

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Тамбовский государственный университет им. Г.Р.Державина»
Педагогический институт

УТВЕРЖДАЮ
Директор Педагогического института

_____ Гущина Т.И.
«20» октября 2021 года



ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

по направлению подготовки магистров

44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Тамбов 2021

Программа вступительных испытаний по направлению подготовки магистров 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» составлена профессорско-преподавательским составом кафедры социальной и возрастной психологии Педагогического института Тамбовского государственного университета имени Г.Р. Державина от «20» октября 2021 г.

1. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

Цель вступительных испытаний: определить готовность абитуриента к освоению магистерской программы по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование».

Задачи:

- выявить уровень теоретических знаний абитуриента по психологии и педагогике;
- определить степень его ориентированности в проблемном поле психолого-педагогической деятельности;
- получить представление о профессионально-личностной направленности абитуриента, его мотивационной направленности на обучение в магистратуре по программе данного профиля.

Вступительные испытания при приеме для обучения в магистратуре проводится в форме тестирования (компьютерного).

2. ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ АБИТУРИЕНТОВ

Абитуриент должен **знать:**

- основные положения педагогической и психологической теории, ее категориальный аппарат, особенности психического развития и социального становления человека;
- актуальную проблематику психологии и педагогики как отраслей научного знания и сферы практической деятельности;
- факторы и механизмы социализации человека, теорию воспитания как процесса целенаправленной, организованной и контролируемой социализации, методы и технологии психолого-педагогической работы с различными контингентами;
- принципы организации и методы психологического консультирования, требования к применению современных психологических технологий.

Должен **уметь:**

- изложить ключевые положения психологической теории и проиллюстрировать их практическими примерами;
- анализировать психологические и педагогические ситуации, учитывая общие и специфические закономерности, индивидуальные особенности психического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- раскрывать, наполняя конкретным психологическим и педагогическим смыслом, научные понятия и формулировки, анализировать целостный педагогический процесс, обосновывать собственные психолого-педагогические действия, опираясь на психологические теории обучения и воспитания;

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (АННОТАЦИИ ТЕМ)

Тема 1. Педагогика как наука. Объект, предмет и функции педагогики. Педагогика в системе наук, структура, ведущие отрасли, взаимосвязь с другими науками. Понятийно-терминологический аппарат современной педагогики: воспитание, образование, обучение, педагогический процесс, педагогическая система, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие. Использование педагогикой междисциплинарных понятий: личность, развитие личности, формирование, социализация. Факторы и движущие силы развития личности. Проблема влияния наследственности, социальной сферы и воспитания на развитие личности. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Развитие образования в современном мире. Инновационные образовательные процессы.

Тема 2. Воспитание как составная часть целостного педагогического процесса. Цель и задачи воспитания на современном этапе. Общие закономерности и принципы воспитания. Гуманистические воспитательные системы. Классификация методов воспитания.

Тема 3. Обучение как составная часть целостного педагогического процесса. Функции, движущие силы и структура обучения. Виды обучения и их характеристика. Принципы и методы обучения, их классификация. Основные дидактические теории: развивающее обучение, проблемное обучение, дифференцированное обучение, личностно-ориентированное обучение.

Тема 4. Социальная педагогика как интегративная отрасль знания и сфера практической деятельности. Социальная педагогика как теория социального воспитания, как педагогика социальной среды и как педагогический компонент социальной работы. Связь социальной педагогики и других отраслей знания. Социальная педагогика и социальная работа как области социальной практики, их профессиональная самоидентификация. Проблемное поле социально-педагогической деятельности.

Тема 5. Социализация как социально-педагогическое явление. Сущность социализации и ее содержание. Человек как объект, субъект и жертва социализации. Агенты и механизмы социализации. Социальное воспитание в контексте социализации как объект социально-педагогической теории, область социальной практики и вид практической деятельности. Факторы социализации. Мегафакторы социализации (космос, планета, мир). Макрофакторы социализации (страна, этнос, общество, государство). Мезофакторы социализации (регион, тип поселения, субкультуры, СМК) Микрофакторы социализации (семья, соседство, группы сверстников, воспитательные организации, микросоциум).

