с помощью дистанционного обучения можно организовать курсы гуманитарного, естественнонаучного и технико-технологического профилей; использовать дистанционное профильное обучение; создавать творческие работы, свое портфолио, разработать интернет-страницу; участвовать в дистанционных конкурсах и проектах. Несомненно, дистанционное образование имеет свои преимущества. Оно помогает учиться детям-инвалидам, людям, имеющим неординарные способности. Заметно растет количество учащихся старших классов,

желающих изучать тот или иной предмет школьной программы, не являющийся для них профильным в системе экстерната. Для предоставления учащимся такой возможности значительную помощь могли бы оказать дистанционные курсы по отдельным предметам с эпизодическими консультациями и контролем педагогов. Сегодня все чаще в школах мы с этим сталкиваемся. Возрастает необходимость в дистанционной форме обучения для школьников в период эпидемий, стихийных бедствий, когда нет возможности или опасно посещать школу. Наконец, дистанционная форма обучения дает уникальную возможность учащимся ликвидировать пробелы в знаниях или наоборот углубить свои знания в интересующих их областях. Необходимо констатировать тот факт, что востребованность дистанционной формы обучения растет с каждым годом.

Список использованной литературы:

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учебник для вузов. – Сб. Питер, 2000.
2. Вайндорф-Сысоева М.Е. Педагогика в виртуальной образовательной среде. Хрестоматия. М.: МГОУ, 2006.
3. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В. и др. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. Заведений. – 3-е изд., испр. и доп.- М.: Издательский центр «Академия», 2008. – С. 71-81.
4. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования. -М.: Школа-Пресс, 1994.
5. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. -М.: Народное образование, 1998.
6. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. М., НИИ школьных технологий, 2006.