

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р.Державина»



«Утверждаю»

Директор педагогического института

Гушина Т.И.

«3» марта 2022 г.

**ПРОГРАММА**  
**ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**  
**ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –**  
**ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ**  
**КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

**Научная специальность**  
**5.3.7. Возрастная психология**

Программа вступительного испытания по научной специальности 5.3.7. Возрастная психология разработана профессорско-преподавательским составом кафедры социальной и возрастной психологии, обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета Педагогического института Тамбовского государственного университета имени Г.Р.Державина 3 марта 2022 г., протокол № 6

## 1. Цели и задачи вступительного испытания

**Целью** вступительного испытания для поступающих должна стать возможность показать свое умение мыслить психологически при анализе того или иного материала, объясняя чем вызваны поиски и открытия в том или ином направлении научного знания, какие конкретно исторические условия, предпосылки (потребности, запросы общества, противоречия внутри самой науки или что-то другое) послужили толчком к появлению новых идей и выводов.

### **Основные задачи испытания:**

- выяснить мотивы поступления и определить область научно-практических и личных интересов поступающего;
- оценить потенциальные возможности поступающего, обеспечивающие усвоение и развитие компетенций исследователя, преподавателя-исследователя;
- проверка базовых знаний, предъявляемых к поступающему данной программой.

## 2. Требования к знаниям и умениям поступающего

В соответствии с предъявляемыми требованиями по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 37.06.01 «Психологические науки», направленность (профиль) «Психология развития, акмеология», поступающий должен:

- быть хорошо эрудированным, обладать высокой культурой психологического мышления;
- знать теоретические основы и закономерности функционирования психологической науки, принципы соотношения методологии и методов психологического познания;
- иметь представление об основных тенденциях и направлениях развития мировой и отечественной психологии развития;
- уметь квалифицированно анализировать современные психологические проблемы общества;
- владеть методикой и технологией создания и использования моделей прогнозирования психологических явлений;
- владеть инновационными технологиями в области психологического.

### **Умения и навыки:**

- ✓ владение навыками самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности, требующими широкого образования в соответствующем направлении;

- ✓ умение определять проблему, формулировать гипотезы и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и психологической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний;
- ✓ умение формировать план исследования, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы исходя из задач конкретного исследования;
- ✓ умение обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных;
- ✓ умение вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;
- ✓ умение представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

### **3. Содержание программы вступительного испытания (аннотации тем)**

#### **Тема 1. Общее представление о психологии как науке**

Описательные характеристики психических явлений. Общее представление об объекте и предмете психологии, плюрализм подходов к решению проблемы предмета психологии в современной науке.

Отрасли психологии. Место психологии в системе наук. Психология как естественнонаучная и гуманитарная дисциплина.

Психологическая наука и психологическая практика, проблемы соотношения.

Общее представление о методах психологии (наблюдение, эксперимент, их виды в психологии, психодиагностические тесты, анализ продуктов человеческой деятельности, другие методы).

#### **Тема 2. Историческое введение в психологию**

Необходимость введения в античной философии понятия души для объяснения ряда явлений психической жизни. Представления о душе в философии Платона и Аристотеля.

Предпосылки возникновения психологии как науки о сознании.

Кризис «классической» эмпирической психологии сознания.

Проблема неосознаваемых процессов в психологии. Роль З. Фрейда в разработке проблемы бессознательного в психоанализе.

Поведение как предмет психологии в бихевиоризме и необихевиоризме..

Целостный подход в психологии. Возникновение Берлинской школы гештальтпсихологии.

Идиографический и номотетический подходы в современной психологии. Гуманистическая психология, основные представители и идеи. Номотетический подход в современной когнитивной психологии.

Проблема социальной обусловленности сознания во французской социологической школе. Культурно-исторический подход в психологии (Л.С. Выготский). Историческое развитие познавательных процессов в работах А.Р. Лурии.

Деятельностный подход в психологии.

### **Тема 3. Возникновение и развитие психики в филогенезе**

Психика и отражение. Проблема возникновения психики в эволюции. Порождение психики в деятельности субъекта и ее функции в ней (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин). Проблема субъективных и объективных критериев психического. Психика как ориентировочная «часть» (функция) деятельности субъекта.

Этапы психического развития в филогенезе по А.Н. Леонтьеву: сенсорная психика, перцептивная психика, стадия интеллекта. Роль психики в эволюции животного мира (А.Н. Северцов). Современные представления о периодизации развития психики в филогенезе (К.Э. Фабри).

Основные отличия психики человека от психики животных, их обусловленность качественными различиями между деятельностью человека и деятельностью животных. Социокультурная обусловленность потребностей и мотивов человека. Психика человека и сознание человека: соотношение между ними. Неосознаваемые процессы в психике человека.

Две ипостаси психики (сознания) человека: психика (сознание) как деятельность и психика (сознание) как образ (А.Н. Леонтьев), их возможное соотношение.

### **Тема 4. Философские основы, историко-научные предпосылки и этапы психологии развития**

Латентный период зарождения проблематики психологии развития в недрах философии. Система философских категории, анализирующих развитие. Инкубационной период накопления научных знаний о развитии в психологии и смежных науках о человеке. Система научно-психологических понятий, характеризующих развитие.

Номинативный период становления психологии развития во взаимодействии со смежными науками о человеке: генетической, социальной, возрастной и педагогической психологией, а также с педагогией, акмеологией, геронтологией.

Системный период оформления психологии развития в самостоятельную дисциплину современного человекознания в конце XX века. Связи психологии развития с другими отраслями современной психологической науки.

## **Тема 5. Методологический статус психологии развития как научной и учебной дисциплины**

Парадоксальный характер психологии развития на фоне традиционного изучения динамики психических процессов в общей психологии и их онтогенез в возрастной психологии. Специфика психологии развития как современной комплексной науки, изучающей "человека развивающегося" в жизнедеятельности, в социуме и в профессий. Объект, предмет и методы психологии развития. Системно-методологический анализ типов развития: функционал-генез, актуал-генез, нормогенез, патогенез, онтогенез, автогенез.

Структура психологии развития как науки, изучающей возрастной, образовательный, профессиональный, деятельностный, личностный, культуральный и рефлексивный аспекты развития человека как личности и субъекта жизнедеятельности.

