

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института образования
и общественных наук
С.К.Лямин
«25» ноября 2024 г.



ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ
по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Тамбов
2024

1. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

Вступительные испытания при приеме для обучения по программам магистратуры проводятся в форме письменного экзамена (тестирования) по направлению подготовки будущих магистров.

Цель – определить степень профессиональной компетентности и готовности абитуриента, необходимые для освоения выбранной магистерской программы, предполагающей расширенное поле научно-исследовательской и педагогической деятельности в сфере образования.

Задачи:

- выявить уровень мотивационной готовности абитуриента к обучению в магистратуре;
- оценить уровень обобщенных знаний абитуриента, необходимых для освоения дисциплин магистерской программы;
- определить степень владения понятийным аппаратом педагогики и способность устанавливать причинно-следственные связи между педагогическими категориями.

2. ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ АБИТУРИЕНТОВ

Поступающий в магистратуру должен **знать**:

- теоретические основания педагогической науки и системы образования;
- историю становления педагогической науки и современные тенденции развития педагогических теорий и систем;
- особенности содержания и организации целостного педагогического процесса в образовательных учреждениях, диагностику его хода и результатов;
- основные общенаучные характеристики исследования в области образования;
- цели, задачи, содержание, формы, методы и средства обучения и воспитания;
- современные инновационные технологии в сфере образования для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;
- основные положения разработки учебно-программной документации;
- способы взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса;
- основы управления образовательными системами;
- возможности использования педагогической теории и практики при решении социальных и профессиональных задач;

Поступающий в магистратуру должен **уметь**:

- организовывать образовательно-воспитательный процесс в разных социокультурных условиях;
- применять психолого-педагогические знания в разных видах образовательной деятельности;
- самостоятельно осуществлять поиск информации по заданной педагогической проблеме, ее обработку и презентацию;
- анализировать профессиональные и учебно-проблемные ситуации;
- осуществлять педагогическое общение с воспитанниками, родителями, коллегами;
- уметь включаться в дискуссию по проблематике современного образования;
- проявлять способность к профессионально-творческому, проблемному мышлению;
- организовывать проектную деятельность в сфере образования;
- аргументировано отстаивать собственную исследовательскую позицию;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль собственной педагогической деятельности.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (АННОТАЦИИ ТЕМ)

1. История образования и педагогической мысли

Этапы возникновения и развития педагогики. Система образования и педагогическая мысль в античном мире.

Этапы развития педагогики, ее своеобразие на современном этапе. Развитие воспитания и зарождение педагогической мысли в Древней Греции. Спартанская и афинская системы воспитания. Зарождение педагогической теории в Древней Греции. Взгляды древнегреческих философов Гераклита, Демокрита, Сократа, Платона, Аристотеля на воспитание и обучение подрастающего поколения.

Воспитание и школа в Древнем Риме. Особенности римской системы образования и воспитания. Роль семьи в воспитании молодежи. Вопросы воспитания и образования в трудах Цицерона, Сенеки, Квинтилиана. Возникновение христианства и его влияние на воспитание и педагогическую мысль. Распространение греко-римского образования.

Развитие образования и педагогической мысли в эпоху средних веков. Эпоха Возрождения

Социально-экономическая структура феодального общества. Монополия церкви на образование. Философско-педагогическая мысль европейского Средневековья. Основные типы школ и содержание образования и воспитания в них. Методы обучения. Воспитание светских феодалов. Система рыцарского воспитания. Особенности женского воспитания в эпоху средневековья.

Появление светских учебных заведений (IX-XVI вв.). Городские школы (магистратские, цеховые, гильдейские) и их назначение. Система ученичества. Возникновение и развитие университетов в Западной Европе. Университеты как центры средневековой культуры, образования и науки. Вклад средневековых философов и теологов (П. Абеляр, Ф. Аквинский, Г. Сен-Викторский, В. де Бове и др.) в развитие теории и методики обучения и воспитания.

