


**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»**

ПРИНЯТО  
Решением Ученого совета  
ФГБОУ ВО «Тамбовский  
государственный университет  
имени Г.Р. Державина»  
«24» мая 2022 г.  
(протокол № 13)

«УТВЕРЖДАЮ»  
И.о. ректора  
ФГБОУ ВО «Тамбовский  
государственный университет  
имени Г.Р. Державина»  
  
И.В. Налетова



**ПРОГРАММА  
КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА  
ПО НАУЧНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

**5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (Иностранные языки, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, среднее профессиональное образование, высшее образование, дополнительное образование)**

**Автор программы:**

Доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой лингвистики и гуманитарно-педагогического образования Поляков Олег Геннадиевич.

Программа принята на заседании кафедры лингвистики и гуманитарно-педагогического образования «02» марта 2022 года Протокол №7.

## Содержание

### **Тема 1. Методология иноязычного образования**

Методология иноязычного образования: история обучения иностранным языкам в России и за рубежом, связь с развитием науки, культуры, промышленности и взаимодействия между странами; становление и развитие методики обучения иностранным языкам как науки, подходы и методы обучения иностранным языкам; лингводидактика и методика обучения иностранным языкам; междисциплинарный характер методики обучения иностранным языкам, ее связь с лингвистикой, психологией, педагогикой и др. науками; взаимодействие теории и практики обучения иностранным языкам; воспитание средствами иностранного языка; тенденции развития различных методологических подходов к построению иноязычного образования; проблемы разработки теории обучения иностранным языкам и воспитания, в том числе на междисциплинарном уровне; возможности и ограничения применения общенаучных методов познания в методической системе обучения иностранным языкам; специфика познания при усвоении содержания иноязычного образования, иностранного языка как дисциплины/предметов, лингвистических курсов, курсов истории и культуры стран изучаемого языка, межкультурной коммуникации, перевода и др.; общие закономерности образовательного процесса в условиях реализации дидактических возможностей информационных и коммуникационных технологий; прогнозирование развития методических систем иноязычного образования, по иностранному языку как дисциплине/предмету, курсам теории и истории языка, истории и культуры стран изучаемого языка, межкультурной коммуникации, перевода; анализ инновационной и опытно-экспериментальной педагогической деятельности как источник развития методологии, теории и методики обучения иностранным языкам и воспитания на уровнях общего и профессионального образования; анализ зарубежного опыта иноязычного образования и разработка путей его использования в отечественном опыте обучения.

### **Тема 2. Цели и ценности иноязычного образования**

Цели и ценности иноязычного образования: проблема целеполагания (разработки целей) в иноязычном образовании на уровнях общего и профессионального образования; факторы, влияющие на изменение целей иноязычного образования (изменения современной социокультурной и экономической ситуации в развитии информационного общества, массовой глобальной коммуникации и пр.); развивающие и воспитательные возможности иностранного языка как учебной дисциплины, в том числе при использовании информационных технологий; изучение потребностей изучающих иностранный язык и их влияние на определение целей; проблемы формирования положительной мотивации учения, мировоззрения, языковой картины мира, соотношений русской и иноязычной картин мира у субъектов образовательного процесса; профориентационные возможности иноязычного образования в общеобразовательной школе; аксиологическое обоснование иностранного языка как учебного предмета в структуре образования в разных областях и на разных уровнях образования.

### **Тема 3. Технологии обеспечения и оценки качества иноязычного образования**

Технологии обеспечения и оценки качества иноязычного образования: проблемы мониторинга оценки качества обучения и воспитания по иностранному языку на разных уровнях образования; теоретические основы создания и использования новых педагогических технологий и методических систем обучения, реализованных на базе информационных и коммуникационных технологий, обеспечивающих развитие учащихся на разных ступенях образования; использование кино для изучения речевого поведения носителей языка; использование корпусов, данных и методов корпусной лингвистики в целях изучения иностранного языка; теоретическое обобщение передового опыта обучения