Тема 6. Социально-педагогическая виктимология. Человек как жертва неблагоприятных условий социализации. Виктимогенность факторов социализации. Виктимизация как процесс и результат влияния неблагоприятных условий. Виктимность как предрасположенность к неблагоприятным влияниям. Объективные и субъективные

предпосылки превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации. Социальное воспитание как целенаправленная, организованная и относительно контролируемая социализация. Социальное воспитание, осуществляемое в воспитательной организации, как формирование социального опыта ее членов, их образование и оказание им индивидуальной помощи. Принципы и ценности социального воспитания. Объект и субъект социального воспитания. Методы и формы социального воспитания. Социально-педагогические технологии: диагностика, профилактика, адаптация, анимация, коррекция, реабилитация. Современное состояние и перспективы развития социальной педагогики. Актуальные проблемы социального воспитания в современных условиях.

Тема 7. Психология как наука. Психология как наука о закономерностях развития и функционирования психики. Возникновение психической формы отражения. Развитие нервной системы, Стадии развития психики. Индивидуально-изменяемые формы поведения: инстинкт, навык, интеллект, разумное поведение. Виды психических явлений. Возникновение и историческое развитие сознания человека. Биологические предпосылки возникновения человеческого сознания. Различия психики животных и сознания человека. Самосознание человека.

Тема 8. Этапы становления психологии. Развитие психологических знаний в рамках учений о душе: подходы к решению основных проблем психологии в античной и средневековой психологии. Общая характеристика развития психологии Средневековья. Развитие психологии как науки о сознании. Становление психологии во второй половине XIX в. Научная психология и ее развитие. Психика как предмет отечественной психологии.

Тема 9. Структура психики: психические процессы, свойства, состояния. Проблема развития психики в онтогенезе и филогенезе. Закономерности психического развития. С.Л. Рубинштейн о формировании психики в деятельности. Отрасли современной психологии. Понятие об ощущениях. Значение ощущений в жизни человека. Рецепторы и анализаторы. Подходы к классификации ощущений. Свойства ощущений. Абсолютная и относительная чувствительность, пороги ощущений. Адаптация. Взаимодействие ощущений. Сущность восприятия. Виды восприятия. Физиологические основы восприятия. Свойства восприятия. Перцептивные действия. Понятие о памяти в психологии. Процессы памяти. Забывание. Подходы к классификации памяти. Виды памяти. Свойства памяти. Определение представления. Виды представлений. Понятие о мышлении как процессе и деятельности. Мышление и чувственное познание. Мышление и речь. Классификации мышления. Свойства мышления. Формы мышления. Операции мышления. Понятие о воображении. Функции воображения. Подходы к классификации воображения. Свойства и механизмы воображения. Воображение и творчество. Творчество как психический процесс. Этапы творческого процесса. Творческие умения. Виды творческой деятельности. Понятие о речи в психологии. Язык и речь. Значение речи в жизни личности. Функции речи. Подходы к классификации речи. Физиологические основы речи. Понятие об эмоциях. Психологические теории эмоций. Основные функции эмоций. Подходы к классификации эмоций. Свойства эмоций.

Эмоции и чувства. Классификация высших чувств. Эмоциональные состояния. Типология эмоциональных свойств личности. Эмоциональная саморегуляция. Понятие о воле и произвольности. Волевое действие и его структура. Волевые качества личности. Понятие о внимании. Внимание как важнейшее условие успешности деятельности. Основные функции внимания. Физиологические основы внимания. Подходы к классификации внимания. Свойства внимания. Понятие «потребность», «мотив», «мотивация». Теории мотивации. Виды потребностей и мотивов. Проблема самосознания в отечественной психологии. Генезис самосознания и его структура. Структура и функции Я-концепции. Условия развития адекватной Я-концепции (К. Роджерс). Понятие о самооценке. Виды самооценки. Уровень притязаний. Понятие о темпераменте. Подходы к классификации темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности личности. Понятие о характере. Характер и темперамент. Подходы к классификации характера. Характер и направленность личности. Структура характера. Понятие о способностях. Способности и задатки. Общие (интеллектуальные и творческие) и специальные способности. Способности, одаренность, талант, гениальность. Склонности. Способности и деятельность. Понятие о личности в психологии. Индивид, личность, индивидуальность. Классификации теорий личности.