Педагогическая мысль эпохи Возрождения. Педагогическая триада эпохи Возрождения – классическое образование, физическое развитие, гражданское воспитание. Педагоги-гуманисты (Витторино да Фельтре, Томазо Кампанелла, Ф. Рабле, М. Монтень).

Я.А. Коменский – основоположник педагогики как науки.

Становление философских и педагогических взглядов Я.А. Коменского. Коменский об образовании как средстве совершенствования человеческой жизни. Трактовка Коменским природы человека и принципа природосообразности воспитания. Возрастная периодизация развития детей и система школ, предложенные Коменским. Назначение школы, ее основные задачи. Содержание образования. Нравственность как критерий образованности. Принципы и методы обучения. Классно-урочная система организации учебного процесса. Требования к личности учителя и социальное значение его деятельности. Учебные книги Коменского.

Представители педагогической мысли в Европе 17-18 веков.

Педагогическая концепция Дж. Локка «Воспитание джентльмена». Локк о воспитании и обстоятельствах жизни ребенка как ведущих факторах его развития. Критика теории врожденных идей. Цель и содержание образования. Локк о нравственном воспитании как основополагающем компоненте образования. Разработка Локком принципов и методов воспитания опыта нравственного самоуправления личности. Взгляды Локка на средства умственного развития детей и трудовое воспитание.

Движение Просвещения во Франции (середина XVIII в.) как продолжение гуманистических традиций эпохи Возрождения. К. Гельвеций и Д. Дидро о принципах организации народного образования: всеобщность, бесплатность, бессловность, светскость. Идея дифференцированного подхода к обучению.

Жизнь и педагогическая деятельность Ж.-Ж. Руссо. Теория естественнонаучного, природосообразного воспитания. Руссо о самоценности детства, о воспитании как

искусстве развития природного потенциала человека. Возрастная периодизация развития индивида по Руссо. Руссо о методах развития умственной и нравственной активности личности. Влияние Руссо на развитие теории и практики образования в XIX и XX столетии.

Классики западноевропейской педагогики XIX в.

Становление педагогической науки в XIX в. Распространение идей реального, практико-ориентированного образования. Поиски путей теоретического обоснования и реализации идей реального образования И.Г. Песталоцци. Его педагогические эксперименты. Развитие Песталоцци идеи природосообразности воспитания. Содержание образования в элементарной школе.

И.Ф. Герbart о содержании и методах нравственного воспитания. Дидактические взгляды Герbart. Введение понятия «воспитывающее обучение». Классификация интересов, формируемых в обучении. Ступени обучения. Идея учета индивидуальности ребенка в процессе обучения. Функции управления в педагогическом процессе. Герbart о взаимосвязи педагогической науки и практики.

Трактовка А. Дистервегом сущности и задач общечеловеческого воспитания. Развитие принципа природосообразности обучения и способов его реализации в учебном процессе. Разработка принципов культуросообразности и самостоятельности. Развитие идеи Песталоцци о развивающем обучении. Разработка дидактики развивающего обучения. Дистервег как основоположник педагогического образования. Выделение профессиональных качеств учителя, определяющих успех его деятельности.

Школа и педагогическая мысль в России в XVIII в.

Просветительские реформы начала XVIII века. Организация государственных светских учебных заведений. Деятельность Л.Ф. Магницкого и его вклад в развитие методики светского школьного обучения. Зарождение и развитие профессионального образования в России.

Открытие Академии наук (1725) и учебных заведений при ней. Деятельность М.В. Ломоносова в области просвещения. Московский университет и его влияние на развитие российского образования. Становление системы дворянского воспитания. Разработка содержания образования и воспитания дворянского сословия В.Н. Татищевым.

Политика просвещенного абсолютизма в области образования и воспитания. Идея воспитания «новой породы людей» и ее реализация в закрытых сословных учебных заведениях. Начало женского образования в России. Смольный институт благородных девиц (1764). Педагогические взгляды и деятельность И.И. Бецкого. План создания государственной системы образования и попытка его реализации.

