

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра лингвистики и гуманитарно-педагогического образования

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«22» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.9 Информационно-коммуникационные технологии в обучении
иностранному языку

Направление подготовки/специальность: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль/направленность/специализация: Английский язык

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2020

Автор программы:

Кандидат педагогических наук, Евстигнеев Максим Николаевич

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 121).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры лингвистики и гуманитарно-педагогического образования «29» июня 2022 г. Протокол № 10

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «22» июня 2023 г. № 9.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Бакалавриата.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	18
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	27
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	29
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	29

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- педагогический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Разрабатывает содержание обучения и выбирает средства для его усвоения учащимися, а также способы контроля обученности и оценки достижений с использованием информационно-коммуникационных технологий при разработке как основных, так и дополнительных образовательных программ
	ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Решает задачи профессиональной деятельности с опорой на знание принципов работы современных информационных технологий

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения				
		Очная (семестр)				
		3	4	5	6	7

1	Методика преподавания иностранного языка	+	+	+	+	
2	Научно-исследовательская работа					+

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранному языку» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование.

Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранному языку» изучается в 6 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72
Контактная работа	30
Лекции (Лекции)	10
Лабораторные (Лаб. раб.)	20
Самостоятельная работа (СР)	42
Зачет	-

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Лаб · раб.	СР	
		О	О	О	
6 семестр					
1	Актуальность внедрения информационно-коммуникационных технологий в процесс обучения иностранному языку. Основные определения и понятия.	0,5	1	2	Выступление с докладом
2	Поиск и отбор информации для учебных целей в сети Интернет	0,5	1	2	Собеседование
3	Критерии оценки Интернет-ресурсов	0,5	1	2	Защита проекта

4	Учебные Интернет-ресурсы: определение, типы, методический потенциал	0,5	1	2	Выступление с докладом
5	Разработка учебных Интернет-ресурсов по иностранному языку: Хотлист	0,5	1	2	Защита проекта
6	Разработка учебных Интернет-ресурсов по иностранному языку: Мультимедиа скрэпбук	0,5	1	2	Защита проекта
7	Разработка учебных Интернет-ресурсов по иностранному языку: Трежа хант	0,5	1	2	Выступление с докладом
8	Разработка учебных Интернет-ресурсов по иностранному языку: Сабджект сэмпла	0,5	1	2	Защита проекта
9	Разработка учебных Интернет-ресурсов по иностранному языку: Вебквест	0,5	1	2	Защита проекта
10	Использование учебных Интернет-ресурсов в процессе обучения иностранному языку	0,5	1	2	Выступление с докладом
11	Технологии Web 2.0 в создании виртуальной образовательной среды для изучения иностранного языка.	0,5	1	2	Собеседование
12	Блог-технология в обучении иностранному языку	0,5	1	2	Выступление с докладом

13	Вики-технология в обучении иностранному языку	0,5	1	2	Собеседование
14	Подкасты в обучении иностранному языку	0,5	1	2	Выступление с докладом
15	Лингвистический корпус в обучении иностранному языку.	0,5	1	2	Выступление с докладом
16	Твиттер в обучении иностранному языку.	0,5	1	2	Собеседование
17	Онлайн-тесты в обучении иностранному языку.	1	2	5	Защита проекта
18	Презентация выполненной работы	1	2	5	Защита проекта

Тема 1. Актуальность внедрения информационно-коммуникационных технологий в процесс обучения иностранному языку. Основные определения и понятия. (ОПК-9)

Лекция.

Преимущество внедрения Интернет-технологий в процесс обучения иностранному языку в настоящий момент уже не вызывает сомнений и не требует дополнительных доказательств. За последнее десятилетие было написано немало работ, в которых исследователи раскрывали позитивное влияние различных форм синхронной и асинхронной Интернет-коммуникации – электронной почты, чата, форумов, веб-конференций и т.п. – на формирование иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся. Непосредственно ресурсы сети Интернет являются бесценной и необъятной базой для создания информационно-предметной среды, образования и самообразования людей, удовлетворения их профессиональных и личных интересов и потребностей.

Вопросы для обсуждения:

1. В чем выражается актуальность внедрения информационно-коммуникационных технологий в процесс обучения иностранному языку?
2. Что такое «Интернет-технологии»?
3. В чем заключается отличительная особенность учебных Интернет-ресурсов?
4. Какова цель методик обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных технологий (учебных Интернет-ресурсов и сервисов Веб 2.0)?
5. Назовите дидактические свойства и функции современных ИКТ.

Лабораторные работы.

Подготовьте доклад на тему "Информатизация языкового образования".

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучите учебный материал и подготовьте мини-лекцию на тему «Информатизация образования».
2. Назовите основные предпосылки к информатизации образования.
3. Выясните как информатизация образования отражена в современных нормативных документах в области образования.
4. Определите основные направления информатизации языкового образования.
5. Обозначьте основные технологии обучения с помощью ИКТ и раскройте их потенциал.

Тема 2. Поиск и отбор информации для учебных целей в сети Интернет (ОПК-2)

Лекция.

С каждым днем все больше и больше информационных ресурсов сети Интернет становятся доступными пользователям. Для того, чтобы помочь людям наиболее эффективно и с наименьшими затратами времени найти необходимую информацию были созданы поисковые системы. На настоящий момент существует несколько десятков поисковых систем, позволяющих получить ссылки на миллионы сайтов сети Интернет. Однако каждая из этих систем имеет свои отличительные характеристики и использует разные критерии для поиска.

