

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Тамбовский государственный университет им. Г.Р.Державина»  
Педагогический институт

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Педагогического института

\_\_\_\_\_ Гущина Т.И.  
«20» октября 2021 года



## ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

по направлению подготовки магистров

**37.04.01 «Психология»**

Тамбов 2021

Программа вступительных испытаний по направлению подготовки магистров 37.04.01 «Психология» составлена профессорско-преподавательским составом кафедры социальной и возрастной психологии Педагогического института Тамбовского государственного университета имени Г.Р. Державина от «20» октября 2021 г.

## **1. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ**

**Цель** – определить готовность и возможности поступающего овладению магистерской программой по направлению 37.04.01 «Психология».

### **Задачи:**

- Выявление представлений о современном состоянии основных теоретических концепций в психологической науке;
- определение научной эрудиции на основе междисциплинарного подхода, материалов смежных дисциплин;
- выявление умений интегрировать знания различных отраслей психологической науки на практике в процессе психологического сопровождения развития субъекта, групп, социальных явлений, разрешения конфликтных ситуаций.

**Форма проведения:** тестирование.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (АННОТАЦИИ ТЕМ)**

### **Раздел I. Общая психология**

#### **Тема 1. Введение в общую психологию как отрасль науки.**

Общая характеристика психологии как науки. Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Понятие предмета и объекта науки. Душа как предмет исследования.; Переход к изучению сознания. Психология как наука о поведении. Современные представления о предмете психологии. Культурно-историческая парадигма в психологии. Высшие психические функции. Деятельностный подход в психологии. Строение деятельности. Механизмы регуляции действий и операций.

Эволюционное введение в психологию. Понятие отражения и психики. Классификация психических явлений и процессов. Возникновение и развитие психики в филогенезе.

## **Тема 2. Сознание как психический процесс.**

Возникновение и развитие сознания. Определение, функции, эмпирические характеристики сознания (пространственная, временная, информационная, энергетическая). Структурный анализ сознания. Статистическая и динамическая модель. Сознание и психика. Признаки и свойства сознания. Неосознаваемые явления в психике, их классификация (подсознательное, надсознательное и бессознательное), и динамические связи с осознаваемым. Различные подходы к изучению неосознаваемого. Защитные механизмы и факторы их осознания.

## **Тема 3. Ощущение и восприятие.**

Общее представление о восприятии. Классификация ощущений. Феноменология восприятия. Ощущения и образы. Основные свойства перцептивных образов; теории восприятия. Научение в восприятии, проблема врожденного и приобретенного в восприятии. Восприятие и деятельность. Психофизика ощущений. Восприятие пространства и движения. Константность и предметность восприятия.

## **Тема 4. Общая характеристика внимания.**

Общее представление о внимании. Виды и свойства внимания. Внимание и сознание. Теории внимания. Исследование внимания в когнитивной психологии. Экспериментальные исследования внимания. Внимание и деятельность. Развитие внимания.

## **Тема 5. Память как психический процесс.**

Общее представление о памяти. Основные факты и закономерности психологии памяти. Виды памяти и процессы памяти. Аномалии памяти. Память и научение. Принципы организации памяти. Исследование памяти в когнитивной психологии. Память и деятельность. Развитие и тренировка памяти. Память как высшая психическая функция.

## **Тема 6. Мышление как познавательный процесс.**

Предмет и методы исследования в психологии мышления. Виды мышления. Основные подходы к изучению мышления. Теории мышления. Изучение мышления как познавательного процесса. Индивидуально-личностная детерминация мышления. Исследования мышления с позиций деятельностного подхода. Воображение и творческое мышление. Мышление и интеллект, структура интеллекта. Фило-, социо- и онтогенез мышления. Развитие понятийного мышления. Сознание и мышление.

## **Тема 7. Речь и речевая деятельность.**

Речь и речевая деятельность, язык и речь, виды речи, механизмы порождения и понимания речи. Развитие речи в онтогенезе. Психосемантика, вербальное и невербальное общение.

## **Тема 8. Эмоционально-чувственная сфера личности.**

Основные направления развития представлений об эмоциях. Назначение и виды эмоциональных процессов. Эмоциональные состояния. Экспериментальное исследование эмоций. Потребности и мотивация. Проблема мотивации в психологии деятельности. Теории мотивации в зарубежной психологии. Мотивация отдельных видов деятельности. Эмпирические исследования мотивации.