Школьная реформа 1782-1786 гг. Учреждение комиссии по подготовке школьной реформы. Главные и малые народные училища. Пропаганда прогрессивных педагогических идей в журналах Н.И. Новикова. Революционно-просветительские идеи А.Н. Радищева.

Педагогическая мысль в России во второй половине XIX века

Общественно-педагогическое движение второй половины XIX века и его причины. Два направления в освободительном движении: либеральное и демократическое и предлагаемые ими пути экономического и политического развития России. Борьба против сословной школы и критика крепостнического воспитания. Развитие педагогической журналистики.

Педагогические взгляды и деятельность Н.И. Пирогова. Идея общечеловеческого воспитания в статье «Вопросы жизни». Проект школьной системы и преемственность всех ее ступеней. Взгляды Пирогова на вопрос школьной дисциплины.

Критика существующей системы образования Н.А. Добролюбовым в статьях «О значении авторитета в воспитании» и «Всероссийские иллюзии, разрушаемые розгами». Борьба за демократизацию и гуманизацию образования. Добролюбов о роли умственного

образования в системе подготовки человека к жизни и значении учебной и детской литературы.

Философско-педагогические взгляды Л.Н. Толстого. Идея свободного воспитания и ее реализация в Яснополянской школе. Содержание и методика обучения в народной школе. «Азбука» Толстого и книги для чтения.

Педагогическая система К.Д. Ушинского.

Деятельность и становление педагогических взглядов К.Д. Ушинского. Дидактические взгляды Ушинского. Вклад в разработку основных принципов обучения: наследственности, сознательности, посильности, основательности и прочности усвоения знаний. Урок как основная форма обучения, требования к уроку, виды уроков. Идея народности как основа педагогической системы Ушинского. Вопросы трудового воспитания в педагогическом наследии Ушинского. Работа «О пользе педагогической литературы». Ушинский о роли и месте учителя в обществе и программе его подготовки.

Становление школы и педагогики советского периода

Первые декреты Советского правительства по народному образованию. «Положение о единой трудовой школе РСФСР», «Основные принципы единой трудовой школы». Деятельность Наркомпроса по реализации новой концепции развития школы. Развитие самоуправления учащихся. Опытно-показательные учреждения Наркомпроса. Создание школ ФЗУ, ШКМ и ФЗС. Комплексные программы ГУСа (1923-1930): содержание и принципы построения. Поиск новых форм и методов в учебно-воспитательной работы. Политехнизация общего и профессионального образования. Постановление ЦК ВКП(б) «О роли извращения в системе наркомпросов» (1936 г.) и его роль в дальнейшем развитии советской школы и педагогики. Деятельность пионерской и комсомольской организаций.

С.Т. Шацкий и организация опытной работы в области педагогики. Деятельность Первой опытной станции по народному образованию. Воспитание как процесс организации жизни и деятельности детей. Синтез труда, науки и искусства в процессе воспитания. Система повышения педагогической квалификации учителя.

«Трудовая школа» П.П. Блонского и значение этой работы в начальный период строительства советской школы. Вопрос о цели и задачах воспитания. Трактовка проблемы факторов формирования личности школьника. Разработка теоретических аспектов дидактики. П.П. Блонский о профессионально-педагогических качествах и подготовке учителя.

Педагогическая система А.С. Макаренко

Практическая и теоретическая деятельность А.С. Макаренко в области коммунистического воспитания молодежи. А.С. Макаренко как педагог-новатор. Разработка Макаренко целостной теории коллектива как средства формирования «общественного человека гуманной личности». Этапы и средства развития коллектива как субъекта воспитания отдельной личности. Разработка Макаренко теории дисциплины, методов формирования внутренней дисциплинированности. Макаренко об условиях и методах развития потребности воспитанника в трудовом образе жизни. Создание Макаренко педагогики семейного воспитания. Влияние педагогических идей Макаренко на развитие отечественной и зарубежной теории и практики воспитания.

