

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»**

ПРИНЯТО
Решением Ученого совета
ФГБОУ ВО «Тамбовский
государственный университет
имени Г.Р. Державина»
«28» октября 2025 г.
(протокол № 14)

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор
ФГБОУ ВО «Тамбовский
государственный университет
имени Г.Р. Державина»
П.С.Моисеев



**ПРОГРАММА
КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА
ПО НАУЧНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Автор программы: Евстигнеева Илона Алексеевна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой методологии и технологии профессионального образования

Программа принята на заседании кафедры методологии и технологии профессионального образования 01 сентября 2025 года, протокол № 1.

Содержание

Тема 1. Методологические основы исследований в профессиональном образовании

Объект, предмет и структура методологии педагогики. Специфика методологии профессионального образования. Научные подходы (системный, синергетический, антропологический, компетентностный, аксиологический и др.) и их применение в исследованиях профессионального образования. Уровни методологического знания. Парадигмы профессионального образования (знаниевая, личностно-ориентированная, практико-ориентированная).

1. Методология педагогики как научная дисциплина: объект, предмет и структура. *Объект* методологии — научно-исследовательская деятельность в области педагогики. *Предмет* — система принципов, подходов, методов и процедур этой деятельности. *Структура*: теоретическая и нормативная составляющие. Функции методологии (мировоззренческая, конструктивная, критическая).

2. Специфика методологии профессионального образования. Междисциплинарный характер исследований профессионального образования (педагогика, психология, экономика, социология труда, отраслевые науки). Ориентация на «двойной» социальный заказ: от личности и от рынка труда. Практико-преобразующая направленность исследований (внедрение результатов в реальный образовательный процесс и систему подготовки кадров).

3. Уровни методологического знания (ключевая основа для исследования). Философский уровень (общефилософские принципы и категории). Общенаучный уровень (системный, синергетический, деятельностный подходы). Конкретно-научный уровень (специфические для педагогики подходы: компетентностный, личностно-ориентированный, контекстный и др.). Технологический уровень (методика и техника исследования).

4. Научные подходы и их применение в исследованиях профессионального образования. Системный подход: профессиональное образование как сложная, открытая, развивающаяся система. Синергетический подход: нелинейность, самоорганизация, управление через «резонансные» воздействия в образовательных системах. Антропологический подход: развитие человека в профессии как центральная цель и ценность. Компетентностный подход: как целевая, результативная и содержательная рамка современного профессионального образования. Аксиологический подход: ценностные основания и гуманитарные смыслы профессионального образования.

5. Эволюция парадигм профессионального образования. Знаниевая парадигма: приоритет теоретических знаний. Личностно-ориентированная парадигма: фокус на развитии личности, ее потенциала и самореализации. Практико-ориентированная (компетентностная) парадигма: ориентация на формирование готовности к эффективной деятельности в реальных профессиональных ситуациях. Их диалектическое взаимодействие в современном образовании.

Тема 2. Теоретические основания и понятийный аппарат современного профессионального образования

Генезис теорий и систем профессионального образования. Эволюция целей, содержания и форм профессионального образования. Анализ ключевых категорий: «профессиональное образование», «квалификация», «компетенция», «профессионализм», «профессиональное становление личности». Современные концепции и модели профессионального образования.

1. Теория профессионального образования как система научного знания. Место теории профессионального образования в системе педагогических наук. Её взаимосвязь с теорией обучения (дидактикой), теорией воспитания, педагогической психологией, экономикой труда и социологией профессий. Функции теории: описательная, объяснительная, прогностическая, проектировочная. Основные разделы теории профессионального образования: теория содержания, теория процессов обучения, теория организации систем профессионального образования.

2. Генезис теоретических основ профессионального образования. Эволюция ключевых идей: от ремесленного ученичества к системе профессионально-технического образования, к непрерывному профессиональному образованию. Вклад отечественных и зарубежных ученых в становление теоретического фундамента профессионального образования.

