

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»**

ПРИНЯТО

Решением Ученого совета
ФГБОУ ВО «Тамбовский
государственный университет
имени Г.Р. Державина»
«24» мая 2022 г.
(протокол № 13)

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. ректора
ФГБОУ ВО «Тамбовский
государственный университет
имени Г.Р. Державина»



И.В. Налетова

**ПРОГРАММА
КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА
ПО НАУЧНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Автор программы:

Доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и образовательных технологий Макарова Л.Н.

Программа принята на заседании кафедры педагогики и образовательных технологий «26» апреля 2022 года, протокол № 7.

Содержание

1. Представители педагогической мысли в Европе 17-18 веков

1.1 Становление философских и педагогических взглядов Я.А. Коменского. Коменский об образовании как средстве совершенствования человеческой жизни. Трактовка Коменским природы человека и принципа природосообразности воспитания. Возрастная периодизация развития детей и система школ, предложенные Коменским. Содержание образования. Нравственность как критерий образованности. Принципы и методы обучения. Классно-урочная система организации учебного процесса. Требования к личности учителя и социальное значение его деятельности. Учебные книги Коменского.

1.2 Педагогическая концепция Дж. Локка «Воспитание джентльмена». Локк о воспитании и обстоятельствах жизни ребенка как ведущих факторах его развития. Критика теории врожденных идей. Цель и содержание образования. Разработка Локком принципов и методов воспитания опыта нравственного самоуправления личности. Взгляды Локка на средства умственного развития детей и трудовое воспитание.

1.3 Движение Просвещения во Франции (середина XVIII в.) как продолжение гуманистических традиций эпохи Возрождения. Идея всестороннего развития личности средствами образования в истории педагогической мысли. К. Гельвеций и Д. Дидро о принципах организации народного образования: всеобщность, бесплатность, бессловность, светскость. Идея дифференцированного подхода к обучению. Теория естественнонаучного, природосообразного воспитания. Руссо о самоценности детства, о воспитании как искусстве развития природного потенциала человека. Возрастная периодизация развития индивида по Руссо. Методы развития умственной и нравственной активности личности. Влияние Руссо на развитие теории и практики образования в XIX и XX столетии.

2. Классики западноевропейской педагогики XIX века

2.1 Становление педагогической науки в XIX в. Распространение идей реального, практико-ориентированного образования. Поиски путей теоретического обоснования и реализации идей реального образования И.Г. Песталоцци. Его педагогические эксперименты. Развитие Песталоцци идеи о природосообразности воспитания. Содержание образования в элементарной школе.

2.2 Развивающее обучение в педагогической системе А. Дистервега. Руководство к образованию немецких учителей. Идея общечеловеческого воспитания. Природосообразность, культуросообразность, самодеятельность как базовые принципы обучения и воспитания. Правила дидактики. Требования к подготовке будущего учителя. Принцип культуросообразности обучения и воспитания в истории педагогической мысли.

2.3 Теория управления и обучения И. Гербарта. Содержание и методы нравственного воспитания. Дидактические взгляды Гербарта. Введение понятия «воспитывающее обучение». Классификация интересов, формируемых в обучении. Ступени обучения. Идея учета индивидуальности ребенка в процессе обучения. Функции управления в педагогическом процессе. Взаимосвязь педагогической науки и практики.

2.4 Причины появления и основные течения реформаторской педагогики конца XIX - начала XX вв. в Западной Европе и США: трудовая школа и гражданское воспитание (Г. Кершенштейнер), экспериментальная педагогика (В.А. Лай, Э. Мейман, А. Бине), прагматическая педагогика в США (Д. Дьюи, У. Килпатрик) и их последователи. Критический анализ базовых положений реформаторской педагогики. Особенности учебно-воспитательных систем М. Монтессори, С. Френе и отношения к ним современных педагогов. "Новые школы" как общественно-педагогическое движение начала 20 в.

