

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Педагогический институт  
Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института



Т. И. Гущина  
«22» июня 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.О.17 Информатика и методика преподавания информатики

Направление подготовки/специальность: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль/направленность/специализация: Начальное образование

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2020

Тамбов, 2023

**Автор программы:**

Кандидат педагогических наук, доцент Курин Андрей Юрьевич

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 121).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры теории и методики дошкольного и начального образования «15» июня 2023 г. Протокол № 10

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «22» июня 2023 г. № 9.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Бакалавриата.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	15
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	35
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	36
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	37

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

### 1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- методический
- педагогический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сферах: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

### 1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Использует информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов образовательных программ в начальном общем образовании
	ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Решает задачи профессиональной деятельности с опорой на знание принципов работы современных информационных технологий

### 1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные	Форма обучения	
		Очная (семестр)	Заочная (семестр)

междисциплинарные связи		3	4	5	6	7	3	4	5	6	7
1	Методика преподавания математики		+	+	+	+		+	+	+	+
2	Методика преподавания профильных дисциплин	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

## 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Информатика и методика преподавания информатики» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование.

Дисциплина «Информатика и методика преподавания информатики» изучается в 2, 3 семестрах.

## 3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 9 з.е.

Очная: 9 з.е.

Заочная: 9 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>324</b>	<b>324</b>
Контактная работа	110	24
Лекции (Лекции)	46	10
Практические (Практ. раб.)	64	14
Самостоятельная работа (СР)	142	282
Экзамен	72	18

## 3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
2 семестр								
1	Пропедевтика основ информатики в начальной школе	1	1	-	1	2	6	Собеседование
2	Меры и формы адекватности информации.	1	-	-	-	4	6	Собеседование
3	Информационное общество.	2	-	-	-	2	6	Собеседование
4	Психолого-педагог ические и методические аспекты изучения технологии работы с текстовой информацией в начальной школе.	1	-	-	1	2	6	Собеседование

5	Предмет информатики в школе.	2	1	-	1	4	5	контрольная работа
6	Содержание школьного курса информатики и ИКТ.	1	-	-	1	2	6	Собеседование
7	Методы и организационные формы обучения информатике в школе	2	1	-	1	2	6	творческое задание для самостоятельной работы (Творческая работа)
8	Типы уроков по информатике	2	-	-	-	2	6	творческое задание для самостоятельной работы (Творческая работа)
9	Подготовка учителя к уроку	2	1	-	1	2	6	Контрольная работа
3 семестр								
10	Средства обучения информатике	2	-	4	-	10	18	собеседование
11	Методические основы реализации содержательной линии «Компьютер».	2	1	4	-	4	12	собеседование
12	Понятия алгоритма в курсе раннего обучения информатике, методика его представления	4	1	4	1	10	20	собеседование
13	Методика преподавания темы «Логические рассуждения и их описание» в начальной школе	2	-	8	1	10	19	собеседование
14	Компьютерные обучающие программы и развивающие игры для младших школьников	2	-	6	-	10	18	собеседование

15	Методические основы реализации содержательной линий «Информация и информационные процессы» и «Представление информации».	2	1	6	1	10	21	контрольная работа
16	Методические основы реализации содержательной линии «Компьютер».	4	-	6	1	6	18	опрос
17	Дидактические особенности обучения школьников с применением информационных технологий	2	1	2	1	6	12	собеседование
18	Учебно-методические комплексы по информатике для начальных классов	4	-	6	-	10	18	собеседование
19	Робототехника в начальной школе: введение в проблему	2	-	2	1	14	18	опрос
20	Базовые конструкторы в образовательной робототехнике (начальная школа)	2	1	4	1	10	18	собеседование
21	Методики организации самостоятельной работы и развития творческих способностей учащихся	2	-	6	-	10	19	собеседование
22	Организация проверки и оценки результатов обучения	2	1	6	1	10	18	Контрольная работа

### Тема 1. Пропедевтика основ информатики в начальной школе (ОПК-9)

#### Лекция.

Цели и задачи обучения пропедевтическому курсу информатики. Методика применения программных средств и их воздействие на познавательную деятельность школьников в процессе обучения.

#### Практическое занятие.

Игровой метод.

Информационная минутка.

Эвристический метод.

Объяснительно-иллюстративный метод.

Репродуктивный метод.

Контроль и самоконтроль.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Углубленное изучение материалов темы "Специфика методов и форм обучения информатике на пропедевтическом этапе. Анализ содержания существующих курсов информатики для начальной школы".

Консультации по выполнению домашнего задания.

Контроль самостоятельного усвоения материала по теме домашнего задания.

### **Тема 2. Меры и формы адекватности информации. (ОПК-2)**

#### **Лекция.**

Сущность и содержание понятия информации. Формы адекватности информации: семантическая, синтаксическая, прагматическая. Меры адекватности информации: семантическая, синтаксическая, прагматическая.