2. Общие основы педагогики

Предмет и задачи педагогики.

Этапы развития педагогики, ее своеобразие на современном этапе. Специфика объекта педагогики. Позиции ученых в определении предмета педагогики. Фундаментальная и прикладная функции педагогики, уровни их реализации. Предмет педагогики. Связь педагогики с другими науками (философией, социологией, экономикой, психологией, этикой и др.). Место педагогики в системе наук о человеке, ее специфические особенности. Педагогическая система и педагогическая деятельность как предмет

педагогики. Основные категории педагогики (воспитание, обучение, образование, педагогический процесс). Педагогическая наука и педагогическая практика. Структура педагогической науки.

Методология и методы педагогических исследований.

Понятие о методологии педагогической науки. Уровни методологии (философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический). Педагогическая действительность и ее изучение. Организация педагогического исследования. Система методов педагогического исследования (теоретические, эмпирические, математические).

Общие закономерности развития личности.

Процесс развития личности. Наследственность и развитие. Влияние среды на развитие личности. Сущность социализации и ее стадии. Развитие и воспитание. Роль обучения в развитии личности. Деятельность как фактор развития. Диагностика развития личности. Характеристика индивидуальных различий учащихся. Типологические особенности учащихся различного возраста. Дифференцированный подход к воспитанию и обучению учащихся.

Целеполагание в педагогике.

Цель как компонент педагогической деятельности. Иерархия целей в педагогике. Целеполагание как деятельность педагога. Условия успешности целеполагания. Цели воспитания в мировой практике. Цели воспитания и образования в современной российской школе. Педагогический идеал и его конкретно-историческое воплощение. Понятие о гармоничности и целостности личности. Государственные документы о программных задачах воспитания подрастающего поколения.

Целостный педагогический процесс.

Сущность целостного педагогического процесса, его основные характеристики. Диалектика взаимодействия процессов воспитания и обучения в целостном педагогическом процессе. Движущие силы, противоречия, основные компоненты (содержательный, операционно-деятельностный, оценочно-результативный) и логика педагогического процесса. Закономерности и принципы педагогического процесса. Педагогические условия целостности педагогического процесса. Педагогический процесс как диалог, сотрудничество, сотворчество его участников.

Педагогические инновации.

Инновационные процессы в образовании. Основные понятия педагогической инноватики (новое, новшество, инновация, нововведение, инновационный процесс). Структура инновационного процесса. Сущность и направленность нововведений. Инновационная направленность педагогической деятельности. Инновационные учебные заведения. Авторские школы. Открытое образовательное пространство.

Профессиональная деятельность и личность педагога.

Сущность и основные виды педагогической деятельности. Учитель как субъект педагогической деятельности. Функции учителя. Требования к современному учителю. Педагогическое мастерство учителя. Развитие личности учителя в системе педагогического образования. Аттестация учителей.

Педагогическое общение

Сущность, цель и виды педагогического общения. Особенности педагогического общения. Функции педагогического общения. Средства педагогического общения. Структура педагогического общения: моделирование предстоящего общения; организация непосредственного общения; управление общением в развивающемся процессе; анализ процесса и результатов осуществленной системы общения. Стиль педагогического общения. Типология стилей. Модели общения. Техника педагогического общения. Вербальные и невербальные средства общения. Педагогическое общение как творческий процесс.

3. Процесс обучения

Процесс обучения в педагогической деятельности.

Сущность процесса обучения. Цели обучения. Дидактические системы и модели обучения. Преподавание и учение, их диалектическое взаимодействие. Единство процессуальной и содержательной сторон обучения. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Логика учебного процесса, варианты ее нарушения в практической деятельности учителя. Противоречия современного процесса обучения. Критерии результативности процесса обучения. Развивающий потенциал обучения, условия его реализации.

