

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ

Манаенкова М.П.

Мичуринский государственный аграрный университет
mmanaenkova@yandex.ru

Экономические и социокультурные изменения, происходящие в современном обществе, актуализируют необходимость модернизации системы подготовки кадров в нашей стране. Одной из основных целей профессионального образования должна стать подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентирующегося в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Российская Федерация, подписав Болонское соглашение, узаконила компетентностную основу государственной образовательной парадигмы. Компетентностный подход к организации обучения, в отличие от знаниевого подхода, выдвигает на первый план умение реализовывать в практической деятельности полученные знания, навыки, а также определенные приобретенные личностные качества и ценностные ориентации.

Суть нового подхода заключается в том, что «нужно не столько располагать знаниями как таковыми, сколько обладать определенными личностными характеристиками и уметь в любой момент найти и отобрать нужные знания в созданных человечеством хранилищах информации» [1, с. 47]. Компетентностный подход предполагает формирование способности индивида самостоятельно находить и использовать знания в различных ситуациях и сферах жизни, отличных от тех, в которых они приобретены.

Компетентностная модель высшего образования предполагает следующие важные целевые ориентиры при проектировании образовательного процесса в вузе:

- студенто-ориентированную направленность образовательного процесса;
- органичное включение образовательной среды вуза во все виды жизнедеятельности ее субъектов, приводящее к активизации внутренних ресурсов личности;
- развитие личности в профессиональном становлении;
- ориентация на компетенции как результаты образования с учетом требований рынка труда и международных тенденций;
- насыщение процесса образования личностными смыслами и гуманизацию его содержания [2, с. 23].

В целях создания единого европейского пространства высшего образования в рамках Болонского процесса и определенной унификации организации обучения были разработаны квалификационные требования к выпускникам, которые выражаются в понятиях *компетенция* и *компетентность*.

Федеральный государственный образовательный стандарт общего, среднего профессионального и высшего образования построен на основе требований компетентностного подхода, суть которого заключается в усилении ориентации на результаты образования как системообразующие компоненты конструкции стандарта. Содержание нового подхода в образовании направлено на формирование личности обучающихся, овладении ими универсальными способами учебной деятельности, обеспечивающими успешность в познавательной деятельности на всех этапах дальнейшего образования.

Сегодня рынок предъявляет к современному специалисту целый пласт новых требований, которые недостаточно учтены или совсем не учтены в программах подготовки специалистов. Эти новые требования, как оказывается, не связаны жестко с той или иной

дисциплиной, они носят надпредметный характер, отличаются универсальностью. Подобные требования одни авторы называют *базовыми навыками* (В.И. Байденко), другие – *надпрофессиональными, базисными квалификациями* (А.М. Новиков), третьи – *ключевыми компетенциями* (Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя).

В связи с этим в России в 2001 г. в документе «Стратегии модернизации содержания общего образования» были сформулированы основные положения компетентного подхода в образовании, ключевым понятием которого является компетентность. Было подчеркнуто, что это «понятие шире понятия знания, или умения, или навыка, оно включает их в себя (хотя, разумеется, речь не идет о компетентности как о простой сумме знания + умения + навыки: это понятие несколько иного смыслового ряда). Понятие *компетентность* включает в себя не только когнитивную, операциональную, технологическую составляющие, но и мотивационную, этическую, социальную и поведенческую» [3, с. 70].

Для того, чтобы понять сущность компетентного подхода, необходимо проанализировать сущность следующих видов компетентности: специальной, профессиональной, базовой, ключевой. В структуре компетентности выпускника вуза отчетливо различаются четыре блока компетентностей: 1) общая профессиональная компетентность; 2) специальная профессиональная компетентность; 3) общая социально-психологическая компетентность; 4) специальная социально-психологическая компетентность [4, с. 42].

Специальная профессиональная компетентность, или квалификация – это степень и вид профессиональной подготовки выпускника, наличие у него профессиональных компетенций, необходимых для выполнения определенной профессиональной деятельности. Их содержание определяется государственными квалификационными характеристиками.

Под профессиональной компетентностью принято понимать интегративное качество личности, характеризующее его способность и готовность применять знания и умения для продуктивного выполнения профессиональных функций, в том числе проблемного характера, на основе ценностного самоопределения и опыта деятельности. Уровень компетентности специалиста напрямую зависит от степени сформированности у него компетенций.

Значимым компонентом профессиональной компетентности являются ключевые (общие, универсальные) компетенции – набор базовых знаний и надпредметных умений, а также личностных качеств индивида, необходимых для продуктивной деятельности.

Ключевые компетенции, в отличие от профессиональных, которые в основном формируются и развиваются в процессе изучения профильных дисциплин и в дальнейшей деятельности по специальности, необходимо формировать на всех этапах образовательного процесса. Однако анализ научно-педагогической литературы показал, что в процессе подготовки профессиональных кадров недостаточное внимание уделяется так называемым непрофильным дисциплинам.

