

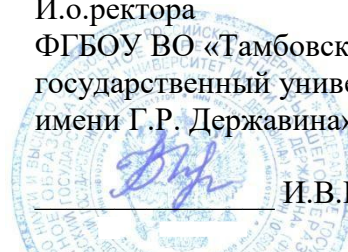
**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»**

**ПРИНЯТО**

Решением Ученого совета  
ФГБОУ ВО «Тамбовский  
государственный университет  
имени Г.Р. Державина»  
«24» мая 2022 г.  
(протокол № 13)

**«УТВЕРЖДАЮ»**

И.о. ректора  
ФГБОУ ВО «Тамбовский  
государственный университет  
имени Г.Р. Державина»



И.В. Налетова

**ПРОГРАММА  
КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА  
ПО НАУЧНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

**5.3.4. Педагогическая психология,  
психодиагностика цифровых образовательных сред**

Тамбов 2022

**Автор программы:**

Доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой социальной и возрастной психологии Н.А. Коваль.

Программа принята на заседании кафедры социальной и возрастной психологии «12» апреля 2022 года, протокол № 9.

## Содержание

### Тема 1. Педагогическая психология как наука

Педагогическая психология как отрасль психологической науки, в которой изучаются процесс приобретения теоретических знаний и практических умений, развитие качеств личности в ситуациях организованного обучения и воспитания.

Методы исследования педагогической психологии по способу актуализации изучаемых явлений – наблюдение, эксперимент, естественный эксперимент, формирующий эксперимент. Методы исследования по способу отражения изучаемых явлений – прямые (самонаблюдение) и косвенные (по объективным показателям деятельности и т.п.). Возможности и ограничения разных методов психолого-педагогического исследования.

Основные разделы педагогической психологии: психология учения и психология воспитания. Учение, познавательное и личностное развитие в их единстве и различии.

Частные психолого-педагогические дисциплины: психология обучения конкретным предметам (математике, родному языку, иностранному языку и т.п.), психология становления личности в образовательном процессе, психология обучения и воспитания взрослых, психология обучения и воспитания умственно-отсталых детей, или детей с дефектами зрения, слуха или речи.

Предмет педагогической психологии. Ее основные разделы: психология обучения, психология воспитания, психология учителя, психология руководства педагогическим коллективом.

Место педагогической психологии в системе наук. Педагогическая психология, педагогика, частные методики.

Проблемы педагогической психологии: учет в обучении и воспитании сензитивных периодов в жизни ребенка, обеспечение связи между педагогическим воздействием на ребенка и его психологическим развитием; сочетание общего и возрастного обучения и воспитания; системность развития и коллективности педагогических воздействий; характер связей между генотипической и средовой обусловленностью развития; психологическая готовность к школе; педагогическая запущенность ребенка; обеспечение индивидуализации обучения; социальная адаптация и реабилитация.

Принципы педагогической психологии

Принцип детерминизма в педагогической психологии. Развитие принципа детерминизма Л.С. Выготским, С.Л. Рубинштейном, А.Н. Леонтьевым. Взаимодействие внешних и внутренних условий в психических явлениях. Интерио-экстериоризация. Понятие история развития личности с позиции взаимодействия внешних и внутренних условий. Правильное понимание принципа детерминизма для управления психическим развитием в учебно-воспитательном процессе.

Принцип единства сознания и деятельности. Формирующий эксперимент как организация деятельности. Роль деятельности в повышении эффективности развития восприятия, памяти, мышления, эмпатии и чувств, воли и характера. Диагностирующая функция деятельности.

Влияние организации и содержания деятельности на функционирование группы. Методологический принцип единства сознания и деятельности – научно-психологическая основа методики обучения и воспитания.

Принцип взаимодействия/развития в педагогической психологии. Критика идеалистической и механистической концепции развития. Роль обучения и воспитания в развитии личности. Роль общения в развитии высших психических функций (Л.С. Выготский). Роль активности человека в его развитии. Движущие силы развития. Противоречия и их разрешение в обучении и воспитании. Личностный подход в педагогической психологии. Анализ психических явлений с учетом личности как целого.