## **Тема 9. Общая характеристика психических состояний.**

Психические состояния. Определение состояния. Роль и место состояний среди других психических явлений. Функции состояний. Классификация состояний. Диагностики состояний. Управление состояниями.

## **Тема 10. Волевая сфера личности.**

Воля и волевые процессы. Понятие воли в психологии. Признаки волевых явлений. Произвольное и волевое. Воля как высший уровень регуляции. Волевые процессы и их изучение.

## **Тема 11. Проблема личности в психологии.**

Понятие личности в системе человекознания. Личность в философии,

социологии и психологии. Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Личность как предмет психологического исследования. Психические процессы, состояния и свойства. Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека. Свойства, структура и типология личности. Номотетическое и идеографическое описание личности.

## **Раздел II. Психология развития и возрастная психология**

### **Тема 1. Предмет психологии развития и возрастной психологии.**

Психология развития и возрастная психология наука о закономерностях формирования психики, механизмов и движущих сил этого процесса; о различных подходах к пониманию природы, функций и генезиса психики, различных сторонах становления психики – ее изменение в процессе деятельности, при общении, познании. Разделы возрастной психологии, их разработанность и значение. Связь психологии развития с другими науками. Факторы психического развития как ведущие детерминанты развития человека.

### **Тема 2. Общая характеристика методов исследования психологии развития и возрастной психологии.**

Методы исследования детского развития. Методы наблюдения: родительские дневники, зеркало Гезелла, принципы объективного наблюдения М.Я.Басова. Кросс-культурные исследования. Констатирующий эксперимент и его методы: метод поперечных срезов, метод продольных срезов (лонгитюд), «психология жизненного пути». Формирующий эксперимент и его методы: экспериментально-генетический метод, метод планомерного формирования умственных действий, развитие психики у слепоглухонемых детей, система развивающего образования.

### **Тема 3. Теории психического развития в зарубежной психологии.**

Концепция рекапитуляции Ст. Холла. Биогенетический закон.

Проблема повторяемости форм развития с позиции современной психологии. Аналогии между стадиями филогенеза, социогенеза и онтогенеза. Их возможные интерпретации. Метод анкет. Критический анализ. Теория трех ступеней детского развития К. Бюлера. Закон перемещения удовольствия с конца на начало выполнения действия. Своеобразие первых экспериментальных исследований детского развития. Зоопсихологический эксперимент. Л.С. Выготский против механицизма Э. Торндайка и витализма К. Бюлера. Нормативный подход в изучении развития психики ребенка. Возрастная диагностика развития детей и подростков. Теория А. Гезелла. Закон затухания темпа психического развития с возрастом. Проблема объективной регистрации наблюдаемых фактов. Зеркало Гезелла. Методы сравнительного исследования развития в норме и патологии. Лонгитюд. Концепция конвергенции двух факторов – наследственности и среды.

В. Штерн. Метод тестов. Формула для определения IQ. Метод изучения близнецов и его значение для определения роли наследственности и среды в развитии психических функций. Проблема активности субъекта и роль сензитивных периодов в развитии психики.

Переход от органического к психическому и переход от действия к мысли в теории А. Валлона. Метод сравнительно-психологического исследования. Стадии развития личности.

З. Фрейд. Теория классического психоанализа о развитии личности. Методы психоанализа. Значение детских переживаний в развитии личности. Понятие бессознательного. Либидоносные влечения. Амбивалентность влечений. Структура личности. Защитные механизмы личности. Стадии психосексуального развития личности. Проблемы характера. Понятие критических периодов в развитии личности. Психоанализ детства в исследованиях А. Фрейд, Дж. Боулби. Понятия: «привязанность», «аффективный диалог», «диадическая система», «достаточно хорошая мать», «переходный объект». Синдром госпитализма.