#### **Практическое занятие.**

Информация, знания, данные.

В чем отличие семантической формы адекватности информации от синтаксической?

Прагматическая форма адекватности информации. Соотношение с целью информационного процесса.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Углубленное изучение материалов темы "Меры адекватности информации: семантическая, синтаксическая, прагматическая."

Консультации по выполнению домашнего задания.

Контроль самостоятельного усвоения материала по теме домашнего задания.

### **Тема 3. Информационное общество. (ОПК-2)**

#### **Лекция.**

Понятие информационное общество. Цель информатизации. Характерные черты информационного общества. Социальная информация. Электронное правительство. Электронные государственные и муниципальные услуги.

#### **Практическое занятие.**

Прочтите статью «России нужна электронная демократия» (<http://experttalks.ru/book/export/html/325>).

Сформулируйте, пожалуйста, своё отношение к интернет-демократии и к идее электронного голосования.

Посмотрите видеоролик «Электронные услуги: проверено на себе» (<http://rutube.ru/tracks/4693692.html>).

Как вы оцениваете ситуацию, в которую попал журналист?

Имеется ли у вас опыт получения электронных услуг? Позитивный или не очень?

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Углубленное изучение материалов темы "Стратегия развития информационного общества и государственная программа «Информационное общество (2011-2020)»".

Консультации по выполнению домашнего задания.

Контроль самостоятельного усвоения материала по теме домашнего задания.

### **Тема 4. Психолого-педагогические и методические аспекты изучения технологии работы с текстовой информацией в начальной школе. (ОПК-2)**

#### **Лекция.**



Текстовый редактор MS WORD. Основные операции при работе с текстовыми документами.

Табличный процессор MS EXEL. Технологии обработки числовой информации в табличном виде.

Пакеты презентационной графики. Средства и технологии обработки графической информации. Растровая и векторная графика.

Базы данных. Архитектура баз данных. Системы управления базами данных (СУБД). Разработка баз данных с помощью СУБД MS ACCESS. Поиск информации в базе данных.

#### **Практическое занятие.**

Основные операции при работе с текстовыми документами.

Технологии обработки числовой информации в табличном виде.

Создание и обработка изображений.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Углубленное изучение материалов темы " Базы данных. Архитектура баз данных. Системы управления базами данных (СУБД). Разработка баз данных с помощью СУБД MS ACCESS."

Консультации по выполнению домашнего задания.

Контроль самостоятельного усвоения материала по теме домашнего задания.

### **Тема 5. Предмет информатики в школе. (ОПК-2)**

#### **Лекция.**

Информатика как наука и как учебный предмет. История введения предмета информатика в отечественной школе. Цели и задачи школьного курса информатики.

#### **Практическое занятие.**

Что общего между кибернетикой и информатикой?

Приведите и опишите структуру информатики как науки.

Что является предметом и объектом информатики?

Дайте определение термина «Школьная информатика».

Приведите структуру школьной информатики.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Углубленное изучение материалов темы "Этапы истории обучения информатике в отечественной школе. Компоненты алгоритмической культуры учащихся. Компоненты компьютерной грамотности учащихся. Компоненты информационной культуры учащихся".

Консультации по выполнению домашнего задания.

Контроль самостоятельного усвоения материала по теме домашнего задания.

### **Тема 6. Содержание школьного курса информатики и ИКТ. (ОПК-9)**

#### **Лекция.**

Общедидактические подходы к определению содержания курса информатики. Стандарт образования по информатике. Модульное построение курса информатики. Место курса информатики в учебном плане школы. Базисный учебный план. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ.

#### **Практическое занятие.**

Факторы влияющие на отбор содержания курса информатики.

Машинный и безмашинный варианты курса информатики.

Проанализируйте содержание образовательного стандарта по информатике и ИКТ для основной школы и выпишите требования к умениям школьников

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Углубленное изучение материалов темы "Стандарт образования по информатике. Государственный образовательный стандарт: нормы и требования. Образовательный стандарт по информатике: требования."

Консультации по выполнению домашнего задания.

Контроль самостоятельного усвоения материала по теме домашнего задания.

## **Тема 7. Методы и организационные формы обучения информатике в школе (ОПК-2)**

### **Лекция.**

Методы обучения информатике. Метод проектов при обучении информатике. Методы контроля результатов обучения. Оценки и отметки в обучении. Организационные формы обучения информатике. Использование кабинета вычислительной техники на уроках. Дидактические особенности преподавания информатики. Внеклассная работа по информатике.

### **Практическое занятие.**

Чем определяется выбор метода обучения?

Приведите названия методов обучения информатике.

В чём состоит суть проблемного обучения?