Вопросы для обсуждения:

1. Осуществляли ли Вы когда-нибудь поиск в сети Интернет? Какие поисковые системы Вы использовали?
2. Какие правила поиска вы знаете и используете при поиске информации в сети Интернет?
3. В чем преимущества и/или недостатки поиска информации в сети Интернет?
4. В чем заключается особенность осуществления поиска информации в сети Интернет по рубрикам? По ключевым словам?
5. Какие особенности формирования запроса в поисковой системе Вы знаете?

Лабораторные работы.

Поиск и отбор информации для учебных целей в сети Интернет.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выберите одну из тем для поиска информации в сети Интернет. Введите Ваше ключевое слово или фразу в разные поисковые системы и сравните полученные результаты поиска. Какая система предложит Вам наибольшее количество материала для учебных целей? В какой Вы встретите коммерческую информацию (услуги, книги, фильмы и т.п.)? Какая окажется для Вас наиболее полезной и почему?
2. Используя разные поисковые системы (Google, Yahoo!, Yandex, Rambler и др.) найдите ответы на поставленные вопросы, укажите в какой поисковой системе вы нашли ответ, какую ключевую фразу вы вводили в поисковую систему, сколько попыток вам потребовалось, чтобы найти правильный ответ?
3. Подготовьте доклад на тему «Правила поиска информации в сети Интернет».
4. Назовите факторы, от которых зависит эффективность поиска информации в сети Интернет.
5. Определите особенности осуществления поиска информации на иностранном языке для учебных целей.

Тема 3. Критерии оценки Интернет-ресурсов (ОПК-2)

Лекция.

Сеть Интернет – это необъятный источник ресурсов на изучаемом языке и об иностранном языке и культуре страны изучаемого языка. Однако фактическая информация, представленная на многих Интернет сайтах, не всегда проверена, качественна и, как следствие, надежна. В сети Интернет можно найти массу материала на иностранном языке, в котором присутствуют грамматические, орфографические, лексические ошибки. Это объясняется тем, что для большинства создателей сайтов используемый язык (чаще всего английский) является иностранным. Работа с ресурсами подобного качества будет требовать от учащихся развития специальных умений, включая умения наблюдать, распознавать и критически анализировать языковой материал.

Проблема отбора Интернет-ресурсов достаточно остро встает при обсуждении социально-острых тем. Очень часто в сети Интернет обучающиеся находят материал, представляющий лишь позицию одной из сторон обсуждаемого социального вопроса. В результате у них могут сложиться ложные мнения и стереотипы. Более того, в некоторых случаях при поиске определенных фактических сведений можно встретить материал экстремистского характера, направленный на формирование расизма, ксенофобии и экстремизма.

Вопросы для обсуждения:

1. Если Вам необходимо произвести отбор Интернет-ресурсов в учебных целях, какими критериями Вы будете руководствоваться?
2. Чем отличаются критерии для оценки Интернет-ресурса преподавателем и учащимся? Чем, на Ваш взгляд, объясняется разница в этих критериях?
3. В чем необходимость оценки Интернет-ресурсов непосредственно перед их использованием в учебных целях? Какие опасности могут нести ресурсы, не отвечающие предъявляемым требованиям?
4. Являются ли важными такие критерии как авторство информационного источника и его актуальность?
5. В каких случаях наличие ссылок на дополнительную информацию способствует формированию более объективного мнения об изучаемом аспекте или явлении?

Лабораторные работы.

Проведение оценки Интернет-ресурсов для учебных целей.

Задания для самостоятельной работы.

1. Проанализируйте указанные Интернет-ресурсы по критериям, обозначенным в учебном пособии.
2. Один из Ваших учеников, готовя сообщение о Холокосте, нашел провокационную информацию в сети Интернет и подготовил доклад с соответствующим содержанием. Какие рекомендации по поиску информации в сети Интернет Вы дадите, чтобы впредь ученики не совершали подобные ошибки.
3. Проиллюстрируйте содержание каждого из критериев оценки Интернет-ресурсов.
4. Используя обозначенные критерии оценки найдите информацию на английском и русских языках. Имеется ли существенное различие в информационных источниках?
5. Проанализируйте ряд информационных источников, оценивая дизайн и графические возможности.

Практическое

Тема 4. Учебные Интернет-ресурсы: определение, типы, методический потенциал (ОПК-2)

Лекция.

В англоязычной литературе выделяются пять видов учебных Интернет-ресурсов: хотлист (hotlist), мультимедиа скрэпбук (multimedia scrapbook), трежа хант (treasure hunt), сабджект сэмпла (subject sampler) и вебквест (webquest). Под учебными Интернет-ресурсами мы понимаем текстовые, аудио- и визуальные материалы по различной тематике, направленные на формирование иноязычной коммуникативной компетенции и развитие

коммуникативно-когнитивных умений обучающихся осуществлять поиск, отбор, классификацию, анализ и обобщение информации.

Вопросы для обсуждения:

1. В чем заключается отличительная особенность учебных Интернет-ресурсов?
2. В чем структурные различия между пятью видами учебных Интернет-ресурсов?
3. На решение каких учебных задач может быть направлен каждый из видов учебных ресурсов?
4. Приведите примеры учебных заданий, направленных на развитие коммуникативно-речевых умений (посредством учебных Интернет-ресурсов и традиционных печатных учебных пособий).
5. Встречали ли Вы в печатных изданиях ссылки на учебные Интернет-ресурсы?

Лабораторные работы.

Подготовьте доклад на тему "Учебные Интернет-ресурсы".

