

ФАКТОРЫ ВЛИЯНИЯ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ¹

Никитенко В.Н.

Институт комплексного анализа региональных проблем ДВО РАН
rsgilab@rambler.ru

Становление и развитие личности и профессионализма педагогов, в том числе и преподавателей высшей школы, - процесс непрерывный и дискретный одновременно. Отношение к педагогической профессии начинает формироваться уже тогда, когда ребёнок, подросток, девушка или юноша видят перед собою людей, занимающихся воспитанием и обучением других. Как писал в своё время известный в России педагог-публицист С.Л.Соловейчик (1930-1996), человек с ранних лет и значительную часть жизни погружён в педагогическую действительность, является субъектом педагогических отношений, имеет возможность созерцать больше, чем другие профессии, педагогическую работу и педагогов. Каждый вольно или невольно «примеряет на себя» педагогическую профессию, и кто находит в ней привлекательные стороны, в конце концов делает свой выбор – «Я тоже хочу стать учителем (воспитателем, преподавателем)», или - «Нет, ни за что и никогда я не буду этим заниматься» [1]. Пример родителей ребёнка, а в последующем его воспитателей, учителей и преподавателей, является действенным фактором профессиональной ориентации, который зачастую не берётся во внимание в воспитательной работе.

Принято считать, что профессиональное образование начинается лишь тогда, когда человек уже выбрал для себя ту или иную профессию и поступил учиться в образовательное учреждение соответствующего профиля. Однако в реальности это далеко не так - профессиональное образование начинается гораздо раньше и проходит непрерывно через всю жизнь. При этом одни дискретные интервалы вхождения личности в профессию преемственно переходят в другие. Преемственность выражается в воспроизведении в последующем образовании сущностных атрибутов предыдущего как основы.

Основными дискретными этапами профессионального образования являются:

1. профессиональная ориентация в процессах общего, начиная с дошкольного, образования;
2. профессиональная подготовка в специально созданных для этого образовательных учреждениях;
3. профессиональное совершенствование в процессе деятельности по полученной специальности.

Каждый из этапов завершается относительно самостоятельным результатом:

- 1-й - ориентацией личности в мире профессий и выбором одной из них,
- 2-й - овладение основами профессиональной деятельности - необходимыми для её осуществления знаниями и другими атрибутами профессиональной компетентности,
- 3-й и самый продолжительный – квалификационным ростом в течение профессиональной деятельности.

Довузовское общее образование происходит не изолированно от мира профессий. Педагогами, как правило, проводится профориентационная работа – рассказывается о разных профессиях и их значимости в общественной жизни, под их руководством изучаются литературные произведения о людях разных профессий, проводятся уроки труда, организуются встречи с людьми разных профессий. Профориентация – один из важнейших этапов профессионального образования.

Проведённое автором исследование вхождения в профессию учителей общеобразовательных школ показало, что большинство из них сделало профессиональный выбор

¹ Представлено в рамках конкурсного проекта ДВО РАН (грант № 15-I-9-001, 2015-2017 гг.) «Природные и антропогенные детерминанты системных изменений в социальном пространстве региона (Еврейская автономная область)».

именно на этапе общего образования. При этом профессионально-педагогическое самоопределение женщин произошло под влиянием примеров их воспитателей и школьных учителей, игр «в дом», «в семью», «в школу» и т.п. Мужчины-учителя в большинстве своём выбрали эту профессию после успешной «пробы сил» в реальных педагогических делах – работы пионерскими вожатыми, опыта командного лидерства в комсомольских организациях и спорте, успешной педагогической практики во время обучения в учреждениях педагогического образования и др. [2]. Очевидно, что и для самоопределения в других профессиях общее образование играет не меньшую роль, чем в профессии учителя.

На этапе профессиональной подготовки человек овладевает необходимыми основами для того, чтобы в последующем стать высококвалифицированным специалистом. Такими основами являются компетенции, обозначенные государственными образовательными стандартами профессионального образования (ГОС). Овладение стандартным набором компетенций для профессиональной деятельности ещё не означает, что процесс профессионального образования завершён. Выдающийся советский педагог А.С.Макаренко определённо высказывался по этому поводу в отношении к инженерной профессии, что ни один институт не готовит инженеров. В институте человек получает только звание инженера, а настоящим инженером он становится после нескольких лет работы в трудовом коллективе [3]. Эта тенденция прослеживается и в других профессиях.