Развитие личности ребенка в условиях депривации. Стадии и линии психического развития ребенка. Понятие социализации личности. Эпигенетическая концепция развития личности Э. Эриксона. Психоисторический метод Понятия: «эго-идентичность», «групповая идентичность». Стадии психосоциального развития личности. Кризис юношеского возраста. Понятие психосоциального моратория. Синдром социальной патологии идентичности. Анализ поведения в классическом бихевиоризме. Дж. Уотсон и Э. Торндайк. Тождественность методов исследования поведения животных и ребенка. Законы научения. Классическое обуславливание (Дж. Уотсон), оперантное обучение (Б. Скиннер). Отход от классического бихевиоризма. Теория социального научения. Понятие «социализация» Воспитание и развитие. Критические периоды социализации. Поощрение и наказание как условия формирования нового поведения. Ребенок и взрослый. Роль подражания в формировании нового поведения. А. Бандура. Семья как фактор развития поведения ребенка. Ж.Пиаже – человек и ученый. Генетическая психология. Генетическая эпистемология. Клинический метод. Факты и их объяснение в ранних работах Ж.Пиаже. Открытие эгоцентризма детского мышления. Стадии интеллектуального развития ребенка. Понятие «интеллектуальная операция». Характеристика сенсомоторного интеллекта. Интуитивное мышление. Конкретные операции. Движущие силы психического развития ребенка.

#### **Тема 4. Теория психического развития в отечественной психологии.**

Л.С. Выготский – основоположник детской (возрастной) психологии. Смена научного мировоззрения. Учение Л.С.Выготского о предмете детской психологии. Психологический возраст как единица анализа психического развития. Основные принципы генетического («генезис» – развитие) исследования психического развития. Понятия: «высшая психическая



функция», «источник», «условия», «форма», «ход», «специфика» психического развития. Структура и динамика возраста. Стабильные и критические возраста. Понятие "социальная ситуация развития". Ведущая роль обучения в психическом развитии ребенка. Закон развития высших психических функций. Понятие "зона ближайшего развития", его теоретическое и практическое значение. Учение о системном и смысловом строении сознания. Роль речи в развитии психики ребенка. Единство общения и обобщения. Дальнейшие шаги по пути, открытому Л.С. Выготским. Развитие идей Л.С. Выготского в работах А.Н. Леонтьева, А.В. Запорожца, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова и др. Проблема специфики онтогенеза психики человека. Закон периодичности детского развития. Общая характеристика психологических возрастов.

#### **Тема 5. Проблема возрастной периодизации.**

Периодизация психического развития. Общественно-исторический характер длительности детства, возникновения и последовательности отдельных его периодов. Проблема акселерации (ускорения) психического развития. Проблема периодизации психического развития в детском возрасте, зрелом возрасте и старости. Критический обзор теорий периодизации (Д. Гезелл, С. Холл, К. Бюлер, Ш. Бюлер, Э. Эриксон, А. Валлон, Ж. Пиаже и др.). Проблема возрастной периодизации в трудах Л. С. Выготского. Понятие "возраста", понятие "социальной ситуации развития"; понимание значения кризисов в психическом развитии ребенка. Периодизации психического развития на основе выделения ведущего типа деятельности (Д. Б. Эльконин, М. И. Лисина). Периодизация Д. Б. Эльконина. Современное состояние проблемы периодизации в психологии, перспективы развития.

#### **Тема 6. Психологические особенности младенца.**

Кризис новорожденности. Младенческий возраст. Социальная ситуация развития. Задача развития в младенческом возрасте. Ведущий тип

деятельности – эмоционально-непосредственное общение. Синдром дефицита общения. М.И. Лисина о функции и формах общения в младенческом возрасте. Основные психологические новообразования возраста – ходьба, первое слово, предметные манипуляции. Характеристика автономной речи ребенка. Кризис одного года.

### **Тема 7. Развитие психики в раннем детстве.**

Ранний возраст. Социальная ситуация развития. Задача развития в раннем возрасте. Ведущий тип деятельности. Развитие общения. Развитие речи. Особенности восприятия, памяти и мышления в раннем возрасте. Основные психологические новообразования раннего возраста. Личное действие. Феномен «Я сам». Кризис трех лет.

### **Тема 8. Развитие психики в дошкольном возрасте.**

Дошкольный возраст. Социальная ситуация развития. Задача развития в дошкольном возрасте. Ведущий тип деятельности. Структура сюжетно-ролевой игры. Виды игр. Теории игры. Закономерности развития игры. Роль игры для психического развития ребенка. Изобразительная деятельность и ее значение для психического развития ребенка. Восприятие сказки. Элементарный труд. Развитие общения. Учение. Основные психологические достижения ребенка дошкольного возраста. Развитие ориентировочной деятельности в дошкольном возрасте. Сенсорные эталоны. Возникновение произвольного поведения. Моральное развитие. Первое рождение личности. Возникновение личного сознания. Кризис семи лет. Симптом потери непосредственности. Проблема готовности ребенка к школьному обучению.

