

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**  
**«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Института образования  
и общественных наук  
С.К.Лямин  
«25» ноября 2024 г.



**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ**  
**по направлению подготовки**  
**44.04.02 Психолого-педагогическое образование**  
**Профиль: Психолого-педагогическая экспертиза семьи и  
детства**

Тамбов

2024

## **1. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ**

**Цель вступительных испытаний:** определить готовность абитуриента к освоению магистерской программы по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование».

**Задачи:**

- выявить уровень теоретических знаний абитуриента по психологии и педагогике;
- определить степень его ориентированности в проблемном поле психолого-педагогической деятельности;
- получить представление о профессионально-личностной направленности абитуриента, его мотивационной направленности на обучение в магистратуре по программе данного профиля.

Вступительные испытания при приеме для обучения в магистратуре проводится в форме тестирования (компьютерного).

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ АБИТУРИЕНТОВ**

Абитуриент должен **знать:**

- основные положения педагогической и психологической теории, ее категориальный аппарат, особенности психического развития и социального становления человека;
- актуальную проблематику психологии и педагогики как отраслей научного знания и сферы практической деятельности;
- факторы и механизмы социализации человека, теорию воспитания как процесса целенаправленной, организованной и контролируемой социализации, методы и технологии психолого-педагогической работы с различными контингентами;
- принципы организации и методы психологического консультирования, требования к применению современных психологических технологий.

Должен **уметь:**

- изложить ключевые положения психологической теории и проиллюстрировать их практическими примерами;
- анализировать психологические и педагогические ситуации, учитывая общие и специфические закономерности, индивидуальные особенности психического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- раскрывать, наполняя конкретным психологическим и педагогическим смыслом, научные понятия и формулировки, анализировать целостный педагогический процесс, обосновывать собственные психолого-педагогические действия, опираясь на психологические теории обучения и воспитания;

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (АННОТАЦИИ ТЕМ)

**Тема 1. Психология как наука.** Психология как наука о закономерностях развития и функционирования психики. Возникновение психической формы отражения. Развитие нервной системы, Стадии развития психики. Индивидуально-изменяемые формы поведения: инстинкт, навык, интеллект, разумное поведение. Виды психических явлений. Возникновение и историческое развитие сознания человека. Биологические предпосылки возникновения человеческого сознания. Различия психики животных и сознания человека. Самосознание человека. Этапы становления психологии. Развитие психологических знаний в рамках учений о душе: подходы к решению основных проблем психологии в античной и средневековой психологии. Общая характеристика развития психологии Средневековья. Развитие психологии как науки о сознании. Становление психологии во второй половине XIX в. Научная психология и ее развитие. Психика как предмет отечественной психологии.

**Тема 2. Структура психики:** психические процессы, свойства, состояния. Проблема развития психики в онтогенезе и филогенезе. Закономерности психического развития. С.Л. Рубинштейн о формировании психики в деятельности. Отрасли современной психологии. Понятие об ощущении. Значение ощущений в жизни человека. Рецепторы и анализаторы. Подходы к классификации ощущений. Свойства ощущений. Абсолютная и относительная чувствительность, пороги ощущений. Адаптация. Взаимодействие ощущений. Сущность восприятия. Виды восприятия. Физиологические основы восприятия. Свойства восприятия. Перцептивные действия. Понятие о памяти в психологии. Процессы памяти. Забывание. Подходы к классификации памяти. Виды памяти. Свойства памяти. Определение представления. Виды представлений. Понятие о мышлении как процессе и деятельности. Мышление и чувственное познание. Мышление и речь. Классификации мышления. Свойства мышления. Формы мышления. Операции мышления. Понятие о воображении. Функции воображения. Подходы к классификации воображения. Свойства и механизмы воображения. Воображение и творчество. Творчество как психический процесс. Этапы творческого процесса. Творческие умения. Виды творческой деятельности. Понятие о речи в психологии. Язык и речь. Значение речи в жизни личности. Функции речи. Подходы к классификации речи. Физиологические основы речи. Понятие об эмоциях. Психологические теории эмоций. Основные функции эмоций. Подходы к классификации эмоций. Свойства эмоций. Эмоции и чувства. Классификация высших чувств. Эмоциональные состояния. Типология эмоциональных свойств личности. Эмоциональная саморегуляция. Понятие о воле и произвольности. Волевое действие и его структура. Волевые качества личности. Понятие о внимании. Внимание как важнейшее условие успешности деятельности. Основные функции внимания. Физиологические основы внимания. Подходы к классификации внимания. Свойства внимания. Понятие «потребность», «мотив», «мотивация». Теории мотивации. Виды потребностей и мотивов. Проблема самосознания в отечественной психологии. Генезис самосознания и его структура. Структура и функции Я-концепции. Условия развития адекватной Я-концепции (К. Роджерс). Понятие о самооценке. Виды самооценки. Уровень притязаний. Понятие о темпераменте. Подходы к классификации темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности личности. Понятие о характере. Характер и темперамент. Подходы к классификации характера. Характер и направленность личности. Структура характера. Понятие о способностях.