3. Педагогическая мысль в России во второй половине XIX века

3.1 Общественно-педагогическое движение второй половины XIX века и его причины. Два направления в освободительном движении: либеральное и демократическое и

предлагаемые ими пути экономического и политического развития России. Борьба против сословной школы и критика крепостнического воспитания. Развитие педагогической журналистики.

3.2 Педагогические взгляды и деятельность Н.И. Пирогова. Идея общечеловеческого воспитания в статье «Вопросы жизни». Проект школьной системы и преемственность всех ее ступеней. Взгляды Пирогова на вопрос школьной дисциплины. Критика существующей системы образования Н.А. Добролюбовым в статьях «О значении авторитета в воспитании» и «Всероссийские иллюзии, разрушаемые розгами». Борьба за демократизацию и гуманизацию образования. Добролюбов о роли умственного образования в системе подготовки человека к жизни и значении учебной и детской литературы.

3.3 Философско-педагогические взгляды Л.Н. Толстого. Идея свободного воспитания и ее реализация в Яснополянской школе. Содержание и методика обучения в народной школе. «Азбука» Толстого и книги для чтения. Единство обучения и воспитания. Принцип природосообразности обучения и воспитания в истории педагогической мысли. Идея свободного воспитания в истории педагогической мысли.

3.4 Деятельность и становление педагогических взглядов К.Д. Ушинского. Идея народности как основа педагогической системы Ушинского. Взаимоотношения между педагогической теорией и практикой. Дидактические взгляды. Вклад в разработку основных принципов обучения: наследственности, сознательности, посильности, основательности и прочности усвоения знаний. Урок как основная форма обучения, требования к уроку, виды уроков. Вопросы трудового воспитания в педагогическом наследии Ушинского. Роль и место учителя в обществе и программа его подготовки.

4. Становление школы и педагогики советского периода

4.1 Первые декреты Советского правительства по народному образованию. «Положение о единой трудовой школе РСФСР», «Основные принципы единой трудовой школы». Деятельность Наркомпросса по реализации новой концепции развития школы. Развитие самоуправления учащихся. Опытно-показательные учреждения Наркомпросса. Создание школ ФЗУ, ШКМ и ФЗС. Комплексные программы ГУСа (1923-1930): содержание и принципы построения. Поиск новых форм и методов в учебно-воспитательной работы. Политехнизация общего и профессионального образования. Постановление ЦК ВКП(б) «О роли извращения в системе наркомпроссов» (1936 г.) и его роль в дальнейшем развитии советской школы и педагогики. Деятельность пионерской и комсомольской организаций.

4.2 С.Т. Шацкий и организация опытной работы в области педагогики. Деятельность Первой опытной станции по народному образованию. Воспитание как процесс организации жизни и деятельности детей. Синтез труда, науки и искусства в процессе воспитания. Система повышения педагогической квалификации учителя.

4.3 «Трудовая школа» П.П. Блонского и значение этой работы в начальный период строительства советской школы. Вопрос о цели и задачах воспитания. Трактовка проблемы факторов формирования личности школьника. Разработка теоретических аспектов дидактики. П.П. Блонский о профессионально-педагогических качествах и подготовке учителя.

4.4 А.С. Макаренко как педагог-новатор. Разработка целостной теории коллектива как средства формирования «общественного человека гуманной личности». Этапы и средства развития коллектива как субъекта воспитания отдельной личности. Теория дисциплины, методы формирования внутренней дисциплинированности. Макаренко об условиях и методах развития потребности воспитанника в трудовом образе жизни. Создание педагогики семейного воспитания. Влияние педагогических идей Макаренко на развитие отечественной и зарубежной теории и практики воспитания.

4.5 Отечественная педагогическая наука после второй мировой войны. Разработка теоретических проблем школьного воспитания и развития; путей совершенствования методов обучения; проблем содержания образования; взаимосвязи репродуктивной и

творческой познавательной деятельности; проблемы программированного обучения; теории и практики проблемного обучения; разработка вопросов повышения эффективности обучения. Гуманистическая педагогика В.А.Сухомлинского. Проблема воспитания гармоничной гуманной личности в работах В.А.Сухомлинского. Основные воспитательные идеи. Кризис советской школы в 70-х – начале 80-х годов. Реформы в общеобразовательной школе России в 1990-х гг. Создание школ нового типа. Создание негосударственного образования.