### **Тема 9. Младший школьный возраст.**

Младший школьный возраст. Социальная ситуация развития. Задача развития в младшем школьном возрасте. Ведущий тип деятельности. Теории учения. Ассоциативно-рефлекторная теория учения. Деятельностная теория учения. Предмет учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Динамика учебной деятельности. Диагностика сформированности учебной деятельности. Основные психологические новообразования младшего

школьника в системе развивающего обучения. Обучение и психическое развитие. Взаимосвязь учебной деятельности с другими видами деятельности (игра, труд, общение). Кризис среднего школьного возраста.

### **Тема 10. Психологические особенности подростка.**

Подростковый кризис. Отрочество. Влияние исторического времени на содержание развития и продолжительность подросткового возраста. Классические исследования кризиса подросткового возраста (Ст. Холл, Э. Шпрангер, Ш. Бюллер, Э. Штерн, Ж. Пиаже, Э. Эриксон и др.). Новые тенденции в изучении отрочества (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, А.М. Прихожан, Г.А. Цукерман). Социальная ситуация развития. Задача возраста. Ведущий тип деятельности. Основные психологические новообразования возраста – самосознание, самооценка, самоопределение. Переход к взрослости. Нерешенные проблемы онтогенеза психики ребенка.

### **Тема 11. Психологические особенности юности.**

Проблема перехода от подросткового к юношескому возрасту в отечественной и зарубежной психологии. Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода. Проблема акселерации Проблема ведущей деятельности. Профессиональная направленность как ведущее новообразование юношеского возраста. Психологические особенности выбора профессии. Учебная деятельность в юношеском возрасте. Роль общественного труда в формировании личности юноши и девушки. Развитие потребности в общественной жизни и формы участия юношества в общественных организациях. Индивидуальные различия в темпах и характере физического, умственного и социального развития. Психологический склад юноши и девушки, общие и отличительные черты Любовь в юношеском возрасте. Развитие самосознания и образа «Я» Оценка юноши коллективом и его самооценка. Юношеские дневники и их значение. Мотивы и ценностные ориентации. Особенности эмоциональной жизни. Мечты и идеалы в юношеском возрасте. Формирование эстетических чувств и

вкусов. Формирование воли. Развитие творческой активности как выражение потребности самовыражения. Особенности мышления и условия его воспитания. Пути развития научного мировоззрения. Формирование научных и эстетических убеждений, социальных и эстетических норм.

### **Тема 12. Психология зрелого возраста.**

Принципы периодизации зрелых возрастов. Акмеология как наука о смысле жизни. Ранняя взрослость. Поиск спутника жизни и установления дружеских отношений с лицами своей социальной группы. Групповая идентичность. Специфика профессиональной самореализации. Индивидуализация личности (В.И. Слободчиков). Этапы становления и развития родительства. Социально ценные качества личности в зрелом возрасте. Характеристика кризисов зрелых возрастов. К.Юнг, Дж.Холлис. Уровни психического здоровья личности (Б.С. Братусь). Опыт жизненных неудач. Потеря смысла жизни. Психологический смысл кризиса середины жизни.

### **Тема 13. Период старения и старости.**

Геронтопсихология. Биологические и социальные факторы старения. Изменение системы социальных связей и отношений в пожилом возрасте. Приобретение жизненной мудрости. Универсализация личности (В.И. Слободчиков). Эгоинтеграция. Разочарование в жизни (Э. Эриксон). Социально ценные качества личности в пожилом и старческом возрасте. Самоактуализация как высший уровень развития личности (А. Маслоу).

## **Раздел II. Социальная психология.**

### **Тема 1. Место социальной психологии в системе научного знания.**

Пограничный характер социально-психологического знания: зависимость понимания предмета социальной психологии от понимания предмета общей психологии и социологии. "Двойной" статус социальной психологии - одновременного существования в системе психологического знания («две социальные психологии»). Социальная психология как изучение

закономерностей поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также психологических характеристик самих групп. Отсутствие единого понимания предмета социальной психологии в советской психологической и социологической литературе. Особенности исторического развития социальной психологии в России.