Личность как детерминанта поведения людей. Изучение истории развития личности в целом как условие личностного подхода в понимании любого психического явления.

Личностный и индивидуальный подход. Вклад В.Н. Мясищева в развитие личностного подхода Принцип системности в педагогической психологии. Понятие системы. Развитие системного подхода Б.Г. Ананьевым, Б.Ф. Ломовым, К.К. Платоновым и др. Понятие человека как системы (Б.Г. Ананьев). Основные свойства психики как системы: многомерность, многоуровневость, разнорядковость, полисистемность и др. Системогенез. Понятие учебно-воспитательного процесса как системы (Б.Г. Ананьев). Системный подход к воспитательной работе школы.

Диалогическая методология в педагогической психологии. Развитие диалогической методологии М.М. Бахтиным, Ю.И. Лотманом, А.А. Ухтомским. Понятие доминанты на собеседника (А.А. Ухтомский). Диалог как принцип и метод изучения человека. Понятие диалогического общения. Диалог и монолог в педагогическом общении. Основные черты диалогического подхода (А.Б. Орлов).

Знания и умения как результат процесса учения

Состав знаний – содержание и форма. Общие виды содержания знаний: предметное (о природе, обществе, духовном мире человека), логическое (понятия, их определения и классификации, утверждения и законы, выводы и доказательства и др.), эпистемологическое (эмпирические и теоретические знания), категориальное (знания о свойствах, составе и связях объектов и процессов). Формы существования знаний – образная и знаковая (языковая, символическая, схематическая, модельная).

Содержание и характеристики знаний субъекта: полнота по видам содержания, форма презентации, обобщенность, систематичность, уровень готовности к воспроизведению (узнавание, актуализация во внутреннем плане), степень осознанности и сознательности, прочность и др.

Умения как способности осуществлять действия. Состав действий: предмет, продукт, средства, операции и их виды по функциям (познавательные, исполнительные, контрольно-корректировочные), знания о действии и их виды по полноте, обобщенности, способу получения.

Свойства умений: полнота операций и степень их обобщенности, степень интериоризации и автоматизации, мера сознательности, время выполнения, степень напряженности.

Практическое значение знаний о результатах учения для обучения и контроля усвоения.

Развитие педагогической психологии

Первый этап становления педагогической психологии (середина XVII-XVIII вв.). Общедидактический характер развития данного этапа. Развитие педагогической мысли в трудах Яна Амоса Коменского (1592-1670), «Великая дидактика» как начало развития педагогической теории и целенаправленной организации школьного обучения; Жан-Жака Руссо (1712-1778); Иоганна Песталоцци (1746-1827) «ощущаемая необходимость психологизировать педагогику», Иоганна Гербарта (1776-1841), Адольфа Дистервега (1790-1866).

Второй этап (конец XIX в. – середина XX в.). Зарубежная педагогическая психология. Создание и разработка конкретных педагогических систем (система М. Монтессори). Вклад в изучение психологических проблем, особенностей запоминания, развития речи, развития интеллекта, особенностей выработки навыков в трудах А. Бине и Б. Анри, М. Оффнера, Э. Меймана, В.А. Лайя, в исследованиях Г. Эббингауза, Ж. Пиаже, А. Валлона, Дж. Дьюи, С. Фрэнэ, Э. Клапереда. Экспериментальное изучение особенностей поведения научения (Дж. Уотсон, Э. Толмен, Э. Газри, К. Халл, Б. Скиннер), развития детской речи (Ж. Пиаже, Ш. и К. Бюлер, В. Штерн и др.), развитие специальных педагогических систем Вальдорфской школы.

Отечественная педагогическая психология. Становление русской педагогической психологии. Влияние общественных условий жизни России второй половины XIX в. на зарождение и становление пед. психологии, вопросы педагогической психологии в трудах Н.И. Пирогова, Н.Х. Весселя.