Разработайте или найдите в методической литературе пример проблемной ситуации в обучении информатике.

Опишите метод проектов в преподавании информатики.

Предложите свои темы проектов для учащихся начальной школы.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Углубленное изучение материалов темы " Методы контроля результатов обучения. Оценки и отметки в обучении. Организационные формы обучения информатике."

Консультации по выполнению домашнего задания.

Контроль самостоятельного усвоения материала по теме домашнего задания.

## **Тема 8. Типы уроков по информатике (ОПК-2)**

### **Лекция.**

Урок изучения нового материала; урок формирования умений и навыков; урок обобщения и систематизации знаний; урок практического применения знаний; урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков; комбинированный урок

### **Практическое занятие.**

Какие формы обучения используются при преподавании информатики?

Назовите типы уроков по информатике.

Почему чаще всего применяется комбинированный урок?

Опишите дидактические особенности преподавания информатики в начальной школе.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Углубленное изучение материалов темы "Урок практического применения знаний. Урок контроля и коррекции знаний. Комбинированный урок."

Консультации по выполнению домашнего задания.

Контроль самостоятельного усвоения материала по теме домашнего задания.

## **Тема 9. Подготовка учителя к уроку (ОПК-2)**

### **Лекция.**

Планирование урока. Структура урока: название темы урока, тип урока, цель урока – обучающая, развивающая, воспитательная; задачи урока. оснащение урока средствами наглядности, ТСО, компьютерным оборудованием и программными средствами; структура урока по этапам с указанием распределения времени; содержание учебного материала в принятой последовательности, с указанием применяемых методов обучения и методов учения школьников, используемых программных средств; домашнее задание; список использованных литературных источников

### **Практическое занятие.**

Перечислите формы внеклассной работы по информатике.

Что является главным при подготовке учителя к уроку?

Для чего учителю нужен план-конспект?

В чём отличие «знаниевое» обучение от «деятельностного»?

Составить план-конспект урока по заданной теме

### **Задания для самостоятельной работы.**

Углубленное изучение материалов темы "Рекомендации по проведению уроков по информатике в начальной школе. Самоанализ. Деятельностный подход к обучению информатике".

Консультации по выполнению домашнего задания.

Контроль самостоятельного усвоения материала по теме домашнего задания

## **Тема 10. Средства обучения информатике (ОПК-2)**

### **Лекция.**

Система средств обучения информатике. Компьютеры и компьютерные классы. Кабинет вычислительной техники и организация его работы. Техника безопасности при проведении занятий в кабинете вычислительной техники. Программное обеспечение. Учебники и учебные пособия по информатике для школы

### **Практическое занятие.**

Проанализируйте перечень учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений и выпишите номенклатуру аппаратных и программных средств.

Что входит в состав учебно-методического комплекта?

Структура учебника по информатике?

### **Задания для самостоятельной работы.**

Углубленное изучение материалов темы "Система средств обучения информатике. Учебники и учебные пособия по информатике для школы."

Консультации по выполнению домашнего задания.

Контроль самостоятельного усвоения материала по теме домашнего задания

## **Тема 11. Методические основы реализации содержательной линии «Компьютер». (ОПК-2)**

### **Лекция.**

Основные понятия информатики. Информация и ее свойства: смысл, описание, оценка. Обработка, передача, хранение информации с помощью технических устройств. Виды информации: текст, число, изображение, звук. Способы организации информации: таблицы, схемы, каталоги и др. Организация деятельности человека по преобразованию информации. Понятие об алгоритме. Свойства алгоритма. Исполнитель алгоритма. Команды. Предписания. Примеры алгоритмов.

Первоначальные представления о компьютере, информационных и коммуникационных технологиях. Компьютер как исполнитель алгоритма. Основные устройства компьютера. Основные команды, понимаемые компьютером. Преобразование числовой, текстовой, графической и звуковой информации с помощью компьютера. Хранение информации с помощью компьютера. Передача информации с помощью компьютера. Компьютерные сети. Использование сетей для получения информации.

Информация в жизни общества и человека. Понятие об информационной деятельности человека. Понятие об информационной безопасности личности и государства.

### **Практическое занятие.**

Роль человека в преобразовании информации и создании новой информации.

Компьютерные сети. Использование сетей для получения информации.

Организация общественно значимой информации. Нравственно-этические нормы работы с информацией

### **Задания для самостоятельной работы.**

Углубленное изучение материалов темы "Основные понятия информатики. Первоначальные представления о компьютере, информационных и коммуникационных технологиях. Информация в жизни общества и человека."

Консультации по выполнению домашнего задания.