Сущность психологии развития как комплексной науки, интегрирующей достижения современного человекознания о "человеке развивающемся". Специфика психологии развития как учебной дисциплины образовательно-технологического типа.

Психология развития - область науки, возникшая на стыке ряда психологических наук (возрастной, педагогической, социальной, общей психологии, психологии личности, общения, познания, деятельности, труда, творчества), а также наук о человеке, (генетики, физиологии, социологии, акмеологии, геронтологии, педагогики, андрологии).

Психология развития изучает феноменологию, закономерности, движущие силы, детерминанты, факторы, механизмы, условия, способы и особенности развития человека как в эволюционно-диахроническом аспекте (на всех ступенях биологического, исторического и индивидуального становления человека), так и в функционально-синхроническом аспекте (на всех фазах сукцессивного и симультанного развертывания процессов и состояний у индивидов и групп).

Объектом психологии развития выступает как отдельный человек (в качестве индивида, личности, индивидуальности, партнера), являющийся субъектом психического, физического, эмоционального, умственного, личностного, социального, профессионального и творческого роста, так и совокупность людей (пара, семья, группа, коллектив, организация), которая представляет собой совокупный субъект межличностного общения, социального взаимодействия и совместной, коллективно-распределенной, социально организованной и системно управляемой деятельности.

Предметом психологии развития является система происходящих у субъекта психологических изменений (и их динамика в эволюционно-

диахроническом и функционально-синхроническом аспектах), которые обусловлены взаимодействием природных и социальных факторов и выражены в различных психических трансформациях и новообразованиях

Методы психологии развития направлены как на диагностику и коррекцию наличного, стихийно достигнутого субъектом естественного уровня психического (умственного, эмоционального, личностного) развития, так и на его планомерное формирование и оптимизацию посредством обучающих воздействий в искусственно создаваемых определенных условиях и с заданными показателями с целью совершенствования и активизации развития, а также обеспечения возможностей для саморазвития и самообразования.

## **Тема 6. Проблемы и направления психологии развития в ее взаимосвязи со смежными науками**

Природа психического развития и Эволюционная психология. Антропогенез и историческая психология. Социогенез и политическая психология.

Биологическое и социальное в психологии развития. Онтогенез и возрастная психология. Патогенез и патопсихология. Нормогенез и педагогическая психология.

Персоногенез и психология личности. Автогенез и психология индивидуальности. Профессиогенез и психология труда. Креативогенез и психология творчества. Системогенез и психология управления

Психология развития во взаимодействия с педологией, акмеологией и геронтологией.

Психология развития исследуется в различных направлениях и аспектах.

Так, в возрастном плане изучается динамика психологических изменений, происходящих с субъектом в процессе становления его личности на всех ступенях развития: от детского и подросткового возраста через фазы созревания (в юности и зрелости) до инволюции (в пожилом и старческом возрасте) в условиях быстро меняющейся (особенно в городах) природно-экологической и социально-психологической окружающей среды.

В функциональном плане изучаются психические трансформации и новообразования, возникающие как в процессе познания, деятельности, общения, так и во взаимодействии с партнерами в коммуникациях, группах, коллективах, организациях и системах управления.

В образовательном плане психология развития изучает механизмы научения знаниям и усвоения социального опыта в ситуациях социализации (обучения, воспитания) индивида и его интеграции в различные сферы жизни людей и общества посредством образования.

В профессиональном плане психология развития изучает психические трансформации и новообразования, возникающие у субъекта в процессе овладения им той или иной специальностью и осуществления профессиональной деятельности. Важной особенностью психологии развития профессионала являются: его активность в социальном поведении и мышлении, а также рефлексия и усовершенствование осуществляемой профессиональной деятельности (вплоть до формирования профессионального мастерства), а также саморазвитие и самообразование в процессе нее самого субъекта в качестве творческого человека, продуцирующего как субъективные новации (вплоть до высших достижений), так и объективные нововведения, определяющие эффективность работы социальных организаций и составляющие в своих высших формах культурное достояние человечества. Поэтому особый раздел психологии развития составляет акмеология, которая как раз и изучает закономерности и механизмы достижения субъектом вершин профессионального мастерства и творчества. Разрабатываемые в акмеологии развивающие психотехнологии позволяют интенсифицировать процесс формирования профессионального мастерства и осуществления творческой деятельности.

### **Тема 7. Психическое развитие личности**

Человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность. Движущие силы и детерминанты психического развития. Предпосылки развития личности и ее интегральные характеристики: способности, темперамент, характер. Возрастные особенности, кризисы и сензитивные периоды психического развития человека. Жизненная среда и зона ближайшего развития личности. Возрастная периодизация развития человека. Формирование "я - концепции". Этапы и закономерности развития личности, становление индивидуальности. Развитие личности в процессе общения. Интеграция личности в социальные группы. Ориентация на референтную группу. Социально-нормативное и отклоняющееся поведение личности в социальном взаимодействии. Асоциальное и сверхнормативное поведение как два полюса социального репертуара поведения личности. Свобода выбора и личностное самоопределение человека. Стратегии жизни и социальное мышление личности. Личностная самоактуализация человека. Деятельностная реализация личности. Саморазвитие и творческий потенциал личности.

### **Тема 8. Личность в социогенезе. Социализация личности.**

Личность и социальная группа. Общая характеристика понятий «социальная роль», «социальная группа», «социальный статус». Положение об общественных функциях-ролях и их месте в структуре личности. Ролевые теории



личности и их критика. Самопрезентация личности окружающим и ее психологическая функция.

Социализация личности. Роль и место социализации в развитии личности. Биологический контекст социализации. Этнокультурный контекст социализации. Классовый контекст социализации. Основные факторы успешной социализации.

Деятельностный план социализации. Социализация в сфере общения. Социализация и самосознание личности. Механизмы и динамика социализации. Явление ресоциализации. Психологические эффекты социализации.

### **Тема 9. Профессионализация личности**

Профессиональная социализация как одна из составляющих общесоциализационного процесса. Содержание профессиональной социализации. Динамика, институты и механизмы профессиональной социализации. Фигура профессионального социализатора. Этнокультурный аспект профессиональной социализации. Основные эффекты профессиональной социализации.