Оформление педагогической психологии в самостоятельную отрасль. Взгляды К.Д. Ушинского на обучение и воспитание детей (1824-1870). П.Ф. Каптерев (1849-1922) как один из основателей педагогической психологии. Выход в свет его книги «Педагогическая психология» в 1877 г. Вклад С.Т. Шацкого (1878-1934) в становление педагогической психологии, его концепция гуманизации и демократизации воспитания в процессе социализации человека, разработка одной из моделей педагога, в которой соединены обобщенные требования к личности педагога и профессиональной компетентности как к субъекту социально-педагогической деятельности.

Развитие отечественной педагогической психологии в Советский период. Создание целого ряда собственно психологических теорий обучения. Разработка теоретических основ педагогической психологии. Разработка проблемного характера мышления в трудах О. Зельца, К. Дункера, С.Л. Рубинштейна, А.М. Матюшкина и др. Исходные позиции теории поэтапного формирования умственных действий в трудах П.Я. Гальперина и Н.Ф. Талызиной. Формирование предпосылок перехода педагогической психологии на новую стадию своего развития с использованием компьютерной техники.

Перестройка педагогической психологии на идеологии марксизма (1918-1936 гг.). Представление об общественно-исторической природе обучения и воспитания. Вклад в педагогическую психологию М.Я. Басова, П.П. Блонского, Л.С. Выготского, А.Р. Лурия, С.Л. Рубинштейна. Проблемы психического развития ребенка в трудах А.Н. Леонтьева, А.В. Запорожца, А.А. Люблинской, Н.А. Менчинской. Основные результаты развития данного периода в истории развития педагогической психологии. Экспериментальная разработка проблем педагогической психологии в 60-80-е годы. Потребности образовательной практики. Теоретико- экспериментальные исследования Л.В. Занкова, В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина и проблем развивающего обучения. Проблема периодизации психического развития в трудах Д.Б. Эльконина. Изучение закономерностей и особенностей развития детей на основных ступенях онтогенеза (М.И. Лисина, В.А. Крутецкий, А.К. Маркова, Т.В. Драгунова, Д.И. Фельдштейн, И.С. Кон и другие.). Идея Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития. Учение А.Н. Леонтьева о ведущем виде деятельности. Периодизация психического развития Д.Б. Эльконина. Периодизация развития А.В. Петровского, Д.И. Фельдштейна, В.В. Давыдова.

Развитие зарубежной педагогической психологии в XX и XXI веке. Влияние эволюционных идей на становление детской психологии. Дневники наблюдений за развитием детей – начало детской психологии (И. Тэн, В. Прейер). Потребности педагогической практики. Создание психологических лабораторий при школах. Психологические общества по изучению детей. Вклад А. Бине, С. Холла, Э. Клапареда, Дж. Селли. Натуралистические концепции в педагогической психологии. Теория трех ступеней детского развития К. Бюлера. Теория конвергенции двух факторов В. Штерна в объяснении развития ребенка. Психологическая ограниченность двухфакторных теорий детского развития. Социологический (культурологический) подход к онтогенезу психологии человека. Кросс-культурные исследования закономерностей развития и воспитания детей М. Мид. Межкультурные исследования познавательного развития детей Дж. Брунера.

Современное состояние зарубежной и отечественной педагогической психологии. Теория социального научения в современной американской психологии (Р. Сирс, Дж. Доллард, Дж. Роггер, А. Бандура, Ю. Бронфенбреннер и др.). Гуманистическая психология развития. Гуманистическая психология как теоретическая основа образования. Критика гуманистического подхода в образовании. Позитивная психология, ее вклад в теорию и практику образования. Психология поведения, ее вклад в теорию и практику образования. Экологическая психология, ее вклад в теорию и практику образования.

Своеобразие современной ситуации в образовании и психологии. Пути построения современной педагогической психологии. Психология и педагогика саморазвития. Историко-эволюционный подход в психологии развития. Культурно-историческая психология и психосемиотический подход в психологии становления личности в образовательном процессе.