Тема 10. Понятие биологических и социальных факторов психического развития в отечественной психологии. Деятельность как движущая сила развития. Проблема периодизации психического развития в отечественной и зарубежной психологии. Понятия «учение», «обучение», «научение». Положение Л.С. Выготского об обучении как движущей силе развития. Учебная деятельность, ее особенности и структура (В.В. Давыдов). Понятие о субъекте учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности. Учебная задача, ее характеристика. Учебные действия, их структура. Теория поэтапного формирования знаний, умений и умственных действий П.Я. Гальперина. Понятие о деятельности. Специфика и структура деятельности человека. Внутренняя психическая и внешняя практическая деятельность. Потребности как источник активности человека. Классификация потребностей. Осознанные и автоматизированные компоненты деятельности. Умения. Привычки и их роль в поведении личности. Основные виды деятельности и их специфика. Роль деятельности в психическом развитии. Понятие ведущей деятельности (А.Н. Леонтьев). Понятия «общение», «межличностные отношения». Структура общения, перцептивная, коммуникативная и интерактивная стороны общения. Виды общения. Передача информации в процессе общения. Подходы к классификации общения. Средства общения.

Тема 11. Основные теории личности в мировой психологии. Предмет исследования психоанализа (содержание бессознательного). Вытесненные конфликты. Психосексуальное развитие. Юнгианское направление в психотерапии. Понятия общего коллективного бессознательного «архетипы», (комплекс универсальных мотивов поведения личности, данных ей изначально в качестве обобщенных образов от предков), индивидуальное бессознательное (вместилище индивидуальных вытесненных особенностей и характеристик личности). Адлеровское направление (индивидуальная психология). Мотивы достижения власти и стремление к превосходству, как

компенсаторный механизм комплекса неполноценности. Основные положения гештальт-терапии (фигура и фон; завершение гештальта и возвращение его в фон). Причина невроза в гештальт-терапии. Терапия поведения (бихевиоризм). Предмет теоретического изучения и практической работы когнитивно - поведенческой психотерапии. Положительные и отрицательные подкрепления. Рационально-эмотивная терапия (РЭТ) А. Эллиса. История создания психодрамы (Морено). Основные понятия и их содержание в психодраматическом методе. Базовые инструменты психодрамы. Основные фазы и формы психодрамы. Транзактный анализ как метод группового и личностного роста. Основные принципы и идеи транзактного анализа. Клиент-центрированная психотерапия и клиент-центрированное консультирование (К. Роджерс). Принципы клиент-центрированной психотерапии: врожденное стремление к самореализации, реальность индивида, реальное Я и идеальное Я. Экзистенциальное направление («третьей волна» в психотерапии). Идеи и принципы экзистенциальной психотерапии (Р. Мей, И. Ялом, Дж. Бюдженталь, В. Франкл). Принципы экзистенциальной психотерапии («свободная воля», способность познавать свой внутренний мир, проблема одиночества и смерти, принятие смерти). Основная мотивация личности (экзистенциальная тревога, поиск уникального личностного смысла в бессмысленном мире, обретение личностного смысла существования). Основные принципы нейролингвистического программирования. Индивидуальные модели мира.

Тема 12. Виды определений психологического консультирования. Определение понятия, целей и задач психологического консультирования. Современные представления о целях психологического консультирования. Отличие психологического консультирования от других видов психологической помощи. Принципы психологического консультирования: безоценочность и доброжелательность; ориентация на систему ценностей клиента; осторожность с советами; анонимность; разграничение личных и профессиональных сторон в работе; активная позиция клиента.