Контроль самостоятельного усвоения материала по теме домашнего задания

## **Тема 12. Понятия алгоритма в курсе раннего обучения информатике, методика его представления (ОПК-2)**

### **Лекция.**

Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Свойства алгоритмов. Способы описания алгоритмов. Линейная структура (следование). Ветвление. Цикл (повторение). Вспомогательный алгоритм (подпрограмма, процедура). Алгоритмы и процессы управления. Понятие об алгоритме и исполнителе алгоритмов. Свойства алгоритмов. Учебные исполнители: понятие исполнителя, схема знакомства с исполнителем, арифметические исполнители. Психолого-педагогические и методические аспекты изучения базовых алгоритмических структур: следования, ветвления и повторения в начальной школе

### **Практическое занятие.**

Учебные исполнители: понятие исполнителя, схема знакомства с исполнителем, арифметические исполнители.

Методы разработки сложных алгоритмов.

Способы записи алгоритма

### **Задания для самостоятельной работы.**

Углубленное изучение материалов темы "Психолого-педагогические и методические аспекты изучения базовых алгоритмических структур: следования, ветвления и повторения в начальной школе."

Консультации по выполнению домашнего задания.

Контроль самостоятельного усвоения материала по теме домашнего задания

## **Тема 13. Методика преподавания темы «Логические рассуждения и их описание» в начальной школе (ОПК-2)**

### **Лекция.**

Множества, графы, построение ориентированного графа, правило «если – то», цепочки рассуждений, дерево

### **Практическое занятие.**

Методика создания и использования обучающей компьютерной программы для изучения темы «Логические рассуждения» на уроках информатики в 4 классе

### **Задания для самостоятельной работы.**

Углубленное изучение материалов темы "Множества, цепочки рассуждений, дерево."

Консультации по выполнению домашнего задания.

Контроль самостоятельного усвоения материала по теме домашнего задания

## **Тема 14. Компьютерные обучающие программы и развивающие игры для младших школьников (ОПК-2)**

### **Лекция.**

Обучающие программы: линейная, разветвлённая, смешанные схемы. Методические особенности использования обучающих программ; психолого-педагогические особенности использования компьютерных развивающих игр для младших школьников. Психологопедагогические особенности использования развивающих компьютерных игр для младших школьников

### **Практическое занятие.**

Анализ развивающих программ для начальной школы: Вундеркинд+, День рождения 2, Волшебный сон, Роботландия, Королевский квадрат и др.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Углубленное изучение материалов темы "Методические особенности использования обучающих программ; психолого-педагогические особенности использования компьютерных развивающих игр для младших школьников. "

Консультации по выполнению домашнего задания.

Контроль самостоятельного усвоения материала по теме домашнего задания.

### **Тема 15. Методические основы реализации содержательной линии «Информация и информационные процессы» и «Представление информации». (ОПК-2)**

#### **Лекция.**

Формирование представлений о сущности информационных процессов в системах различной природы. Развитие понятия о языке как средстве представления информации. Формирование представлений о кодировании информации. Различные подходы к определению количества информации. Методика изложения учебного материала по вопросам, связанным информацией, информационными процессами. Субъективный и кибернетический подход к определению и измерению информации

#### **Практическое занятие.**

Возможности использования компьютерных технологий в обучении содержательной линии "Информация и информационные процессы"

Разработать фрагменты уроков по темам:

- 1) Понятие информации. Виды и свойства информации.
- 2) Информационные процессы.
- 3) Содержательный подход к измерению информации.
- 4) Алфавитный подход к измерению информации

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Углубленное изучение материалов темы "Методика изложения учебного материала по вопросам, связанным информацией, информационными процессами "

Консультации по выполнению домашнего задания.

Контроль самостоятельного усвоения материала по теме домашнего задания

### **Тема 16. Методические основы реализации содержательной линии «Компьютер». (ОПК-2)**

#### **Лекция.**

Формирование представлений о функциональной организации компьютера, принципах работы, основных устройствах и периферии; изучение основных компонентов и команд операционной системы

#### **Практическое занятие.**

Разработать фрагменты уроков по темам:

- 1) Принципы функционирования ЭВМ.
- Организации данных в ЭВМ

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Углубленное изучение материалов темы "Методика изложения учебного материала по вопросам формирования представлений о функциональной организации компьютера, принципах работы, основных устройствах и периферии "

Консультации по выполнению домашнего задания.

Контроль самостоятельного усвоения материала по теме домашнего задания

### **Тема 17. Дидактические особенности обучения школьников с применением информационных технологий (ОПК-2)**

#### **Лекция.**

Структура информационных технологий обучения. Дидактические особенности использования информационных технологий в обучении. Принципы использования информационных технологий в обучении. Использование современных информационных технологий в учебном процессе для активации учебной деятельности

#### **Практическое занятие.**

Анализ опыта педагогической деятельности по использованию современных информационных технологий в образовательном процессе

### **Задания для самостоятельной работы.**

Углубленное изучение материалов темы "Дидактические особенности использования информационных технологий в обучении"

Консультации по выполнению домашнего задания.