## **Тема 2. Образование в современном мире. Современные концепции личностно-ориентированного образования**

Образование в современном мире. Современные концепции личностно-ориентированного образования. Образовательные системы. Образование в общекультурном контексте. Образование и социализация. Проблема роли и места образования в становлении личности.. Принципы традиционной и гуманистической «центрированной на мире детства» парадигм обучения. Принципы современного образования. Направления современного образования. Педагогические технологии. Критерии педагогических технологий. Гуманистическая психология (А. Маслоу, К. Роджерс). Психолого-дидактическая концепция личностно-ориентированного обучения (И.С. Якиманская). Аксиологическая концепция личностного воспитания (А.В. Петровский, Е.Н. Шиянов). Дидактическая модель личностно-ориентированного образования (В.В. Сериков).

Педагогические и психологические факторы и детерминанты развития личности – содержание и методы обучения и воспитания, личностные качества родителей, учителей, воспитателей, сверстников, типы деятельностей, отношения с другими людьми, образование, способности, взаимосвязи качеств личности. Сходство оснований классификации концепций, систем и методик развития личности и познавательного развития. Концепции, системы и методики, реализуемые в предметном обучении косвенно через содержание и методы обучения и прямо – нерелексивно и релексивно.

Личностно-ориентированное обучение: подходы к определению, направления проектирования и исследования. Проблема сопровождения новообразований в ценностно-смысловой и мотивационно-целевой сферах личности учеников.

Концепции и программы познавательного развития в обучении. Факторы процесса овладения познавательными способностями: а) внешние факторы – степень полноты и обобщенности знаний о познавательных действиях и операциях, методы организации уяснения содержания познавательных действий (сообщение и диалог, анализ образцов, выведение, поиск, применение в действиях с опорой на внешние носители знаний), методы отработки (упражнения с подкреплением, постепенная поэтапная интериоризация и автоматизация, заучивание содержания действий с последующими упражнениями); б) внутренние факторы – готовность прежнего опыта для формирования новых способностей с учетом ЗБР, познавательная мотивация, произвольность, релексивность, самооценка.

Психологически основания создания развивающих сред в системе основного и дополнительного образования.

Принципы организации образовательной среды в Вальдорфской педагогике. Связь представлений Р. Штейнера о развитии ребенка и становлении его душевного опыта с принципами организации образования.

Основные принципы создания развивающих образовательных сред в зарубежной и отечественной психологии» (М. Коул, В.В.Рубцов и др).

Основания классификации концепций, систем и методик управляемого познавательного развития в обучении – развитие в ходе обучения предметным дисциплинам косвенно через содержание и методы обучения и прямо – нерелексивно и релексивно; концепции, системы и методики, реализуемые вне предметного обучения в специальных курсах развивающих занятий.

1) Подходы к познавательному развитию в ходе предметного обучения косвенно: а) стимулирование развития через состав предметов учебного плана (Герbart, когнитивисты,

современные российские гимназии, лицеи и т.п.). б) познавательное развитие через обобщенное, структурированное, системное и теоретическое, историко-научное содержание обучения по дисциплинам (Занков, Гальперин, Давыдов, Решетова, Библер и Курганова, Зорина, Ильясов, Брунер, Мартин). в) через методы объяснения знаний и умений по дисциплине (проблемные – Лернер, Матюшкин, Махмутов, Брушлинский, Якиманская, дедуктивные – Гальперин, Талызина, Решетова, Осбел и др., коллективной дискуссии – Ляудис, Цукерман и др.).

2) Концепции и методики прямого нерефлексивного развития в ходе обучения предметной дисциплине – Лернер, Решетова, Демьянков, Бестор, Блюм с сотрудниками, и прямого рефлексивного развития в ходе обучения предметной дисциплине – Кабанова - Меллер, Талызина, Лернер, Зорина, Решетова.

Компьютеризация общества и проблемы образования. Виртуальные среды и проблема экспертной оценки глубины развивающего потенциала. Психологические и педагогические возможности интернета для организации развивающего образования.

