

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ

Анциферов В.В.

Воронежский институт МВД России
avv1367@mail.ru

Патриотическое воспитание личного состава являются составной частью общего процесса воспитания сотрудников органов внутренних дел, курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России. Одной из наиболее часто проводимых и эффективных форм воспитательной работы в образовательных организациях МВД России, на наш взгляд, являются массовые мероприятия, среди них особо выделяются массовые патриотические мероприятия.

Наблюдения за систематически проводимыми ежегодно патриотическими мероприятиями в Воронежском институте МВД России, анализ пояснительных записок по воспитательной работе с личным составом, информационно-справочных материалов о результатах морально-психологического обеспечения учебно-воспитательного процесса показывают, что в институте созданы система патриотического воспитания и благоприятные условия для развития у курсантов, слушателей патриотических чувств и качеств, необходимых в дальнейшем для службы в органах внутренних дел.

Как отмечают исследователи, организация массового мероприятия была и остается одной из сложных форм работы, т.к. всегда представляет собой комплекс разнообразных действий и не всегда может уложиться в какую-то определенную форму [1, с. 3].

По мнению Г.В. Рябовой, все массовые мероприятия организуются одинаково, какие бы названия они при этом не имели, как бы не различилось их содержание [2, с. 7]. Она определяет, что подготовка и проведение массового мероприятия имеют следующие этапы: организационно - подготовительный; проведения и анализ мероприятия. При этом каждое мероприятие имеет педагогические цели и задачи.

Как отмечают Л.Н. Седова и Н.П. Толстолицких, традиционная методика организации и проведения воспитательных мероприятий включает этапы планирования, моделирования и реализации. В ходе планирования определяется цель мероприятия, которая должна отражать развивающую, корректирующую и формирующую функции (иногда в качестве одной из задач может выступать обучающая) [3, с. 71].

По мнению И.А. Дымченко, воспитательное мероприятие является процессом, предполагающим в своем развитии несколько взаимодействующих между собой стадий: определение актуальности темы мероприятия, понимание педагогической цели; организация подготовки непосредственного воспитательного воздействия на обучающихся; определение концепции, включая цель, задачи; планирование этапов мероприятия; результативность – анализ состоятельности данного мероприятия.

Такая логическая цепочка постоянна для любого мероприятия, меняется лишь содержание, усиливается значение того или иного этапа в зависимости от цели проводимого мероприятия [4].

На наш взгляд, в образовательных организациях МВД России обучающая функция присутствует во всех проводимых воспитательных мероприятиях. Следует также согласиться с мнением Г.В. Рябовой и И.А. Дымченко, что завершающим этапом проведения мероприятия должен быть анализ мероприятия, его положительные и слабые стороны, воспитательный эффект от мероприятия, его результативность.

Как показывает практика, в процессе организации и проведения любого патриотического воспитательного мероприятия его организаторам приходится решать определен-

ные вопросы: Как подготовить мероприятие? С чего начать? Что следует учитывать при подготовке и проведении мероприятия? Какие силы и средства привлечь для проведения?

На наш взгляд, в ходе подготовительного этапа целесообразно:

- определить цели и задачи воспитательного мероприятия;
- выбрать формы, методы и приемы с учетом возрастных особенностей курсантов и слушателей;
- продумать оптимальную занятость курсантов и слушателей в подготовке и проведении мероприятия;
- предусмотреть все необходимое обеспечение для успешного его проведения;
- правильно распределить силы и время на подготовку, добиться четкости и слаженности в действиях всех участников мероприятия;
- определить возможность участия профессорско-преподавательского состава, сотрудников факультетов, курсов.

В ходе организационного этапа необходимо:

- подобрать тематический материал по содержательности и актуальности;
- продумать использование простых и сложных средств;
- определить построение логической последовательности хода и логической завершенности в соответствии с поставленной целью мероприятия;
- продумать продолжительность мероприятия в соответствии с возрастом курсантов, слушателей, местом проведения;
- обсудить со всеми участниками проведения ход патриотического мероприятия и учесть их мнение;
- отрепетировать некоторые элементы и все мероприятие, исправить недостатки.

В ходе основного этапа целесообразно:

- использовать современные воспитательные технологии;
- применять принципы воспитания личности курсанта, слушателя;
- использовать дифференцированный и интегрированный воспитательные подходы;
- выделять элементы неожиданности, «изюминки» мероприятия;
- применять разнообразие и творческий характер мероприятия;
- создать ситуацию общего эмоционального подъема, улучшения психологического климата в образовательном учреждении.