Тема 13. Личность психолога-консультанта в психологическом консультировании. Роль и место консультанта в консультировании. Модель эффективного психолога-консультанта. Личностные качества психолога-консультанта. Система ценностей консультанта. Профессиональная подготовка консультанта. Этические принципы психологического консультирования. Упражнения, направленные на профессиональный рост консультанта.

Тема 14. Процесс психологического консультирования. Понятие процесса психологического консультирования. Планирование процесса психологического консультирования. Первая встреча с клиентом. Понятие психологического анамнеза. Оценка проблем клиента. Критерии принятия решения о консультировании. Причины отказа от проведения консультирования. Оценка результатов психологического консультирования.

Тема 15. Процедуры и техники консультирования. Средства воздействия в психологическом консультировании. Приемы и способы воздействия. Раппорт в

психологическом консультировании. Беседа как основной механизм взаимодействия между консультантом и клиентом. Приемы ведения беседы, специальные вопросы, уточняющие техники. Схема беседы в психологическом консультировании.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Литература для подготовки к экзамену

Основная литература

1. Возрастная и педагогическая психология / под ред. М.В. Гамезо. М., 2001.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология. М., 2002.
3. Маклаков А.Г. Общая психология. СПб., 2007.
4. Марцинковская Т.Д. История психологии. М., 2004.
5. Немов Р.С. Психология. Т.1. М., 1994.
6. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М., 2001.
7. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. М., 2007.
8. Педагогика: учеб. пособие для студ. пед. вузов и пед. кол./ под ред. П.И. Пидкасистого. М., 2002.
9. Краевский В.В. общие основы педагогики: учеб. для высш. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2003.
10. Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М., 2006.
11. Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику. М., 2008.
12. Социальная педагогика: курс лекций/ под общей ред. М.А. Галагузовой. М., 2000.
13. Социальная педагогика: монография/ под ред. В.Г. Бочаровой. М., 2004.
14. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Ростов н/Д., 2005.
15. Кондрашенко В.Т., Д.И.Донской, С.А.Игумнов Общая психотерапия: Рук. для врачей - М.: Изд-во института психотерапии, 2001. - 464 с.
16. Александров А.А. Современная психотерапия. Курс лекций - СПб.: «Академический проект», 1997 - 335 с.
17. Айви А.Е., Айви М.Б., Саймэк-Даунинг Л. Психологическое консультирование и психотерапия. Методы, теория и техники: практическое руководство. - М.:, 1999. - 487 с.
18. Рудестам К. Групповая психотерапия. Психокоррекционные группы: теория и практика /Пер. с англ. - М.: Прогресс, 1993. - 368 с.
19. Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии.- М.: Научнопрактическое объединение «Прагма», 1993. - 175 с.
20. Кори Д. Теория и практика группового консультирования /Пер. с англ. Рачковой Е. - М.: Изд-во Эксмо, 2003. - 640 с.
21. Александров А.А. Личностно-ориентированные методы психотерапии. - СПб.: Речь, 2000. - 240 с.
22. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. М.: Независимая фирма "Класс", 2000.
23. Бурнард Ф. Тренинг навыков консультирования. СПб.: Питер, 2002.
24. Бачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники: Учеб. пособие. М.: Ось-89, 1999.

25. Карвасарский Б.Д. (общая редакция). Психотерапевтическая энциклопедия. СПб.: ЗАО "Издательство "Питер", 1999.
26. Кочюнас Р. Основы психологического консультирования. М.: Академический проект, 1999.
27. Шостром Э., Браммер Л. Терапевтическая психология. Основы консультирования и психотерапии. СПб.: Сова; М.: Экс-мо, 2002.