Дистанционное образование и проблемы анализа его психологической эффективности. Проблема организации развивающей образовательной среды с применением компьютерной техники. Принципы создания коммуникативно-ориентированных компьютерных сред.

Проектирование и исследование развития новообразований учащихся в условиях обучения с использованием компьютерных развивающих сред.

Психологические задачи непрерывного образования: обновление знаний, обогащение мотивационной сферы личности, формирование способности к самообразованию, повышение жизненной квалификации.

Психологическое содержание разных этапов непрерывного образования. Роль профессионального обучения в непрерывном образовании, индивидуальные программы непрерывного образования. Акмеологические закономерности и механизмы достижения человеком вершин профессионального мастерства. Факторы и психотехнологии интенсифицирования процесса формирования профессионального мастерства и осуществления творческой деятельности. Компетентностный подход в современном высшем образовании: проблемы и перспективы.

### **Тема 3. Психология профессиональной деятельности. Педагог как субъект педагогической деятельности**

Психология профессиональной деятельности. Понятие и функции педагогической деятельности. Содержание педагогической деятельности. Затруднения и барьеры педагогической деятельности.

Структура педагогической деятельности, ее основные компоненты: конструктивный, организаторский, коммуникативный.

Психологическая структура деятельности учителя по Н.В. Кузьминой: конструктивный, организаторский, коммуникативный, гностический, проектировочный.

Педагогические способности. Понятие о педагогических способностях и их виды по В.А. Крутецкому. Педагогические способности и их диагностика.

Структура педагогических способностей.

Педагогические задачи, средства воздействия, самоанализ, самоконтроль деятельности учителя.

Профессиональное развитие педагога. Профессионально-важные качества педагога. Педагогическая компетентность, ее критерии и значимость в педагогической деятельности. Педагогическая компетенция. Психодиагностика профессиональной компетентности учителя. Профессиональные деформации личности педагога.

Социально-психологические особенности педагогического коллектива.

Принципы гуманистической психологии как основа развития личности учеников на основе развития личности преподавателя – А.К. Маркова, Л.М. Митина, В.И.Слободчиков, Е.И. Исаев и другие.

Мотивация учительского труда. Мотивы педагогической деятельности. Ценностные ориентации выбора профессии педагога. Педагог как ученый и общественный деятель.

Мотивационная структура личности педагога. Проблема сохранения мотивации учительского труда.

Психологические основы организации деятельности педагога в системе развивающего обучения П.Я. Гальперина – Н.Ф. Талызиной. Проблемы организации процесса обучения на основе полной ориентировки и организации процесса овладением ориентировочных действий на основе шкалы поэтапного формирования. Проблемы реализации принципов поэтапного формирования в условиях массового обучения.

Психологические основы деятельности педагогов при разработке и реализации личностно-ориентированного обучения на примере организации проектного подхода организации учения. Реализация проектного подхода в начальной и средней Психологические основы организации инновационной (творческой) деятельности педагога при планировании и реализации авторских программ различного масштаба.

Психологические основы организации педагогом безотметочного обучения: история развития, современное состояние.

Обеспечение готовности педагогов к инновационной стратегии образовательной организации.

Психологические основы деятельности педагога в условиях организации активных форм обучения. Проблемы готовности к проведению учебных дискуссии, ролевых, деловых игр различного масштаба в практике образования.

#### **Тема 4. Психологические особенности субъектов образовательного процесса**

Психологические особенности субъектов образовательного процесса. Общая характеристика категории субъекта. Субъект и личность. Мотивационная сфера субъектов в образовательной деятельности. Развитие и саморазвитие субъектов. Возрастная периодизация как основа периодизации субъектов учебной деятельности.

Педагогическое общение как форма взаимодействия педагогов и учащихся. Сущность общения и его развивающие возможности Специфика педагогического общения, психологическая характеристика стилей общения. Признаки, приемы, особенности диалогового общения. Особенности общения педагога с многонациональным детским коллективом. Коммуникативная культура педагога.