Закономерности и принципы обучения.

Классификация закономерностей обучения. Соотношение закономерностей и дидактических принципов. Система дидактических принципов. Принцип сознательности и активности. Принцип наглядности обучения. Принцип систематичности и последовательности. Принцип прочности. Принцип доступности. Принцип научности. Принцип связи теории с практикой и др. Современные психолого-педагогические исследования о сущности процесса обучения и его закономерностях.

Содержание образования как основа базовой культуры личности.

Сущность содержания образования и его исторический характер. Теории формирования содержания образования и принципы отбора содержания общего образования. Источники обогащения и развития содержания образования; его основные компоненты. Государственный образовательный стандарт как нормативная основа реализации содержания образования в общеобразовательной школе. Логика учебного предмета, ее воплощение в программах. Способы построения учебных программ. Перспективы развития содержания общего образования.

Технологии обучения и их характеристика.

Понятие о педагогической технологии, технологии обучения как направлении в дидактике, Характеристика «технологичного» процесса обучения: диагностические цели, оперативный и итоговый контроль, ориентация на гарантированное достижение целей, воспроизводимость обучающего цикла. Виды технологий: репродуктивные, продуктивные, алгоритмические. Цель, особенности содержания и методики, положительные и отрицательные стороны объяснительно-иллюстративного обучения. Вариативность программированного обучения: блочное обучение, модульное обучение, проблемно-модульное обучение. Линейная и комбинированная обучающая программы. Проблемное обучение: особенности содержания и методики. Вариативность проблемного обучения: исследовательский метод, частично-поисковый метод и метод проблемного изложения. Личностно-ориентированное обучение и его задачи. Виды дифференциации. Цель, особенности содержания и методики индивидуального обучения. Информационные технологии обучения. Сущность дистанционного обучения.

Методы и средства обучения.

Метод как многомерное явление. Понятие о методе и приеме обучения. Проблема классификации методов обучения. Методы организации деятельности, методы стимулирования и мотивации, методы контроля и самоконтроля в обучении. Принципы отбора методов обучения. Нетрадиционные методы осуществления учебного процесса. Понятие о средствах обучения. Классификация средств обучения. Основные требования к отбору и использованию средств осуществления процесса обучения. Использование компьютеров в процессе обучения.

Многообразие форм обучения.

Понятие о формах организации процесса обучения. Развитие организационных форм обучения в истории педагогики. Современные модели организации обучения. Имитационные и игровые формы. Основная (урок), дополнительные (экскурсии, консультации, домашняя работа и др.), вспомогательные (факультативы, кружки и др.), эпизодические (викторины, конкурсы, выставки и др.) формы обучения. Педагогические возможности различных форм организации процесса обучения. Урок как одна из

основных организационных форм обучения. Этапы урока, логика его развития. Типы уроков. Требования к современному уроку. Нетрадиционные виды урока: урок-бенефис, урок интересных сообщений, урок-аукцион, урок-путешествие и др. Фронтальная, групповая и индивидуальная формы работы учащихся на уроке. Пути совершенствования урока. Анализ урока.

Диагностика результатов обучения.

Педагогическая диагностика. Функции, формы и виды педагогической диагностики. Комплексность диагностики обученности. Педагогическое тестирование как средство повышения качества контроля и оценки эффективности учебного процесса (системные факторы, требования, критерии, классы, формы тестовых заданий). Формы и виды промежуточного и итогового контроля успеваемости учащихся. Формы учета достижений учащихся. Формы самоконтроля учащихся. Диагностика обучаемости. Прогнозирование результатов учебно-познавательной деятельности школьников.

4. Процесс воспитания личности

Сущность процесса воспитания.