Дополнительная литература

1. Божович Л.И. Избранные психологические труды. М., 1997.
2. Бочарова В.Г. Педагогика социальной работы. М., 1994
3. Выготский Л.С. Собр. соч.: В 6 т. Т. 2, Т. 3, Т.4. М., 1982.
4. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в обитую психологию. М., 1996.
5. Голованова Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка: учеб. пособие. СПб, 2004.
6. Гусинский Э.Н., Турчанинова Ю.И. Введение в философию образования. М.: Издат. Корпорация «Логос», 2000.
7. Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения. М., 1986.
8. Джуринский А.Н. История педагогики: учеб пособие. М., 1999
9. Ждан А.Н. История психологии: от античности к современности. М., 1997.
10. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психологопедагогического исследования. М., 2001.
11. Зиглер Д. Хьелл Л., Теории личности. СПб., 1997.
12. Изард К. Эмоции человека. М., 1980.
13. Ильин Е.П. Дифференциальная психофизиология. М., 2001.
14. История социальной педагогики (становление и развитие зарубежной социальной педагогики): учебник/ под ред. В.И. Беляева М., 2003.
15. Кон И.С. Психология ранней юности. М., 1989.
16. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. М., 1975.
17. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1975.
18. Липский И.А. Социальная педагогика. Методологический анализ: учеб. пособие. М., 2004
19. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. М., 1986.
20. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: учебник. М., 2003.
21. Мудрик А.В. Социальная педагогика: учеб./ под ред. В.А. Сластенина. М., 1999.
22. Образцов П.И. Методы и методология психолого-педагогического исследования. СПб.: Питер, 2004.
23. Плоткин М.М. Социальное воспитание школьников. М.: Изд-во Института педагогики и социальной работы, 2003.
24. Психологический подход к консультированию детей и подростков /Под ред. Г.В. Бурменской, Е.И. Захарова, О.А. Карабановой и др. -М., 2002.
25. Психология индивидуальных различий /Ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и В.Я. Романова. М., 2000.
26. Психология личности в трудах отечественных психологов / сост. Л.В. Куликов. СПб., 2002.
27. Психология мотивации и эмоций: хрестоматия / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, М.В. Фаликман. М., 2002.
28. Психология ощущений и восприятия: хрестоматия / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер,

- В.В. Любимова и др. М., 1999.
29. Психология памяти: Хрестоматия / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и В.Я. Романова. М., 1998.
 30. Психология: словарь /ред. А.В. Петровского М, 1985.
 31. Реан А.А. Психология личности. Социализация, поведение, общение. СПб., 2004.
 32. Современные образовательные технологии: учеб. пособие/ коллектив авторов; под ред. Н.В. Бордовской. М., 2011
 33. Фельдштейн Д.И. Психология взросления: структурно-содержательные характеристики процесса развития личности: Избран, труды. М., 2004.
 34. Хрестоматия по вниманию / под ред. А.Н. Леонтьева, А.А. Пузыря, В.Я.Романова. М., 1976.
 35. Хрестоматия по возрастной психологии / под ред. Д.И. Фельдштейна. М., 1994.
 36. Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.В. Петухова. М., 1981.
 37. Хрестоматия по педагогической психологии / под ред. А. Красило, А. Новгородцевой. М., 1995.
 38. Шакурова М.В. Социальное воспитание в школе: учеб. пособие/ под ред. А.В. Мудрика. М., 2004.
 39. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (психология развития и возрастная психология). М., 2004.
 40. Берн Э. Игры, в которые играют люди: Психология человеческих взаимоотношений; Люди, которые играют в игры: психология человеческой судьбы. /Под ред. Мацковского М.С. - М.:Лист-Нью; Центр общечеловееских ценностей, 1997. - 336 с.
 41. Психотренинг по методу Альберта Эллиса. - СПб.: Питер-Ком, 1999. - 288 с.
 42. Перлз Ф., Гудмен П. Теория гештальт-терапии. - М.: Институт общегуманитарных исследований, 2001. - 384. С.
 43. Уваров Е.А. Современные психотехнологии и психотехники. Тамбов, ТГУ им. Г.Р.Державина, 2007. - 250 с.

Критерии оценивания вступительного испытания

Вступительное испытание (экзамен) проводится в форме тестирования (компьютерного).
Вступительное испытание оценивается по 50-балльной шкале.

Продолжительность вступительного испытания - 60 минут. Тест содержит 40 вопросов:

- 30 вопросов с одним правильным ответом. Правильный ответ - 1 балл.

- 10 вопросов с двумя правильными ответами. Правильный ответ - 2 балла.

Интервал успешности: 15-50 баллов.