Барьеры педагогического общения и взаимодействия. Психологические основы педагогического сотрудничества. Стили педагогического общения. Педагогическая коммуникативность, структура педагогической деятельности. Педагогический конфликт, причины, виды, особенности протекания и пути их преодоления.

Психологические основы организации педагогами и психологами профильного обучения в школе: проблемы и перспективы исследований. Подходы к пониманию одаренности и способностей детей и направлений их психологического сопровождения.

Программы психолого-педагогического взаимодействия при разрешении проблем преодоления трудностей в обучении и развитии учеников с «особыми нуждами». Характеристика групп детей и подростков с особыми нуждами. Школьная неуспешность, школьная дезадаптация, факторы возникновения и возможные направления работы по преодолению дефектов развития в познавательной и ценностно-смысловой сферах учеников «групп риска». Принципы организации развивающих курсов, ориентированных на преодоление недостатков развития детей различных возрастов. Проектирование основных направлений их реализации в условиях дошкольного и школьного образования для детей и



подростков «с особыми нуждами». Психологический анализ неуспеваемости. Проблема коррекции трудностей обучения. Психологические причины и типология и коррекция девиантного поведения.

Проблемы учета возрастных новообразований на основных этапах онтогенеза при планировании институтов социализации и учреждений образования.

Обоснование воспитательных подходов в период новорожденности и младенческого возраста. Проблема социализации и развития детей, воспитывающихся без попечения родителей. Исследование факторов, влияющих на появление основных новообразований в младенчестве в контексте непосредственного эмоционального общения как ведущей деятельности.

Обоснование оптимальных воспитательных стратегий, профилактики задержки психического развития в период раннего детства. Основные линии становления предметно-орудийной деятельности как ведущей в этом возрасте и их сопровождение. Характеристика подходов к анализу развития речи в раннем детстве: профилактика задержки в развитии, психологические основания коррекционных и развивающих занятий.

Подходы к исследованию психологической готовности старших дошкольников к школьному обучению. Значение ролевой игры для становления компонентов психологической готовности к школе. Психологическое обоснование развития основных направлений готовности: личностной, мотивационной, коммуникативной, познавательной.

Трудности вхождения детей с низкой готовностью к школьному обучению в начальный период школьной жизни.

Исследование развития речи и общения в дошкольном возрасте, основные направления профилактики задержек, коррекции и поддержки новообразований.

Подходы к исследованию личности в младшем школьном возрасте. Исследования становления самооценки как компонента учебной деятельности и ее значение для оформления личностной самооценки. Подходы к исследованию познавательной сферы младшего школьника (внимание, память, понятийное мышление, воображение), психологические основания организации развивающих занятий.

Проблема обеспечения «индивидуализма-коллективизма» в воспитательной работе, обращенной подросткам. Проблема организации психологически грамотной работы в юношеском возрасте. Юношеское самоопределение: проблемы позитивных траекторий развития и профилактики отклонений.

### Вопросы к кандидатскому экзамену

1. Предмет и задачи педагогической психологии. Методологические основы педагогической психологии.

2. Современные достижения неохевиоризма, психоанализа, когнитивной, деятельностной, гуманистической, трансперсональной психологии в понимании границ и возможностей психического развития в процессе обучения и воспитания.

3. Определение и соотношение основных категорий педагогической психологии. Концептуальные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и развития.

4. Методы педагогической психологии.

5. Исторический аспект отношения взрослых в разные эпохи к проблеме обучения и воспитания детей.

6. Этапы становления педагогической психологии.

7. Педология - как интегративная наука.

8. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина, Н.Ф. Талызиной.

9. Ассоциативная психология. Эмпирические данные экспериментов. Прагматическая функциональная психология.