Воспитание как педагогическое явление, его специфика, структура, этапы. Особенности воспитательного процесса. Воспитание и самовоспитание, их взаимосвязь и взаимообусловленность. Понятие «самовоспитание», «саморазвитие», «самостоятельность» личности. Цели и задачи гуманистического воспитания. Личность воспитателя. Системы и структуры воспитательного процесса. Специфика принципов воспитания. Общественная направленность воспитания. Опора на положительное. Гуманизация воспитания. Личностный подход. Единство воспитательных воздействий. Диагностика воспитанности. Роль и значение национальных, моральных ценностей общества, образа жизни, менталитета, средств массовой информации при осуществлении воспитания. Позитивные и негативные влияния социального окружения в воспитании подрастающего поколения.

Содержание воспитания.

Понятие о содержании воспитания. Различные подходы к обоснованию выбора содержания воспитания. Основные направления воспитания как пути реализации цели воспитания. Мировоззрение как результат воспитания. Его структура. Средства формирования мировоззрения и показатели сформированности его у отдельной личности. Гражданское воспитание, его задачи и пути их решения. Нравственное воспитание и его задачи. Содержание и методы нравственного воспитания. Духовно-нравственное воспитание в российской школе. Половое воспитание как составная часть нравственного воспитания. Трудовое воспитание и профориентация учащихся, их функции. Отечественная концепция трудового воспитания. Система трудового воспитания в школе. Сущность и компоненты профессиональной ориентации школьников. Цель, задачи и средства эстетического воспитания. Показатели эстетической воспитанности. Основные понятия, задачи и средства физического воспитания. Формирование здорового образа жизни. Объективные причины включения в содержание современного воспитания правового, эстетического и экономического воспитания. Их сущность, задачи и средства.

Общие методы воспитания.

Методы и приемы воспитания. Классификация методов воспитания. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании. Противоречия в применении методов воспитания в современной практике работы педагога. Пути преодоления противоречий. Условия выбора методов воспитания.

Воспитание личности в коллективе.

Роль коллектива в формировании личности. Полемика вокруг проблем коллективного воспитания в современной зарубежной и отечественной педагогике. Диалектика коллективного и индивидуального в личности. Межличностные отношения в

коллективе. Развитие идей коллективного воспитания на различных этапах становления советской школы и педагогики. Учение А.С. Макаренко о коллективе. Коллектив и личность. Основные признаки коллектива как особого социально–педагогического объединения. Педагогическое руководство коллективом. Классный руководитель в школе. Задачи, содержание и формы работы классного руководителя.

Технологии воспитания.

Сущность педагогической технологии. Искусство и технология воспитания. Классификация воспитательных технологий. Виды деятельности учащихся и общие технологические требования к их организации. Технология организации развивающих видов деятельности учащихся. Технология организации коллективной творческой деятельности. Компьютерная поддержка воспитания.

Воспитательная деятельность классного руководителя

Понятие о классном руководстве. История классного руководства в России. Вариативность классного руководства. Функции классного руководителя. Направления деятельности классного руководителя. Классный руководитель и педагогический коллектив. Взаимодействие классного руководителя и семьи учащегося. Анализ и планирование работы классного руководителя. Час классного руководителя: подготовка и проведение.

Семейное воспитание.

Сущность семейной педагогики. Семья как специфическая педагогическая система. Семья как фактор социализации личности. Социально–экономические проблемы современной семьи. Правила семейного воспитания. Педагогические основы взаимодействия школы и семьи. Задачи и формы работы школы с родителями. Семьи группы риска. Педагогическая поддержка различных видов семьи.

5. Управление образовательными системами

Сущность управления образовательными системами.

Государственно-общественная система управления образованием. Структура современной системы образования. Характеристика управленческой деятельности. Общие принципы управления образовательными системами. Школа как педагогическая система и объект научного управления. Типы образовательных учреждений.

Основные функции внутришкольного управления.

Организационные формы управления школой: педагогический совет, методический совет, совет школы и пр. Педагогический анализ во внутришкольном управлении. Целеполагание и планирование как функция управления школой. Функция организации в управлении школой. Внутришкольный контроль и регулирование в управлении. Повышение квалификации и аттестация работников школы.