Задания для самостоятельной работы.

1. Подберите текстовый, графический, фото-, аудио- и видеоматериал (при необходимости отражающий различные взгляды) по изучаемым темам.
2. Обсудите в мини-группах ряд насущных культурных и социально-острых проблем.
3. Проведите лингвистический анализ устного и письменного дискурса источников информации.
4. Определите номенклатуру речевых умений, развиваемых на основе учебных Интернет-ресурсов.

5. Заполните таблицу, обозначая структурные компоненты учебных Интернет-Ресурсов в зависимости от их уровня сложности.

Тема 5. Разработка учебных Интернет-ресурсов по иностранному языку: Хотлист (ОПК-2)

Лекция.

Хотлист от английского “hotlist” – «список по теме» представляет собой список Интернет сайтов (с текстовым материалом) по изучаемой теме. Его достаточно просто создать и он может быть полезен в процессе обучения. Хотлист не требует времени на поиск необходимой информации. Всё, что нужно – это лишь ввести ключевое слово в поисковую систему Интернета и вы получите нужный хотлист. Хотлист позволяет развить у обучающихся следующие языковые умения:

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое хотлист?
2. Какие структурные компоненты входят в хотлист?
3. Какие коммуникативно-речевые умения можно развивать на основе хотлиста?
4. Встречали ли Вы в печатных изданиях ссылки на хотлист?
5. Приведите примеры учебных заданий, направленных на развитие коммуникативно-речевых умений (посредством учебных Интернет-ресурсов и традиционных печатных учебных пособий).

Лабораторные работы.

Выберите тему и создайте хотлист, используя сетевое программное обеспечение сервера Filamentality.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы:

1. Разработайте алгоритм создания хотлиста.
2. Произведите отбор содержания для хотлиста.
3. Определите номенклатуру речевых умений, развиваемых на основе хотлиста.
4. Создайте предварительный макет хотлиста в MS Word и обсудите в мини-группах его содержание.
5. Определите функциональную нагрузку и сферы использования хотлиста в обучении иностранному языку.

Тема 6. Разработка учебных Интернет-ресурсов по иностранному языку: Мультимедиа скрэпбук (ОПК-2)

Лекция.

Мультимедиа скрэпбук от английского “multimedia scrapbook” – «мультимедийный черновик» представляет собой своеобразную коллекцию мультимедийных ресурсов. В отличие от хотлиста, в скрэпбуке содержатся ссылки не только на текстовые сайты, но и на фотографии, аудиофайлы и видеоклипы, графическую информацию и очень популярные сегодня анимационные виртуальные туры. Все файлы скрэпбука могут быть легко скачаны учащимися и использованы в качестве информационного и иллюстративного материала при изучении определенной темы.

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое Мультимедиа скрэпбук?
2. Какие структурные компоненты входят в Мультимедиа скрэпбук?
3. Какие коммуникативно-речевые умения можно развивать на основе Мультимедиа скрэпбука?
4. Встречали ли Вы в печатных изданиях ссылки на Мультимедиа скрэпбук?
5. Приведите примеры учебных заданий, направленных на развитие коммуникативно-речевых умений (посредством учебных Интернет-ресурсов и традиционных печатных учебных пособий).

Лабораторные работы.

Выберите тему и создайте Мультимедиа скрэпбук, используя сетевое программное обеспечение сервера Filamentality.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы:

1. Разработайте алгоритм создания Мультимедиа скрэпбука.

2. Произведите отбор содержания для Мультимедиа скрэбука.
3. Определите номенклатуру речевых умений, развиваемых на основе Мультимедиа скрэбука.
4. Создайте предварительный макет Мультимедиа скрэбука в MS Word и обсудите в мини-группах его содержание.
5. Определите функциональную нагрузку и сферы использования Мультимедиа скрэбука в обучении иностранному языку.

Тема 7. Разработка учебных Интернет-ресурсов по иностранному языку: Трежа хант (ОПК-2)

Лекция.

Трежа Хант от английского “treasure hunt” – «охота за сокровищами» – во многом напоминает хотлист и скрэбук. Он содержит ссылки на различные сайты по изучаемой теме. Единственное отличие заключается в том, что каждая из ссылок содержит вопросы по содержанию сайта. С помощью этих вопросов учитель направляет поисково-познавательную деятельность учащихся. В конце трежа ханта учащимся может быть задан один более общий вопрос на целостное понимание темы (фактического материала). Развернутый ответ на него будет включать ответы на предшествующие более детальные вопросы по каждому из сайтов.

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое Трежа Хант?
2. Какие структурные компоненты входят в Трежа Хант?
3. Какие коммуникативно-речевые умения можно развивать на основе Трежа Ханта?
4. Встречали ли Вы в печатных изданиях ссылки на Трежа Хант?
5. Приведите примеры учебных заданий, направленных на развитие коммуникативно-речевых умений (посредством учебных Интернет-ресурсов и традиционных печатных учебных пособий).

Лабораторные работы.

Выберите тему и создайте Трежа Хант, используя сетевое программное обеспечение сервера Filamentality.

Задания для самостоятельной работы.

1. Разработайте алгоритм создания Трежа Ханта.
2. Произведите отбор содержания для Трежа Ханта.
3. Определите номенклатуру речевых умений, развиваемых на основе Трежа Ханта.
4. Создайте предварительный макет Трежа Ханта в MS Word и обсудите в мини-группах его содержание.
5. Определите функциональную нагрузку и сферы использования Трежа Ханта в обучении иностранному языку.