Способности и задатки. Общие (интеллектуальные и творческие) и специальные способности. Способности, одаренность, талант, гениальность. Склонности. Способности и деятельность. Понятие о личности в психологии. Индивид, личность, индивидуальность. Классификации теорий личности.

**Тема 3. Понятие биологических и социальных факторов психического развития в отечественной психологии.** Деятельность как движущая сила развития. Проблема периодизации психического развития в отечественной и зарубежной психологии. Понятия «учение», «обучение», «научение». Положение Л.С. Выготского об обучении как движущей силе развития. Учебная деятельность, ее особенности и структура (В.В. Давыдов). Понятие о субъекте учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности. Учебная задача, ее характеристика. Учебные действия, их структура. Теория поэтапного формирования знаний, умений и умственных действий П.Я. Гальперина. Понятие о деятельности. Специфика и структура деятельности человека. Внутренняя психическая и внешняя практическая деятельность. Потребности как источник активности человека. Классификация потребностей. Осознанные и автоматизированные компоненты деятельности. Умения. Привычки и их роль в поведении личности. Основные виды деятельности и их специфика. Роль деятельности в психическом развитии. Понятие ведущей деятельности (А.Н. Леонтьев). Понятия «общение», «межличностные отношения». Структура общения, перцептивная, коммуникативная и интерактивная стороны общения. Виды общения. Передача информации в процессе общения. Подходы к классификации общения. Средства общения.

**Тема 4. Основные теории личности в мировой психологии.** Предмет исследования психоанализа (содержание бессознательного). Вытесненные конфликты. Психосексуальное развитие. Юнгианское направление в психотерапии. Понятия общего коллективного бессознательного «архетипы», (комплекс универсальных мотивов поведения личности, данных ей изначально в качестве обобщенных образов от предков), индивидуальное бессознательное (вместилище индивидуальных вытесненных особенностей и характеристик личности). Адлеровское направление (индивидуальная психология). Мотивы достижения власти и стремление к превосходству, как компенсаторный механизм комплекса неполноценности. Основные положения гештальт-терапии (фигура и фон; завершение гештальта и возвращение его в фон). Причина невроза в гештальт-терапии. Терапия поведения (бихевиоризм). Предмет теоретического изучения и практической работы когнитивно-поведенческой психотерапии. Положительные и отрицательные подкрепления. Рационально-эмотивная терапия (РЭТ) А. Эллиса. История создания психодрамы (Морено). Основные понятия и их содержание в психодраматическом методе. Базовые инструменты психодрамы. Основные фазы и формы психодрамы. Транзактный анализ как метод группового и личностного роста. Основные принципы и идеи транзактного анализа. Клиент-центрированная психотерапия и клиент-центрированное консультирование (К. Роджерс). Принципы клиент-центрированной психотерапии: врожденное стремление к самореализации, реальность индивида, реальное Я и идеальное Я. Экзистенциальное направление («третьей волна» в психотерапии). Идеи и принципы экзистенциальной психотерапии (Р. Мей, И. Ялом, Дж. Бюдженталь, В. Франкл). Принципы экзистенциальной психотерапии («свободная воля», способность познавать свой внутренний мир, проблема одиночества и смерти, принятие смерти). Основная мотивация личности (экзистенциальная тревога, поиск уникального личностного смысла в бессмысленном

мире, обретение личностного смысла существования). Основные принципы нейролингвистического программирования. Индивидуальные модели мира.

