

## ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ РОСТ ПЕДАГОГА В МНОГОУРОВНЕВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ КОМПЛЕКСЕ

*Гущина Т.И.*

Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина  
tguasot@gmail.com

Перспективная задача по формированию национальной системы учительского роста поставлена Президентом РФ на заседании Государственного совета по вопросам совершенствования системы общего образования (23 декабря 2015г) [1]. На этом же заседании были предложены основные направления работы, способствующие решению поставленной задачи:

- внедрение современных программ подготовки и повышения квалификации педагогов, которые соответствуют профессиональным требованиям;
- внедрение эффективного механизма материального и морального поощрения качественного, творческого учительского труда, создание стимулов к развитию, к непрерывному профессиональному росту;
- совершенствование системы оценки квалификации, качества результатов работы учителя и его потенциала.

Разработанная концепция развития Педагогического института Тамбовского государственного университета имени Г.Р. Державина [2] содержит реально-действующие механизмы, которые способствуют формированию непрерывной системы профессионального роста педагога в современных социально-экономических условиях. В рамках данной статьи рассмотрим, как в разработанном нами многоуровневом образовательном комплексе, в котором каждый предыдущий уровень обеспечивает функционирование последующих, можно реализовать поставленную задачу.

Основная идея созданного многоуровневого образовательного комплекса – эффективная реализация системы непрерывного педагогического образования в условиях сетевого взаимодействия. Данная система и позволяет выстраивать карьерный профессиональный рост педагога, начиная с допрофессиональной подготовки.

На первом уровне образовательного комплекса осуществляется допрофессиональная педагогическая подготовка учащихся. Профорientация особо выделяется в выступлении В.В. Путина, который говорит о необходимости сделать ее неформальной, максимально учитывая при этом возможности дополнительного образования. «Вербовка» талантливой молодежи в будущее учителя осуществляется нами уже в выпускных классах школы (профильные классы, элективные курсы, предметы по выбору) и в процессе профильного обучения в учреждениях дополнительного образования детей) [3,4].

В образовательных учреждениях – участниках сетевого взаимодействия, созданы базовые психолого-педагогические кафедры: «школа-университет», «УДОД-университет», которые ведут активную работу по созданию условий для осознанного самоопределения учащихся в педагогической профессии, выбора ими различных направлений педагогической деятельности. На базе этих кафедр реализуются учебно-исследовательские проекты учащихся совместно с педагогами и преподавателями вуза, объединенные одной темой исследования под руководством консультанта. Регулярно результаты данных исследований учащиеся представляют на ежегодной региональной научно-практической конференции «Грани творчества».

В послании Президента РФ говорится также о необходимости в полной мере использовать преимущества информационных технологий и дистанционного обучения, что особенно актуально в профорientационной работе с современными школьниками. В настоящее время начата активная работа по созданию портала ТГУ «Школьный университет», который направлен на вовлечение способных старшеклассников в педагогическую

профессию, активизацию исследовательской деятельности школьников, их взаимодействия друг с другом и вузовскими преподавателями.

Для учащихся города и области на базе отдыха «Галдым» ТГУ имени Г.Р. Державина организуются тематические лагерные смены психолого-педагогической направленности: «Творческая мастерская педагога», «Вожатское братство», «Психология в школе», «Новое поколение: лидеры для лидеров», «Школа педагогического волшебства» и др.

Кроме этого, начиная с сентября 2016г. преподаватели Педагогического института ТГУ имени Г.Р. Державина принимают активное участие в апробации новых механизмов профориентационной работы, в основе которой лежат профессиональные пробы. Ими были разработаны программы профессиональных проб психолого-педагогической направленности и каждый девятиклассник г. Тамбова пройдет не менее четырех выбранных им профессиональных проб под руководством опытных наставников.

