

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОГРАММ СОЦИАЛЬНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

Болдина М.А.

Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина
marina_boldina@mail.ru

В настоящее время проектирование занимает ведущую позицию в организации эффективной социальной работы по развитию благоприятной социальной среды, а также преодолению социальных проблем. Существуют различные определения понятия «проектирование». Рассмотрим определения ведущих исследователей в данной области.

С позиции В.И. Курбатова и О.В. Курбатовой проектирование – процесс создания прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта, состояния, специфическая деятельность, результатом которой является научно-теоретически и практически обоснованное определение вариантов прогнозируемого и планового развития новых процессов и явлений. Проектирование – составная часть управления, которая позволяет обеспечить осуществление управляемости и регулируемости некоторого процесса [1, с. 12].

В.М. Сафонова дает следующее определение проектирования – одна из форм отображения действительности, процесс создания прототипа объекта, явления или процесса с помощью специфических методов. Проектирование есть конкретная форма выявления прогнозирующей функции управления, когда создается возможный образ будущей материальной или идеальной реальности.

Целью проектирования является преобразование объективной действительности с тем, чтобы создать объекты, явления, процессы, которые отвечали бы желаемым требованиям.

Социальное проектирование представляет собой разновидность инновационной деятельности. Ж.Т. Тощенко считает, что социальное проектирование – специфическая деятельность, связанная с научно обоснованным определением вариантов развития новых социальных процессов и явлений и с целенаправленным коренным изменением конкретных социальных институтов. Социальное проектирование есть конструирование в социальной сфере [3, С. 77-78].

По мнению В.А. Лукова, социальное проектирование – вид деятельности, которая имеет непосредственное отношение к развитию социальной сферы, организации эффективной социальной работы, преодолению социальных проблем. С позиций В.И. Курбатова и О.В. Курбатовой, социальное проектирование – это проектирование социальных объектов, социальных качеств, социальных процессов и отношений.

Социальное проектирование дает возможность оценить обоснованность прогноза, разработать научно обоснованный план социального развития. Проектирование учитывает и возможность неудачного эксперимента по проверке идей, так называемый отрицательный результат. При его получении необходим тщательный анализ причин, чем вызвано несоответствие в решении поставленных задач. Проектирование социальных процессов направлено на внесение изменений в социальную среду человека [1, с. 8].

В качестве основных результатов проектирования выступают социальная программа и социальный проект. Рассматривая определение «социальный проект», В.А. Луков выделяет ценностную природу проекта и ведущую роль субъекта проектной деятельности. По его мнению, социальный проект – сконструированное инициатором проекта социальное нововведение, целью которого является создание, модернизация или поддержание в изменившейся среде материальной или духовной ценности, которое имеет пространственно-временные и ресурсные границы и воздействие которого на людей

признается положительным по своему социальному значению.

Социальное нововведение – разновидность управленческого решения, замысел которого предусматривает целенаправленное изменение того или иного социального явления или процесса, а реализация состоит в осуществлении этого замысла. Инициатором проекта может являться отдельный человек, организация или сообщество [4, с. 36].

В процессе управления организацией могут возникнуть ситуации, когда одно из направлений деятельности необходимо выделить особо. Тогда оно приобретает форму целевой программы, которая внедряется в существующую оргструктуру управления или для ее реализации создается специальная структура. Целевая программа и система управления, обеспечивающая ее реализацию, называется программно-целевым управлением.

Программа – разрабатываемый и реализуемый комплекс задач и мероприятий, имеющих определенное содержание, и направленный на достижение конечной цели. Программы можно классифицировать по следующим признакам: по содержанию программы, по уровню разработки и применения, по времени реализации программы.

Социальные программы – один из видов программ. Социальные программы имеют различные формы с соответствующими реквизитами, название и количество которых зависит от ряда факторов, а также от опыта программно-целевого управления [5, с. 85-88].

В.И. Курбатов и О.В. Курбатова приводят следующее определение социальной программы — это развернутый документ, прорабатывающий в масштабах конкретной территории всю совокупность условий, необходимых для оптимизации культурной жизни и включающий в себя, помимо анализа социокультурной ситуации и обоснования приоритетов культурного развития, функционально-содержательные модели учреждения и организационно-управленческих структур, а также материально-техническое, организационное, кадровое и информационное обеспечение реализации намеченных в рамках программы мероприятий, акций, идей, инициатив [1, с. 8].

Рассмотрим особенности проектирования профилактических программ для подростков с девиантным поведением. Е.И. Холостова характеризует девиантное поведение «как поведение, которое отклоняется от ценностей, норм, установок и ожиданий общества или социальной группы». В.В. Ковалев рассматривает девиантное поведение как «поведение, отклоняющееся от нравственных норм данного общества». Я.И. Гилинский под отклоняющимся поведением понимает «поступок, действие человека, не соответствующее официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам».

В своем понимании природы девиантного поведения, в частности, девиантного поведения подростков, основополагающим является то, что в развитии ребенка происходит искажение, которое проявляется через поведение.