Контроль самостоятельного усвоения материала по теме домашнего задания

## **Тема 18. Учебно-методические комплексы по информатике для начальных классов (ОПК-2)**

### **Лекция.**

Структура учебно-методического комплекса по информатике для начальных классов. Бескомпьютерный вариант преподавания информатики. Преподавание информатики с применением компьютера

«Информатика в играх и задачах» 1-4 класс авторский коллектив под руководством Горячева А. В.

«Информатика в начальной школе» 1- 4 класс коллектив авторов под руководством Семенова А. П.

«Информатика» 1-4 класс авторы Тур С. Н. Бокучава Т.П.

«Информатика 2 класс» автор Симонович С. В.

«Информатика» 2-4 класс авторы Матвеева Н. В., Челак Е., Конопатова Н. К

### **Практическое занятие.**

Анализ УМК по бескомпьютерному варианту преподавания информатики (Горячев А.В., Семёнов А.Л.) и преподаванию информатики с применением компьютера (Бененсон Е.П., Матвеева Н. В.)

### **Задания для самостоятельной работы.**

Углубленное изучение материалов темы "Структура учебно-методического комплекса по информатике для начальных классов "

Консультации по выполнению домашнего задания.

Контроль самостоятельного усвоения материала по теме домашнего задания

## **Тема 19. Робототехника в начальной школе: введение в проблему (ОПК-2)**

### **Лекция.**

Вводное занятие. Знакомство. Правила техники безопасности. Возникновение и развитие робототехники. Идея создания роботов. Виды современных роботов. Законы робототехники. Классификации роботов. Современные технологии в робототехнике

### **Практическое занятие.**

Механические передачи.

Двигатели постоянного тока.

Пошаговые двигатели.

Среда конструирования - знакомство с деталями конструктора.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Объявление домашнего задания на тему «Понятие команды, программа и программирование».

Консультации по выполнению домашнего задания.

Контроль самостоятельного усвоения материала по теме домашнего задания.

Углубленное изучение материалов темы

## **Тема 20. Базовые конструкторы в образовательной робототехнике (начальная школа) (ОПК-2)**

### **Лекция.**

Понятие конструкции. Основные свойства конструкции. Базовые конструкторы в образовательной робототехнике (начальная школа). Названия и назначение деталей. Типовые соединения деталей. Базовые конструкции

### **Практическое занятие.**

Среда конструирования - знакомство с деталями конструктора.

Знакомство с моторами и датчиками.

Тестирование моторов и датчиков

Сборка простейшего робота, по инструкции.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Углубленное изучение темы "Базовые конструкторы в образовательной робототехнике (начальная школа)"

## **Тема 21. Методики организации самостоятельной работы и развития творческих способностей учащихся (ОПК-2)**

### **Лекция.**

Понятие творчество, его виды и характеристики. Социально-психологические факторы, влияющие на проявление творчества в начальном школьном возрасте. Развитие творческих способностей во внеучебной деятельности в начальной школе средствами информационных технологий. Виды и формы домашних заданий. Организация учебной деятельности учащихся.

### **Практическое занятие.**

Методика разработки планов и конспектов занятий.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Углубленное изучение материалов темы "Развитие творческих способностей во внеучебной деятельности в начальной школе средствами информационных технологий."

Консультации по выполнению домашнего задания.

Контроль самостоятельного усвоения материала по теме домашнего задания.

## **Тема 22. Организация проверки и оценки результатов обучения (ОПК-2)**

### **Лекция.**

Функции проверки и оценки результатов обучения в учебном процессе (контрольно-учетная, диагностическая и корректирующая, обучающая, воспитательная и мотивационная функция). Виды и формы проверки (текущая, тематическая, итоговая). Критерии оценки (уровни усвоения, качественные характеристики знаний и умений). Компьютер как средство проверки и оценки

### **Практическое занятие.**

Особенности проверки и оценки в условиях внедрения образовательных стандартов

### **Задания для самостоятельной работы.**

Углубленное изучение материалов темы "Контрольно-учетная, диагностическая и корректирующая, обучающая, воспитательная и мотивационная функции проверки и оценки результатов обучения в учебном процессе. Критерии оценки (уровни усвоения, качественные характеристики знаний и умений). "

Консультации по выполнению домашнего задания.