## **Тема 2. История формирования социально-психологических идей.**

Первые попытки создания самостоятельных социально-психологических теорий. «Психология народов»: ее теоретические предпосылки и задачи, формирование ее программы М. Лацарусом и Г. Штейнталем, специфика подхода В. Вундта к «психологии народов». «Психология масс»; ее истоки в психологической концепции Г. Тарда и окончательное оформление в работах С. Сигеле и Г. Лебона. Теория «инстинктов социального поведения» Мак – Дауголла. Отражение в этой теории общего уровня развития психологической науки той эпохи. Теоретическая и методологическая ограниченность первых социально-психологических теорий. Основные теоретические концепции социальной психологии на Западе в настоящее время.

Отсутствие четкости в определении «школ», теоретический эклектицизм.

## **Тема 3. Личность как предмет социальной психологии.**

Проблематика личности в общей и социальной психологии. Социологический и общепсихологический подходы как основа модели личности в социальной психологии. Отличия социально-психологического подхода к исследованию личности от социологического и общепсихологического подходов. Специфика социально-психологического подхода к исследованию личности. Социально- психологические исследования личности и проблема прогнозирования социального поведения. Взаимодействие с группой – главный фокус анализа личности в социальной психологии. Анализ и выявление групп, посредством которых общество влияет на личность.

Проблема социализации личности. Социально-психологические качества личности. Проблема социальной установки как основа взаимоотношений личности и группы.

#### **Тема 4. Понятие общения в социальной психологии.**

Межличностные отношения как реальность общественных отношений, как форма их проявления. Эмоциональная основа межличностных отношений. Общение как реализация общественных и межличностных отношений. Взаимодействие как форма организации совместной деятельности. Классификация форм совместной деятельности с точки зрения типов объединения индивидуальных вкладов участников. Место межличностного восприятия в системе социально - перцептивных процессов. Коммуникативная сторона общения. Средства общения. Интерактивная сторона общения. Теория Э. Берна.

#### **Тема 5. Проблема группы в социальной психологии.**

Социальная психология и «групповая психология». Исследование особенностей реальных социальных групп для понимания детерминации социального поведения личности как задача социальной психологии. Методологическое значение принципа деятельности для исследования групп в социальной психологии. Группа как система деятельности и как субъект деятельности. Психологические характеристики коллективного субъекта деятельности. Общности и группы. Психологический признак общности - возникновение «мы» – чувства». Группа и организация. Виды больших социальных групп, занимающих особое место в системе общественных отношений (классы, социальные слои, нации, профессиональные группы). Методологическое значение исследования психологии этих групп для понимания содержательной стороны ценностей и потребностей индивида. Временные, неорганизованные группы - толпа, аудитория, публика и т.д. Историческое изменение понятия «массовое поведение».

#### **Тема 6. Общие проблемы малой группы в социальной психологии.**

Причины усиления интереса к малым группам в социальной психологии двадцатого века. Объективные условия возрастания значения малых групп в общественной жизни. Понятие «малой группы». Poleмика вокруг количественных характеристик малой группы. Нижний и верхний «пределы» малой группы. Зависимость решения вопроса о границах малой группы от интерпретации ее природы. Классификация малых групп: первичные и вторичные группы, формальные и неформальные группы, группы членства и референтные группы. Группа и организация. Структура малой группы.

### **Тема 7. Динамические процессы в малых группах.**

Общая характеристика динамических процессов в малой группе. Механизмы формирования малых групп. Лидерство и руководство в малых группах. Вопрос об определении понятия «лидер» и «руководитель», «лидерство» и «руководство». Теоретические подходы к изучению лидерства в истории социальной психологии и в современной социальной психологии на Западе. Теория «черт» лидерства и ее связь с харизматической концепцией. «Ситуативная» теория лидерства. "Системная" теория лидерства. Экспериментальное исследование стиля лидерства в школе «групповой динамики» К.Левина. Типы малых групп и основные критерии их эффективности. Продуктивность групповой деятельности и удовлетворенность членством в ней - как две важнейшие стороны эффективности групповой деятельности.

### **Тема 8. Основные направления прикладных исследований в социальной психологии.**

Усиление интереса к прикладным социально-психологическим исследованиям на современном этапе общественного развития. Специфика прикладного исследования в социальной психологии. Проблема эффективности прикладного исследования в социальной психологии. Основные направления прикладных исследований и практической социальной психологии: промышленное производство, управление, развитие организации, школа, массовая коммуникация и реклама, борьба с противо-

правным поведением, служба семьи, наука, политика.