5. Профессиональная деятельность и личность педагога

5.1 Сущность педагогической деятельности. Ценности, цели, идеалы и нормы педагогической деятельности. Образование как достояние личности: структура и динамика. Основные виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Взаимосвязь личностных и профессиональных качеств педагога. Профессиональный стандарт педагога. Общая и педагогическая культура учителя.

5.2 Сущность, цель и виды педагогического общения. Функции и средства педагогического общения. Структура педагогического общения. Стили и модели педагогического общения. Техника педагогического общения. Педагогическое общение как творческий процесс. Мастерство педагогического взаимодействия. Теория и практика организации эффективного педагогического общения. Мастерство учителя в управлении учебно-воспитательным процессом.

5.3 Исторические и теоретические предпосылки разработки проблемы педагогической техники и технологии работы учителя в педагогической науке. Понятия "педагогическое мастерство", "педагогическая техника", "педагогическая технология", "педагогическое искусство", их сущность и отличия. Педагогическая техника в структуре педагогической технологии. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства. Педагогическое мастерство и его значение в обучении и воспитании. Содержание педагогического мастерства, пути его становления и реализации. Взаимодействие школьной и театральной педагогики в решении проблем мастерства учителя (преподавателя).

6. Целостный педагогический процесс. Педагогические инновации

6.1 Методологические проблемы современной педагогики. Сущность целостного педагогического процесса, его основные характеристики. Диалектика взаимодействия процессов воспитания и обучения в целостном педагогическом процессе. Движущие силы, противоречия, основные компоненты (содержательный, операционно-деятельностный, оценочно-результативный) и логика педагогического процесса. Закономерности и принципы педагогического процесса. Педагогические условия целостности педагогического процесса. Педагогический процесс как диалог, сотрудничество, сотворчество его участников.

6.2 Инновационные процессы в образовании. Основные понятия педагогической инноватики (новое, новшество, инновация, нововведение, инновационный процесс). Основные факторы, определяющие необходимость инновационной деятельности. Структура инновационного процесса. Сущность и направленность нововведений. Проблема эксперимента в педагогике. Методы педагогических исследований. Открытое образовательное пространство.

6.3 Инновационная направленность педагогической деятельности. Инновационные учебные заведения. Авторские школы. Формирование инновационной среды учебного заведения. Инновационный потенциал организации: организационные формы и виды деятельности. Теоретические предпосылки инновационной деятельности учителя. Содержание и структура инновационной деятельности учителя. Ведущие тенденции, принципы и условия формирования инновационной деятельности учителя. Показатели инновационной активности преподавателей.

7. Процесс обучения в педагогической деятельности. Содержание образования

7.1 Предмет и задачи дидактики. Категории и функции дидактики. Закономерности и принципы современной дидактики. Мотивация учебной деятельности учащихся и студентов. Понятие о дидактической системе. Обучение в целостном педагогическом процессе: сущность, структура, динамика, движущие силы и противоречия. Обучение и образование как предмет дидактики. Принципы обучения и его основные функции. Преподавание и учение, их диалектическое взаимодействие. Единство процессуальной и содержательной сторон обучения. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

7.2 Логика учебного процесса, варианты ее нарушения в практической деятельности учителя. Противоречия современного процесса обучения. Критерии результативности процесса обучения. Развивающий потенциал обучения, условия его реализации. Современные психолого-педагогические исследования о сущности процесса обучения и его закономерностях.