Предпрофессиональный, внутрипрофессиональный и постпрофессиональный периоды развития человека. Этапы становления профессионализма и развитие его карьеры. Профессиональное самоопределение личности. Социальная самореализация и профессиональное образование личности. Профессиональная направленность личности и профессиональная готовность к социальной деятельности. Профессиональный рост и профессиональная мобильность. Профессиональное развитие и формирование профессионального мастерства. Рефлексия над деятельностью и профессиональное самосовершенствование. Профессиональное саморазвитие и социальное творчество. Профессиональная рефлексия и профессиональная культура.

### **Тема 10. Персоногенез личности: индивидуальность личности и ее жизненный путь**

Личность как субъект регуляции деятельности. Личностный смысл и смысловая регуляция деятельности личности. Роль мотивации и эмоций в смыслообразовании. Волевая регуляция деятельности и ее смысловая природа. Жизненная стратегия и жизненная позиция личности. Организация личностью времени своей жизни.

Структура «Я» и ее исследование в разных направлениях психологии. Положение Джемса о существовании трех компонентов эмпирического «Я»: физическая личность, социальная личность и духовная личность. Разработка представлений о структуре «Я», самосознание, самооценка и самоуважение.

Строение и формирование самоотношения. Эгоизм и альтруизм. Диалогическая природа «Я» (М, Бахтин, М. Бубер, Л.С. Выготский).

### **Тема 11. Зарубежные социально-психологические концепции развития личности**

Концепции развития личности в символическом интеракционизме. Психодинамические концепции развития личности. Теория психосоциального развития. Концепции когнитивного и нравственного развития. Проблема личностного развития в теориях социального научения. Гуманистический подход к развитию личности.

### **Тема 12. Психология потребностей и мотивации**

Основные проблемы и понятия психологии мотивации. Потребность как универсальное свойство живых систем и как основа процессов мотивации. Общая организация мотивационной сферы. Историческая природа потребностей человека. Мотивы и установки. Потребности и эмоции.

Проблема мотивации в психологии деятельности. Специфика мотивационной сферы человека. Основные этапы развития мотивационной сферы человека. Понятия ведущей деятельности и ведущей мотивации. Мотивационная сфера личности.

Основные подходы к изучению мотивации.

Результаты исследований мотивации труда и учебной деятельности. Изучение в современной экспериментальной психологии мотивов достижения, аффилиации, помощи, власти, агрессии. Влияние мотивации на продуктивность и качество деятельности.

### **Тема 13. Развитие личности в управленческой деятельности**

Общая характеристика управленческой деятельности. Специфика управленческой деятельности в различных социальных группах. Современные требования к личности работника управленческого труда. Детерминанты развития личности в управленческой деятельности. Критерии эффективности личностного роста в управленческой деятельности.

### **Тема 14. Акмеологический подход к развитию личности**

Личность в предмете акмеологии. Понятие "акме" и достижение личностью высших уровней - "вершин" - своего развития. Критерии высших уровней развития - понятие субъекта, зрелости и самореализации, самовыражения и самосовершенствования личности.

Прогрессивные и регрессивные формы развития личности и представление о психолого-акмеологическом содействии развитию личности.

Подходы и принципы диагностики и прогноза уровня развития личности.

Соотношение понятий "индивид", "индивидуальность", "личность", "субъект" в психологии и акмеологии".

### **Тема 15. Рефлексивность саморазвития человека**

Спонтанность развития и рефлексивность саморазвития. Сознание и рефлексия. Осознанность деятельности и рефлексивность личности. Презентация бытия в сознании и производность его смыслового поля от рефлексирующего "я" человека. Рефлексия как метаплан поведения и деятельности. Рефлексивная позиция и рефлексивный "выход". Рефлексия как уровень мышления. Рефлексия как системообразующий фактор мыслительской деятельности. Рефлексивно-инновационный механизм творческого мышления. Сущность рефлексии как переосмысление содержаний сознания. Функция рефлексии в саморегуляции психических процессов. Рефлексия как процесс саморазвития личности и самоорганизации поведения и деятельности. Типы рефлексии: интеллектуальная, личностная, коммуникативная, кооперативная, экзистенциальная, культуральная. Рефлексивность как активность сознания. Рефлексивные механизмы самоактуализации, самореализации и саморазвития человека, самообразование, самопроектирование, самосовершенствование. Рефлексивные способы личности. Рефлексика как совокупность приемов саморегуляции мышления, самоорганизации деятельности, самосовершенствование профессионального мастерства и саморазвития творческого потенциала.

### **Тема 16. Профессионализация развития человека**

Профессиональная стратификация общества как инерциальное поле социализации взрослого человека. Предпрофессиональный, внутрипрофессиональный и постпрофессиональный периоды развития человека. Этапы становления профессионализма и развитие его карьеры. Человек в мире профессий и профессиональное самоопределение личности. Социальная самореализация и профессиональное образование личности. Профессиональная направленность личности и профессиональная готовность к социальной деятельности. Профессиональный рост и профессиональная мобильность. Профессиональное развитие и формирование профессионального мастерства. Рефлексия над деятельностью и профессиональное самосовершенствование. Профессиональное саморазвитие и социальное творчество. Психологические новообразования и социальные инновации. Рефлексия над социальными условиями и инфраструктурой деятельности в организациях и оптимизация управления. Профессионализм менеджера и специфика управления в системе госслужбы. Профессиональная подготовка и

принятие управленческих решений. Профессиональная рефлексия и профессиональная культура.

### **Тема 17. Методы психологии развития и развивающие психотехнологии**

Типы методов современной психологии развития: исследовательские, диагностические, обучающие, консультационные, коррекционные развивающие. Функции исследовательских, диагностических, обучающих, консультационных, коррекционных, развивающих методов.

Диалогические и групповые методы и интенсивно-игровые развивающие психотехнологии. Социально-психологические тренинги компетентности общения. Рефлексивно-инновационные тренинги. Методы игрорефлексии развития творческого потенциала личности в группе.