### **3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

#### *Основная литература:*

1. Акопов, Г.В. Психология сознания [Текст]: вопросы методологии, теории и прикладных исследований / Г.В. Акопов ; Ин-т психологии РАН. - М.: Ин-т психологии РАН, 2010. - 271 с.
2. Базаров Т. Ю. Новый тип личности посткризисного периода: (социальный контекст и вызовы нового времени) // Управление персоналом. 2010.
3. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб., 2008.
4. Бороздина Г.В. Психология и этика делового общения: учебник и практикум для бакалавров : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по экономическим направлениям и специальностям / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общ. ред. Г. В. Бороздиной ; [Белорусский гос. Москва: Юрайт, 2014.
5. Гайдар К.М. Социально-психологическая концепция группового субъекта: монография / К.М. Гайдар: Воронеж. гос. ун-т. – Воронеж: Изд-во Воронеж. гос. унта, 2013.
6. Гуревич П.С. Психология личности: учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2011. ЭБС «КнигаФонд». – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/products/178>.
7. Гуревич П.С. Психология: учебник М.: Юнити-Дана, 2012. ЭБС «КнигаФонд». — Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/products/178>.
8. Дементий Л.И., Колодина А.В. Методологические основы психологии: учебное пособие М.: Издательство Омского государственного университета им. Ф.М. Достоевского, Омск 2014.
9. Еникеев М. И. Общая и социальная психология. М., 2010.



10. Зайдл Б. НЛП. Модели эффективного общения / Барбара Зайдл.  
Москва: Изд-во Омега-Л, 2015.
11. Зинченко, В.П. Истоки культурно-исторической психологии:  
философско-гуманитарный контекст [Текст] / В.П. Зинченко, Б.И. Пружинин,  
Т.Г. Щедрина. - М.: РОССПЭН, 2010. – 415 с.
12. Леонтьев А.Н. Эволюция, движение, деятельность [Текст] / А.Н. Леонтьев;  
под ред. Д.А. Леонтьева, Е.Е. Соколовой. - М.: Смысл, 2012. - 560 с.
13. Леус Э.В. Психологические аспекты изучения личности и социальных  
групп в современной России: / под ред. Э. В. Леус, Т. А.  
Соловьевой ; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное  
гос. авт. образовательное учреждение высш. проф. обра Архангельск:  
САФУ, 2014.
14. Макарова К.В., Таллина О.А. Психология человека: Учебное пособие М.:  
МПГУ, 2011. ЭБС «КнигаФонд». – Режим доступа:
  
15. Маклаков, А.Г. Общая психология [Текст]: учеб. пособие / А.Г.  
Маклаков. – СПб: Питер, 2013. - 583 с.
16. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития,  
детство, отрочество. Учебник для студентов вузов. М, 2002
17. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. Учебник. М., 2012.
18. Оганян К.К. Социальные технологии формирования лидерских качеств у  
будущих руководителей в вузовской среде: монография / К. К.  
Оганян Москва: ИНФРА-М, 2014.
19. Смолярчук И.В. Возрастная психология. Учебное пособие. Тамбов, 2006
20. Смолярчук И.В. Психология развития. Учебное пособие. Тамбов, 2006
21. Тенюшев, Б.И. Познавательные психические процессы: ощущение,  
восприятие, мышление, воображение, речь [Текст] : учеб. пособ. / Б.И.

Тенюшев ; М-во обр. и науки РФ, Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина – Тамбов :  
Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2011 .

22. Томаселло М. Истоки человеческого общения. М., 2011.
23. Хрестоматия\_\_\_\_\_по детской психологии. Под ред. Г. В. Бурменской. - М., 1996. Или: Хрестоматия по детской психологии: от младенца до подростка / Ред.-сост. к.психол.н., Г.В. Бурменская / Изд.2-е. – М., 2005.
24. Эриксон Э. Детство и общество. СПб., 2012.