7.3 Сущность содержания образования и его исторический характер. Теории формирования содержания образования и принципы отбора содержания общего образования. Источники обогащения и развития содержания образования; его основные компоненты. Федеральный государственный образовательный стандарт как нормативная основа реализации содержания образования в образовательной организации. Идея всеобщего среднего обучения, противоречия в ее реализации в нашей стране. Идея дифференциации содержания образования. Принципы построения учебных планов в российской школе. Логика учебного предмета, ее воплощение в программах. Способы построения учебных программ. Проблемы школьного учебника. Научно-методические требования к учебникам и учебным пособиям.

8. Технологии обучения и их характеристика

8.1 Понятие о педагогической технологии, технологии обучения как направлении в дидактике, Характеристика «технологичного» процесса обучения: диагностические цели, оперативный и итоговый контроль, ориентация на гарантированное достижение целей, воспроизводимость обучающего цикла. Виды технологий: репродуктивные, продуктивные, алгоритмические. Цель, особенности содержания и методики, положительные и отрицательные стороны объяснительно-иллюстративного обучения.

8.2 Вариативность программированного обучения: блочное обучение, модульное обучение, проблемно-модульное обучение. Линейная и комбинированная обучающая программы. Технология проблемного обучения: особенности содержания и методики. Вариативность проблемного обучения: исследовательский метод, частично-поисковый метод и метод проблемного изложения.

8.3 Личностно-ориентированное обучение и его задачи. Дифференцированное обучение: сущность, принципиальное отличие от других видов обучения, дидактические средства, пути обеспечения процесса дифференцированного обучения. Виды дифференциации. Цель, особенности содержания и методики индивидуального обучения.

8.4 Теоретические основы технологии модульного обучения: сущность, отличие от других систем обучения, принципы обучения и их взаимодействие с общедидактическими принципами, пути обеспечения процесса обучения модулями, дидактические средства модульного обучения. Система модульного обучения, проблемы индивидуализации и обеспечения самостоятельности обучаемых в процессе модульного обучения. Возможности применения модульного обучения в школе, колледже, вузе.

8.5 Информационные технологии обучения. Функции компьютера как средства обучения. Сущность дистанционного обучения. MOOK в контексте обучения. Цифровая образовательная среда.

9. Методы, формы и средства обучения. Педагогика сотрудничества

9.1 Понятие о методе и приеме обучения. Проблема классификации методов обучения. Методы организации деятельности, методы стимулирования и мотивации, методы контроля и самоконтроля в обучении. Принципы отбора методов обучения. Нетрадиционные методы осуществления учебного процесса.

9.2 Понятие о формах организации процесса обучения. Современные модели организации обучения. Имитационные и игровые формы. Основная (урок), дополнительные (экскурсии, консультации, домашняя работа и др.), вспомогательные (факультативы, кружки и др.), эпизодические (викторины, конкурсы, выставки и др.) формы обучения. Педагогические возможности различных форм организации процесса обучения. Урок как одна из основных организационных форм обучения. Типы уроков. Нетрадиционные виды урока: урок-бенефис, урок интересных сообщений, урок-аукцион, урок-путешествие и др. Фронтальная, групповая и индивидуальная формы работы учащихся на уроке. Пути совершенствования урока. Подготовка учителя к уроку, планирование совместной деятельности с учащимися.

9.3 Понятие о средствах обучения. Цели и принципы метода проектов. Общий алгоритм педагогического проектирования (подготовительная работа, разработка проекта, проверка его качества). Классификация средств обучения. Основные требования к отбору и использованию средств осуществления процесса обучения.

9.4 Роль и место педагогов-новаторов в развитии педагогической практики (Ш.А. Амонашвили, И.П. Волков, И.П. Иванов, Е.Н. Ильин, С.Н. Лысенкова, В.Ф. Шаталов и др.). Сущность педагогики сотрудничества. Факторы становления педагогики сотрудничества. Основные дидактические идеи. Гуманистические идеи педагогов-новаторов.

10. Диагностика результатов обучения

10.1 Предмет педагогической диагностики и ее историческое развитие. Сущность и функции педагогической диагностики. Объекты педагогической диагностики. Структура диагностического исследования. Методические вопросы педагогической диагностики. Основные аспекты диагностической деятельности. Критерии качества измерения и шкалирования в педагогике; нормы; наблюдение за поведением; методы опроса, методы тестирования.