3. Понятийно-категориальный аппарат современного профессионального образования. Анализ системы ключевых категорий: «профессиональное образование» и «профессиональное обучение», образование как единство обучения, воспитания и развития; «квалификация» (формально признанная способность), «компетенция» (интегративная способность, включающая знания, умения, навыки и ценности) и «компетентность» (реализованная на практике компетенция, мера владения ею); «профессионализм» и «профессиональное мастерство» как уровни развития специалиста; «профессиональный стандарт» и «образовательный стандарт»: логика соответствия и взаимопонимания; «образовательная программа», «профессия» и направление подготовки; «непрерывное профессиональное образование» как сквозной принцип развития человеческого капитала.

4. Проблемы и тенденции развития понятийного аппарата. Терминологическая вариативность и плюрализм как отражение динамики науки. Проблема операционализации понятий для исследовательских целей. Влияние цифровой трансформации и новых форм занятости на появление новых понятий (гибкие навыки, цифровой след, гибридные компетенции, «скиллинг»).

Тема 3. Компетентностная модель современного специалиста: проектирование и реализация

Сущность и эволюция компетентностного подхода. Функциональные карты профессий. Моделирование универсальных и профессиональных компетенций. Таксономия целей в компетентностном формате. Влияние цифровизации экономики на обновление компетенций (Future Skills).

1. Компетентностный подход как новая образовательная парадигма. Сущность, предпосылки возникновения и этапы эволюции подхода в мировом и отечественном образовании. Критика «знанияевой» парадигмы. Отличие понятий: «знание» – «умение» – «навык» (ЗУН) и «компетенция» – «компетентность». Компетенция как интегративная единица, включающая мотивационно-ценостный, когнитивный, деятельностный и рефлексивный компоненты.

2. Проектирование модели специалиста: от профессии к компетенциям. Функциональный анализ профессиональной деятельности как основа проектирования. Понятие «функциональной карты профессии» (карты компетенций): выделение ключевых функций, подфункций и трудовых действий. Источники для моделирования компетенций: профессиональные стандарты, рамки квалификаций, анализ вакансий рынка труда, запросы работодателей, лучшие международные практики.

3. Структура и содержание компетентностной модели. Моделирование универсальных компетенций: системное мышление, коммуникация, работа в команде, управление проектами, креативность. Моделирование профессиональных компетенций: специальные знания и умения, владение технологиями, методами, оборудованием. Принципы формулирования дескрипторов компетенций: конкретность, наблюдаемость, измеримость. Использование таксономий для определения уровней освоения.

4. Динамика компетенций в цифровую эпоху. Влияние цифровизации экономики, индустрии 4.0 и VUCA-мира на обновление содержания компетенций. Концепция Future Skills («навыки будущего»): *Digital Skills* (цифровая грамотность, работа с данными, AI грамотность); *New Literacy Skills* («новые навыки грамотности») - информационная, медиаграмотность; *Transformative Skills* - способность к адаптации, концепция непрерывного образования, стрессоустойчивость. Проблема опережающего проектирования компетенций для еще не существующих профессий.

Тема 4. Технологический инструментарий профессионального образования

Понятие педагогической технологии. Классификация технологий ПО (традиционные, интерактивные, контекстного обучения, кейс-технологии, проектное обучение). Технологии чемпионатного движения «Профессионалы». Основы гибридного и смешанного обучения.

1. Педагогическая технология как научная категория и практический инструмент. Сущность и основные признаки педагогической технологии (воспроизводимость, гарантированность результата, проектируемость, диагностичность). Отличие технологии от метода и методики. Структура педагогической технологии: концептуальная основа, содержательный, процессуальный и оценочный компоненты. Критерии выбора образовательной технологии: соответствие целям (знания, умения, компетенции), специфике контингента, содержанию дисциплины, ресурсным возможностям.

2. Классический и современный инструментарий образовательных технологий профессионального образования. Классификация технологий по характеру познавательной деятельности:

- традиционные (репродуктивные): лекция, семинар, их место в современном профессиональном образовании;
- интерактивные технологии: дискуссии, дебаты, мозговые штурмы. Формирование коммуникативных навыков;
- технологии контекстного обучения: имитационное моделирование, деловые и ролевые игры, погружение в профессиональный контекст;
- кейс-технология: анализ конкретных производственных ситуаций. Развитие аналитического и критического мышления;
- технология проектного обучения: от учебных проектов к реальным проектным задачам. Развитие навыков управления, планирования и исследования.

