

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра лингвистики и гуманитарно-педагогического образования

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«22» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.02.3 Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ
"Практикум по грамматике английского языка"

Направление подготовки/специальность: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль/направленность/специализация: Английский язык

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2020

Тамбов, 2023

Автор программы:

Кандидат педагогических наук, Золотов Питирим Юрьевич

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 121).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры лингвистики и гуманитарно-педагогического образования «29» июня 2022 г. Протокол № 10

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «22» июня 2023 г. № 9.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Бакалавриата.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	13
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	15
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	15

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-2 Способен осуществлять общение на английском языке (владеет английским языком), знает его историю и понимает его место в общей картине мира

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- педагогический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
- В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	ПК-2 Способен осуществлять общение на английском языке (владеет английским языком), знает его историю и понимает его место в общей картине мира	Правильно строит предложения на английском языке в устной и письменной форме, в том числе сложные; использует различные средства связности

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-2 Способен осуществлять общение на английском языке (владеет английским языком), знает его историю и понимает его место в общей картине мира

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения							
		Очная (семестр)							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Эволюция английского языка"							+	
2	Английское произношение	+	+						
3	Иностранный язык (английский)	+	+	+	+	+	+	+	
4	История английского языка							+	
5	Латинский язык							+	
6	Практическая грамматика английского языка	+	+						
7	Преддипломная практика								+

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Практикум по грамматике английского языка"» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование.

Дисциплина «Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Практикум по грамматике английского языка"» изучается в 1, 2 семестрах.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 5 з.е.

Очная: 5 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	180
Контактная работа	68
Лабораторные (Лаб. раб.)	68
Самостоятельная работа (СР)	76
Экзамен	36
Зачет	-

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.		Формы текущего контроля
		Лаб · раб.	СР	
		О	О	
1 семестр				
1	Present tenses	4	8	Тестирование
2	Past tenses	4	8	Тестирование
3	Present perfect and present perfect continuous	6	6	Тестирование
4	Past perfect and past perfect continuous	6	6	Тестирование
5	Future	6	6	Тестирование
6	Adjectives	6	6	Тестирование
2 семестр				
7	Adverbs	6	6	Тестирование
8	Questions	6	6	Тестирование
9	Countable and uncountable nouns; articles	6	6	Тестирование
10	Pronouns and determiners	6	6	Тестирование
11	Modals	6	6	Тестирование
12	The passive	6	6	Тестирование

Тема 1. Present tenses (ПК-2)

Лабораторные работы.

Настоящее простое время (present simple tense). Случаи употребления настоящего простого времени. Образование настоящего простого времени. Настоящее продолжительное время (present continuous tense). Статичные и динамические глаголы в настоящем времени.

Тема 2. Past tenses (ПК-2)

Лабораторные работы.

Прошедшее простое время (past simple tense). Случаи употребления прошедшего простого времени. Образование прошедшего простого времени. Прошедшее продолжительное время (past continuous tense). Статичные и динамические глаголы в настоящем времени.

Тема 3. Present perfect and present perfect continuous (ПК-2)

Лабораторные работы.

Случаи употребления настоящего продолжительного времени. Образование настоящего продолжительного времени. Настоящее совершенное время (present perfect tense). Случаи употребления настоящего совершенного времени. Образование настоящего совершенного времени. Настоящее совершенное продолжительное время (present perfect continuous tense). Случаи употребления настоящего совершенного продолжительного времени. Образование настоящего совершенного продолжительного времени.

Тема 4. Past perfect and past perfect continuous (ПК-2)

Лабораторные работы.

Случаи употребления прошедшего продолжительного времени. Образование прошедшего продолжительного времени. Прошедшее совершенное время (past perfect tense). Случаи употребления прошедшего совершенного времени. Образование прошедшего совершенного времени. Прошедшее совершенное продолжительное время (past perfect continuous tense). Случаи употребления прошедшего совершенного продолжительного времени. Образование прошедшего совершенного продолжительного времени.

Тема 5. Future (ПК-2)

Лабораторные работы.

Будущее простое время (future simple tense). Случаи употребления будущего простого времени. Образование будущего простого времени. Будущее продолжительное время (future continuous tense). Случаи употребления будущего продолжительного времени. Образование будущего продолжительного времени. Будущее совершенное время (future perfect tense). Случаи употребления будущего совершенного времени. Образование будущего совершенного времени. Будущее совершенное продолжительное время (future perfect continuous tense). Случаи употребления будущего совершенного продолжительного времени. Образование будущего совершенного продолжительного времени.

Тема 6. Adjectives (ПК-2)

Лабораторные работы.

Место прилагательных в английском предложении. Порядок перечисления прилагательных в зависимости от их значения. Оценка/мнение, размер, возраст, форма, цвет, происхождение, материал, предназначение. Степени сравнения прилагательных. Прилагательные, могущие и не могущие образовывать степени сравнения (Gradable and ungradable adjectives).