Компетенции являются, по нашему мнению, метапредметными образованиями, так как формируются посредством специально организуемых интегральных образовательных пространств. В интегральном образовательном пространстве изучается не конкретная дисциплина или даже их комплекс, а какое-то научное явление, событие, феномен человеческой деятельности, культурной или общественной жизни, воссоздаваемый с помощью теоретической модели. Компетенция базируется на содержании нескольких дисциплин, но не равнозначна его объему. Интегральное пространство коррелирует с группой учебных курсов, но не сводится к их содержанию. В интегральном образовательном пространстве студент занимает центральное место, его сознание выступает фактором интеграции. Компетенции обуславливают личностно-деятельностный подход в образовании, поскольку являются важными составляющими современной личности и выявляются в конкретной деятельности.

Формирование компетенций является целенаправленным процессом, освоение со-

ставляющих отдельной компетенции происходит постепенно. Современная компетентностная модель образования является знаниево-деятельностной: знания, умения и навыки – основные компоненты компетенции – формируются во время лекционных, практических и лабораторных занятий при изучении различных дисциплин. «Результаты обучения – усвоенные знания, умения, навыки и освоенные компетенции», – отмечается в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования.

Следует особо подчеркнуть то, что компетентностный подход не противопоставляется ЗУНовскому, а дополняет его личностными, ценностными, мотивационными аспектами. Он расширяет значение целей высшего образования, вбирает и обучающие, и развивающие, и воспитательные задачи. В этом и заключается огромная значимость его использования при составлении образовательных программ.

На наш взгляд, в процессе подготовки в вузах компетентного выпускника необходимо модернизировать систему организации педагогического процесса, акцентировав внимание на достижение основной цели современного образования – формирование компетенций и компетентностей у студентов, необходимых для успешной профессиональной деятельности, для успешной социализации.

Компетентность как объективная характеристика реальности должна пройти через деятельность, чтобы стать компетентностью как характеристикой личности. Опыт деятельности как деятельностная составляющая компетентностной модели обучения является цементирующей основой процесса формирования компетенции: деятельность становится предметом усвоения. В процессе выполнения обучаемым определенного комплекса действий достигается цель «обучения действием»: преодолеть разрыв между тем, что человек знает, и тем, что он делает.

Компетенция, будучи атрибутом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, выполняет в современной образовательной парадигме важную двуединую функцию: позволяет оценить результаты образования с учетом современных требований к качеству подготовки выпускника и является неотъемлемой составляющей компетентности, готовности к работе молодого специалиста, которая дает последнему возможность эффективно реализовывать профессиональные составляющие в условиях нестабильной рыночной экономики.

В настоящее время образование столкнулось, по мнению И.А. Зимней, с достаточно трудной и неоднозначно решаемой исследователями задачей определения как содержания понятия *компетентность*, так и его видов, критериев и показателей, а также структуры [5, с. 25].

В специальных исследованиях до сих пор нет однозначного толкования базовых понятий компетентностного подхода в образовании – *компетенция* и *компетентность*. Обычно под *компетенцией* понимается «круг вопросов, в которых кто-нибудь хорошо осведомлен», а под *компетентностью* – «способность к интеграции знаний и навыков, способов их использования в условиях изменяющихся требований внешней среды» [6, с. 679].

В педагогической науке в настоящее время выделяют два варианта толкования соотношения этих понятий: они либо отождествляются, либо дифференцируются. Нам представляется наиболее практико-ориентированной и потому более точной точка зрения А.В. Хуторского, согласно которой необходимо отличать анализируемые понятия. Под компетенцией следует понимать «совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для того, чтобы качественно продуктивно действовать по отношению к ним». Под компетентностью – «владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности» [7, с. 60].

Компетентность обладает субъектной, личностной природой, тогда как компетен-

ция оказывается характеристикой специфики деятельности. Данная мысль находит подтверждение в концепции И.А. Зимней: «...основанный на компетенции подход, прежде всего, подчеркивает практическую, действенную сторону, тогда как подход, основанный на «компетентности», ... включает собственно личностные качества (мотивация, мотивационно-волевые и др.)» [5, с. 16].

Очевидным является то обстоятельство, что компетенция является базисом для формирования и развития компетентности. Компетенции формируются в процессе обучения, изучения дисциплин, предусмотренных учебным планом. Так, например, целью изучения «Культуры речи», относящейся к базовой части профессионального цикла дисциплин многих вузов, является формирование компетенций ОК-4 (способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия) и ОПК-5 (владение основами профессиональной этики и речевой культуры).

Выбор компетентностного подхода в основе методологии обучения студентов вузов может обеспечить эффективность педагогического процесса. Особо подчеркнем, что в отличие от наукообразного знаниевого подхода компетентностный подход является практико-ориентированным, а потому более обоснованным и более результативным для процесса формирования личности специалиста.

Литература

1. Макарова Л.Н., Шаршов И.А. Повышение квалификации преподавателя высшей школы: саморазвитие и компетентность // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия Педагогика и психология. 2012. № 2. С. 43-52.
2. Сенашенко В.С. О компетентностном подходе в высшем образовании // Высшее образование в России. 2009. № 4. С. 18-24.
3. Байденко В.И. Болонский процесс: структурная реформа высшего образования Европы. М., 2003.
4. Мокеева С.Г., Решетова И.Г., Упшинская А.Е. Проблемы внедрения компетентностного подхода // Инновации в образовании. 2011. № 4. С. 41-49.
5. Зимняя И.А. Ключевые компетенции как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. М., 2004.
6. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М., 2009. С. 275.
7. Хуторской А.В. Ключевые компетенции // Народное образование. 2003. № 2. С. 58-65.