3. Специализированные технологии оценки и демонстрации мастерства. Технологии чемпионатного движения «Профессионалы»: философия чемпионатного движения «Профессионалы» как система объективной оценки компетенций по национальным стандартам; структура конкурсного задания (задание, инфраструктурный лист, система оценивания); использование формата чемпионатного движения для подготовки кадров и совершенствования образовательных программ («чемпионатное образование»).

4. Технологии организации образовательного процесса. Смешанное обучение: сочетание очных и онлайн-форм - модели ротации (ротация станций, перевернутый класс, гибкая модель); гибридное обучение: синхронная работа с очной и дистанционной группой одновременно (технические и методические особенности); принципы отбора и структурирования цифрового контента для смешанного и гибридного обучения.

Тема 5. Цифровая трансформация профессионального образования

Цифровые образовательные среды и ресурсы. Цифровой контент и принципы его отбора. Цифровой след и big data в исследованиях профессионального образования. Искусственный интеллект в образовании. Формирование цифровой дидактики.

1. Цифровая трансформация и цифровизация: от инструментов к изменению парадигмы. Цифровизация как внедрение инструментов, цифровая трансформация (ЦТ) как фундаментальное изменение бизнес-моделей, процессов и ценностных предложений под влиянием цифровых технологий. Проявления ЦТ в профессиональном образовании: изменение содержания (цифровые компетенции), образовательных технологий (гибридное обучение), управлеченческих процессов (data-driven управление). Новая роль педагога в условиях ЦТ: тьютор, модератор, проектировщик образовательных траекторий.

2. Архитектура цифровой образовательной среды (ЦОС). Компоненты ЦОС. **Технологический:** LMS (Moodle, Canvas), системы видеоконференцсвязи, платформы для совместной работы (Miro, Trello); **информационно-образовательный:** цифровые образовательные ресурсы (ЦОР), онлайн-курсы (МООК), симуляторы, электронные библиотеки; **коммуникационный:** форумы, чаты, сообщества; **оценочный:** системы прокторинга, adaptive testing, анализ цифрового следа.

Принципы проектирования единой информационно-образовательной среды (ИОС) образовательной организации.

3. Цифровой контент: дидактика и экспертиза. Типология цифровых образовательных ресурсов: информирующие, практические, контролирующие, комбинированные. Принципы отбора и создания качественного цифрового контента: научность, доступность, наглядность, интерактивность, адаптивность, соответствие профессиональному контексту. Критерии педагогической экспертизы цифровых образовательных ресурсов.

4. Данные как новый ресурс управления и исследования. Цифровой след обучающегося: понятие, виды (активный, пассивный), этические аспекты сбора и использования.

Большие данные (Big Data) в исследованиях профессионального образования: возможности для прогнозирования успеваемости, выбора образовательной траектории, раннего выявления групп риска, персонализации обучения.

Искусственный интеллект (ИИ) в образовании. Adaptive learning: системы, подстраивающие содержание и темп под индивидуальные возможности обучающегося; ИИ-тьюторы и чат-боты: обратная связь и поддержка 24/7; автоматизация оценки: анализ эссе, проверка заданий; генеративный ИИ: риски и возможности использования (например, ChatGPT) в учебном процессе.

5. Становление цифровой дидактики. Цифровая дидактика как теория и практика обучения в новой цифровой среде. Основные задачи: пересмотр методов, форм, средств обучения с учетом возможностей и ограничений цифровой среды. Принципы цифровой дидактики: активности, персонализации, интерактивности, гибкости, открытости.

Тема 6. Управление качеством и обеспечение единства образовательного пространства

Система менеджмента качества в образовательной организации. Внутренняя и внешняя оценка качества. Стандартизация профессионального образования. Профессионально-общественная аккредитация программ. Диагностика образовательных результатов.

1. Качество профессионального образования как объект управления. Эволюция концепций качества: соответствия стандарту, удовлетворенности потребителя, результативности и эффективности, создания ценности для стейкхолдеров. Многоаспектность категории «качество» в профессиональном образовании: качество условий, качество процесса, качество результата. Модели качества, аккредитационные модели.