Тема 7. Adverbs (ПК-2)

Лабораторные работы.

Место наречия в английском предложении: в начале, в середине, в конце предложения. Способ образования наречий. Наречия, совпадающие по форме с прилагательными. Степени сравнения наречий. Классификация наречий: наречия места, времени, образа действия, меры и степени, образа действия и другие. Modifying adverbs and adjectives.

Тема 8. Questions (ПК-2)

Лабораторные работы.

Общие вопросы. Краткие ответы на общие вопросы с утверждением или отрицанием. Специальные вопросы с вопросительными словами (who, what, how, when, where, which, why). Разделительные вопросы. Как соглашаться или не соглашаться с утверждениями. Сокращенные вопросы.

Тема 9. Countable and uncountable nouns; articles (ПК-2)

Лабораторные работы.

Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Множественное и единственное число. Специальные слова для использования неисчисляемых существительных. Определенный артикль и случаи его употребления. Неопределенный артикль и случаи его употребления. Нулевой артикль. Значения, которые вводят определенный и неопределенный артикль.

Тема 10. Pronouns and determiners (ПК-2)

Лабораторные работы.

Притяжательные формы в английском языке (Possessive s' and of). Возвратные местоимения. Притяжательные местоимения и прилагательные. Местоимения each other, one another и someone else. Конструкции there + глагол to be, it + глагол to be. Местоимения someone, anywhere, everybody и т.д. Местоимения all, most, some. Местоимения each, every. Местоимения both, neither, either, none.

Тема 11. Modals (ПК-2)

Лабораторные работы.

Использование модальных глаголов. Модальные глаголы долженствования, необходимости и запрета. Спрашивать разрешение и давать разрешение. Делать просьбы. Делать предложения. Давать приказы и советы. Модальные глаголы физической возможности. Дедукция: определенность и вероятность в разных временах. Модальные глаголы ожидания.

Тема 12. The passive (ПК-2)

Лабораторные работы.

Образование страдательного залога. Применение страдательного залога. Перфектный инфинитив.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

1 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
---------	------------------------------------	---------------------------------	--------------------	--------------------------------------

1.	Present tenses	Тестирование	10	Балл высчитывается исходя из процента правильно выполненных заданий теста.
2.	Past tenses	Тестирование	20	Балл высчитывается исходя из процента правильно выполненных заданий теста.
3.	Present perfect and present perfect continuous	Тестирование(контрольный срез)	10	Балл высчитывается исходя из процента правильно выполненных заданий теста.
4.	Past perfect and past perfect continuous	Тестирование	20	Балл высчитывается исходя из процента правильно выполненных заданий теста.
5.	Future	Тестирование	20	Балл высчитывается исходя из процента правильно выполненных заданий теста.
6.	Adjectives	Тестирование(контрольный срез)	10	Балл высчитывается исходя из процента правильно выполненных заданий теста.
7.	Посещаемость		10	Балл рассчитывается исходя из процентного соотношения посещённых занятий к общему количеству занятий проведённых.
8.	Премиальные баллы		30	Дополнительные баллы могут быть зачислены за: - активность на практических занятиях (10 баллов) - написанные научные статьи или участие в научной конференции по тематике дисциплины (10 баллов) - призовые места в конкурсах и олимпиадах по тематике дисциплины (10 баллов)
9.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы		25	В случае пропусков занятий по уважительным причинам студент имеет право отработать их путем выполнения индивидуального задания, включающего теоретические вопросы, практические задания, лабораторные занятия по всем пропущенным темам, входящим в дисциплинарный модуль.
10.	Итого за семестр		100	

2 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 40 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 30 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мак. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Adverbs	Тестирование	10	Балл высчитывается исходя из процента правильно выполненных заданий теста.
2.	Questions	Тестирование	10	Балл высчитывается исходя из процента правильно выполненных заданий теста.
3.	Countable and uncountable nouns; articles	Тестирование(контрольный срез)	10	Балл высчитывается исходя из процента правильно выполненных заданий теста.
4.	Pronouns and determiners	Тестирование	10	Балл высчитывается исходя из процента правильно выполненных заданий теста.
5.	Modals	Тестирование	10	Балл высчитывается исходя из процента правильно выполненных заданий теста.