Таким образом, при всем многообразии определений и характеристик, девиантное поведение можно трактовать как поведение, действие которого выходит за рамки принятых в окружающем обществе норм и правил [6, с. 98].

Подростковый возраст как кризисный период развития человека даже в норме характеризуется рядом обстоятельств, осложняющих процесс социализации. Поэтому он выдвигается в качестве дополнительного фактора девиантного поведения. Среди наиболее распространенных поведенческих отклонений, сочетающихся со школьной дезадаптацией: дисциплинарные нарушения, прогулы, гиперактивное поведение, агрессивное поведение, оппозиционное поведение, курение, хулиганство, воровство, ложь.

Признаками более масштабной — социальной дезадаптации в школьном возрасте могут выступать: регулярное употребление психоактивных веществ, сексуальные девиации, проституции, бродяжничество, совершение преступлений. В последнее время наблю-

дается появление относительно новых форм отклоняющегося поведения школьников, связанных с зависимостью от видеофильмов, компьютерных игр, религиозных сект [6, с. 100].

Профилактику можно рассматривать как комплексный, последовательный, систематический процесс, направленный на создание благоприятных условий для жизнедеятельности человека и формирование у него сознательного отношения к собственному здоровью.

Принципы построения профилактических программ для подростков.

1. Профилактические программы должны иметь конструктивно-позитивный характер. Это предполагает демонстрацию негативных последствий асоциальных норм поведения, а также развитие навыков анализа ситуации и выбора оптимальных форм поведения.

2. Профилактические программы должны быть комплексными, что предполагает последовательную работу на различных уровнях – медицинском, психологическом, личностном, социальном, бытовом, правовом. На каждом уровне программы должны вовлекаться подростки, ближайшее окружение.

3. Профилактические программы должны работать на опережение.

4. Проводимое в рамках профилактических программ мероприятие, должно быть своевременным.

5. Все компоненты профилактических программ должны быть доступны для той группы подростков, на которую программа рассчитана.

6. Все компоненты профилактических программ должны быть взаимосвязаны.

Разработка профилактических программ необходима для предотвращения социальных проблем. Для определения сути проблемы, необходимо проведение диагностики специалистом, для того чтобы подобрать адекватные средства для эффективного разрешения как индивидуально, так в группах.

Групповые программы разрабатываются для решения проблем определенной группы подростков, выявленных в ходе диагностики.

Общественные программы разрабатываются для решения проблем, присущим нескольким группам или части школьного коллектива, и включаются в общешкольную программу.

Индивидуальные, групповые и общественные программы разрабатываются с привлечением всех необходимых для разрешения проблемы служб, ведомств, административных органов.

Все разрабатываемые программы должны соответствовать следующим характеристикам: целесообразности методов, форм и средств социально – профилактической деятельности; прогнозируемости; измеримости ожидаемых результатов.

Проекты индивидуальных, групповых программ рецензируются, получают экспертную оценку и выносятся на обсуждение педагогического совета образовательного учреждения [7, с. 94-95].

Программы индивидуальной профилактической работы с подростками с девиантным поведением, могут разрабатываться и реализовываться специалистом социальной работы под контролем научного консультанта.

Проводя индивидуальную профилактическую работу, социальный работник должен обратить внимание на позитивные стороны личности подростка, направляя их на решение проблем; содействовать в определении шагов по выходу из проблемной ситуации; способствовать осознанию необходимости обращения к специалистам, способным оказать действенную помощь.

Программы групповой профилактической работы могут быть разработаны как информационно-пропагандистские, ролевые, игровые, деловые, досуговые, которые направлены на формирование положительных жизненных установок.

Для эффективной реализации профилактических программ специалист должен быть наделен ясными полномочиями в организации профилактической работы и помощи подросткам; обеспечен на уровне территориальной административной системы возможностями сотрудничества и взаимодействия с организациями и специалистами, способные оказывать позитивное влияние на решение проблем несовершеннолетнего, а также снабжен научно-методическим и технологическим инструментарием профилактической работы [7, с. 99-100].

Таким образом, социальное проектирование направлено на развитие социальной сферы, преодоление социальных проблем, а также организацию эффективной социальной работы. Разработка профилактических программ необходима для предотвращения социальных проблем. Сущность проектирования профилактических программ для подростков с девиантным поведением заключается в создании благоприятных условий для жизнедеятельности подростка и формировании сознательного отношения к собственному здоровью.

Литература

1. Курбатов В.И., Курбатова О.В. Социальное проектирование. М., 2001.
2. Сафонова Л.В. Содержание и методика психосоциальной работы. М., 2008.
3. Современные подходы к организации гражданского образования в работе с молодежью. Тамбов, 2014.
4. Луков В.А. Социальное проектирование. М., 2007.
5. Комарова Е.И. Менеджмент социальной работы. М., 1999.
6. Болдина М.А., Никонов Ю.С. Девиантное поведение подростков как социальная проблема // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. 2016. Т.15. №1. С. 98-101.
7. Алмазов Б. Н. Методика и технология работы социального педагога. М., 2004.