Контроль самостоятельного усвоения материала по теме домашнего задания

## **4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**

### **4.1. Распределение баллов:**

2 семестр

- текущий контроль – 50 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Пропедевтика основ информатики в начальной школе	Собеседо вание	5	<p>Собеседование, устный опрос</p> <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
2.	Меры и формы адекватности информации.	Собеседо вание	5	<p>Собеседование, устный опрос</p> <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>



3.	Информационное общество.	Собеседование	5	<p>Собеседование, устный опрос</p> <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
4.	Психолого-педагогические и методические аспекты изучения технологии работы с текстовой информацией в начальной школе.	Собеседование	5	<p>Собеседование, устный опрос</p> <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
5.	Предмет информатики в школе.	<b>контрольная работа(контрольный срез)</b>	10	<p>10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>8 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>6 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>4 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок.</p>

6.	Содержание школьного курса информатики и ИКТ.	Собеседование	10	<p>Собеседование, устный опрос</p> <p>10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>8 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>6 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
7.	Методы и организационные формы обучения информатике в школе	творческое задание для самостоятельной работы (Творческая работа)	10	<p>10 баллов - проявляет способность осмыслить вопрос (проблему) творчески, дать неоднозначную оценку (или несколько её вариантов) того или иного решения. Предлагаемые решения отличаются вариативностью, гибкостью использования имеющихся знаний, продуцированием значительного количества идей. Проявляет умение мыслить нестандартно, оригинально, находить эффективное применение результатам выполненного задания.</p> <p>7 баллов - способен осмыслить содержание творческого задания, вникнуть в суть, предложить несколько вариантов его решения. Суждения не всегда бесспорны не отличаются оригинальностью, но вместе с тем видны хорошее знание материала, владение профессионально-педагогической терминологией</p> <p>4 балла - суть содержания творческого задания воспринимается с трудом; решения даются стандартные, без привлечения дополнительных источников; не проявляет способности мыслить неординарно, решения традиционные, однотипные; знание материала удовлетворительное.</p> <p>1 балл - выполнение творческого задания дается студенту с трудом; не способен мыслить оригинально не стремится вникнуть в суть задания, решения не предлагаются или предлагаются неверные, не владеет терминологией, стремится уйти от ответа, на замечания и поправки преподавателя не реагирует.</p>

8.	Типы уроков по информатике	творческое задание для самостоятельной работы (Творческая работа)	10	<p>10 баллов - проявляет способность осмыслить вопрос (проблему) творчески, дать неоднозначную оценку (или несколько её вариантов) того или иного решения. Предлагаемые решения отличаются вариативностью, гибкостью использования имеющихся знаний, продуцированием значительного количества идей. Проявляет умение мыслить нестандартно, оригинально, находить эффективное применение результатам выполненного задания.</p> <p>7 баллов - способен осмыслить содержание творческого задания, вникнуть в суть, предложить несколько вариантов его решения. Суждения не всегда бесспорны не отличаются оригинальностью, но вместе с тем видны хорошее знание материала, владение профессионально-педагогической терминологией</p> <p>4 балла - суть содержания творческого задания воспринимается с трудом; решения даются стандартные, без привлечения дополнительных источников; не проявляет способности мыслить неординарно, решения традиционные, однотипные; знание материала удовлетворительное.</p> <p>1 балл - выполнение творческого задания дается студенту с трудом; не способен мыслить оригинально не стремится вникнуть в суть задания, решения не предлагаются или предлагаются неверные, не владеет терминологией, стремится уйти от ответа, на замечания и поправки преподавателя не реагирует.</p>
9.	Подготовка учителя к уроку	<b>Контрольная работа(контрольный срез)</b>	10	<p>10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>8 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>6 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>4 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок.</p>
10.	Премияльные баллы		20	<p>Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов;</li> <li>- выполнение индивидуальных заданий повышенной сложности – 10 баллов</li> </ul>
11.	Ответ на экзамене		30	<p>10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно»</p> <p>18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо»,</p> <p>25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».</p>
12.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы		30	Добор: студент может предоставить все задания текущего и контроля и контрольные срезы
13.	Итого за семестр		100	

## 3 семестр

- текущий контроль – 50 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

## Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Средства обучения информатике	собеседов ание	5	<p>Собеседование, устный опрос</p> <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
2.	Методические основы реализации содержательной линии «Компьютер».	собеседов ание	5	<p>Собеседование, устный опрос</p> <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

3.	Понятия алгоритма в курсе раннего обучения информатике, методика его представления	собеседование	5	<p>Собеседование, устный опрос</p> <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
4.	Методика преподавания темы «Логические рассуждения и их описание» в начальной школе	собеседование	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

5.	Компьютерные обучающие программы и развивающие игры для младших школьников	собеседование	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
6.	Методические основы реализации содержательной линии «Информация и информационные процессы» и «Представление информации».	<b>контроль ная работа(к онтрольн ый срез)</b>	10	<p>10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>8 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>6 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>4 баллов – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок.</p>

7.	Методические основы реализации содержательной линии «Компьютер».	опрос	3	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
8.	Дидактические особенности обучения школьников с применением информационных технологий	собеседование	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