10. Теория проб и ошибок. Бихевиоризм и необихевиоризм. Измерение сенсомоторных функций.
11. Психоанализ. Теории социального научения. Гештальтпсихология. Операциональная концепция. Когнитивная психология. Гуманистическая психология.
12. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского.
13. Образование в общекультурном контексте. Сопоставительный анализ принципов традиционной и гуманистической «центрированной на мире детства» парадигм обучения.
14. Общесметодологический смысл понятия «образование». Образование как система, процесс и результат.
15. Основные тенденции и психологические принципы современного образования.
16. Основные направления современного обучения.
17. Проблемное обучение.
18. Программированное обучение.
19. Алгоритмизация обучения.
20. Знаково-контекстное, или контекстное обучение.
21. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса.
22. Приобретение индивидуального опыта: обучение, учение, научение.
23. Содержание и программа обучения.
24. Три типа задач обучения. Фазы обучения учащихся понятиям.
25. Варианты организации усвоения. Методы обучения.
26. Самоуправление в обучении. Наглядность в обучении.
27. Приемы обучения по К. Роджерсу.
28. Контроль и оценка в обучении.
29. Движущие силы психического развития. Социальная ситуация развития. Зоны актуального и ближайшего развития.
30. Общее направление и линии психического развития. Учение об умственном развитии.
31. Развитие в процессе обучения. Традиционное и развивающее обучение. Развивающее обучение по системе В.В. Давыдова. Трансформация общедидактических принципов. Отличие теоретического знания от эмпирического по В.В. Давыдову.
32. Структура и организация учебно-познавательной деятельности по В.В. Давыдову. Характеристика умений учащихся по В.В. Давыдову.
33. Исходные положения развивающей системы Л.В. Занкова. Особенности обучения по системе Л.В. Занкова. Результаты исследований Л.В. Занкова.
34. Основные модели учения и их содержание. Переход от учения к учебной деятельности.
35. Определение и основные характеристики учебной деятельности.
36. Компоненты учебной деятельности.
37. Предмет, средства и способы учебной деятельности, её продукт и результат.
38. Внешняя структура учебной деятельности.
39. Общая характеристика учебной мотивации, её системная организация.
40. Учебная ситуация. Учебная задача.
41. Общая характеристика усвоения.
42. Навык и умение. Факторы, влияющие на формирование навыка. Формирование навыка по Н.А. Бернштейну и по Л.Б. Ительсону.
43. Закономерности формирования навыка. Критерии сформированного навыка.
44. Культура умственного труда.
45. Организация обучения детей в младших классах школы.
46. Подросток как субъект учебной деятельности. Становление теоретического и совершенствование практического мышления.

47. Старшеклассник как субъект учебной деятельности. Основные направления интеллектуального развития.

48. Обучаемость как важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности. Интеллектуальные свойства, определяющие обучаемость. Индивидуальные различия обучаемых в учебной деятельности по Г. Клаусу.

49. Показатели обучаемости по З.И. Калмыковой, по А.К. Марковой.

50. Педагог в мире профессиональной деятельности.

51. Субъектные свойства педагога: общепедагогический подход. Структурное представление субъектных свойств педагога по П.Ф. Каптереву, по Н.В. Кузьминой.

52. Структурное представление субъектных свойств педагога по А.К. Марковой.

Модульное

представление профессиональной компетенции учителя по А.К. Марковой.

53. Психофизиологические индивидуальные предпосылки деятельности педагога. Способности в структуре педагогической деятельности. Связь индивидуальных особенностей и способностей.

54. Педагогические способности по В.А. Крутецкому. Структура педагогических способностей по Н.В. Кузьминой и по НА. Аминову.

55. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности. Ролевой репертуар учителя.

56. Специфика работы учителя дошкольной, младшей школьной, средней и старшей ступени образования. Специфика преподавания в ВУЗе.

57. Сущность воспитания. Цели и высшие ориентиры воспитания.

58. Технология воспитания. Основные принципы воспитания.

59. Виды воспитания. Виды влияния в воспитании.

60. Механизмы воздействия в воспитании. Когнитивные, эмоциональные и поведенческие воспитательные воздействия.

61. Методы воспитания.

62. Модели воспитательного процесса.

63. Рекомендации по управлению поведением учащихся. Способы поддержания дисциплины в классе.