10.2 Диагностика развития интеллектуальных способностей и пригодности к обучению в системе образования. Диагностика социальных и эмоциональных признаков. Диагностика процесса и результатов обучения и воспитания. Методы сбора первичной информации. Методы многомерной группировки.

10.3 Системная диагностика. Воспитательный процесс как объект диагностики. Компонентная диагностика в воспитании. Диагностика структуры воспитательных явлений. Диагностика целостных отношений школьников. Имитационное моделирование в диагностике принятия педагогических решений. Прогнозирование учебно-воспитательного процесса. Экспертные и аналитические методы предсказания.

11. Сущность и содержание процесса воспитания

11.1 Воспитание как педагогическое явление, его специфика, структура, этапы. Особенности воспитательного процесса. Воспитание и самовоспитание, их взаимосвязь и взаимообусловленность. Понятие «самовоспитание», «саморазвитие», «самостоятельность» личности. Цели и задачи гуманистического воспитания. Личность воспитателя. Системы и структуры воспитательного процесса. Специфика принципов воспитания. Общественная направленность воспитания. Гуманизация воспитания. Личностный подход. Единство воспитательных воздействий. Роль и значение национальных, моральных ценностей общества, образа жизни, менталитета, средств массовой информации при осуществлении воспитания. Позитивные и негативные влияния социального окружения в воспитании подрастающего поколения.

11.2 Социализация, как развитие человека во взаимодействии с окружающим миром. Макро-, мезо- и микрофакторы социализации, их учет и возможности преобразования в педагогическом процессе. Формирование личности в процессе ее социализации, воспитание и саморазвитие. Проблема соотношения врожденного и приобретенного в современной теории и практике образования. Проблема взаимодействия сознательного и бессознательного в современной теории и практике образования.

11.3 Понятие о содержании воспитания. Различные подходы к обоснованию выбора содержания воспитания. Основные направления воспитания как пути реализации цели воспитания. Мировоззрение как результат воспитания. Его структура. Средства формирования мировоззрения и показатели сформированности его у отдельной личности. Гражданское воспитание, его задачи и пути их решения. Нравственное воспитание и его задачи. Содержание и методы нравственного воспитания. Духовно-нравственное воспитание в российской школе. Половое воспитание как составная часть нравственного воспитания. Трудовое воспитание и профориентация учащихся, их функции. Отечественная концепция трудового воспитания. Система трудового воспитания в школе. Сущность и компоненты профессиональной ориентации школьников. Цель, задачи и средства эстетического воспитания. Показатели эстетической воспитанности. Основные понятия, задачи и средства физического воспитания. Формирование здорового образа жизни. Объективные причины включения в содержание современного воспитания правового, эстетического и экономического воспитания. Их сущность, задачи и средства.

12. Воспитание личности в коллективе

12.1 Коллектив как объект и субъект воспитания, специфика воспитательной работы с коллективом в современных условиях. Роль коллектива в формировании личности. Poleмика вокруг проблем коллективного воспитания в современной зарубежной и отечественной педагогике. Диалектика коллективного и индивидуального в личности. Межличностные отношения в коллективе. Личность и группа – проблемы взаимодействия.

12.2 Развитие идей коллективного воспитания на различных этапах становления советской школы и педагогики. Основные признаки коллектива как особого социально–педагогического объединения. Стадии развития коллектива. Возможности и пределы влияния коллектива на развитие личности. Педагогическое руководство коллективом. Классный руководитель в школе. Задачи, содержание и формы работы классного руководителя. Организация внеурочной и внешкольной деятельности учащихся. Тьютор и классный руководитель: пути взаимодействия

13. Семья как субъект педагогического взаимодействия

13.1 Взаимодействие социальных институтов в целенаправленном развитии и духовно–ценностной ориентации человека в целях создания условий для оптимального социального воспитания. Семейное воспитание. Социально–экономические проблемы современной семьи. Приоритет семьи в реализации социального воспитания и социализации (как вхождение в общество). Связь с такими социальными институтами, как школа, профессиональные учебные заведения, спортивно-оздоровительные, художественно-творческие организации.