**Тема 5. Педагогика как наука.** Объект, предмет и функции педагогики. Педагогика в системе наук, структура, ведущие отрасли, взаимосвязь с другими науками. Понятийно-терминологический аппарат современной педагогики: воспитание, образование, обучение, педагогический процесс, педагогическая система, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие. Использование педагогических междисциплинарных понятий: личность, развитие личности, формирование, социализация. Факторы и движущие силы развития личности. Проблема влияния наследственности, социальной среды и воспитания на развитие личности. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Развитие образования в современном мире. Инновационные образовательные процессы.

**Тема 6. Обучение и воспитание как составляющие целостного педагогического процесса.** Цель и задачи воспитания на современном этапе. Общие закономерности и принципы воспитания. Гуманистические воспитательные системы. Классификация методов воспитания. Обучение как составная часть целостного педагогического процесса. Функции, движущие силы и структура обучения. Виды обучения и их характеристика. Принципы и методы обучения, их классификация. Основные дидактические теории: развивающее обучение, проблемное обучение, дифференцированное обучение, личностно-ориентированное обучение.

**Тема 7. Социализация как психолого-педагогическое явление.** Сущность социализации и ее содержание. Человек как объект, субъект и жертва социализации. Агенты и механизмы социализации. Социальное воспитание в контексте социализации как объект социально-педагогической теории, область социальной практики и вид практической деятельности. Факторы социализации. Мегафакторы социализации (космос, планета, мир). Макрофакторы социализации (страна, этнос, общество, государство). Мезофакторы социализации (регион, тип поселения, субкультуры, СМК) Микрофакторы социализации (семья, соседство, группы сверстников, воспитательные организации, микросоциум).

**Тема 8. Психология семьи и семейных отношений.** Понятие семьи и брака. Социально-психологическая характеристика современной семьи. Формы организации семьи в истории человеческого общества. Этнокультурные различия семьи и семейных отношений. Перспективы развития семьи. Современные формы семейно-брачных отношений. Этапы развития семьи и семейно-брачных отношений. Различные классификации современного брака и семьи. Основные функции семьи. Основные виды и компоненты готовности к браку. Психологические свойства готовности к браку. Мотивы вступления в брак. Понятие супружеской совместимости. Супружеские конфликты. Понятие «детско-родительские отношения». Стили семейного воспитания, любви и заботы, родительского контроля. Система поощрений и наказаний. Проблемы эмоциональной холодности и отвержения.

**Тема 9. Психология семьи и семейного консультирования.** Семейное консультирование как отрасль психологической науки. Значение и роль семейного консультирования. Основные направления индивидуально-психологического консультирования: возрастно-психологические, добрачные и детско-родительские. Основные

приемы психологического консультирования в различных теоретических подходах. Межличностное общение и взаимодействие в семье. Модель позитивного взаимообмена и поддержки в семье. Нарушение коммуникаций в семье. Пути и методы повышения эффективной коммуникации в семье. Методы оказания помощи родителям в выборе стилей детско-родительских отношений. Методы адаптации детей в разновозрастных коллективах. Помощь детям в социальной адаптации. Стратегии формирования ответственного поведения у детей. Основные методы выработки у детей мотивации достижения успеха и избегания неудачи. Современные концепции и модели психологической помощи семье. Специфика консультирования семьи. Процедуры и техники консультирования. Средства воздействия в психологическом консультировании. Приемы и способы воздействия. Раппорт в психологическом консультировании. Беседа как основной механизм взаимодействия между консультантом и клиентом. Приемы ведения беседы, специальные вопросы, уточняющие техники. Схема беседы в психологическом консультировании.

#### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

##### **Литература для подготовки к экзамену**

##### **Основная литература**

1. Бабунова, Е.С. Психология семьи и семейного воспитания : учебно-методическое пособие. - Москва: Флинта, 2020. - 61 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765226881.html>
2. Буравцова, Н. В. Психологическое консультирование и психотерапия семьи: теория и практика : учебное пособие. - 2030-04-20; Психологическое консультирование и психотерапия семьи: теория и практика. - Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018. - 354 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/95213.html>
3. Векилова, С. А. Психология семьи : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 308 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/469594>
4. Горбуля, Е. В. Психология семьи: семейные кризисы : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 280 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/475112>
5. Ефимова Н С., Основы общей психологии: учебник / Н. С. Ефимова. -М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2013.-288 с.: ил.- (Профессиональное образование).
6. Карабанова, О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: Учебное пособие. — М.: Гардарики, 2005 — 320 с.
7. Коваль, Н.А. Психология семьи и семейной дезадаптивности : Учеб.пособие/Н.А.Коваль, Е.А. Калинина. - Тамбов: Изд-во ТГУ им.Г.Р.Державина, 2007. - 351с.
8. Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04163-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/56344>
9. Кори, Д. Теория и практика группового консультирования /Пер. с англ. Рачковой Е. - М.: Изд-во Эксмо, 2003. - 640 с.
10. Кочюнас, Р. Основы психологического консультирования. М.: Академический проект,

1999.