64. Методы предваряющей реакции на поведение школьников. Правила подкрепления адекватного поведения учащихся. Рекомендации по оптимизации контроля за учащимися.

65. Соотнесение типа культуры с характером обучения и воспитания. Психофизиологические, психологические, социальные и культурные отношения в семье.

66. Функции, структура и динамика жизненного цикла семьи. Факторы, дисгармонирующие семейные отношения.

67. Типы семей. Уровни психологической совместимости в семье.

68. Типы неправильного семейного воспитания. Типичные ошибки родителей в воспитательных воздействиях и установках.

69. Акцентуации характера как дефект воспитания.

70. Исследование и диагностика семейных отношений. Методы психотерапии и коррекции семейных отношений.

71. Этапы развития личности в относительно стабильной общности.

72. Теории социализации и развития личности

73. Учащиеся с девиантным поведением. Классификация детей с девиантным поведением. Пути перевоспитания «трудных» детей.

74. Психологическая характеристика личности подростка-правонарушителя. Психология совершения преступления или правонарушения.

75. Жизненный путь отвергнутых обществом детей. Особенности личностного развития детей в условиях социально-экономического кризиса. Актуальность идей А.С. Макаренко.

76. Формы, характеристики и содержание педагогической деятельности.

77. Общая характеристика педагогической мотивации.
78. Коммуникативная, организаторская, конструктивная и гностическая функции педагогической деятельности.
79. Общая характеристика педагогических умений
80. Индивидуальный стиль деятельности. Характеристика формальной и содержательной сторон трёх стилей по Г.М. Андреевой. Индивидуальные стили поведения по Г.Б. Морозовой.
81. Виды стилей педагогической деятельности по А. К. Марковой и по В.А. Кан-Калику. Стили педагогической деятельности в зависимости от её характера по А.К. Марковой, А.Я. Никоновой.
82. Образовательный процесс как взаимодействие, переход от субъект-объектных отношений к субъект-субъектным. Психологический контакт во взаимодействии.
83. Учебно-психологическое сотрудничество как современная тенденция.
84. Положительное влияние специально организованного учебного процесса в форме сотрудничества на деятельность его участников. Влияние сотрудничества на учебную деятельность по Г.А. Цукерману, по П.Ф. Каптереву.
85. Приёмы учебного сотрудничества. Фазы сотрудничества.
86. Общая характеристика педагогического общения. Единицы общения. Уровневая структура общения.
87. Социально-психологические основы управления: руководитель и педагогический коллектив.
88. Затруднения в педагогическом взаимодействии.
89. Разрешение конфликтных ситуаций. Основные правила поведения в конфликтных ситуациях.
90. Психологическая служба в школе как интегральное образование: научный, прикладной и практический аспекты деятельности.
91. Три плана психологического анализа урока. Уровни психологического анализа урока. Схема психологического анализа урока

### Основная литература

1. Симановский, А. Э. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06004-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454799>
2. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии : учебник для академического бакалавриата / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 490 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3015-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425218>
3. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Академический проект, 2015.— 421 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36766.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### Дополнительная литература

1. Социальная психология: учебник и практикум для вузов / И. С. Клецина [и др.] ; под редакцией И. С. Клециной. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 348 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01175-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466468>

2. Шадриков В.Д. Психология деятельности человека [Электронный ресурс]/ Шадриков В.Д.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019.— 464 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88402.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Электронный ресурс]: словарь-справочник/ — Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2017.— 83 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59226.html>.— ЭБС «IPRbooks»

#### Иные источники

1. Акмеология (НЭБ eLIBRARY.RU)  
<https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=8392>

2. Мир психологии(НЭБ eLIBRARY.RU)  
[https://www.elibrary.ru/title\\_about.asp?id=8861](https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=8861)

3. Психологическое консультирование Вопросы психологии(НЭБ eLIBRARY.RU)  
<https://elibrary.ru/contents.asp?id=39207104>

4. Вестник МГУ.Сер.14. Психология(НЭБ eLIBRARY.RU)  
<https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8381>