иностранный язык и воспитания его средствами; сравнительные исследования теории и методики иноязычного образования в различных педагогических системах; оценка профессиональной компетентности учителя иностранного языка; различные подходы к разработке постдипломного образования учителя иностранного языка; разработка содержания иноязычного образования; декомпозиция целей как способ определения содержания иноязычного образования; аспекты содержания обучения иностранному языку; теория и практика разработки уровней владения иностранным языком (опыт Совета Европы), государственных образовательных стандартов различных уровней иноязычного образования; разработка методических концепций содержания и процесса освоения иностранного языка в общеобразовательной школе и вузе: языковые и неязыковые направления подготовки специалистов, бакалавров и магистров; взаимосвязь, преемственность и интеграция иностранного языка и др. учебных предметов и дисциплин в структуре общего и профессионального образования; проблемы моделирования структур и содержания учебных курсов; теория, методика и практика разработки учебных программ по иностранным языкам разных типов и уровней; теория, методика и практика информатизации образования; разработка учебных программ по иностранным языкам для образовательных учреждений разного вида и уровня образования; анализ эффективности реализации учебных программ различного уровня и содержания; технология создания учебных программ в системе основного и дополнительного образования; методическая эволюция учебных программ; методы, средства, формы и технологии обучения иностранным языкам, воспитания и самообразования; история становления, анализ эффективности, классификация, оптимизация, разработка, практическое внедрение методов и технологий обучения иностранным языкам, воспитания и самообразования; проблемы разработки новых методических систем обучения и воспитания в соответствии со стратегическими направлениями информатизации и модернизации отечественного образования; теория и методика использования технических средств в обучении иностранным языкам на разных уровнях образования; проблемы теории и практики создания учебно-методических комплексов по иностранным языкам; разработка методических требований к новому поколению учебной литературы по иностранному языку; проектирование иноязычной среды образовательных учреждений разного типа и уровня образования; теория и методика разработки электронных образовательных ресурсов системы иноязычного образования и экспертиза их педагогико-эргономического качества; теория, методология и практика создания и использования обучающих, диагностирующих систем и методик, в том числе электронных средств образовательного назначения; теория и практика разработки информационной среды управления образовательным процессом на базе информационных и коммуникационных технологий; теоретико-методологические основы разработки и применения научно-методического обеспечения систем педагогического образования, реализующих возможности информационных и коммуникационных технологий; проблемы конструирования содержания, методов и организационных форм обучения иностранным языкам и воспитания в современных условиях информационного общества и глобальных коммуникаций; анализ положительных и отрицательных последствий (в образовательном аспекте) использования информационных и коммуникационных технологий в обучении иностранным языкам на разных уровнях образования; разработка средств и систем автоматизации процессов обработки результатов учебного исследовательского эксперимента.

**Тема 4.** Теория и методика внеурочной, внеклассной, внешкольной учебной и воспитательной работы по иностранному языку

Теория и методика внеурочной, внеклассной, внешкольной учебной и воспитательной работы по иностранному языку: теория и практика руководства самостоятельным творчеством; теория и методика дополнительного образования по иностранному языку; методика организации олимпиад, конкурсов по иностранным языкам, общественных

инициатив; разработка вариативных форм взаимодействия общего и дополнительного образования по иностранному языку; подготовка учителя иностранного языка к работе в системе дополнительного образования; подготовка педагогических кадров в области информатизации иноязычного / лингвистического / филологического образования.

### Вопросы к кандидатскому экзамену

1. Критический анализ обучения аспектам языка и видам речевой деятельности.
  - 1.1. Проблемы обучения грамматике.
    - 1.1.1. Декларативные и процессуальные грамматические знания.
    - 1.1.2. Проблема навыков, умений и автоматизмов в усвоении грамматики.
    - 1.1.3. Преподавание грамматики по схеме «презентация – практика – продукция».
    - 1.1.4. Преподавание грамматики на основе творческих заданий.
  - 1.2. Проблемы обучения лексике и фразеологии.
    - 1.2.1. Проблема усвоения лексики и фразеологии.
    - 1.2.2. Понятие ментального лексикона.
    - 1.2.3. Усвоение лексики и фразеологии в контексте и вне контекста.
    - 1.2.4. Лексические упражнения.
    - 1.2.5. Игровые задания для усвоения лексики и фразеологии.
    - 1.2.6. Лексические задания коммуникативного характера.
  - 1.3. Проблемы обучения произношению и интонации.
    - 1.3.1. Подходы к обучению произношению и интонации.
    - 1.3.2. Фонетическая транскрипция в обучении произношению.
    - 1.3.3. Виды фонетических упражнений (для обучения произношению и интонации).
    - 1.3.4. Социолингвистические проблемы обучения произношению и интонации.
  - 1.4. Проблемы обучения говорению.
    - 1.4.1. Понятия устной речи как вида деятельности и говорения как коммуникативного умения.
    - 1.4.2. Психолингвистические механизмы говорения и их учет в обучении иноязычной устной речи.
    - 1.4.3. Подходы к обучению устной речи.
    - 1.4.4. Особенности устного высказывания, монологической и диалогической речи.
    - 1.4.5. Типология упражнений для обучения говорению на иностранном языке.
    - 1.4.6. Проблема речевых навыков и умений в обучении иноязычному говорению.
    - 1.4.7. Интерактивные и трансакционные задания.
  - 1.5. Проблемы обучения слушанию (пониманию иноязычной речи).
    - 1.5.1. Слушание (аудирование) как вид речевой деятельности и коммуникативное умение.
    - 1.5.2. Виды аудирования и их специфика.
    - 1.5.3. Психолингвистические механизмы слушания.
    - 1.5.4. Подходы к обучению пониманию иноязычной устной речи.
    - 1.5.5. Особенности текстов для слушания и их использование в обучении.
    - 1.5.6. Типология упражнений для обучения слушанию на иностранном языке.
    - 1.5.7. Основные трудности обучения аудированию на иностранном языке и пути их преодоления
  - 1.6. Проблемы обучения чтению на иностранном языке.
    - 1.6.1. Чтение как вид речевой деятельности и коммуникативное умение.
    - 1.6.2. Виды чтения и их специфика.
    - 1.6.3. Психолингвистические механизмы чтения.
    - 1.6.4. Проблема понимания смысла читаемого текста.
    - 1.6.5. Подходы к обучению чтению на иностранном языке.