2. Система менеджмента качества (СМК) образовательной организации. Цикл Деминга (PDCA) как процессный подход в управлении качеством. Ключевые процессы СМК: основные (образовательные), обеспечивающие, процессы управления. Внутренняя и внешняя оценка качества: единство и различия. Внутренняя оценка качества (ВСОКО): цели, задачи, структура (самообследование, внутренний аудит, оценка преподавателей, мониторинг удовлетворенности, анализ трудоустройства). Внешняя оценка качества: государственная аккредитация, профессионально-общественная аккредитация, международная аккредитация.

3. Стандартизация как инструмент обеспечения единства образовательного пространства. Реализация и обеспечение соответствия требований ФГОС и профессиональных стандартов. Принципы согласования требований ФГОС и профстандартов. Проблема «разрывов» и пути их устранения. Роль ФГОС в обеспечении академической мобильности и признания квалификаций.

4. Профессионально-общественная аккредитация (ПОА) как форма внешней оценки. Цели и задачи ПОА. Отличие от государственной аккредитации. Ключевые критерии ПОА: соответствие программы требованиям профессиональных стандартов и запросам рынка труда, качество ресурсного обеспечения, результаты обучения. Роль работодателей в процедуре ПОА.

5. Диагностика образовательных результатов. Оценка как элемент системы менеджмента качества. Принципы эффективного оценочного инструментария: валидность, надежность, объективность, практикоориентированность. Фонды оценочных средств (ФОС) как ядро системы оценки. Требования к формированию ФОС. Критериальное оценивание. Использование методов объективного оценивания (в т.ч. по стандартам чемпионатного движения).

Тема 7. Интеграционные процессы и современные практики в профессиональном образовании

Сетевое взаимодействие образовательной организации и социальных партнеров. Дуальное образование. Региональные производственно-образовательные кластеры. Непрерывное образование. Инклюзивное образование в профессиональной сфере. Андрагогические основы обучения.

1. Интеграция как ведущая тенденция развития профессионального образования. Сущность интеграционных процессов: от внутриотраслевой кооперации к межсекторному партнерству. Направления интеграции: интеграция образования и производства; общего и профессионального образования; формального, неформального и информального образования.

2. Модели взаимодействия с социальными партнерами. Сетевое взаимодействие. Нормативно-правовые основы, формы (сетевые образовательные программы, совместные кафедры, ресурсные центры). Роль договорных отношений. Дуальное образование. Сущность модели, распределение ответственности между образовательной организацией и предприятием. Преимущества и вызовы для российской системы профессионального образования. Региональные производственно-образовательные кластеры: цели создания, участники. Синергетический эффект для развития региона.

3. Непрерывное профессиональное образование как философия и система. Концепция непрерывного обучения. Причины актуализации (технологические разрывы, скорость устаревания знаний). Многоуровневость системы непрерывного профессионального образования: основное образование, ДПО (переподготовка и повышение квалификации), внутрикорпоративное обучение, самообразование. Андрагогические основы обучения взрослых: специфика мотивации, целеполагания, организации учебного процесса для взрослой аудитории (опора на опыт, практикоориентированность, самостоятельность).

4. Инклюзивное образование в профессиональной сфере. Инклюзия как создание условий для получения профессионального образования лицами с ОВЗ и инвалидностью. Модели инклюзивного образования. Создание безбарьерной среды: архитектурная, информационная, педагогическая доступность. Адаптивные образовательные программы и технологии.

Вопросы к кандидатскому экзамену

1. Компетентностный подход как парадигмальная основа современного профессионального образования.
2. Системный подход в исследовании проблем профессионального образования.
3. Эволюция методологических основ профессионального образования в России.
4. Категориальный аппарат современной педагогики профессионального образования: проблемы и тенденции развития.
5. Специфика педагогического исследования: объект, предмет, методы.
6. Гипотеза в диссертационном исследовании: виды и требования к разработке.
7. Теоретико-методологическая основа диссертации: принципы формирования.
8. Проектирование компетентностной модели выпускника: от профессионального стандарта к образовательным результатам.
9. Алгоритм проведения функционального анализа профессиональной деятельности.
10. Принципы и методы отбора содержания профессионального образования.
11. Фонд оценочных средств как инструмент обеспечения качества образования.
12. Матрица соответствия компетенций: назначение, структура, проблемы разработки.
13. Проблема согласования требований ФГОС и профессиональных стандартов.
14. Классификация образовательных технологий в профессиональном образовании.
15. Технология проектного обучения: дидактический потенциал и ограничения.
16. Case-study как технология формирования профессионального мышления.
17. Цифровая трансформация профессионального образования: вызовы и возможности.
18. Принципы проектирования цифровой образовательной среды.
19. Смешанное обучение: модели и условия эффективности.
20. Цифровая дидактика: сущность и вызовы.
21. Оценивание в цифровой среде: новые формы и инструменты.
22. Логика и структура научного исследования в области педагогики.
23. Качественная и количественная исследовательская парадигма: критерии выбора.
24. Педагогический эксперимент: виды, этапы проведения, критерии валидности.
25. Методы опроса в педагогическом исследовании: анкетирование, интервью.
26. Экспертные методы в оценке качества образовательных результатов.
27. Обработка и интерпретация данных педагогического исследования.
28. Анализ образовательных данных как новый исследовательский метод.
29. Внутренняя система оценки качества образования: цели, структура, функции.