#### **4. Вопросы к вступительному испытанию:**

1. Предмет психологии и его трактовки в истории психологии.
2. Психология и смежные с ней науки.
3. Возрастная психология как наука. Предмет, объект, актуальные проблемы.
4. Философские основы, методологические принципы и методы возрастной психологии.
5. Категориально-понятийный аппарат возрастной психологии.
6. Фундаментальные и прикладные области возрастной психологии.
7. Связь возрастной психологии с другими психологическими науками.
8. Психика: основные определения.
9. Основные структурные составляющие психики.
10. Методы исследования в психологии.
11. Личность в психологии. Стратегии жизни, цели, ценности, отношения.
12. Психологическое понятие личности: субъект деятельности и индивидуальность.
13. Социализация и индивидуализация в развитии личности.
14. Реализация концепции “Я” в системе жизненных отношений личности.
15. Мотивационная система личности.
16. Сущность ролевого поведения личности.
17. Взаимосвязь между “Я” - личности и личностными ролями.
18. Волевая регуляция поведения личности.
19. Самооценка и самопознание личности.
20. Периодизация развития личности.
21. Психическое развитие в пренатальном периоде и младенчестве. Кризис новорожденного.
22. Психическое развитие в раннем возрасте. Кризис трех лет и его преодоление
23. Особенности развития личности в дошкольном возрасте.

24. Психическое развитие в младшем школьном возрасте.
25. Общая характеристика подросткового возраста. Кризис подросткового возраста
26. Психологические особенности личности в юношеском возрасте.
27. Самовоспитание, самообразование, саморегуляция в юношеском возрасте.
28. Значение и роль молодежной субкультуры в психическом развитии старшеклассника.
29. Молодость как начальный период взрослости.
30. Кризис первой четверти жизни и его характеристика.
31. Специфика интеллектуального развития личности на этапе взрослости
32. Кризис середины жизни и способы его преодоления
33. Жизненный путь человека как история субъекта и личности
34. Типология жизненного пути
35. Общая характеристика стадий профессиональной жизни человека
36. Психологические особенности становления профессионализма и достижения профессионального мастерства
37. Общая характеристика геронтогенеза: биологические и социальные критерии старения
38. Динамика развития интеллектуальных функций в поздних возрастах
39. Психологический витайт
40. Кризис позднего возраста и особенности его протекания

## 5. Шкала оценивания вступительного испытания

Баллы	Критерии оценивания ответа на вступительном испытании
5 баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных проблем соответствующей отрасли науки;</li> <li>- свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией;</li> <li>- основные вопросы раскрыты полно и глубоко, с использованием дополнительного материала;</li> <li>- материал изложен последовательно и логически;</li> <li>- выделены существенные и вариативные признаки раскрываемых понятий, теоретические знания соотнесены с примерами из практики;</li> <li>- высказана своя точка зрения при анализе конкретной проблемы в исторической ретроспективе;</li> <li>- отсутствуют фактические и логические ошибки;</li> <li>- выводы и обобщения достаточно аргументированы</li> </ul>
4 балла	- знание базовых положений в области науки в пределах основной образовательной программы без использования

	<p>дополнительного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные вопросы раскрыты недостаточно полно и глубоко;</li> <li>- при соотнесении теоретических знаний с практикой есть затруднения в приведении адекватных примеров;</li> <li>- логичность и доказательность изложения материала, но допущены отдельные неточности при использовании ключевых понятий;</li> <li>- в ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки;</li> <li>- выводы и обобщения аргументированы, но содержат отдельные неточности.</li> </ul>
3 балла	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фрагментарные, поверхностные знания, в изложении программного материала выявлены существенные пробелы;</li> <li>- основные положения раскрыты поверхностно, отсутствует знание специальной терминологии;</li> <li>- материал недостаточно систематизирован;</li> <li>- испытывает трудности с теоретическим обоснованием приводимых примеров;</li> <li>- отсутствует собственная критическая оценка возможностей использования наследия прошлого для решения современных проблем;</li> <li>- недостаточно аргументированы выводы, имеются смысловые и речевые ошибки.</li> </ul>
2 балла	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствует знание специальной терминологии, незнание ключевых понятий в области науки;</li> <li>- обсуждаемая проблема не проанализирована;</li> <li>- отсутствует логика и последовательность изложения;</li> <li>- имеются фактические, смысловые и речевые ошибки;</li> <li>- приводит примеры из личного опыта без теоретического обоснования;</li> <li>- не отвечает на дополнительные вопросы по темам курса;</li> <li>- не может сформулировать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу.</li> </ul>

## 6. Рекомендуемая литература

### *Основная литература:*

1. Болотова А.К. Молчанова О.Н. Психология развития и возрастная психология. - М.: Государственный университет - Высшая школа экономики (ГУ ВШЭ), 2012. - 528 с.
2. Крайг Г. Психология развития. - СПб.: Питер, 2012. - 944 с.
3. Крайг, Г., Бокум, Д. Психология развития : пер. с англ. / Г. Крайг, Д. Бокум .- 9-е изд. .- СПб. : Питер , 2016 .- 944 с.

4. Кулагина, И. Ю., Коллюцкий, В. Н. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека : учеб. пособие / И. Ю. Кулагина, В. Н. Коллюцкий .- М. : Академический Проект : Gaudeamus , 2015 .- 432 с.
5. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: учебник / Л.Ф. Обухова .— М. : ЮРАЙТ : МГППУ, 2016 .— 460 с.

