

ФОРМИРОВАНИЕ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ СРЕДЫ РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ

Гончарова М.А., Гончарова Н.А.

Российская академия народного хозяйства и государственной службы при
Президенте Российской Федерации», Орловский филиал
Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева
Natalek-81@yandex.ru

Фундаментальной основой роста российской экономики, ее инновационного характера и цивилизованного развития современного общества должна выступить модернизация национальной системы образования [1]. В этой связи особую актуальность приобретает исследование вопроса формирования институциональной среды развития региональных систем высшего образования. Поскольку эти системы являются составными частями национальной системы образования, представляется целесообразным остановиться в рассматриваемом контексте на некоторых прогнозных направлениях ее развития. Целевыми ориентирами для этой системы до 2030 г. определены следующие: повышение доступности и качества образования, подготовка квалифицированных кадров всех уровней профессионального образования, способных быстро реагировать на запросы рынка труда, повышать уровень своей квалификации в течение всей жизни, использовать свои знания, навыки и компетенции, полученные в процессе обучения [2].

При этом подчеркивается, что политика в сфере образования на указанный период будет определяться в соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года [3], а также задачами, поставленными Президентом Российской Федерации В.В. Путиным в указах от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» и № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Региональная система профессионального образования Орловской области состоит из 27 образовательных организаций и 21 филиала. Ключевая задача проводимой в субъекте РФ образовательной политики – достижение современного качества образования, его соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Следует отметить, что по итогам мониторинга эффективности деятельности образовательных организаций высшего образования, ежегодно проводимого Министерством образования и науки Российской Федерации, все государственные вузы и филиалы региона признаны эффективными.

Подготовка квалифицированных кадров с высшим и средним профессиональным образованием осуществляется с учетом особенностей экономического развития региона. Как свидетельствуют данные официальной статистики, более 50% выпускников от общего числа трудоустроенных работают по полученной специальности.

Одним из принципиально новых подходов, лежащим в основе разработки и реализации федеральных государственных образовательных стандартов (возможно и образовательных стандартов вузов) является активное соучастие работодателей на разных этапах образовательного процесса (в т.ч. в разработке образовательных программ). В конечном счете, это должно способствовать реальному повышению уровня качества подготовки кадров, их компетентности, готовности, требуемой степени освоения компетенций, прежде всего для нужд региональной экономики. Не следует также забывать о разрабатываемых и уже принятых профессиональных стандартах. Более того, у работодателей появля-

ется возможность обновить кадровый состав своих организаций (или рекомендовать «своих лучших студентов» на открывающиеся вакансии в других организациях), у студентов существенно усиливается учебная и трудовая мотивация, появляется возможность трудоустройства по специальности в «режиме реального времени».

В ведущих вузах региона функционируют малые инновационные предприятия, способствующие реализации на практике новых научных разработок, созданию рабочих мест. Создаются условия для развития фундаментальной и прикладной науки. Так, для поддержки творческой деятельности молодых ученых (в т.ч. студентов и аспирантов вузов), возраст которых не превышает 35 лет, роста их научной квалификации, ежегодно проводятся конкурсы на лучшую научно-исследовательскую работу. Губернатором Орловской области учреждены именные стипендии для студентов и аспирантов вузов, достигших особых успехов в учебной, научной деятельности. Департаментом образования и молодежной политики региона ежегодно проводятся областные межвузовские студенческие олимпиады и областной межвузовский конкурс научных студенческих проектов.

Кроме того, на процесс формирования институциональной среды развития региональной системы высшего образования оказывают и будут оказывать результаты продолжающегося процесса оптимизации сети вузов. Как ожидается, в стране будут осуществлять свою деятельность следующие группы вузов: исследовательские вузы мирового класса; отраслевые лидеры; группа вузов гуманитарной и социальной направленности, включая вузы, готовящие педагогов; университеты, ведущие массовую подготовку бакалавров (в т. ч. прикладных бакалавров) и специалистов для массовых сегментов региональных рынков труда; крупные центры заочного (дистанционного) образования и открытые университеты с высоким современным качеством программ.

Важным вопросом стабильного функционирования и поступательного развития региональной системы высшего образования является финансирование. Следует отметить, что с 2013 г. в нашей стране реализуется первый этап государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013-2020 гг., утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р. Общий объем финансирования программы в 2013-2020 гг. в текущих ценах из средств федерального бюджета составляет 3992,2 млрд. рублей (в среднем около 0,85 % ВВП в соответствующие годы). Ежегодный объем финансирования будет увеличиваться с 446,9 млрд. рублей в 2013 году до 631,2 млрд. рублей в 2020 году [2].

Стратегия развития региональной системы высшего образования должна коррелироваться со стратегией развития национальной системы высшего образования, что также оказывает влияние на формирование институциональной среды. В этой связи представляется целесообразным остановиться на разработанных на федеральном уровне сценариях развития, касающихся перспектив высшего образования. Так, в соответствии с инновационным сценарием к 2030 г. должно произойти увеличение расходов на образование до 6,5 % ВВП, в том числе бюджетной системы до 5,2% ВВП (в 2011 г. – 4,9% и 4,1% ВВП соответственно).

Это будет способствовать оказанию государственной поддержки ведущих университетов и созданию кампусов, изменению структуры профессионального образования (завершение перехода к обучению по программам прикладного бакалавриата и магистратуры в вузах). При этом отмечается, что численность студентов учреждений высшего профессионального образования сократится на 13% (с 6,5 млн. человек до 5,6 млн. человек к 2030 г.) на фоне роста численности обучающихся в учреждениях среднего профессионального образования (до 4 млн. человек к 2030 г.).

Согласно консервативному сценарию, сокращение финансирования учреждений высшего образования и развитие системы среднего профессионального образования закономерно приведет к росту (по прогнозным оценкам в 2,2 раза) численности обучающихся

в учреждениях среднего профессионального образования (4,6 млн. обучающихся к 2030 г.) по сравнению с численностью обучающихся в высших профессиональных учреждениях, обусловленный доступностью образовательных программ среднего профессионального образования.

Последний из предлагаемых сценариев – форсированный сценарий – предполагает существенное увеличение расходов на образование (до 8,1% ВВП к 2030 г.), в том числе бюджетной системы (до 6,2% ВВП). Как ожидается, это будет способствовать осуществлению ключевых общесистемных изменений в отрасли, обеспечению внедрения современной модели образования и достижения по основным показателям средних значений для стран ОЭСР. Кроме того, должны произойти следующие изменения: увеличение уровня оплаты труда работникам образования посредством перехода к системе эффективного контракта; будет осуществлен переход к нормативно-подушевому финансированию образовательных программ ВО; будет организована поддержка ведущих университетов, созданы современные кампусы в системе ВО.

Таким образом, несмотря на сложившиеся непростые социально-экономические условия необходимо обобщать накопленный опыт формирования институциональной среды развития региональной системы высшего образования в субъектах РФ, что будет способствовать созидательному социальному развитию общества и росту российской экономики.

Литература

1. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года. М., 2008.
2. Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года. URL: <http://www.consultant.ru>
3. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. М., 2008.