*Дополнительная литература:*

1. Аминов И.И. Психология делового общения: учебник М.: Юнити-Дана, 2012. ЭБС «КнигаФонд». – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/products/178>.
2. Барабанщиков В.А. Экспрессии лица и их восприятие [Текст] / В.А. Барабанщиков; Ин-т психологии РАН; Моск. городской психолого-педагогический ун-т. – М.: Ин-т психологии РАН, 2012. – 341 с.
3. Батыршина А.Р. История психологии: учебное пособие. М.: ФЛИНТА, 2011. ЭБС «КнигаФонд». – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/products/178>.
4. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. - М., 2002.
5. Бурменская Г.В., Захарова Е.И., Карабанова О.А. и др., Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков. – М., 2002 г.
6. Валлон А. Психическое развитие ребенка. М., 1967.
7. Галкина, Т.В. Самооценка как процесс решения задач: системный подход [Текст] / Т.В. Галкина ; Ин-т психологии РАН. - М.: Ин-т психологии РАН, 2011. - 398 с.
8. Гуревич П.С. Психоанализ: учебное пособие М.: Юнити-Дана, 2012. ЭБС «КнигаФонд». — Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/products/178>.

9. Гуревич П.С. Психология и педагогика: учебник М.: Юнити-Дана, 2012. ЭБС «КнигаФонд». – Режим доступа:
10. Гуревич П.С. Психология личности: учебное пособие М.: Юнити-Дана, 2011.
11. Дрешер Ю.Н. Креативность и интеллект [Текст]: учеб. – метод. пособ. / Ю.Н. Дрешер. - М.:Литера, 2012-. – (Современная библиотека). Кн. 1: Креативное мышление. Развитие творческих и аналитических способностей. - 2012. – 157 с.
12. Ефимова Н. С. Социальная психология. М., 2010.
13. Запорожец А. В. Основные проблемы онтогенеза психики / Избр. психол. труды: В 2 т. М., 1986. Т. 1.
14. Изотова Е.И., Авдулова Т.П., Костяк Т.В., Гребенникова О.В., Кобазева Ю.А. Актуальные проблемы теоретической и прикладной современной психологии М.: МПГУ, 2011.
15. Кабардов, М. К. Языковые способности: психология, психофизиология, педагогика [Текст] / М. К. Кабардов ; Психологический ин-т, Рос. акад. наук. – М.: Смысл, 2013. – 399 с.
16. Кармин, А.С. Интуиция: философские концепции и научное исследование [Текст] / А.С. Кармин. – СПб.: Наука, 2011. - 901 с.
17. Классическая социальная психология. М., 2011.\
18. Крайг Г. Психология развития. СПб., 2008.
19. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: развитие человека от рождения до поздней зрелости: Учебное пособие для студ. Вузов.- М., 2003.
20. Культура и системы мышления: сравнение холистического и аналитического познания [Текст] / Р. Нисбетт [и др.]; Фонд "Либеральная миссия" [и др.] ; [пер. с англ. М.С. Жамкочьян]. - М.: [Фонд "Либеральная миссия"], 2011. - 62 с.
21. Куницына В.Н. Межличностные отношения / В.Н. Куницына // Психология общения: энцикл. словарь / под общ. ред. А. А. Бодалева. -

М.: Изд-во «Когито-Центр», 2011.

22. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. — М., 2001.
23. Личностный потенциал: структура и диагностика [Текст] / под ред. Д.А. Леонтьева. — М.: Смысл, 2011. — 679 с.
24. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов. М., 2000. С. 7- 21.
25. Психология подростка. Хрестоматия / Сост. Ю.И.Фролов. М., 1997.
26. Психология развития /Под ред. Т.Д.Марцинковской/ - М., 2001  
(УМО по психологии).
27. Семечкин Н. И. Психология социальных групп. М., 2011.
28. Социальная психология организации / под редакцией А. Н. Сухова. МОДЭК, 2010 .
29. Чернышев А.С. Социально-психологические условия становления субъектности малых групп: теоретико-экспериментальный подход к исследованию / А.С. Чернышев // Психологический журнал. — 2012.
30. Шаграева О.А. Детская психология: теорет. и практич. Курс. —М., 2001.
31. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). — М.: «Гардарики», 2004.
32. Эльконин Б.Д. Психология развития: учебное пособие для вузов — М., 2004

**Критерии оценивания вступительного испытания**

Вступительное испытание (экзамен) проводится в форме тестирования (компьютерного). Вступительное испытание оценивается по 50-балльной шкале.

Продолжительность вступительного испытания – 60 минут.

Тест содержит 40 вопросов:

- 30 вопросов с одним правильным ответом. Правильный ответ – 1 балл.
- 10 вопросов с двумя правильными ответами. Правильный ответ – 2 балла.

Интервал успешности: 15-50 баллов.