Тема 8. Разработка учебных Интернет-ресурсов по иностранному языку: Сабджект сэмпла (ОПК-2)

Лекция.

Сабджект сэмпла – от английского “subject sampler” стоит на следующей ступени сложности по сравнению с трежа хантом. Здесь также содержатся ссылки на текстовые и мультимедийные материалы сети Интернет (фотографии, аудио- и видеоклипы, графическую информацию). После изучения каждого аспекта темы учащимся необходимо ответить на поставленные вопросы. Однако в отличие от трежа ханта, с помощью которого происходит изучение фактического материала, сабджект сэмпла направлен на обсуждение социально-заостренных и дискуссионных тем. Учащимся необходимо не просто ознакомиться с материалом, но и выразить и аргументировать свое собственное мнение по изучаемому дискуссионному вопросу.

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое Сабджект сэмпла?
2. Какие структурные компоненты входят в Сабджект сэмпла?
3. Какие коммуникативно-речевые умения можно развивать на основе Сабджект сэмпла?
4. Встречали ли Вы в печатных изданиях ссылки на Сабджект сэмпла?

5. Приведите примеры учебных заданий, направленных на развитие коммуникативно-речевых умений (посредством учебных Интернет-ресурсов и традиционных печатных учебных пособий).

Лабораторные работы.

Выберите тему и создайте Сабджект сэмпла, используя сетевое программное обеспечение сервера Filamentality.

Задания для самостоятельной работы.

1. Разработайте алгоритм создания Сабджект сэмпла.
2. Произведите отбор содержания для Сабджект сэмпла.
3. Определите номенклатуру речевых умений, развиваемых на основе Сабджект сэмпла.
4. Создайте предварительный макет Сабджект сэмпла в MS Word и обсудите в мини-группах его содержание.
5. Определите функциональную нагрузку и сферы использования Сабджект сэмпла в обучении иностранному языку.

Тема 9. Разработка учебных Интернет-ресурсов по иностранному языку: Вебквест (ОПК-2)

Лекция.

Вебквест от английского “webquest ” – «Интернет-проект» – самый сложный тип учебных Интернет-ресурсов. Вебквест – это сценарий организации проектной деятельности учащихся по любой теме с использованием ресурсов сети Интернет. Он включает в себя все компоненты четырех указанных выше материалов и предполагает проведение проекта с участием всех учащихся. Один из сценариев организации проектной деятельности учащихся с использованием Интернет-ресурсов может иметь следующую структуру. Сначала весь класс знакомится с общими сведениями по изучаемой теме, тем самым погружается в проблему предстоящего проекта. Затем учащиеся делятся на группы, и каждой группе достается один определенный аспект темы для изучения и обсуждения в группе. Учителю необходимо подобрать ресурсы сети Интернет для каждой группы в соответствии с изучаемым аспектом темы. После изучения, обсуждения и полного понимания конкретной проблемы в каждой первичной группе учащиеся перегруппировываются так, чтобы во вновь образованных группах было по одному представителю из каждой первичной группы. В процессе обсуждения все учащиеся узнают друг от друга уже все аспекты обсуждаемой проблемы. При таком обсуждении учащиеся должны высказывать свое собственное мнение, делать выводы, прогнозировать дальнейший возможный ход действия (если это приемлемо). В ходе решения вебквеста через изучение материала и его обсуждение обучающиеся должны ответить на один общий вопрос дискуссионного характера.

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое Вебквест?
2. Какие структурные компоненты входят в Вебквест?
3. Какие коммуникативно-речевые умения можно развивать на основе Вебквест?
4. Встречали ли Вы в печатных изданиях ссылки на Вебквест?
5. Приведите примеры учебных заданий, направленных на развитие коммуникативно-речевых умений (посредством учебных Интернет-ресурсов и традиционных печатных учебных пособий).

Лабораторные работы.

Выберите тему и создайте Вебквест, используя сетевое программное обеспечение сервера Filamentality.

Задания для самостоятельной работы.

1. Разработайте алгоритм создания Вебквест.
2. Произведите отбор содержания для Вебквест.
3. Определите номенклатуру речевых умений, развиваемых на основе Вебквест.
4. Создайте предварительный макет Вебквест в MS Word и обсудите в мини-группах его содержание.
5. Определите функциональную нагрузку и сферы использования Вебквест в обучении иностранному языку.

Практическое занятие:

Тема 10. Использование учебных Интернет-ресурсов в процессе обучения иностранному языку (ОПК-2)

Лекция.

Хотлист, мультимедийный скрэпбук, трежа хант, сабджект сэмпла и вебквест несомненно обогатят уроки иностранного языка на средней и старшей ступенях общего среднего образования. Естественно, сложность материала и его объем должны варьироваться и соответствовать уровню развития школьников на каждом этапе обучения. Частота использования учебных материалов и их набор могут изменяться в зависимости от уровня владения иностранным языком, общим уровнем развития информационной компетенции, интересами и образовательными потребностями учащихся. Например, в одной группе учитель решит использовать только хотлист или скрэпбук один раз по каждой изучаемой теме, а в другой – еженедельно вебквест.

Вопросы для обсуждения:

1. В чем заключается концепция обучения иностранному языку на старшей ступени общего среднего образования (10-11 классы, профильный уровень)?
2. Как и почему элективные языковые курсы создают плацдарм для внедрения в процесс обучения современных Интернет-технологий?
3. Возможно ли включение тематики учебных Интернет-ресурсов в курс обучения иностранному языку за счет регионального компонента?
4. Какими способами имеется возможность создать учебные Интернет-ресурсы?
5. Какие модели и сценарии использования учебных Интернет-ресурсов наиболее актуальны в современной методике обучения иностранному языку?