- 1.6.6. Особенности обучения технике чтения на иностранном языке.
- 1.6.7. Особенности текстов для чтения и их использование в обучении.
- 1.6.8. Типология упражнений для обучения чтению на иностранном языке.
- 1.6.9. Основные трудности обучения чтению на иностранном языке и пути их преодоления
- 1.7. Проблемы обучения письму на иностранном языке.
  - 1.7.1. Письменная речь как вид деятельности и письмо как коммуникативное умение.
  - 1.7.2. Психолингвистические механизмы письменной речи.
  - 1.7.3. Подходы к обучению письму на иностранном языке.
  - 1.7.4. Типы произведений письменной речи.
  - 1.7.5. Типология упражнений для обучения письму на иностранном языке.
  - 1.7.5. Основные трудности обучения письму на иностранном языке и пути их преодоления.
- 1.8. Проблемы контроля в обучении иностранному языку.
  - 1.8.1. Взаимосвязь и взаимозависимость обучения иностранному языку и контроля.
  - 1.8.2. Виды контроля в обучении иностранному языку.
  - 1.8.3. Особенности неформального контроля в обучении иностранному языку.
  - 1.8.4. Формальный контроль: тестирование и экзамены.
  - 1.8.5. Основные характеристики теста – валидность и надежность – и способы их достижения.
  - 1.8.6. Типология языковых тестов.
  - 1.8.7. Оценка уровня владения иностранным языком.
  - 1.8.8. Использование компьютера в языковом тестировании.
  - 1.8.9. Самоконтроль в изучении иностранного языка.
  - 1.8.10. Использование технологии языкового портфеля как формы альтернативного контроля в обучении иностранному языку.
- 1.9. Проблемы применения ИКТ в обучении иностранному языку
  - 1.9.1. Использование компьютера в обучении иностранному языку.
  - 1.9.2. Электронные пособия для изучения иностранного языка.
  - 1.9.3. Принципы создания мультимедиа-пособий по иностранному языку.
  - 1.9.4. Использование электронных корпусов в обучении иностранному языку.
  - 1.9.5. Кино в обучении иностранному языку для изучения речевого поведения носителей языка.
  - 1.9.6. Интерактивная доска Whiteboard и современное программное обеспечение курсов иностранных языков.
- 1.10. Проблемы межкультурного обучения.
  - 1.10.1. Соотношение языка и культуры как лингводидактическая проблема.
  - 1.10.2. Формирование межкультурной компетенции как цель межкультурного обучения на занятиях по иностранному языку.
  - 1.10.3. Основные подходы к межкультурному обучению.
  - 1.10.4. Контексты, методы и средства межкультурного обучения.
  - 1.10.5. Специфика обучения межкультурной коммуникации.
- 2. Критический анализ теоретических подходов и концепций обучения иностранным языкам.
  - 2.1. История методов и подходов к преподаванию иностранных языков.
    - 2.1.1. Грамматико-переводной метод.
    - 2.1.2. Прямой метод.
    - 2.1.3. Натуральный метод.
    - 2.1.4. Аудиовизуальный и аудиолингвальный методы.
    - 2.1.5. Коммуникативный подход.
  - 2.2. Гуманистическая концепция образования и преподавание иностранных языков.
    - 2.2.1. Личностная индивидуализация обучения.