***Дополнительная литература:***

1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология : учебник / Г. С. Абрамова .- М. : Юрайт , 2010 .- 811 с.
2. Абульханова, К.А., Березина, Т.Н. Время личности и время жизни. Монография/ К.А.Абульханова, Т.Н.Березина. – СПб: Алетейя, 2001. – 304с.
3. Абульханова, К.А. Сознание как жизненная способность личности / К.А. Абульханова // Психологический журнал.— 2009 .— Т.30,№ 1. — С. 32-43.
4. Абульханова, К.А. Соотношение индивидуальности и личности в свете субъектного подхода / К.А. Абульханова // Мир психологии .— 2011 .— N 1. — С.22-32.
5. Абульханова, К.А. Способность сознания личности как субъекта жизни / К.А. Абульханова // Мир психологии .— 2006 .— N 2. — С. 80-95.
6. Абульханова, К.А. Философско-психологическое наследие С.Л.Рубинштейна / К.А. Абульханова // Психологический журнал.— 2009 .— Т.30,N 5. — С.26-45.
7. Аверин, В.А. Психология личности. / В.А. Аверин– СПб: Изд-во Михайлова В.А., 2001. – 189с.
8. Агапов, В.С. Введение в общую психологию. Учебное пособие /под общ. ред. Деркача А.А. – М.: РАГС, 2005. – 126с.
9. Акмеолог кадровой работы. Учебное пособие /под ред. Деркача А.А. – М.: РАГС, 2006. – 308с.
10. Акмеологическая диагностика /под ред. Деркача А.А., Синягина Ю.В. – М.: РАГС, 2007. – 271с.
11. Акмеологическая оценка профессиональной компетентности государственных служащих. Учебное пособие /под ред. Деркача А.А. – М.: РАГС, 2007. – 166с.
12. Акмеологические технологии личностно-профессионального развития государственных служащих. Сборник статей /под ред. Деркача А.А. – М.: РАГС, 2003. – 275с.
13. Акмеологический словарь /под ред. Деркача А.А. – М.: РАГС, 2004. – 164с.
14. Акмеологическое исследование потенциала, резервов и ресурсов человека. Сборник статей. – М.: РАГС, 2005. – 338с.
15. Акмеология /под ред. Деркача А.А. – М.: РАГС, 2006. – 424с.
16. Акмеология и ее становление /сост. Дубровина Л.И. – СПб: ООО «ЛЮБАВИЧ», 2003. – 48с.

17. Акмеология и социальная психология на рубеже XXI века /под ред. Деркача А.А. - М.: РАГС, 2001. – 277с.
18. Акмеология профессионального образования. Материалы II регион. науч.-практ. конф., 14-16 марта 2005г., Екатеринбург. – Екатеринбург: РГППУ, 2005. – 275с.
19. Акмеология профессионального образования: сб. материалов 8-й Всерос. науч.-практ. конф. Екатеринбург, 15 марта 2011 г. / ФГАОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т»; отв. ред. О. Б. Акимова. Екатеринбург, 2011. - 208 с.
20. Акмеология, политология, педагогика социального развития и управления /отв. ред. Болховитина Т.С., Семенов И.Н. – М. - Брянск: БФ ОРАГС, 2001. – 258с.
21. Акмеология: итоги, проблемы, перспективы. Материалы конференции /под ред. Деркача А.А. – М.: РАГС, 2004. – 270с.
22. Актуализация потребностей в личностно-профессиональном развитии государственных служащих /под общ. ред. Деркача А.А. – М.: РАГС, 2001. – 300с.
23. Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания. / Б.Г. Ананьев – СПб: Питер, 2001. – 288с.
24. Ананьев, Б.Г. Избранные труды по психологии / Б.Г. Ананьев .— [СПб.] : Изд-во С.-Петербур. ун-та, Т.2: Развитие и воспитание личности .— 2007 .— 548 с.
25. Анисимов, О.С. Креативная акмеология. Учебно-методическое пособие: /О.С. Анисимов– М.: РАГС, 2007. – 276с.
26. Анисимов, О.С. Методологический словарь (для акмеологов и управленцев)/ О.С. Анисимов – М.: Агро-вестник / АМБ-агро, 2001. – 168с.
27. Анисимов О.С. Педагогическая акмеология: общая и управленческая. /О.С. Анисимов – Минск: Технопринт УП, 2002. – 788с.
28. Анисимов О.С. Рефлексивная акмеология: Учебно-методическое пособие. / О.С. Анисимов – М.: РАГС, 2007. – 218с.
29. Анцыферова, Л.И. Развитие личности и проблемы геронтопсихологии./ Л.И. Анцыферова– М.: Институт психологии РАН, 2006. – 512с.
30. Асмолов, А. Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. / А. Г. Асмолов– М.: Академия / Смысл, 2007. – 528с.
31. Асмолов, А.Г. Историко-эволюционная парадигма конструирования разнообразия миров: деятельность как существование : проблемы и перспективы развития культурно-деятельностной психологии / А.Г. Асмолов // Вопр.психологии .— 2008 .— N 5. — С.3-12.
32. Асмолов, А.Г. Психология личности : Принципы общепсихологического анализа: Учеб. для вузов / А.Г. Асмолов .— М. : Смысл, 2001 .— 414 с.
33. Батаршев, А.В. Типология характера и личности. / А.В. Батаршев– М.: Ин-т психотерапии, 2005. – 112с.
34. Беспалов И. Акмеологический потенциал руководителя в сфере государственной службы: монография/ И.Беспалов - LAP Lambert Academic Publishing, 2011 – 264с.
35. Богданов, Е.Н., Зазыкин, В.Г. Введение в акмеологию./ Е.Н.Богданов, В.Г. Зазыкин– Калуга: КГПУ, 2000. – 96с.