Лабораторные работы.

Подготовьте доклад на тему «Использование учебных Интернет-ресурсов в процессе обучения иностранному языку».

Задания для самостоятельной работы.

1. Разработайте алгоритмы создания учебных Интернет-ресурсов.
2. Произведите отбор содержания для учебных Интернет-ресурсов.
3. Определите номенклатуру речевых умений, развиваемых на основе учебных Интернет-ресурсов.
4. Создайте предварительный макет учебных Интернет-ресурсов в MS Word и обсудите в мини-группах их содержание.
5. Определите функциональную нагрузку и сферы

Тема 11. Технологии Web 2.0 в создании виртуальной образовательной среды для изучения иностранного языка. (ОПК-9)

Лекция.

Веб 2.0 – это достаточно широко используемый в последнее время в компьютерных кругах термин. Своему появлению он обязан Тиму О’Рейли, который в нашумевшей статье «Что такое Веб 2.0» зафиксировал основные тенденции в появлении в сети Интернет большого числа социальных сервисов и служб, объединенных общими принципами и способствующих созданию Интернет-сообщества, в противовес уже ушедшему Веб 1.0. (О’Рейли Т., 2005). Не вдаваясь в технические и технологические особенности Веб 2.0, лишь отметим, что Веб 2.0 – это платформа социальных сервисов и служб, позволяющая широкому кругу пользователей сети Интернет быть не только получателями информации, но, главное, ее создателями и соавторами. Слово социальный (сайт или сервис) является ключевым и обозначает отличительную характеристику Веб 2.0 – ресурсы создаются людьми, для людей и стимулируют синхронное и асинхронное общение в сети Интернет. Индивидуальные настройки сайтов и создание личной зоны (личной информации, фото, видео и т.п.) пользователя создают условия для поддержки «коллективного разума», каким является Интернет.

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое Веб 2.0?
2. В чем основные отличия Веб 2.0 от сети Интернет первого поколения?

3. Какие социальные сервисы Веб 2.0 могут быть использованы в обучении иностранному языку?
4. В чем преимущества технологий Веб 2.0 применительно к методике обучения иностранным языкам?
5. Какие функции технологии Веб 2.0 эффективны в обучении иностранному языку?

Лабораторные работы.

Подготовьте доклад на тему «Технологии Web 2.0 в обучении иностранному языку».

Задания для самостоятельной работы.

1. Какие социальные сервисы и службы Веб 2.0 вы сможете использовать в учебном процессе в конкретных группах учащихся? Почему?
2. В чем Вы видите сложность внедрения технологий Веб 2.0 в процесс обучения иностранному языку?
3. Какие из проводимых Вами языковых заданий (или проектов) могут быть реализованы средствами Веб 2.0 технологий? Как?
4. Если Вы умеете пользоваться социальными сервисами Веб 2.0, выберите один из социальных сервисов и разработайте фрагмент урока, направленный на развитие определенных коммуникативно-речевых умений средствами конкретного социального сервиса или службы.
5. В чем

Тема 12. Блог-технология в обучении иностранному языку (ОПК-2)

Лекция.

Блог (от английского blog или weblog) – личная страничка пользователя в виде дневника или журнала. Блог обычно создается и модерируется одним человеком, который по желанию может размещать на своей страничке как текстовый материал, так и фотографии, аудио- и видеозаписи, ссылки на другие ресурсы сети Интернет. Любой же посетитель блога, ознакомившись с содержанием сайта, может как-то отреагировать на опубликованный текст или просмотренные фотографии, разместив в блоге свои комментарии. Блоги имеют линейную структуру. Это значит, что все сообщения располагаются хронологически одно за другим на одной странице. Блоги считаются одним из социальных сервисов Интернета (Веб 2.0), т.к. создают условия для общения между людьми, объединенными общими интересами, но разделенными пространством. Вопросы для обсуждения:

1. Что такое блог?
2. Какие виды блогов могут быть использованы в обучении иностранному языку?
3. В чем будут их различия?
4. На развитие каких коммуникативно-речевых умений будет направлен каждый вид блогов?
5. В какой мере следует обращать внимание на языковые ошибки учащихся при создании собственных блогов или участия в групповой дискуссии в блоге класса?

Лабораторные работы.

1. Создайте собственный личный блог, который будет служить примером для личных блогов учащихся.
2. Создайте блог учителя.
3. Создайте блог учебной группы.

Задания для самостоятельной работы.

1. В какой мере стоит обращать внимание на языковые ошибки обучающихся при создании собственных блогов или участия в групповой дискуссии в блоге учебной группы?
2. Каковы основные этапы реализации проектной деятельности по развитию умений письменной речи обучающихся на основе блог-технологии.
3. Определите номенклатуру речевых умений, развиваемых на основе блог-технологии.
4. Создайте предварительный макет блога в MS Word и обсудите в мини-группах его содержание.
5. Определите функциональную нагрузку и сферы использования блог-технологии в обучении иностранному языку.

Тема 13. Вики-технология в обучении иностранному языку (ОПК-2)

Лекция.