В ходе заключительного этапа необходимо:

- подвести итог не только данного мероприятия, но и определить перспективные этапы работы с курсантами, слушателями;
- определить организационно-педагогическое значение проведенного патриотического мероприятия;
- оценить морально-психологический климат в образовательном учреждении.

Необходимо отметить, что название мероприятия должно не только точно отражать его содержание, но и быть лаконичным, привлекательным по форме.

При моделировании мероприятия осуществляется выбор содержания, методов и средств, необходимых для его подготовки и проведения. Результаты моделирования отражаются в конспекте (сценарии) воспитательного мероприятия, который имеет четкую структуру, включающую ряд обязательных пунктов: 1) название мероприятия; 2) его общая цель и воспитательные задачи; 3) оборудование, включающее перечень методов и средств, необходимых для его проведения (пособия, видеофильмы, диапозитивы, литература и т.п.); 4) ход мероприятия, отражающий последовательность его этапов и краткое содержание каждого этапа. Описание хода мероприятия может представлять собой либо

его подробное последовательное изложение от первого лица, либо тезисный план с основным содержанием, отраженным на карточках [3, с. 71].

В образовательных организациях МВД России описание хода воспитательного мероприятия, как правило, представляет собой форму сценария, плана проведения, который утверждается руководителем образовательной организации.

Проведенный нами анализ патриотического воспитания в образовательных организациях МВД России показывает, что организация патриотического воспитания основывается в основном на традиционной методике организации и проведения воспитательных мероприятий, описанной Л.Н. Седовой, Н.П. Толстолуцких, Г.В. Рябовой и других.

Наблюдения за проведением патриотических мероприятий в Воронежском институте МВД России показывают, что организаторы мероприятия ставят воспитательные цели и задачи, используют различные формы, методы и приемы воспитания (таблица 1).

Таблица 1

Название мероприятия.	1. Торжественный вечер, посвященный юбилею ветерана Великой Отечественной войны и ветерана института Буковой Нинель Никифоровны. 2. Концерт, посвященный 71-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне «У войны не женское лицо».
Педагогические цели.	Раскрыть курсантам, слушателям роль и значение Советского Союза в Великой Отечественной войне. Показать реальных живых участников Великой Отечественной войны. Развивать у слушателей гуманитарные знания. Воспитывать курсантов и слушателей в духе патриотизма.
Воспитательные задачи.	Развитие познавательной активности у курсантов, слушателей. Развитие у курсантов, слушателей внимания, памяти, мышления. Воспитание патриотических чувств и качеств. Формирование и развитие профессионально важных качеств.
Формы, методы и приемы воспитания.	Формы: Торжественный вечер, концерт. Методы: убеждение, личный пример. Приемы: выступление участников Великой Отечественной войны, исполнение художественных номеров (песен, стихов, танцев, театрализованные миниатюры), выступление официальных лиц, демонстрация фото и видеоматериалов.
Материал и оборудование.	Использование исторического, автобиографического материала, видео и звуковой аппаратуры.
Оформление зала.	Символика Великой Отечественной войны, символика МВД, института, торжественное оформление зала.

Проведенное нами исследование показало, что при проведении патриотических мероприятий в образовательных организациях МВД России у курсантов и слушателей формируются следующие профессионально важные качества: гражданственность, госу-

дарственность, патриотизм, чувство национальной гордости, ответственность за судьбу страны, верность Отечеству, конституционному долгу, бережное отношение к языку, культуре, традициям, демократичность, государственно-правовое мировоззрение, нравственная устойчивость, добропорядочность, профессиональная культура, любовь к избранной профессии, стремление к самовыражению, высокая нравственная самодисциплина, творческое отношение к службе, искренняя заинтересованность в судьбах граждан России, моральная примерность, вежливость, тактичность и этичность в общении, ответственность за свои дела и поступки и другие.

Литература

1. Носкова И.А. Организация и проведение массовых мероприятий в учреждениях общего и дополнительного образования детей. Тисуль, 2015.
2. Рябова Г.В. Методика проведения массовых мероприятий. Когалым, 2010.
3. Седова Л.Н., Толстолуцких Н.П. Теория и методика воспитания. М., 2006.
4. Дымченко И.А. Структура, формы и содержание воспитательного мероприятия как условие эффективности воспитания совместной деятельности педагогов и обучающихся. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/618015/>.