36. Богоявленская, Д.Б. Психология творческих способностей./ Д.Б.Богоявленская— М.: Academia, 2002. — 320с.
37. Бодалев, А. А., Васина, Н. В. Акмеология. Настоящий человек. Каков он и как им становятся? / А. А. Бодалев, Н. В. Васина .- СПб. : Речь , 2010 .- 223 с.
38. Бодалев, А.А., Вайзер, Г.А., Карпов,а Н.А., Чудновский, В.Э Смысл жизни и акме. 10 лет поиска: Сборник. Ч.1. — М.: Смысл, 2004. — 328с.
39. Бодалев, А.А., Рудкевич, Л.А. Как становятся великим или выдающимся. / А.А.Бодалев, Л.А.Рудкевич— М.: Институт психотерапии, 2003. — 287с.
40. Бодалев, А.А. Концепция А.Н.Леонтьева о формировании личности и ее значение для модернизации системы образования // Мир психологии.— 2003 .— N 2. — С. 135-138.
41. Бодалев, А.А. О комплексном подходе Б.Г.Ананьева к изучению человека / А.А. Бодалев // Мир психологии.— 2005 .— N 4. — С. 191-196.
42. Бодалев, А.А. О психологическом понимании Я человека / А.А. Бодалев // Мир психологии.— 2002 .— N2. — С.12-17.
43. Бодров, В.А. Психология профессиональной пригодности./ В.А.Бодров — М.: ПЕР СЭ, 2001. — 511с.
44. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. / Л.И.Божович— СПб: Питер, 2008. — 400с.
45. Брушлинский, А.В. Психология субъекта./ А.В. Брушлинский— СПб: Алетейя, 2003. — 272с.
46. Бугера, В.Е. Сущность человека. / В.Е.Бугера— М.: Наука, 2005. — 300с.
47. Военная акмеология: Учебник / Под ред. В.Г. Михайловского. М.: ВА РВСН, 2010. - 459 с.
48. Волков, Б.С. Психология развития человека: учеб. пособие для вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова .— М. : Академический Проект, 2004 .— 224 с.
49. Выготский, Л.С. Психология развития человека / Л.С. Выготский .— М. : Смысл : Эксмо, 2003 .— 1135 с.
50. Гаврилина, Л. К., Бызова, В. М. Кризисы взрослой жизни. Моменты роста / Л. К. Гаврилина, В. М. Бызова .- СПб. : Речь , 2010 .- 220 с.
51. Горобец, Т.Н. Основы коррекционной акмеологии. Учебно-методическое пособие. / Т.Н.Горобец— М.: РАГС, 2007. — 150с.
52. Гуревич, П.С. Психология личности./ П.С.Гуревич — М.: Юнити-Дана, 2009. — 560с.
53. Гусельцева, М.С. Парадигмы развития в психологии / М.С. Гусельцева, А.Г. Асмолов // Мир психологии [Текст] .— 2007 .— N 2. — С. 18-31.
54. Деркач, А.А. Акмеологические основы развития профессионала. / А.А.Деркач— М.: МПСИ, 2004. — 752с.
55. Деркач, А.А. Акмеологические стратегии развития. Монография. / А.А.Деркач— М.: РАГС, 2006. — 184с.
56. Деркач, А.А., Селезнева, Е.В. Акмеология в вопросах и ответах. / А.А.Деркач,Е.В. Селезнева — М.: МПСИ, 2007. — 248с.

57. Деркач, А.А., Семенов, И.Н., Балаева, А.Ф. Рефлексивная акмеология творческой индивидуальности. / А.А.Деркач, И.Н.Семенов, А.Ф.Балаева – М.: РАГС, 2005. – 196с.
58. Деркач, А.А. Идеи А.Н.Леонтьева и акмеология / А.А. Деркач // Мир психологии.— 2003 .— N 2. — С. 158-166.
59. Дерябина, Г.И. Психология развития [Электронный ресурс] : УМК по спец. "Физ. культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья" / Г.И. Дерябина ; Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина, Ин-т физ. культуры .— Электрон. дан. — Тамбов : [Изд-во ТГУ], 2009 .
60. Джига, Н.Д. Акмеология созидания продуктивного субъекта образования : автореф. дис. на соиск. учен. степ. д-ра психол. наук: (19.00.13) / Джига Надежда Дмитриевна ; [Костромской гос. ун-т им. Н.А. Некрасова] .— Кострома, 2013 .— 67 с.
61. Дружинин, В.Н. Психология общих способностей. / В.Н. Дружинин– СПб: Питер, 2006. – 368с.
62. Ермолаева, М.В. Основы возрастной психологии и акмеологии: Учеб. пособие / М.В. Ермолаева .— М. : Ось-89, 2003 .— 414 с.
63. Зазыкин, В.Г., Марков, В.Н., Толочек, В.А. Профессиональное самоопределение субъектов: акмеологический подход. / В.Г.Зазыкин, В.Н.Марков, В.А.Толочек– М.: РАГС, 2004. – 122с.
64. Зеер, Э.Ф., Рудей, О.А. Психология профессионального самоопределения в ранней юности. / Э.Ф.Зеер, О.А.Рудей– М.: МПСИ / Воронеж: МОДЭК, 2008. – 256с.
65. Зобков, А. В. Акмеология саморегуляции учебной деятельности : автореф. дис. на соиск. учен. степ. д-ра психол. наук: (19.00.13) / Зобков Александр Валерьевич ; Костром. гос. ун-т им. Н. А. Некрасова .— Кострома, 2013 .— 50 с.
66. Иващенко, А.В., Семинага, Ж.-П. Теория личности в зарубежной психологии. / А.В.Иващенко, Ж.-П. Семинага– М.: МНЭПУ, 2001. – 120с.
67. Интегральная психология: контуры, уровни, линии развития: коллективная монография / под. ред. И. С. Морозовой. – Кемерово, 2010. – 489 с.
68. Капрара, Дж., Сервон, Д. Психология личности. / Дж.Капрара, Д.Сервон – СПб: Питер, 2003. – 640с.
69. Катаева, Л.И. Акмеология субъекта профессиональной деятельности. Учебно-методическое пособие. / Л.И. Катаева– М.: РАГС, 2007. – 88с.
70. Кириченко, А.В. Правовая акмеология. Учебное пособие. / А.В. Кириченко– М.: РАГС, 2007. – 284с.
71. Клонингер, С. Теории личности. Познание человека. / С.Клонингер – СПб: Питер, 2003. – 720с.
72. Колисниченко, Н.В. Психология развития и возрастная психология: Учебно-методическое пособие / Н.В. Колисниченко– М.: РАГС, 2009. – 70с.
73. Костихина Н.М. Акмеология физической культуры и спорта./ Н.М.Костихина - М.:Физическая культура, 2014 -206