9.	Учебно-методические комплексы по информатике для начальных классов	собеседование	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
10.	Робототехника в начальной школе: введение в проблему	опрос	3	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>



11.	Базовые конструкторы в образовательной робототехнике (начальная школа)	собеседование	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
12.	Методики организации самостоятельной работы и развития творческих способностей учащихся	собеседование	4	<p>4 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>4 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
13.	Организация проверки и оценки результатов обучения	<b>Контрольная работа(контрольный срез)</b>	10	<p>10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>8 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>5 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>4 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок.</p>
14.	Премиальные баллы		20	<p>Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов;</li> <li>- выполнение индивидуальных заданий повышенной сложности – 10 баллов</li> </ul>

15.	Ответ на экзамене	30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
16.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы	30	Добор: студент может предоставить все задания текущего и контроля и контрольные срезы
17.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

## 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

### контрольная работа

#### Тема 5. Предмет информатики в школе.

На письменную контрольную работу отводится 40 минут. Тема работы связана с темой занятия, которая

известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии.

Контрольная работа – это подробный ответ на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано

несколько для самостоятельного осмысления.

#### Тема 9. Подготовка учителя к уроку

На письменную контрольную работу отводится 40 минут. Тема работы связана с темой занятия, которая

известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии.

Контрольная работа – это подробный ответ на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано

несколько для самостоятельного осмысления.

#### Тема 15. Методические основы реализации содержательной линий «Информация и информационные процессы» и «Представление информации».

На письменную контрольную работу отводится 40 минут. Тема работы связана с темой занятия, которая

известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии.

Контрольная работа – это подробный ответ на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано

несколько для самостоятельного осмысления.

## Тема 22. Организация проверки и оценки результатов обучения

На письменную контрольную работу отводится 40 минут. Тема работы связана с темой занятия, которая

известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии.

Контрольная работа – это подробный ответ на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано

несколько для самостоятельного осмысления.

### опрос

#### Тема 16. Методические основы реализации содержательной линии «Компьютер».

Опрос предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный.

Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

#### Тема 19. Робототехника в начальной школе: введение в проблему

Опрос предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный.

Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание

### Собеседование

### Тема 1. Пропедевтика основ информатики в начальной школе

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического

занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный.

Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

### Тема 2. Меры и формы адекватности информации.

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического

занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный.

Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

### Тема 3. Информационное общество.

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического

занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный.

Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;

- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

#### Тема 4. Психолого-педагогические и методические аспекты изучения технологии работы с текстовой информацией в начальной школе.

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического

занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный.

Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

#### Тема 6. Содержание школьного курса информатики и ИКТ.

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического

занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный.

Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

#### Тема 10. Средства обучения информатике

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического

занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный.

Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание

#### Тема 11. Методические основы реализации содержательной линии «Компьютер».

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического

занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный.

Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание

#### Тема 12. Понятия алгоритма в курсе раннего обучения информатике, методика его представления

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического

занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный.

Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;

- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Тема 13. Методика преподавания темы «Логические рассуждения и их описание» в начальной школе  
Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического

занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный.

Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Тема 14. Компьютерные обучающие программы и развивающие игры для младших школьников  
Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического

занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный.

Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Тема 17. Дидактические особенности обучения школьников с применением информационных технологий

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического

занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный.

Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

#### Тема 18. Учебно-методические комплексы по информатике для начальных классов

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического

занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный.

Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание

#### Тема 20. Базовые конструкторы в образовательной робототехнике (начальная школа)

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического

занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный.

Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.



## Тема 21. Методики организации самостоятельной работы и развития творческих способностей учащихся

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического

занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный.

Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

### творческое задание для самостоятельной работы (Творческая работа)

Тема 7. Методы и организационные формы обучения информатике в школе

**10 баллов** - проявляет способность осмыслить вопрос (проблему) творчески, дать неоднозначную оценку (или несколько её вариантов) того или иного решения. Предлагаемые решения отличаются вариативностью, гибкостью использования имеющихся знаний, продуцированием значительного количества идей. Проявляет умение мыслить нестандартно, оригинально, находить эффективное применение результатам выполненного задания.

**7 баллов** - способен осмыслить содержание творческого задания, вникнуть в суть, предложить несколько вариантов его решения. Суждения не всегда бесспорны не отличаются оригинальностью, но вместе с тем видны хорошее знание материала, владение профессионально-педагогической терминологией

**4 балла** - суть содержания творческого задания воспринимается с трудом; решения даются стандартные, без привлечения дополнительных источников; не проявляет способности мыслить неординарно, решения традиционные, однотипные; знание материала удовлетворительное.