13.2 Типология семей. Восстановление исторических функций социализации ребенка со стороны семьи. Особенности семейного воспитания в семьях риска. Задачи и формы работы школы с различными категориями семей.

14. Управление образовательными системами

14.1 Закон «Об образовании в РФ» (2012). Понятие о системе образования. Структура современной системы образования. Требования общества к образованию, принципы образовательной политики. Новые типы образовательных организаций. Внешкольные

учреждения. Основные тенденции в развитии образования в России, противоречия и пути их преодоления.

14.2 Органы управления образованием. Особенности вуза/школы как педагогической системы и как объекта управления. Внутришкольное управление. Функции, права и обязанности субъектов деятельности образовательного учреждения. Достоинства инновационных типов образовательных учреждений. Педагогический менеджмент как особый вид управленческой деятельности.

14.3 Педагогический опыт и инновации в сфере педагогического менеджмента. Процесс аттестации педагогов. Система повышения квалификации работников образования. Система профессионального роста учителя. Реорганизация управленческого процесса. Poleмика о модернизации школы в условиях цифровизации образования.

15. Тенденции развития мирового образовательного пространства

15.1 Модернизация системы образования в начале XXI века. Понятия «образовательное пространство», «мировое образовательное пространство». Образование в традиционном, индустриальном и постиндустриальном обществе. Изменение роли образования в современном обществе. Образование как фактор социальной стабильности. Концепция непрерывного образования. ЮНЕСКО как создатель международной образовательной политики. Деятельность Международной комиссии по образованию для 21 века при ЮНЕСКО. Цели образования в XXI веке. Понятие о тенденциях развития мирового образовательного пространства. Характеристика основных тенденций развития мирового образовательного пространства. Болонская декларация.

15.2 Глобализация образования как проникновение в систему образования социально-экономических тенденций. Глобальный рынок образовательных услуг. Интернационализация образования. Социокультурные особенности интеграции национальных образовательных систем. Два вида интернационализации: международные потоки учащихся и международное перемещение учебных программ. Образование как мировая ценность и социальная услуга.

Вопросы к кандидатскому экзамену

1. Методологические проблемы педагогики в современной социокультурной ситуации.
2. Место педагогики в системе знаний о социальных процессах в мире.
3. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.
4. Методы педагогических исследований.
5. Индивидуализация и дифференциация обучения в информационном обществе.
6. Ценности, цели, идеалы и нормы педагогической деятельности.
7. Социокультурные эффекты образования для личности и общества.
8. Теории содержания образования, планы и программы обучения.
9. Педагогическая поддержка семейного воспитания и образования.
10. Концепции непрерывного образования в цифровом обществе.
11. Проблема самоопределения и саморазвития личности средствами образования.
12. Основы технологии педагогического процесса.
13. Модели и технологии управления педагогическими системами.
14. Обучение: ценности, цели, способы методы, средства.
15. Взаимоотношения в системе «ученик-учитель» в цифровой среде.
16. Проблема мотивации учения в условиях дистанционного обучения.
17. Проблема вариативности оценки результатов обучения.
18. Социализация, воспитание и развитие личности в современной социокультурной среде.
19. Новые типы образовательных учреждений в России.
20. Особенности дистанционного образования.

