

ОБУЧЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НЕГУМАНИТАРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ СРЕДСТВАМИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Протасова Н.В.

Мичуринский государственный аграрный университет
golovina-nina@bk.ru

Реализация межпредметного подхода в проектной деятельности осуществляется в результате учебно – познавательной, социальной, речевой, ценностно – ориентировочной и коммуникативной деятельности. Межпредметный подход способствует формированию системных знаний у обучающихся, четкого видения взаимосвязей между дисциплинами, образует обобщенные познавательные умения, целостное представление об окружающем мире. Проектная деятельность межпредметного уровня мотивирует студентов на более глубокое изучение дисциплин. В ходе работы над проектом студенты занимаются наиболее интересующей их областью знания, работают в группе, что способствует развитию у них профессионального интереса.

В современном образовании данный метод рассматривается как основной вид познавательной деятельности обучающихся. Проект (от лат. projectus, буквально брошенный вперед) – это прототип, прообраз предлагаемого или возможного объекта, состояния, в некоторых случаях – план, замысел; проектирование – процесс создания проекта [1].

В настоящее время проектная деятельность по иностранному языку становится все более актуальной в современной педагогике, так как направлена на то, чтобы развивать активное самостоятельное мышление обучающихся, научить их не просто запоминать и воспроизводить знания, а уметь применить их на практике. Е.С. Полат определяет данный метод как «определенным образом организованную поисковую, исследовательскую деятельность учащихся, индивидуальную или групповую, которая предусматривает не просто достижение того или иного результата, оформленного в виде конкретного практического выхода, но организацию процесса достижения этого результата» [2, с. 3].

В отечественной практике преподавания иностранных языков метод начал внедряться с конца 90–х годов прошлого века, и сейчас получает все большее распространение. По мнению Н.М. Паздниковой, проектная деятельность нашла широкое применение во многих странах мира, главным образом потому, что позволяет органично интегрировать знания из разных областей вокруг решения одной проблемы, дает возможность применять полученные знания на практике, генерируя при этом новые идеи [3]. Л.А. Шилкова полагает, что использование проектирования при обучении иностранным языкам позволяет обучающимся использовать иностранный язык как средство познания нового, интересного, способ выражения собственных мыслей, восприятия и осмысления. Обучение с использованием указанного метода, отмечает автор, является продуктивным и интенсивным, так как способствует самостоятельному добыванию знаний и приобретению опыта старшеклассниками из личного общения с реальной жизнью [4].

Л.Ю. Минакова отмечает, что реализация профессионально ориентированного обучения через включение в процесс иноязычного образования профессионально направленных проектов как групповых, так и индивидуальных, может являться основой для формирования иноязычного профессионального дискурса [5, с.13]. Т.В. Мисник считает, что проектная деятельность позволяет обеспечить условия для использования изучаемого языка в ситуациях реального межкультурного общения в различных информационно – познавательных, учебно–профессиональных, социо–культурных целях и тем самым реализовать и апробировать степень готовности обучающихся к решению аутентичных коммуникативных задач, что является приоритетным направлением в обучении иностранному языку [6].

В целом, проектирование способно обеспечить обучающимся свободный выбор сфер деятельности, ориентацию на личностные интересы, потребности, возможность самоопределения и самореализации. В современном российском образовании данный метод стал особенно актуальным и популярным, так как помогает студентам лучше освоить учебные дисциплины, поддерживает интерес к будущей профессиональной деятельности.

В настоящее время разрабатываются международные образовательные проекты. Так, на территории ближайшего Подмосковья будет создан российско–китайский образовательный центр, в котором будут учиться, дружить и общаться российские и китайские дети, с детства приобретая опыт сотрудничества в разработке ученических, а в дальнейшем и реальных проектов, хорошую языковую компетентность и практику. Авторы совместного российско–китайского образовательного проекта предполагают развернуть системную работу на уровне школьного возраста, когда ментальность находится в фазе активного развития и формирования, и школьники имеют самый высокий потенциал креативности и готовности к развитию, а значит естественному впитыванию самой разнообразной, в том числе кросс – культурной информации.

Следует заметить, что проекты, предназначенные для обучения языку, обладают отличительными особенностями. Каждый обучающийся выполняет предложенные ему задания: подбирает материал по заданной тематике, обрабатывает его, оформляет иноязычную информацию. Задания четко распределяются между участниками проекта. Важное значение имеет организация различных этапов работы: предпроектные задания, разработка проекта, корректировка, презентация полученных результатов и возможных способов применения их на практике. Проектное обучение в студенческой среде заслуживает внимание также потому, что максимально приближает использование иностранного языка к условиям реального общения: отбор языкового материала, видов заданий, определение последовательности работы происходит в соответствии с темой проекта.

Знания, приобретенные в ходе проектной деятельности, оказываются более прочными и максимально осознанными. При подборе тем важно учитывать интересы и потребности студентов, практическую значимость результата работы над проектом. Выполненный проект может быть представлен в разных формах: реферат, статья, альбом, коллаж, рекомендации. Разнообразны и формы презентации проекта: доклад на конференции, конкурсная работа.

Мы считаем, что проектная деятельность является одним из эффективных образовательных методов в неязыковом вузе, так как позволяет студентам приобретать и расширять предметные знания негуманитарного направления, овладевать способами их добытия, развивать и закреплять их в ходе подготовки проекта, а также совершенствовать знания по иностранному языку. Проектирование способствует повышению эффективности общения на иностранном языке при соблюдении следующих условий: организация проектирования с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, соблюдение технологической цепочки проектной деятельности, наличие в проекте социально – значимой проблемы, требующей разрешения, значимость результатов выполненного проекта для практического применения. Проектная деятельность также развивает у студентов системное мышление, творческие способности, расширяет познавательную активность, дает возможность приобрести нужные знания, развивает коммуникативные навыки.

Литература

1. Прохоров А.М. Советский энциклопедический словарь. М., 1980.
2. Полат Е.И. Метод проектов на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. 2000. № 2. 3. С. 3–10.
3. Паздникова Н.М. Организация проектной деятельности в проектной области Иностранный (англ.) язык в контексте введения ФГОС. URL: [http://www.insportal.ru...organiganisatya projektnoy – deyatelnosti](http://www.insportal.ru...organiganisatya%20proektnoy%20-%20deyatelnosti).

4. Шилкова Л.А. Организация проектной деятельности на уроке иностранного языка. URL: <http://www.selyatino-school2edusite.ru>>DswMedia.
5. Минакова Л.Ю. Обучение иноязычному дискурсу студентов естественных специальностей с использованием профессионально ориентированных проектов (английский язык, неязыковой вуз): автореф. дис. ... кан. пед. наук. Томск, 2013.
6. Школа>Материалы МО. URL: <http://www.insportal.ru>.>... deyatelnosti.