На втором уровне образовательного комплекса – среднее профессиональное образование – осуществляется разработка и реализация образовательных программ, которые обеспечивают непрерывность педагогического образования, а, следовательно, дальнейший профессиональный рост учителя. Педагогический колледж укомплектовывается за счет школ и профильных классов, а вуз – за счет выпускников колледжа. Возникает эффект «безотходной технологии», поскольку обеспечивается наличие обучающихся на всех уровнях комплекса одновременно.

Реализация сопряженных учебных планов позволяет выпускникам СПО двигаться в профессиональном плане различными путями в соответствии с индивидуальными потребностями:

1) получить ускоренное высшего образования в соответствии с имеющимся средним профессиональным: специальное дошкольное образование, преподавание в начальных классах, дошкольное образование, физическая культура и т.д.;

2) расширить свою конкурентоспособность на счет овладения смежной специальностью бакалавриата: например, выпускник СПО, получивший специальность «дошкольное образование», может поступить на 2 курс направления подготовки «Начальное образование» или «Адаптивная физическая культура»;

3) перейти на 2 курс бакалавриата с 2 профилями. Например, выпускник СПО имеет квалификацию «воспитатель детей с отклонениями в развитии» и может расширить свою квалификацию за счет направления подготовки «Начальное образование и логопедия»; специалист по социальной работе может перейти на направление подготовки «Психология и социальная педагогика» и т.д.

Дальнейший профессиональный рост педагога осуществляется на третьем уровне образовательного комплекса – уровне высшего образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура). Все реализуемые образовательные программы содержат модули, направленные на формирование комплекса трудовых функций, указанных в профессиональном стандарте педагога [5, 6]. Разработаны кейсы, решение которых направлено на формирование готовности бакалавров и магистрантов к выполнению конкретных трудовых действий и трудовых функций, указанных в профессиональном стандарте и овладение необходимыми для этого компетенциями ФГОС ВО.

За последние годы, благодаря улучшению демографической ситуации в стране, увеличивается количество обучающихся на уровне дошкольного и начального общего образования. Одновременно с этим нарастают процессы дифференциации образовательной среды. Классы российских школ становятся все менее однородными за счет развития инклюзивного образования, миграционных процессов возросшим числом учащихся с теми или иными формами социальной дезадаптации. Эти процессы приводят к прогнозу увеличения потребности не только в педагогах (учителях), но и в специалистах «помогающих» профессий (педагогах-психологах, коррекционных и социальных педагогах, тьюторах и медиаторах).

В соответствии с потребностями региона в профессиональных кадрах в Педагогическом институте ТГУ имени Г.Р. Державина осуществляется уточнение и расширение номенклатуры программ направлений подготовки «Педагогическое образование» с двумя профилями. Например: дошкольное образование и иностранный язык, начальное образование и дополнительное образование (художественное творчество или хореографическое искусство), информатика и иностранный язык, физическая культура и дополнительное образование (адаптивная физическая культура) и т.д. Такая многопрофильная подготовка значительно повышает конкурентоспособность будущего педагога, способствует его профессиональному росту в соответствии с индивидуальными запросами.

Профили могут варьироваться, изменяться в зависимости от запросов участников сетевого взаимодействия. В вузе создается вариативная система получения профессионального образования для студентов 3 и 4 курсов непедагогического бакалавриата, мотивированных к педагогической деятельности. Это становится возможным за счет введения программы психолого-педагогической и методической подготовки. Следовательно, студент, получивший хорошую предметную подготовку, может изменить свою профессиональную траекторию, уйти в педагогическую профессию.

На заседании Госсовета шла также речь о создании общедоступной электронной школы, где для учащихся будут размещены учебные материалы, пособия, а для учителей – обучающие программы. Но создание подобной школы возможно только в том случае, если сам учитель на высоком уровне владеет современными образовательными технологиями. Каждый магистрант, обучающийся по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», проходит дистанционное обучение в институте ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании. Кроме этого, все магистранты разрабатывают в процессе обучения электронные учебные и научные издания (с регистрацией в Информрегистре), которые апробируются ими в период прохождения педагогической практики.