21. Системные изменения профессионально-педагогической деятельности учителя.
22. «Новые школы» как общественно-педагогическое движение начала 20 века.
23. Педагогические идеи Я. А. Коменского и проблемы современного образования.
24. Педагогические идеи Ж. Ж. Руссо и проблемы современного образования.
25. Педагогические идеи И. Г. Песталоцци и проблемы современного образования.
26. Педагогические идеи И. Ф. Гербарта и проблемы современного образования.
27. Педагогические идеи Ф. А. Дистервега и проблемы современного образования.
28. Педагогические идеи Дж. Дьюи и проблемы современного образования.
29. Педагогические идеи С. Френе и проблемы современного образования.
30. Педагогические идеи Р. Штайнера и проблемы современного образования.
31. Педагогические идеи М. Монтессори и проблемы современного образования.
32. Педагогические идеи Л. Н. Толстого и проблемы современного образования.
33. Педагогические идеи К. Д. Ушинского и проблемы современного образования.
34. Педагогические идеи Я. Корчака и проблемы современного образования.
35. Гуманистическая педагогика В.А.Сухомлинского.
36. Педагогические идеи и эксперименты в образовании России 20-х годов.
37. «Традиционная» и «альтернативная» системы образования.
38. Социокультурная обусловленность воспитания.
39. Воспитательные системы в современном социокультурном пространстве.
40. Общая характеристика отечественной педагогики советского периода.
41. Идея всестороннего развития личности средствами образования в истории педагогической мысли.
42. Взаимосвязь воспитания личности и развития коллектива (сообщества).
43. Воспитательные и социокультурные практики в образовании.
44. Инновационная деятельность педагога.
45. Дидактические возможности открытой образовательной среды.

Основная литература

1. Алдошина М.И. Современные проблемы науки и образования. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 182 с. — [Электронный ресурс] // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446688>
2. Загвязинский В.И. Методология педагогического исследования. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 105 с. [Электронный ресурс] // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437925>
3. История педагогики и образования / под общ. ред. А. И. Пискунова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 452 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431920>
4. Ксензова Г. Ю. Инновационные процессы в образовании. Реформа системы общего образования. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 349 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442099>
5. Педагогика / под общ. ред. Л.С. Подымовой, В.А. Слостенина. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431854>

Дополнительная литература

1. Байбородова Л.В., Чернявская А.П. Методология и методы научного исследования. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 221 с. — [Электронный ресурс] // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437120>
2. Вайндорф-Сысоева М.Е., Грязнова Т.С., Шитова В.А. Методика дистанционного обучения. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 194 с. // ЭБС Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/433436>

3. Ганичева А.Н., Зверева О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 291 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467076>
4. Даутова О.Б., Образовательная коммуникация: традиционные и инновационные технологии. - СПб.: КАРО, 2018. - 176 с. // ЭБС "Консультант студента". - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/>.
5. Джурицкий А.Н. Поликультурное образование в многонациональном социуме. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 257 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/413230>
6. Киселев Г.М., Бочкова Р.В. Информационные технологии в педагогическом образовании. – М.: Дашков и К., 2020. – 300 с.
7. Князев Е.А. История педагогики и образования. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 505 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433266>
8. Креативная педагогика. Методология, теория, практика [Электронный ресурс] / А.И. Башмаков [и др.].— Москва: Лаборатория знаний, 2017.— 320 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/89080.html>.— ЭБС «IPRbooks»
9. Панфилова А.П., Долматов А.В. Взаимодействие участников образовательного процесса. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 487 с. — // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432077>
10. Современные образовательные технологии / под ред. Е.Н. Ашаниной, С.П. Ежова.— Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 165 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438985>
11. Хуторской А.В. Современная дидактика. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 406 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468058>

Иные источники

1. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru/>
3. Журнал «Педагогика» - <http://pedagogika-rao.ru/announcements/9/>
4. Вопросы образования - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>
5. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru>

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
- Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <http://cyberleninka.ru/>
- Гуманитарная электронная библиотека <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
- Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>
- Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского <http://www.gnpbu.ru/>
- Электронная библиотека учебников. <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>
- Интернет библиотека электронных книг Elibrus <http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml>
- Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>
- ГИС «Национальная электронная библиотека» <https://нэб.рф>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>
- ЭБС «Юрайт» <http://www.urait.ru>
- Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина: <http://www.tambovlib.ru/>