Вики – это еще один вид социального сервиса Веб 2.0, позволяющий одному человеку или группе людей создавать и размещать свой материал в сети Интернет. Преимущественно это научно-популярные или популярные статьи на разных языках различной тематики. Название сервиса «Вики» было заимствовано из гавайского языка («wiki-wiki»), что означает «быстро» – быстрый доступ к информации. Такое название сервиса вполне оправданно и отражает динамичность работы с материалом. Посредством сети Интернет в создании вики-страниц может принимать участие неограниченное число людей, находящихся на неопределенном расстоянии друг от друга. Каждый зарегистрированный пользователь сервиса вики может участвовать в создании, дополнении, корректировке и удалении контента (содержания сайта, включающего текстовый материал, картинки, фотографии, аудио- и видеофайлы, ссылки на другие ресурсы сети Интернет), а также может вернуться к первоначальной версии страницы, если переработанный вариант его не устраивает. В результате общественного шлифования создается достаточно корректный и относительно полный информационный материал, отражающий разные позиции по обсуждаемому вопросу. Многие страницы вики имеют гипертекстовую структуру, что позволяет читателю легко переходить со страницы на страницу сети Интернет в поисках дополнительной интересующей информации.

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое вики?
2. На развитие каких коммуникативно-речевых умений направлен социальный сервис вики?
3. В чем будет состоять методика развития навыков письменной речи на основе социального сервиса вики?
4. Вики-странички какого тематического содержания могут создаваться на начальной, средней и старшей ступенях общего среднего образования?
5. Чем объясняется этот выбор?

Лабораторные работы.

Создайте вики-страничку, посвященную одной из тем Вашего курса.

Задания для самостоятельной работы.

1. Какими дидактическими свойствами и методическими функциями обладает вики-технология?
2. Каковы основные этапы реализации проектной деятельности по развитию умений письменной речи обучающихся на основе вики-технологии?
3. Определите номенклатуру речевых умений, развиваемых на основе вики-технологии.
4. Создайте предварительный макет вики в MS Word и обсудите в мини-группах его содержание.
5. Определите функциональную нагрузку и сферы использования вики-технологии в обучении иностранному языку.

Тема 14. Подкасты в обучении иностранному языку (ОПК-2)

Лекция.

Подкаст (podcast) – это вид социального сервиса, позволяющий прослушивать, просматривать, создавать и распространять аудио- и видеопередачи во всемирной сети. В отличие от обычного телевидения или радио подкаст позволяет прослушивать аудио-файлы и просматривать видеопередачи не в прямом эфире, а в любое удобное для пользователя время. Все, что необходимо, – это скачать выбранный файл на свой компьютер. Учащиеся могут как прослушивать или просматривать подкасты, так и создавать свои собственные подкасты на любые темы. По длительности подкасты могут быть от нескольких минут до нескольких часов. В сети Интернет можно встретить как аутентичные подкасты, созданные для носителей языка (например, новости BBC), так и учебные подкасты, созданные для учебных целей.

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое подкаст?
2. Какие коммуникативно-речевые умения (по видам речевой деятельности) можно развивать на основе подкаста?

3. Какую модель обучения аудированию рекомендуется использовать при работе с подкастами? В чем будет заключаться работа на каждой из стадий?
4. Какие функциональные типы текстов уместно использовать при развитии умений аудирования?
5. Какое предметное содержание текстов подкастов можно использовать на разных этапах обучения в средней общеобразовательной школе?

Лабораторные работы.

1. Зайдите на один из серверов подкастов. Выберите подкаст в соответствии с программными требованиями. Разработайте методику развития аудитивных умений на основе подкаста.
2. Разработайте методику развития умений говорения с использованием социального сервиса подкастов. Чем Вы будете руководствоваться при выборе тематического содержания?

Задания для самостоятельной работы.

1. Из каких шагов будет состоять методика использования социального сервиса подкастов в развитии умений говорения?
2. Какими дидактическими свойствами и методическими функциями обладают подкасты?
3. Каковы основные этапы реализации проектной деятельности по развитию умений аудирования обучающихся на основе подкастов?
4. Определите номенклатуру речевых умений, развиваемых на основе подкастов.
5. Определите функциональную нагрузку и сферы использования подкастов в обучении иностранному языку.

Тема 15. Лингвистический корпус в обучении иностранному языку. (ОПК-2)

Лекция.

Лингвистический корпус – это массив текстов, собранных в единую систему по определенным признакам (языку, жанру, времени создания текста, автору и т.п.) и снабженных поисковой системой. Лингвистический корпус может включать как письменные тексты (тексты газет, журналов, литературных произведений), так и транскрипты радио- и телепередач. Организация корпуса может быть самой разнообразной. В зависимости от целей его создания в корпус могут входить тексты на конкретном языке, одного или нескольких авторов и литературных жанров, написанные в определенный исторический период и т.п. Весь массив текстов в корпусе систематизирован. Это значит, что в корпусе зафиксировано расположение каждого слова в предложении по отношению к другим словам, а также учитывается частота его использования в данном корпусе.

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое лингвистический корпус и конкорданс?
2. Какими характеристиками должен обладать лингвистический корпус?
3. Какие лингвистические корпуса бывают?
4. Чем они отличаются друг от друга?
5. Какие лексические навыки можно формировать на основе лингвистического корпуса?

Лабораторные работы.

Разработайте алгоритм и задания, направленные на формирование лексических навыков.

Задания для самостоятельной работы.