Тенденции развития мирового образовательного пространства.

Понятия «образовательное пространство», «мировое образовательное пространство». ЮНЕСКО как создатель международной образовательной политики. Деятельность Международной комиссии по образованию для 21 века при ЮНЕСКО. Цели образования в XXI веке. Понятие о тенденциях развития мирового образовательного пространства. Характеристика основных тенденций развития мирового образовательного пространства. Болонская декларация.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Бахмутский А.Е., Вершинина Н.А., Глубокова Е.Н. Педагогика. СПб., 2014.
2. Блинов В.И. Введение в педагогическую деятельность. М., 2017.
3. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. СПб., 2015.
4. Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. СПб., 2016.
5. Борытко Н.М. Воспитательная деятельность педагога. М., 2007.
6. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога. М., 2008.
7. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии. М., 2012.

8. Джуринский А.Н. Развитие образования в современном мире. М., 2012.
9. Джуринский А.Н. Поликультурное образование. М., 2014.
10. Загвязинский В.И. Теория обучения и воспитания. М., 2013.
11. Загвязинский В.И. Методология педагогического исследования. М., 2018.
12. Зверева О.Л., Ганичева А.Н., Кротова Т.В. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста. М., 2009.
13. История педагогики и образования /под ред.А.И. Пискунова. М., 2014.
14. Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. М., 1987.
15. Киселев Г.М., Бочкова Р.В. Информационные технологии в педагогическом образовании. М., 2016.
16. Князев Е.А. История педагогики и образования. М., 2018.
17. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий. СПб., 2008.
18. Краевский В.В. Общие основы педагогики. М., 2006.
19. Креативная педагогика. Методология, теория, практика / под ред. В.В. Попова. М., 2012.
20. Курзаева Л.В., Овчинникова И.Г. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения. М., 2015.
21. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. М., 2013.
22. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии: проектное обучение. М., 2014.
23. Онокой Л.С., Титов В.М. Компьютерные технологии в науке и образовании. М., 2012.
24. Панфилова А.П., Долматов А.В. Взаимодействие участников образовательного процесса. М., 2015.
25. Педагогика / под ред. Л.П. Крившенко. М., 2014.
26. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии / под ред. С.А. Смирнова. М., 2008.
27. Подымова Л.С. Психолого-педагогическая инноватика: личностный аспект. М., 2012.
28. Сенько Ю.В. Образование в гуманитарной перспективе. Барнаул, 2011.
29. Сериков В.В. Развитие личности в образовательном пространстве. М., 2012.
30. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. М., 2010.
31. Современное образование как открытая система / под ред. Н.Г. Ничкало. М., 2012.
32. Сударчикова Л.Г. Введение в основы педагогического мастерства. М., 2014.
33. Торосян В.Г. История образования и педагогической мысли. М., 2006.
34. Управление качеством образовательной деятельности / под ред. Н.В. Тихомировой. М., 2012.
35. Фиофанова О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения. М., 2012.
36. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика. М., 2005.
37. Чошанов М.А. Инженерия обучающих технологий. М., 2013.
38. Шамова Т.И., Давыденко Т.М., Шибанова Г.Н. Управление образовательными системами. М., 2006.
39. Щуркова Н.Е. Воспитательная деятельность педагога. М., 2017.
40. Элементарная педагогика / под ред. Л.Н.Макаровой, И.А.Шаршова. Тамбов, 2011.

Критерии оценивания вступительного испытания

Вступительное испытание (экзамен) проводится в форме тестирования (компьютерного). Вступительное испытание оценивается по 50-балльной шкале.

Продолжительность вступительного испытания – 60 минут.

Тест содержит 40 вопросов:

- 30 вопросов с одним правильным ответом. Правильный ответ – 1 балл.
- 10 вопросов с двумя правильными ответами. Правильный ответ – 2 балла.

Интервал успешности: 15-50 баллов.