11. Краевский, В.В. Общие основы педагогики: учеб. для высш. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2003.

12. Краевский, В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М., 2006.

13. Марцинковская Т.Д. История психологии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - 4-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2004 – 544 с.

14. Педагогика : учебное пособие по дисциплине для образовательных организаций высшего образования / Е. А. Александрова, Л. В. Байбородова, А. Г. Бермус и др. – Киров : ВятГУ, ООО «Издательство «Радуга-ПРЕСС», 2024 – 316 с. – URL: [http:// raduga-press.com/gallery/pedagogy.pdf](http://raduga-press.com/gallery/pedagogy.pdf).

15. Посысоев, Н. Н., Жедунова Л. Г., Можаровская И. А., Юрасова Е. Н. Основы психологии семьи и семейного консультирования : Учебник для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 266 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/453135>

16. Ростовская, Т. К., Кучмаева О. В. Семья в системе социальных институтов общества : Учебное пособие для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 299 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/456282>

### **Дополнительная литература**

1. Галасюк И. Н., Шинина Т. В. Семейная психология: методика «оценка детско-родительского взаимодействия». Evaluation of Child-parent Interaction (есри-2. 0) : Практическое пособие. - 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 223 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/456160>

2. Грюнвальд Б., Макаби В., Консультирование семьи. - 2022-09-26; Консультирование семьи. - Москва: Когито-Центр, 2019. - 416 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/88280.html>

3. Колесникова Г. И. Социология и психология семьи : Учебник для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. -Москва: Юрайт, 2020. - 263 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL:<https://urait.ru/bcode/452044>

4. Литвинова А.В. Психология семейных отношений : монография. - Москва: Флинта, 2020. - 262 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765197181.html>

5. Огастус, Нейпир, Карл, Витакер Семья в кризисе: опыт терапии одной семьи, преобразивший всю ее жизнь. - 2022-09-26; Семья в кризисе: опыт терапии одной семьи, преобразивший всю ее жизнь. - Москва: Когито-Центр, 2019. - 343 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/88294.html>

6. Прохорова О. Г., Торохтий В. С. Психология семьи. Психологическое здоровье : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 152 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/453277>

7. Рыбак, Е. В., Слепцова, Н. Г., Федулова, А. Б., Цихончик, Н. В. Молодая семья в современном обществе : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Молодая семья в современном обществе. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 237 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/79851.html>

8. Седракян, С. А. Психология семьи: ролевой подход. - 2022-09-26; Психология семьи:

ролевой подход. - Москва: Когито-Центр, 2019. - 298 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/88105.html>

9. Соловьева Е. А. Психология семьи и семейное воспитание : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 255 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/453513>

10. Сулова Т. Ф., Шаповаленко И. В. Психология семьи с основами семейного консультирования : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 343 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/468726>

11. Уваров Е.А. Современные психотехнологии и психотехники. Тамбов, ТГУ им. Г.Р.Державина, 2007. - 250 с.

12. Шнейдер Л. Б., Рогач М. С. Семейное консультирование. Молодая семья и ребенок-дошкольник : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 576 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/454896>

13. Эйдемиллер Э., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. - 3-е изд.. - СПб. и др.: Питер, 2001. - 652 с.

14. Якимова Т. В. Психология семьи : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 345 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/469172>

## Приложение

### Критерии оценивания вступительного испытания

Вступительное испытание (экзамен) проводится в форме тестирования (компьютерного). Вступительное испытание оценивается по 50-балльной шкале.

Продолжительность вступительного испытания - 60 минут. Тест содержит 40 вопросов: - 30 вопросов с одним правильным ответом. Правильный ответ - 1 балл.  
- 10 вопросов с двумя правильными ответами. Правильный ответ - 2 балла.

Интервал успешности: 15-50 баллов.