- 2.2.2. Центрированное на ученике обучение.
- 2.3. Бихевиоризм и когнитивный взгляд на преподавание иностранных языков.
  - 2.3.1. Обучение иностранным языкам по формуле S – R.
  - 2.3.2. Теория классического обусловливания и последующие теории формирования реакций.
  - 2.3.3. Когнитивный взгляд на преподавание и изучение иностранных языков.
  - 2.3.4. Обучение иностранным языкам на речемыслительной основе.
  - 2.3.5. Проблема принципов гуманистического обучения иностранному языку.
- 2.4. Прикладная лингвистика и преподавание иностранных языков.
  - 2.4.1. Теория речевой деятельности и обучение иностранному языку.
  - 2.4.2. Особенности овладения вторым/неродным языком.
  - 2.4.3. Универсальная грамматика Н. Хомского в науке об овладении языком.
  - 2.4.4. Проблема изучения языка как дискурса.
  - 2.4.5. Проблема анализа диалогического общения (conversation analysis)
- 2.5. Содержание обучения иностранным языкам на разных этапах.
  - 2.5.1. Понятие содержания обучения иностранным языкам.
  - 2.5.2. Компоненты содержания обучения иностранным языкам.
  - 2.5.3. Навыки и умения как компоненты содержания обучения иностранным языкам.
  - 2.5.4. Социокультурное содержание обучения иностранным языкам.
  - 2.5.5. Проблема декомпозиции коммуникативной компетенции как цели обучения иностранному языку для определения его содержания.
- 2.6. Обучение иностранному языку для специальных целей (профильно-ориентированное обучение иностранному языку).
  - 2.6.1. Особенности обучения иностранному языку для специальных целей.
  - 2.6.2. Целеполагания в профильно-ориентированном обучении иностранным языкам.
  - 2.6.3. Содержание обучения иностранному языку для специальных целей.
  - 2.6.4. Интегративные курсы обучения иностранным языкам.
  - 2.6.5. Модульное обучение иностранным языкам.
- 2.7. Проблемы усвоения языка в естественных и учебных условиях.
  - 2.7.1. Устройство усвоения языка и проблемы преподавания.
  - 2.7.2. Последовательности и порядок усвоения языка.
  - 2.7.3. Пиджин и креол как формы интеръязыка.
  - 2.7.4. Билингвизм и овладение вторым языком.
  - 2.7.5. Языковые ошибки как явление интеръязыка.
  - 2.7.6. Проблема мотивации в обучении иностранным языкам.
  - 2.7.7. Проблема обучающего стиля.
  - 2.7.8. Проблема познавательного стиля.
  - 2.7.9. Проблема познавательных стратегий.
  - 2.7.10. Проблема совпадения стиля обучения и учения.

### **Основная литература**

1. Кук В. Изучение и преподавание второго языка. СПб.: Златоуст, 2021. 448 с.
2. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность / под ред. А.А. Миролобова. Обнинск: Титул, 2010. 464 с.
3. Пассов Е.И. Методика как наука будущего. Краткая версия новой концепции. СПб.: Златоуст, 2015. 172 с.

### **Дополнительная литература**

1. Китайгородская Г.А. Интенсивное обучение иностранным языкам. Теория и практика: учебно-метод. пособие. 2 изд., испр. и дораб. М.: Высшая школа, 2009. 277 с.
2. Коряковцева Н.Ф. Теория обучения иностранным языкам. Продуктивные образовательные технологии: учеб. пособие. М.: Академия, 2010. 192 с.
3. Крез Р., Робертс Р. Иностранный для взрослых. Как выучить новый язык в любом возрасте. М.: Альпина Паблишер, 2017. 208 с.
4. Мелентьева Т.И. Обучение иностранным языкам в свете функциональной асимметрии полушарий мозга. М.: Красанд, 2010. 174 с.
5. Пассов Е.И. Терминосистема методики, или Как мы говорим и пишем. СПб.: Златоуст, 2009. 124 с.

#### **Иные источники**

1. Common European Framework of Reference for Languages: learning, teaching, assessment. Cambridge: Cambridge University Press, 2001. 260 p. [Электронный ресурс]. URL: <https://rm.coe.int/1680459f97>
2. Common European Framework of Reference for Languages: learning, teaching, assessment. Companion volume with new descriptors. Strasbourg: Council of Europe Press, 2018. 236 p. [Электронный ресурс]. URL: <https://rm.coe.int/cefr-companion-volume-with-new-descriptors-2018/1680787989>