6.	The passive	Тестирование(контрольный срез)	10	Балл высчитывается исходя из процента правильно выполненных заданий теста.
7.	Посещаемость		10	Балл рассчитывается исходя из процентного соотношения посещённых занятий к общему количеству занятий проведённых.
8.	Премияльные баллы		30	Дополнительные баллы могут быть зачислены за: - активность на практических занятиях (10 баллов) - написанные научные статьи или участие в научной конференции по тематике дисциплины (10 баллов) - призовые места в конкурсах и олимпиадах по тематике дисциплины (10 баллов)
9.	Ответ на экзамене		30	10-17 баллов студент раскрыл основные аспекты вопросов и сделал задания на оценку "удовлетворительно" 18-24 студент развернуто ответил на вопросы и сделал задания на оценку "хорошо" 25-30 студент показал высокую степень владения материалом при ответе на вопросы и сделал заданий на оценку "отлично"
10.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы		25	В случае пропусков занятий по уважительным причинам студент имеет право отработать их путем выполнения индивидуального задания, включающего теоретические вопросы, практические задания, лабораторные занятия по всем пропущенным темам, входящим в дисциплинарный модуль.
11.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля;
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа;
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены вузом или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Тестирование

Тема 1. Present tenses

Типовые задания тестирования 1. The driver of the car had _____ injuries. (serious / seriously) 2. I think you behaved very _____. (selfish / selfishly) 3. Don't go up that ladder. It doesn't look _____. (safe / safely) 4. This is _____ best Mexican restaurant in the country. A. a B. the C. no article 5. I can't live on _____ 500 dollars a month. A. a B. the C. no article

Тема 2. Past tenses

Типовые задания тестирования 1. The driver of the car had _____ injuries. (serious / seriously) 2. I think you behaved very _____. (selfish / selfishly) 3. Don't go up that ladder. It doesn't look _____. (safe / safely) 4. This is _____ best Mexican restaurant in the country. A. a B. the C. no article 5. I can't live on _____ 500 dollars a month. A. a B. the C. no article

Тема 3. Present perfect and present perfect continuous

Типовые задания тестирования 1. The driver of the car had _____ injuries. (serious / seriously) 2. I think you behaved very _____. (selfish / selfishly) 3. Don't go up that ladder. It doesn't look _____. (safe / safely) 4. This is _____ best Mexican restaurant in the country. A. a B. the C. no article 5. I can't live on _____ 500 dollars a month. A. a B. the C. no article

Тема 4. Past perfect and past perfect continuous

Типовые задания тестирования 1. The driver of the car had _____ injuries. (serious / seriously) 2. I think you behaved very _____. (selfish / selfishly) 3. Don't go up that ladder. It doesn't look _____. (safe / safely) 4. This is _____ best Mexican restaurant in the country. A. a B. the C. no article 5. I can't live on _____ 500 dollars a month. A. a B. the C. no article

Тема 5. Future

Типовые задания тестирования 1. The driver of the car had _____ injuries. (serious / seriously) 2. I think you behaved very _____. (selfish / selfishly) 3. Don't go up that ladder. It doesn't look _____. (safe / safely) 4. This is _____ best Mexican restaurant in the country. A. a B. the C. no article 5. I can't live on _____ 500 dollars a month. A. a B. the C. no article

Тема 6. Adjectives

Типовые задания тестирования 1. The driver of the car had _____ injuries. (serious / seriously) 2. I think you behaved very _____. (selfish / selfishly) 3. Don't go up that ladder. It doesn't look _____. (safe / safely) 4. This is _____ best Mexican restaurant in the country. A. a B. the C. no article 5. I can't live on _____ 500 dollars a month. A. a B. the C. no article

Тема 7. Adverbs

Типовые задания тестирования 1. The driver of the car had _____ injuries. (serious / seriously) 2. I think you behaved very _____. (selfish / selfishly) 3. Don't go up that ladder. It doesn't look _____. (safe / safely) 4. This is _____ best Mexican restaurant in the country. A. a B. the C. no article 5. I can't live on _____ 500 dollars a month. A. a B. the C. no article

Тема 8. Questions

Типовые задания тестирования 1. The driver of the car had _____ injuries. (serious / seriously) 2. I think you behaved very _____. (selfish / selfishly) 3. Don't go up that ladder. It doesn't look _____. (safe / safely) 4. This is _____ best Mexican restaurant in the country. A. a B. the C. no article 5. I can't live on _____ 500 dollars a month. A. a B. the C. no article

Тема 9. Countable and uncountable nouns; articles

Типовые задания тестирования 1. The driver of the car had _____ injuries. (serious / seriously) 2. I think you behaved very _____. (selfish / selfishly) 3. Don't go up that ladder. It doesn't look _____. (safe / safely) 4. This is _____ best Mexican restaurant in the country. A. a B. the C. no article 5. I can't live on _____ 500 dollars a month. A. a B. the C. no article

Тема 10. Pronouns and determiners

Типовые задания тестирования 1. The driver of the car had _____ injuries. (serious / seriously) 2. I think you behaved very _____. (selfish / selfishly) 3. Don't go up that ladder. It doesn't look _____. (safe / safely) 4. This is _____ best Mexican restaurant in the country. A. a B. the C. no article 5. I can't live on _____ 500 dollars a month. A. a B. the C. no article