30. Профессионально-общественная аккредитация как инструмент внешней оценки.
31. Основные подходы к измерению образовательных результатов.
32. Критериальное оценивание: принципы и технологии.
33. Аудит образовательной программы: алгоритм и критерии.
34. Сетевое взаимодействие в профессиональном образовании: модели и правовое обеспечение.
35. Дуальное образование: дидактический потенциал и организационные барьеры.
36. Андрагогика: принципы обучения взрослых.
37. Инклюзивное профессиональное образование: условия эффективности.
38. Непрерывное профессиональное образование: институциональные формы и перспективы.
39. Производственно-образовательные кластеры: функции и управление.
40. Наставничество как образовательная технология.

Основная литература

1. Гладких, В. Г. Теория и методика профессионального образования : учебно-методическое пособие / В. Г. Гладких. — Оренбург : ОГУ, 2019. — 102 с. — ISBN 978-5-7410-2329-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/159991>
2. Костюк, Н. В. Педагогика профессионального образования : учебное пособие / Н. В. Костюк. — Кемерово : КемГИК, 2016. — 136 с. — ISBN 978-5-8154-0349-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/99303>
3. Мелихова, М. И. Подготовка педагога профессионального и дополнительного профессионального образования : учебное пособие / М. И. Мелихова, А. В. Шевкун. — Чита : ЗабГУ, 2023. — 153 с. — ISBN 978-5-9293-3277-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/438305>
4. Осадчук, О. Л. Педагогика и психология профессионального образования. Практикум : учебное пособие / О. Л. Осадчук. — Омск : СибАДИ, 2020. — 288 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/149546>
5. Технологии профессионального образования : учебное пособие / составитель Д. А. Хохлова. — Ставрополь : СКФУ, 2017. — 195 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155403>
6. Технологии профессионального образования : учебное пособие / Х. А. Алижанова, М. К. Билалов, Д. А. Салманова, Р. Д. Гаджиев. — Махачкала : ДГПУ, 2020. — 82 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/330008>
7. Чупина, В. А. Акмеология профессионального образования : учебное пособие / В. А. Чупина. — Екатеринбург : РГППУ, 2019. — 97 с. — ISBN 978-5-8295-0673-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/332798>

Дополнительная литература

1. Валяева, М. Ю. Психология профессионального образования : учебное пособие / М. Ю. Валяева, Н. И. Любимова. — Белгород : БелГАУ им. В. Я. Горина, 2024. — 92 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/455375>

2. Мальчукова, Н. Н. Основы непрерывного профессионального образования : учебное пособие / Н. Н. Мальчукова, И. Е. Шемякина. — Тюмень : ГАУ Северного Зауралья, 2023. — 104 с. — ISBN 978-5-98346-151-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/392087>

3. Осадчук, О. Л. Психология профессионального образования: практикум : учебное пособие / О. Л. Осадчук. — Омск : СибАДИ, 2024. — 159 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/420836>

4. Позябин, С. В. Модели программ дополнительного и дополнительного профессионального образования : учебно-методическое пособие / С. В. Позябин, Г. В. Кондратов, В. В. Степанишин. — Москва : МГАВМиБ им. К.И. Скрябина, 2023. — 49 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/392876>

Иные источники

1. Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству «профессионалы» [Электронный ресурс]. URL: <https://pro.firpo.ru/> (

2. ФГОС – Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс]. URL: <https://fgos.ru/>