1. Какие этапы и шаги будет включать методика формирования лексических навыков обучающихся на основе лингвистического корпуса?
2. Какие задания можно использовать с обучающимися для формирования лексических навыков обучающихся на основе лингвистического корпуса?
3. Каков методический потенциал лингвистического корпуса в формировании лексико-грамматических навыков?
4. Насколько эффективно использование лингвистического корпуса в решении проблемных заданий поисково-исследовательского характера?
5. Определите функциональную нагрузку и сферы использования лингвистического корпуса в обучении иностранному языку.

Тема 16. Твиттер в обучении иностранному языку. (ОПК-2)

Лекция.

Сервис «Твиттер» является одним из сервисов Интернета нового поколения, позволяющий пользователям общаться между собой, обмениваясь в микроблогах короткими сообщениями – твитами – объемом не более 140 знаков. Каждый пользователь, зарегистрированный на сайте сервиса «Твиттер» может зайти на свою страницу и разместить твит, который будет доступен любому пользователю. В свою очередь, сам он может просмотреть сообщения других пользователей, размещенных на их страничках. Для удобства навигации на сервисе «Твиттер» есть функции «Поиск», «Следование» и «Последователи».

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое Твиттер?
2. Какими дидактическими свойствами и методическими функциями обладает Твиттер?
3. Каковы основные этапы реализации проектной деятельности по развитию речевых умений аудирования обучающихся на основе подкастов?
4. Определите номенклатуру речевых умений, развиваемых на основе Твиттера.
5. Определите функциональную нагрузку и сферы использования Твиттера в обучении иностранному языку.

Лабораторные работы.

Разработайте фрагмент урока, направленный на развитие определенных коммуникативно-речевых умений с помощью Твиттера.

Задания для самостоятельной работы.

1. Как Вы оцениваете эффективность микроблогов в обучении иностранному языку?
2. В чем Вы видите сложность использования Твиттера в процессе обучения иностранному языку?
3. Какие из языковых заданий (или проектов) могут быть реализованы средствами Твиттера?
4. Разработайте алгоритм развития умений письменной речи на основе сервиса «Твиттер».
5. Какие общие и дифференциальные характеристики свойственны Твиттеру и блог-технологии?

Тема 17. Онлайн-тесты в обучении иностранному языку. (ОПК-2)

Лекция.

Тест (от англ. test – испытание, исследование) – это система заданий, выполнение которых позволяет охарактеризовать уровень владения языком с помощью специальной шкалы результатов. Тесты являются составной частью тестирования – метода исследования, предусматривающего выполнение испытуемым специальных заданий. Такие задания носят название тестовые. Интернет-среда предоставляет возможности для создания интерактивных онлайн-тестов за счет ресурсов для создания тестов в режиме онлайн; программного обеспечения для создания тестов в виде интернет-страниц; комплексного ПО для создания тестов, проведения компьютерного тестирования, сбора и анализа результатов; модулей, применяемые в системах управления обучением.

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое онлайн-тест?
2. В чем заключаются преимущества и/или недостатки использования онлайн-тестов?
3. Какие онлайн-тесты могут быть использованы в качестве формы контроля?
4. Каковы основные этапы создания онлайн-тестов и их использования на практике?
5. Какие функции онлайн-тестов эффективны при обучении иностранному языку?

Лабораторные работы.

Разработайте тестовые задания с помощью ПО Hot Potatoes.

Задания для самостоятельной работы.

1. Как Вы оцениваете эффективность онлайн-тестов в обучении иностранному языку?
2. В чем Вы видите сложность использования онлайн-тестов в процессе обучения иностранному языку?
3. Какие из языковых заданий могут быть реализованы средствами онлайн-тестов?

4. Разработайте алгоритм построения онлайн-тестов для оценки сформированности языковых навыков.
5. Проведите классификацию онлайн-тестов и сравните ее с классификацией тестов на бумажных носителях.

Тема 18. Презентация выполненной работы (ОПК-2)

Лекция.

По окончании курса слушатели должны обладать знаниями о возможности поиска и отбора информации для учебных целей в сети Интернет. Полученные практические навыки создания Интернет-ресурсов позволят эффективно создавать и использовать такие учебные Интернет-ресурсы, как хотлист, мультимедиа скрэпбук, трэжа хант, сабджект сэмпла, вебквест в обучении иностранному языку, а также уметь внедрять социальные сервисы Веб 2.0, лингвистический корпус и онлайн-тесты в обучении иностранному языку в вузе.

Лабораторные работы.

Презентация электронного портфолио с ранее выполненными заданиями по данному курсу.

Задания для самостоятельной работы.

1. Анализ выполненной работы и обобщение результатов.
2. Обсуждение в мини-группах.
3. Оформление электронного портфолио.
4. Оформление группового проекта.
5. Подготовка презентации.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

6 семестр

- текущий контроль – 80 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Актуальность внедрения информационно-коммуникационных технологий в процесс обучения иностранному языку. Основные определения и понятия.	Выступление с докладом	5	5 баллов - содержание доклада на высоком уровне, 4 балла - содержание доклада на хорошем уровне, 3 балла - содержание доклада на среднем уровне, 2 балла - содержание доклада на уровне ниже среднего, 1 балл - содержание доклада на очень низком уровне, 0 баллов - доклад отсутствует или не соответствует заявленной теме.