74. Кудряшова, Л.Д. Психология и оценка личности. / Л.Д. Кудряшова– СПб: Изд-во «ИПК Коста», 2007. – 208с.
75. Куликов, Л.В. Психология личности в трудах отечественных психологов./ Л.В. Куликов – СПб: Питер, 2009. – 464с.
76. Леонтьев, А.Н. Деятельный ум (Деятельность, Знак, Личность)./ А.Н. Леонтьев– М.: Смысл, 2001. – 392с.
77. Лисина, М.И. Формирование личности ребенка в общении./ М.И. Лисина – СПб: Питер, 2009. – 320с.
78. Личностное развитие: прогностические модели, факторы, вариативность: колл. монография / Под. ред. И. С. Морозовой; ГОУ ВПО «Кемеровский государственный университет». – Томск: Издательство Томского государственного педагогического университета, 2008. – 464 с.
79. Медведев В. Система акмеологически–ориентированного профессионального образования: монография/ В.Медведев - LAP Lambert Academic Publishing, -2012 -520с.
80. Макклелланд, Д. Мотивация человека. / Д.Макклелланд– СПб: Питер, 2007. – 672с.
81. Максимова В. Акмеологический подход в педагогике: монография/ В.Максимова - LAP Lambert Academic Publishing, 2011 – 256 с.
82. Мананикова Е.Н. Психология личности. Учебное пособие. – М.: Дашков и Ко, 2007. – 220с.
83. Марциновская, Т.Д. Психология развития. Учебное пособие. / Т.Д. Марциновская– М.: Академия, 2005. – 528с.
84. Маслоу, А.Г. Мотивация и личность. / А.Г. Маслоу– СПб: Питер, 2008. – 352с.
85. Менегетти, А. Рождение Я. / А Менегетти.– М.: Изд-во ННБФ «Онтопсихология», 2007. – 112с.
86. Митина, Л.М. Психология развития конкурентноспособной личности. / Л.М. Митина– М.: МПСИ, 2002. – 400с.
87. Митина, Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя: Учеб.пособие / Л.М. Митина. — М. : Изд.центр "Академия", 2004. — 319с.
88. Москаленко О.В. Акмеология карьеры личности: монография/ О.В. Москаленко – М. Palmarium Academic Publishing , 2012 – 568с.
89. Мотков, О. Личность и психика. Сущность, структура, развитие. / О.Мотков – Самара: Бахрах-М, 2008. – 160с.
90. Мухина, В. С. Возрастная психология. Феноменология развития : учебник / В. С. Мухина .- 13-е изд., перераб. и доп. .- М. : Академия , 2011 .- 656 с.
91. Непомнящая, Н.И. Психология личности. Теория и практика. Учебное пособие. / Н.И. Непомнящая– М.: Владос, 2001. – 188с.
92. Ньюкомб, Н. Развитие личности ребенка. / Ньюкомб Н. – СПб: Питер, 2002. – 640с.
93. Общий психологический практикум. Акмеология. Учебно-методический комплекс /под ред. Бруй Ю., Деркача А. – М.: РАГС, 2009. – 58с.
94. Орел А. Психологические ресурсы самореализации личности: монография/ А.Орел - LAP Lambert Academic Publishing, 2012 – 168с.

95. Основы социально-психологических исследований /под ред. Бодалева А.А., Деркача А.А., Лаптева Л.Г. – М.: Гардарики, 2007. – 336с.
96. Пачина, Н. Н. Акмеология развития полипрофессиональной компетентности : автореф. дис. на соиск. учен. степ. д-ра психол. наук: (19.00.13) / Пачина Наталия Николаевна ; Костром. гос. ун-т им. Н. А. Некрасова .— Кострома, 2013 .— 53 с.
97. Полозова, Т.А. Акмеологические основы духовно-эстетического развития человека. Монография. / Т.А. Полозова– М.: РАГС, 2007. – 162с.
98. Профессиональная самореализация личности в современном обществе /под ред. Федосенко Е.В. – СПб: Речь, 2009. – 128с.
99. Психологический атлас человека /под ред. Реана А.А. – СПб: Прайм-Еврознак / Минск: Харвест, 2006. – 656с.
100. Психология индивидуальности. Новые модели и концепции /под ред. Старовойтенко Е.Б., Шадрикова В.Д. – М.: НОУ ВПО МПСИ, 2009. – 384с.
101. Психология личности /под ред. Гиппенрейтер Ю.Б., Пузыря А.А., Архангельской В.В. – М.: АСТ / Астрель, 2009. – 624с.
102. Психология личности /под ред. Ермакова П.Н., Лабунской В.А. – М.: Эксмо, 2008. – 653с.
103. Психология личности в трудах зарубежных психологов /сост. Реан А.А. – СПб: Питер, 2001. – 320с.
104. Психология личности: Словарь справочник /ред. Горностай П.П., Титаренко Т.М. – Киев: Рута, 2001. – 320с.
105. Психология мотивации и эмоций /под ред. Гиппенрейтер Ю.Б., Фаликман М.В. – М.: АСТ / Астрель, 2009. – 704с.
106. Психология развития /под ред. Марцинковской Т. – М.: Академия, 2007. – 528с.
107. Психология развития личности. Средний возраст, старение, смерть. – М.: АСТ / СПб: Прайм-Еврознак, 2007. – 384с.
108. Психология развития: Учеб. для вузов / [Т.Д.Марцинковская, Т.М.Марютина, Т.Г.Стефаненко и др.] ; Под ред. Т.Д. Марцинковской .— 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Академия, 2005 .— 528 с.
109. Психология развития: Учебник для вузов / Под ред. Т.Д. Марцинковской .— М. : Академия, 2001 .— 350 с.
110. Психология человека от рождения до смерти : монография / В.А. Аверин ; Ред. А.А. Реан.- М.;СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК:ОЛМА-ПРЕСС , 2016 (электронное издание)
111. Практикум по возрастной психологии : учеб. пособие / [Л. А. Головей др.] ; под ред.:Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. - СПб. : Речь, 2010. - 693 с.
112. Психологические факторы самореализации личности в различных сферах жизнедеятельности / Кемеровский гос. ун-т ; [ред. И. С. Морозова]. - Кемерово : [б. и.], 2011. - 346 с.
113. Райгородский, Д.Я. Психология личности. Хрестоматия в 2-х томах. / Д.Я. Райгородский– Самара: Бахрам-М, 2013. – 1056с.