Последующий этап профессионального образования называют по-разному – «последипломное», «послевузовское», «дополнительное профессиональное» и т.п. Дело не в названии, а в том, как совершенствуется человек в своей профессии. Специалисты Института образования взрослых Российской академии образования выделили три взаимосвязанные функции образования после получения диплома (аттестата, свидетельства, сертификата) о получении профессии – компенсаторную, адаптивную и развивающую [4].

Компенсаторная функция выражается в том, чтобы компенсировать упущенные возможности учреждений профессиональной подготовки для полного овладения получаемой профессией. Как бы хорошо не обучался будущий специалист, какие бы учебные практики он не проходил, в полный трудовой цикл и палитру решения профессиональных задач за время обучения в учреждении профессионального образования он не может быть погружён. Это возможно и происходит во время самостоятельной работы по профессии, а компенсаторная функция образования в это время заключается в том, чтобы восполнить пробелы завершившегося обучения в учреждении профессионального образования.

Адаптивная функция образования после получения соответствующего сертификата заключается в том, чтобы помочь молодому специалисту адаптироваться в новых для него, отличающихся от периода ученичества, условиях жизнедеятельности и самостоятельной работы по профессии.

Наконец, развивающая функция заключается в овладении сопряжёнными с профессией прогрессивными новациями, творчеством. Ясно, что главенствующую роль в реализации этой функции играет сама профессиональная деятельность и связанные с ней формы повышения квалификации, дополнительного образования и самообразования. Образование во время профессиональной деятельности также складывается из преемственных дискретных этапов, обозначаемых сроками целенаправленного обучения в системе повышения профессиональной квалификации, получения квалификационных разрядов и категорий.

Для преподавателя высшей школы существенным является то, что он несёт ответственность не просто за обучение, но и за развитие творческого потенциала студентов. Известный современный российский специалист в области высшего образования Ю.Г. Фоккин в работе по преподаванию и воспитанию в вузе подчёркивает, что специалист с высшим образованием, в отличие от выпускников учреждений общего и среднего профессионального образования, должен быть в большей мере подготовленным для решения профессиональных задач даже в условиях дефицита исходной информации [5]. В связи с этим, преподаватель вуза сам должен быть примером творчества для студентов. Для этого

важно не только в совершенстве владеть знаниями преподаваемой дисциплины, но и заниматься научными изысканиями, вовлекая в них студентов.

Таким образом, профессиональное образование проходит через всю жизнь и состоит из цепочки дискретных этапов, непрерывно переходящих от одного к другому, а в итоге образующих некую целостность, выражающуюся в феномене «Профессионал». Перспективную методологию непрерывного образования, в том числе и профессионального, может составлять философия холизма (целостности) [6]. С точки зрения холизма, образование представляется как явление всеобщего характера, а не только как совокупность воспитания и обучения. Во всеохватном образовательном процессе всему свойственно иметь в каждый данный момент и изменять со временем свой образ.

Профессиональное образование, с точки зрения философии холизма, есть парциальная часть образования в широком смысле слова, дискретная его часть. Общее и профессиональное образование настолько существенны для социальных и природных систем, что можно с уверенностью говорить о том, что образ всего мира и многих его составляющих обусловлен народным образованием. Существование такой зависимости отмечали многие мыслители, в частности академик В.И. Вернадский в разрабатываемом им учении о ноосфере [7].

Литература

1. Соловейчик С.Л. Час ученичества. М., 1972.
2. Никитенко В.Н. Теория и практика в профессии учителя. Хабаровск, 1988.
3. Макаренко А.С. Воспитание в советской школе / сост. В. Кумарин. М., 1966.
4. Теоретические основы непрерывного образования / под ред. В.Г.Онушкина. М., 1987.
5. Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе. Методология, цели, содержание, творчество. М., 2002.
6. Миллер Дж. Холистическое образование / пер. Н. Октябрёвой // Первое сентября. 2002. № 50.
7. Вернадский В.И. Начало и вечность жизни / сост. М.С. Бастракова, И.И. Мочалов, В.С. Неаполитанская. М., 1989.