**1 балл** - выполнение творческого задания дается студенту с трудом; не способен мыслить

### Тема 8. Типы уроков по информатике

**10 баллов** - проявляет способность осмыслить вопрос (проблему) творчески, дать неоднозначную оценку (или несколько её вариантов) того или иного решения. Предлагаемые решения отличаются вариативностью, гибкостью использования имеющихся знаний, продуцированием значительного количества идей. Проявляет умение мыслить нестандартно, оригинально, находить эффективное применение результатам выполненного задания.

**7 баллов** - способен осмыслить содержание творческого задания, вникнуть в суть, предложить несколько вариантов его решения. Суждения не всегда бесспорны не отличаются оригинальностью, но вместе с тем видны хорошее знание материала, владение профессионально-педагогической терминологией

**4 балла** - суть содержания творческого задания воспринимается с трудом; решения даются стандартные, без привлечения дополнительных источников; не проявляет способности мыслить неординарно, решения традиционные, однотипные; знание материала удовлетворительное.

**1 балл** - выполнение творческого задания дается студенту с трудом; не способен мыслить

#### 4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

##### Типовые вопросы экзамена (ОПК-2, ОПК-9)

Информация, знания, данные.

В чем отличие семантической формы адекватности информации от синтаксической?

Прагматическая форма адекватности информации. Соотношение с целью информационного процесса.

Приведите и опишите структуру информатики как науки.

Что является предметом и объектом информатики?

Дайте определение термина «Школьная информатика».

Чем определяется выбор метода обучения?

Приведите названия методов обучения информатике.

В чём состоит суть проблемного обучения?

Разработайте или найдите в методической литературе пример проблемной ситуации в обучении информатике.

Опишите метод проектов в преподавании информатики.

##### Типовые задания для экзамена (ОПК-2, ОПК-9)

Подготовить эссе-рассуждение на тему "Специфика методов и форм обучения информатике на пропедевтическом этапе. Анализ содержания существующих курсов информатики для начальной школы"

Консультации по выполнению домашнего задания.

Проанализировать и найти сходства и отличия: Урок практического применения знаний. Урок контроля и коррекции знаний. Комбинированный урок.

Разработать технологическую карту по теме урока "Информация".

Разработать технологическую карту по теме урока "Алгоритм".

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ОПК-2	Уверенные и систематизированные знания и умения в области использования технических и программных средств информационно-коммуникационных технологий, ресурсов электронных образовательных сред и их использования в учебном процессе и при разработке отдельных компонентов образовательных программ в начальном общем образовании.
	ОПК-9	
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ОПК-2	Не достаточно полные знания и умения в области использования технических и программных средств информационно-коммуникационных технологий и их использования в учебном процессе и при разработке отдельных компонентов образовательных программ в начальном общем образовании.
	ОПК-9	

«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ОПК-2	Фрагментарные знания и умения в области использования технических и программных средств информационно-коммуникационных технологий, ресурсов электронных образовательных сред и их использования в учебном процессе.
	ОПК-9	
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ОПК-2	Низкие или отсутствие знаний и умений в области использования технических и программных средств информационно-коммуникационных технологий, ресурсов электронных образовательных сред и их использования в учебном процессе и при разработке отдельных компонентов образовательных программ в начальном общем образовании.
	ОПК-9	

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

### 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

### 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

#### 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Основная литература:

1. Хвостова И. П. Информатика : учебное пособие. - Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. - 178 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459050>
2. Харитонов, Е. А., Сафиуллина, А. К. Теоретические и практические вопросы дисциплины «Информатика» : учебное пособие. - 2022-01-18; Теоретические и практические вопросы дисциплины «Информатика». - Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017. - 140 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/79538.html>
3. Харитонов Е. А., Сафиуллина А. К. Теоретические и практические вопросы дисциплины «Информатика» : учебное пособие. - Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2017. - 140 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500942>

## 6.2 Дополнительная литература:

1. № 10 (279), 2016
2. № 2 (291), 2018
3. Лапчик М.П., Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Методика преподавания информатики : Учеб. пособие для вузов. - М.: Академия, 2003. - 622 с.
4. № 3, 2013

## 6.3 Иные источники:

1. Информатика и образование - [www.infojournal.ru](http://www.infojournal.ru)
2. Практическая информатика - <https://www.intuit.ru/studies/courses/103/103/info>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

1С:Предприятие 8.2 (8.2.18.61) учебная

Adobe Dreamweaver CS3

Adobe Photoshop CS3

CorelDRAW Graphics Suite X3

- Лицензия №42574186 от 10.08.2007

Nero 8 Nero AG 07.10.2010 553,00 MB 8.10.308

Операционная система "Альт Образование"

SPSS Statistic

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows "Лаборатория Касперского" 26.07.2018

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронный справочник «Информио» . – URL: <https://www.informio.ru>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.