114. Ратанова, Т.А., Шляхта, Н.Ф. Психодиагностические методы изучения личности. / Т.А.Ратанова, Н.Ф. Шляхта– М.: МПСИ, 2008. – 320с.
115. Реан, А., Рыбалко, Е., Грищенко, Н. Проблемы общей акмеологии. / А.Реан, Е.Рыбалко, Н.Грищенко – СПб: Изд-во СПбГУ, 2002. – 156с.
116. Реан, А.А. Психология и психодиагностика личности. / А.А. Реан– СПб: Прайм-Еврознак, 2008. – 255с.
117. Реан, А.А. Психология личности в трудах зарубежных психологов. / А.А. Реан – СПб: Питер, 2000. – 320с.
118. Реан, А.А. Психология личности. Социализация, поведение, общение. / А.А. Реан – М.: АСТ, 2016. – 288с.
119. Рубинштейн, С.Л. Бытие и сознание. Человек и мир. / С.Л.Рубинштейн– СПб: Питер, 2015. – 718с.
120. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии. / С.Л.Рубинштейн – СПб: Питер, 2007. – 720с.
121. Сапогова, Е.Е. Психология развития человека: Учеб. пособие для вузов / Е.Е. Сапогова .— М. : Аспект Пресс, 2001 .— 460 с.
122. Селезнева, Е.В. Развитие акмеологической культуры личности. / Е.В. Селезнева– М.: РАГС, 2007. – 200с.
123. Селезнева, Е.В. Общая акмеология/ Е.В. Селезнева – М.: РАГС, 2009. – 206с.
124. Славская А.Н. Личность как субъект интерпретации. – Дубна: Изд-во «Феникс+», 2009. – 240с.
125. Слотина, Т.В. Психология личности. Учебное пособие. / Т.В. Слотина– СПб: Питер, 2017. – 448с.
126. Стайн, М. Принцип индивидуальности. О развитии человеческого сознания./ М.Стайн – М.: Когито-Центр, 2009. – 176с.
127. Степанова, Е. И. Психология взрослых: экспериментальная акмеология / Е. И. Степанова.– СПб.: Алтейя. – 2000. – 288с.
128. Степанова, Е.И. Психология взрослых: экспериментальная акмеология / Санкт-Петербургский гос. ун-т, Фак. псих. ; Отв. ред. А.А. Крылов .— СПб. : Алтейя, 2000 .— 287 с.
129. Степнова, Л.А. Развитие аутопсихологической компетентности специалиста/ Л.А.Степнова – М.: РАГС, 2009. – 140с.
130. Степнова, Л.А., Ковалева, Т.В. Акмеологические технологии как средство формирования кадрового резерва на предприятиях газодобывающей отрасли./ Л.А.Степнова, Т.В.Ковалева – М.: РАГС, 2009. – 152с.
131. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Психология личности. – Ростов н/Д.: Феникс, 2016. – 576с.
132. Сыманюк, Э.Э. Психологические барьеры профессионального развития личности. / Э.Э. Сыманюк– М.: МПСИ, 2005. – 252с.
133. Сютин, В.И. Акмеология [Электронный ресурс] : УМК по спец. "Физ. культура и спорт" / В.И. Сютин ; Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина, Ин-т физ. культуры и спорта .— Электрон. дан. — Тамбов : [Изд-во ТГУ], 2009 .

134. Утлик, Э.П. Психология личности. / Э.П.Утлик – М.: Академия, 2008. – 320с.
135. Фейдимен, Д., Фрейджер, Р. Психология личностных конструктов и когнитивная психология. / Д.Фейдимен, Р.Фрейджер – СПб: Прайм-Еврознак, 2007. – 121с.
136. Фельдштейн, Д. И. Психология развития человека как личности. В 2 т. . Т. 2 : избр. тр. / Д. И. Фельдштейн .- 2-е изд., испр. и доп. .- М.Воронеж : МПСИМОДЭК , 2009 .- 535 с.
137. Фернхем, А., Хейвен, П. Личность и социальное поведение. / А.Фернхем, П.Хейвен – СПб: Питер, 2001. – 368с.
138. Философско-психологическое наследие С.Л. Рубинштейна / Ин-т психологии РАН ; отв. ред. К.А. Абульханова .— М. : Ин-т психологии РАН, 2011 .— 430 с.
139. Фонарев, А. Р. Психология становления личности профессионала: Учебное пособие / А. Р.Фонарев. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2005. – 240 с.
140. Фрейджер, Р., Фейдимен, Дж. Личность: теории, эксперименты, упражнения. / Р.Фрейджер, Дж.Фейдимен – СПб: Прайм-Еврознак, 2006. – 704с.
141. Хухлаева, О.В. Психология развития и возрастная психология / О. В. Хухлаева .- М. : Юрайт, 2016 .- 367 с.
142. Хьелл, Л.А., Зиглер, Д.Дж. Теории личности: основные положения, исследования и применение. / Л.А.Хьелл, Д.Дж. Зиглер– СПб: Питер, 2016. – 608с.
143. Холодцева, Е.Л., Портнова, А. Г. Акмеология субъекта профессиональной деятельности : учеб. пособие / Е. Л. Холодцева, А. Г. Портнова ; Кемеровский гос. ун-т .- Кемерово , 2010 .- 191 с.
144. Чудновский, В.Э. Становление личности и проблема смысла жизни. / В.Э. Чудновский– М.: МПСИ / Воронеж: МОДЭК, 2006. – 768с.
145. Шадриков В.Д. Психологическая характеристика нормального человека, или познай самого себя. – М.: Университетская книга / Логос, 2009. – 210с.
- Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология/ И.В.Шаповаленко .- 3-е изд.– М.: Юрайт, 2017. – 576с.
146. Эммонс, Р. Психология высших устремлений. Мотивация и духовность личности. / Р.Эммонс– М.: Смысл, 2004. – 416с.

## 7. Интернет-ресурсы

1. Электронная библиотека института психологии РАН <http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/knigi1.html>
2. ЭБС «Znanium.com» <http://www.znanium.com/index.php?item=main>
3. ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека имени А.С. Пушкина» <http://www.tambovlib.ru>

4. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система <http://www.studentlibrary.ru>
5. Журнал «Психология. Журнал высшей школы экономики» <https://jsps.hse.ru/index.php/psychology/issue/archive>
6. Журнал «Психологический журнал» [http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut\\_p/psihologic.html](http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html)
7. Журнал «Мир психологии» [http://www.mpsu.ru/mag\\_mir\\_psyhologii\\_content](http://www.mpsu.ru/mag_mir_psyhologii_content)
8. Журнал "Вопросы психологии" <http://www.voppsy.ru/>
9. Библиотека РАН <http://www.rasl.ru/>
10. Библиотека психологической литературы. ВООКАР (Books of the psychology) <http://рпо.рф/>
11. «Российское психологическое общество» <http://рпо.рф/>
12. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
13. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>