Для работников образовательных учреждений, не имеющих специального педагогического образования, но желающих выйти на более качественный уровень профессионального роста, разработан и реализуется учебный план прикладной магистратуры. К разработке и реализации образовательных программ привлекаются действующие эксперты-практики, представители общественных объединений работодателей. Поскольку в магистратуре (особенно в заочной) обучаются взрослые люди, имеющие значительный опыт практической деятельности в избранной сфере, то здесь эффективно реализуется *андрагогическая модель обучения*, в которой обучающийся активно и реально участвует в деятельности по организации процесса обучения. Данная модель строится на следующих андрагогических принципах: опоры на опыт обучающихся, совместной деятельности, индивидуализации, контекстности, элективности [7].

Образовательные программы магистратуры носят вариативный характер, содержат значительный блок предметов по выбору в соответствии с потребностями будущего педагога (подготовка к реализации инклюзивного образования, управлению классом, в котором могут присутствовать учащиеся с девиантным поведением, работе в условиях новой информационной среды и пр.). Во все программы подготовки активно включается исследовательский компонент, т.к. современный педагог должен быть и преподавателем-исследователем, способным эффективно руководить учебно-исследовательской деятельностью учащихся.

Необходимо отметить, что рынок труда педагогических кадров, сформировавшийся в РФ за последнее время, является значительно более широким, чем только рынок труда педагогов, обеспечивающих систему общего образования. Запрос к современным педагогическим кадрам увеличивается со стороны организаций социальной защиты, культуры, органов внутренних дел, т.е., по сути, всей социальной сферы, а также сектора корпоративного бизнес-образования. В связи с этим, кроме знаний и предметных компетенций, следует обратить особое внимание на набор надпредметных компетенций и метакомпетенций, без которых невозможно будущее педагога. Надпредметные компетенции вклю-

чают умение коммуницировать, быть частью творческого коллектива и работать с большими объемами информации. Фундамент любого инновационного педагога-специалиста, его метакомпетенции — это системное и алгоритмическое мышление, быстрая обучаемость, навыки саморазвития и саморегуляции. Учебные курсы по педагогическому направлению включают программы для поддержки творчества и инноваций, требующие компетенций в области исследований, проектирования и педагогического дизайна.

В образовательном процессе активно используются формы обучения и технологии, способствующие формированию трудовых действий, указанных в профессиональных стандартах педагога: деловые и ролевые игры, метод проектов, анализ конкретных ситуаций, технология коллективного взаимообучения, мозговой штурм и т.д. Особое внимание в процессе обучения уделяется рефлексивной деятельности педагога. Незрелая рефлексия, технологическая неготовность к ее осуществлению могут породить у молодого педагога неприемлемые стили деятельности: от враждебности или ложного самоутверждения за счет других до заискивания или безразличия к процессу обучения и его результатам. Следовательно, необходимо целенаправленно обучать студентов - будущих педагогов развитию собственного творческого потенциала, рефлексивным умениям, навыкам саморегуляции, профессионального взаимодействия, то есть способам и средствам развития базовых метакомпетенций, составляющих основу профессионально-творческого саморазвития, чтобы предотвратить возможные профессиональные деформации, усложняющие вступление в профессию.

В учебном плане магистрантов присутствует инновационно-рефлексивный практикум, в процессе которого используются рефлепрактические методы (методы социально-психологического тренинга: рефлексивная инверсия, полилог, позиционная дискуссия, метод инверсий, рефлексии контрастов и др.) [8], которые позволяют создавать атмосферу как самоисследования, так и сотворчества студентов между собой. В процессе обучения магистрантов активно используются авторские технологии, разработанные преподавателями Педагогического института: технология профессионально-творческого саморазвития (И.А. Шаршов), технология развития индивидуального стиля педагогической деятельности (Л.Н. Макарова), технология развития критического мышления студентов (А.В. Королева). На занятиях максимально используются индивидуальные творческие задания, разработанные на основе положений нейропедагогики [9].