Тема 11. Modals

Типовые задания тестирования 1. The driver of the car had _____ injuries. (serious / seriously) 2. I think you behaved very _____. (selfish / selfishly) 3. Don't go up that ladder. It doesn't look _____. (safe / safely) 4. This is _____ best Mexican restaurant in the country. A. a B. the C. no article 5. I can't live on _____ 500 dollars a month. A. a B. the C. no article

Тема 12. The passive

Типовые задания тестирования 1. The driver of the car had _____ injuries. (serious / seriously) 2. I think you behaved very _____. (selfish / selfishly) 3. Don't go up that ladder. It doesn't look _____. (safe / safely) 4. This is _____ best Mexican restaurant in the country. A. a B. the C. no article 5. I can't live on _____ 500 dollars a month. A. a B. the C. no article

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, экзамена

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к экзамену, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Типовые вопросы зачета (ПК-2)

Вопросы экзамена

1. Conditionals and unreal structures.
2. The to infinitive and –ing.
3. Countable and uncountable nouns.
4. Definite and indefinite articles.
5. The passive voice.

Типовые задания для зачета (ПК-2)

Типовые задания для экзамена

1. Present tenses.
2. Past tenses.
3. Future tenses.
4. Definite and indefinite articles.
5. Countable and uncountable nouns.

Типовые вопросы экзамена (ПК-2)

Вопросы экзамена

1. Conditionals and unreal structures.
2. The to infinitive and –ing.
3. Countable and uncountable nouns.
4. Definite and indefinite articles.
5. The passive voice.

Типовые задания для экзамена (ПК-2)

Типовые задания для экзамена

1. Present tenses.
2. Past tenses.
3. Future tenses.
4. Definite and indefinite articles.
5. Countable and uncountable nouns.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Зачет

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-2	Адекватно владеет навыками употребления грамматических средств в речи. Демонстрирует адекватный уровень способности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-2	Адекватно владеет навыками употребления грамматических средств в речи. Демонстрирует адекватный уровень способности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

Экзамен

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
--------	-------------	--

«отлично» (85 - 100 баллов)	ПК-2	Свободно владеет навыками употребления грамматических средств в речи. Демонстрирует высокий уровень способности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ПК-2	Хорошо владеет навыками употребления грамматических средств в речи. Демонстрирует хороший уровень способности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ПК-2	Адекватно владеет навыками употребления грамматических средств в речи. Демонстрирует адекватный уровень способности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ПК-2	Адекватно владеет навыками употребления грамматических средств в речи. Демонстрирует адекватный уровень способности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Широкова Г.А. Практическая грамматика английского языка : сборник упражнений. - Москва: ФЛИНТА, Наука, 2017. - 78 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Качалова К.Н., Израилевич Е.Е. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами. - СПб.: БАЗИС, КАРО, 2008. - 600 с.
2. Мыльцева Н. А., Жималенкова Т. М. Универсальный справочник по грамматике английского язык = Universal reference grammar : учеб. пособ. для студентов вузов. - Изд. 6-е, испр.. - М.: ГЛОССА, 2005. - 280 с.
3. Хашеми Л., Томас Б. Грамматика для первого сертификата : учеб. пособие. - Кембридж: Изд-во Кембриджского ун-та, 2007. - 260 с.
4. Хопкинз Д., Каллен П. Грамматика для подготовки к экзамену IELTS : учеб. пособие. - Кембридж: Изд-во Кембриджского ун-та, 2008. - 258с.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

электронный ручной видеоувелечитель Maggie MD;

дисплей Брайля Braille Star 40 Bluetooth (ПО транслятор текста Брайля и специализированное ПО экранного доступа);

система распознавания текста OpenBook Pluss с настольным сканнером.

- с нарушениями слуха:
- система информационная для слабослышащих портативная Исток А2;
- динамический FM-передатчик Inspiro с микрофоном iBoom фирмы Phonak;
- приемник для образования слухового аппарата;
- наушники с технологией костной проводимости для глухих и слабослышащих AfterShokz Sportz M3;
- система Comfort Contego;
- акустическая система Front Row to Go (в комплекте 2 микрофона, сетевые кабели, комплект креплений).
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- регулируемые по высоте столы с электроприводом;
- подъемник лестничный гусеничный;
- система автоматического открывания дверей;
- специально оборудованная санитарная комната для лиц с ОВЗ.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Операционная система "Альт Образование"

Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
2. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
3. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
4. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
5. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
6. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
8. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
9. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по практике (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Обучающиеся обеспечиваются следующим комплектом лицензионного программного обеспечения, адаптированного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов:

- MAGiC (программа для экранного чтения и увеличения);
- JAWSforWindows (программа для чтения с экрана компьютера);
- встроенные программы операционных систем.

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.