Еще одну возможность для профессионального роста и увеличения конкурентоспособности будущих педагогов, обучающихся в магистратуре и аспирантуре, представляют курсы по выбору, на которых осуществляется их подготовка для проведения занятий и исследований на иностранных языках.

При определении механизмов профессионального роста педагога мы исходим из того, что студентам Педагогического института необходимо шире использовать возможности педагогической практики во время учебы, что позволит начинающим учителям сформировать собственный педагогический стиль. В магистратуре, начиная со 2 курса, мы используем элементы **сэндвич-подготовки** (модифицированный опыт сэндвич-курсов Великобритании): половина семестра у студентов осуществляется аудиторная подготовка, половина – работа в вузе (стажировка - т.к. профиль образовательной программы – высшее образование) в качестве помощника преподавателя (новичок по классификации Великобритании): совместное наблюдение, планирование и анализ лекций и практических занятий, обсуждение актуальной педагогической литературы, совместное проектирование магистерского исследования, работа по профессиональному воспитанию студентов.

Стажировка предоставляет магистрантам возможность поработать вместе с профессионалами своего дела. По её окончании студенты получают не только лучшее представление о рабочей атмосфере конкретной образовательной организации, но и рекомендации от руководителя, необходимые для их дальнейшего профессионального роста.

В качестве еще одного механизма профессионального роста мы предлагаем внедрение программ постдипломного сопровождения выпускников педагогического профиля на рабочем месте («Педагогическая интернатура») и развитие независимой оценки качеств

ва подготовки будущих педагогов. Но для этого в школах необходимо ввести должности супервайзеров (наставников), что требует изменения нормативной базы (Е. Ямбург)[10].

Рост количества и вариативности маршрутов, с помощью которых можно войти в учительскую профессию и развивать свое профессиональное мастерство, позволят создать систему непрерывного профессионального развития от вуза до завершения карьеры учителя. Перенос программ профессионального развития на базу школы и повышение роли профессионального сообщества позволит сделать систему профессионального роста более эффективной и гибкой по отношению к запросам самого учителя. А ужесточение правил отбора на педагогические специальности создаст условия для привлечения в профессию лучших выпускников.

Представленный комплекс механизмов профессионального роста позволит получить новое поколение будущих педагогов с личностно-профессиональными компетенциями, необходимыми не только для их самосовершенствования в выбранной сфере деятельности, но и для достижения обучающимися в системе общего образования высоких образовательных результатов.

### Литература

1. Заседание Госсовета по вопросам совершенствования системы общего образования <http://kremlin.ru/events/president/news/51001>

2. Гущина Т.И., Макарова Л.Н., Шаршов И.А., Курин А.Ю. Концепция развития Педагогического института Тамбовского государственного университета имени Г.Р. Державина // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2016. Т. 21. № 5-6(157-158). С. 7-18.

3. Макарова Л.Н., Шаршов И.А., Прокудин Ю.П. Особенности организации профильного обучения в условиях учреждений дополнительного образования детей // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. 2010. Т.1. № 15. С. 51-62.

4. Курбатова И.В., Макарова Л.Н., Прокудин Ю.П., Терехина Т.А. Личностное развитие и профессиональное самоопределение школьников в процессе интеграции программ общего и дополнительного образования // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2009. № 6 (74). С. 185-192.

5. Профессиональный стандарт педагога [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_155553/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/)

6. Профессиональный стандарт педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования [http://askitt.ru/images/Documents/Relevant\\_Documents/DOC\\_65.PDF](http://askitt.ru/images/Documents/Relevant_Documents/DOC_65.PDF)

7. Василькова Т.А. Основы андрагогики. М., 2009.

8. Подымова Л.С. Психолого-педагогическая инноватика. Личностный аспект. М., 2012.

9. Москвин В.А., Москвина Н.В. Межполушарные асимметрии и индивидуальные различия человека. М., 2011.

10. Всероссийское августовское совещание педагогических работников <http://government.ru/news/24230/>