2.	Поиск и отбор информации для учебных целей в сети Интернет	Собеседование	5	5 баллов - содержание ответа на высоком уровне, 4 балла - содержание ответа на хорошем уровне, 3 балла - содержание ответа на среднем уровне, 2 балла - содержание ответа на уровне ниже среднего, 1 балл - содержание ответа на очень низком уровне, 0 баллов – ответ отсутствует или не соответствует заявленной теме.
3.	Критерии оценки Интернет-ресурсов	Защита проекта	5	От 5 до 0 баллов в зависимости от качества выполнения проекта.
4.	Учебные Интернет-ресурсы: определение, типы, методический потенциал	Выступление с докладом	5	5 баллов - содержание доклада на высоком уровне, 4 балла - содержание доклада на хорошем уровне, 3 балла - содержание доклада на среднем уровне, 2 балла - содержание доклада на уровне ниже среднего, 1 балл - содержание доклада на очень низком уровне, 0 баллов - доклад отсутствует или не соответствует заявленной теме.
5.	Разработка учебных Интернет-ресурсов по иностранному языку: Хотлист	Защита проекта	5	От 5 до 0 баллов в зависимости от качества выполнения проекта.
6.	Разработка учебных Интернет-ресурсов по иностранному языку: Мультимедиа скрэпбук	Защита проекта	5	От 5 до 0 баллов в зависимости от качества выполнения проекта.
7.	Разработка учебных Интернет-ресурсов по иностранному языку: Трежархив	Выступление с докладом	5	5 баллов - содержание доклада на высоком уровне, 4 балла - содержание доклада на хорошем уровне, 3 балла - содержание доклада на среднем уровне, 2 балла - содержание доклада на уровне ниже среднего, 1 балл - содержание доклада на очень низком уровне, 0 баллов - доклад отсутствует или не соответствует заявленной теме.
8.	Разработка учебных Интернет-ресурсов по иностранному языку: Сабдъект сэмпла	Защита проекта	5	От 5 до 0 баллов в зависимости от качества выполнения проекта.
9.	Разработка учебных Интернет-ресурсов по иностранному языку: Вебквест	Защита проекта	5	От 5 до 0 баллов в зависимости от качества выполнения проекта.

10.	Использование учебных Интернет-ресурсов в процессе обучения иностранному языку	Выступление с докладом	5	5 баллов - содержание доклада на высоком уровне, 4 балла - содержание доклада на хорошем уровне, 3 балла содержание доклада на среднем уровне, 2 балла - содержание доклада на уровне ниже среднего, 1 балл - содержание доклада на очень низком уровне, 0 баллов - доклад отсутствует или не соответствует заявленной теме.
11.	Технологии Web 2.0 в создании виртуальной образовательной среды для изучения иностранного языка.	Собеседование	5	5 баллов - содержание ответа на высоком уровне, 4 балла - содержание ответа на хорошем уровне, 3 балла содержание ответа на среднем уровне, 2 балла - содержание ответа на уровне ниже среднего, 1 балл - содержание ответа на очень низком уровне, 0 баллов – ответ отсутствует или не соответствует заявленной теме.
12.	Блог-технология в обучении иностранному языку	Выступление с докладом	5	5 баллов - содержание доклада на высоком уровне, 4 балла - содержание доклада на хорошем уровне, 3 балла содержание доклада на среднем уровне, 2 балла - содержание доклада на уровне ниже среднего, 1 балл - содержание доклада на очень низком уровне, 0 баллов - доклад отсутствует или не соответствует заявленной теме.
13.	Вики-технология в обучении иностранному языку	Собеседование	5	5 баллов - содержание ответа на высоком уровне, 4 балла - содержание ответа на хорошем уровне, 3 балла содержание ответа на среднем уровне, 2 балла - содержание ответа на уровне ниже среднего, 1 балл - содержание ответа на очень низком уровне, 0 баллов – ответ отсутствует или не соответствует заявленной теме.
14.	Подкасты в обучении иностранному языку	Выступление с докладом	5	5 баллов - содержание доклада на высоком уровне, 4 балла - содержание доклада на хорошем уровне, 3 балла содержание доклада на среднем уровне, 2 балла - содержание доклада на уровне ниже среднего, 1 балл - содержание доклада на очень низком уровне, 0 баллов - доклад отсутствует или не соответствует заявленной теме.
15.	Лингвистический корпус в обучении иностранному языку.	Выступление с докладом	5	5 баллов - содержание доклада на высоком уровне, 4 балла - содержание доклада на хорошем уровне, 3 балла содержание доклада на среднем уровне, 2 балла - содержание доклада на уровне ниже среднего, 1 балл - содержание доклада на очень низком уровне, 0 баллов - доклад отсутствует или не соответствует заявленной теме.
16.	Твиттер в обучении иностранному языку.	Собеседование	5	5 баллов - содержание ответа на высоком уровне, 4 балла - содержание ответа на хорошем уровне, 3 балла содержание ответа на среднем уровне, 2 балла - содержание ответа на уровне ниже среднего, 1 балл - содержание ответа на очень низком уровне, 0 баллов – ответ отсутствует или не соответствует заявленной теме.
17.	Онлайн-тесты в обучении иностранному языку.	Защита проекта(контрольный срез)	10	От 10 до 0 баллов в зависимости от качества выполнения проекта.
18.	Презентация выполненной работы	Защита проекта(контрольный срез)	10	От 10 до 0 баллов в зависимости от качества выполнения проекта.

19.	Премияльные баллы	20	Дополнительные баллы могут быть зачислены за: - активность на практических занятиях (10 баллов) - написанные научные статьи или участие в научной конференции по тематике дисциплины (10 баллов) - призовые места в конкурсах и олимпиадах по тематике дисциплины (10 баллов)
20.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы	50	В случае пропусков занятий по уважительным причинам студент имеет право отработать их путем выполнения индивидуального задания, включающего теоретические вопросы, практические задания, лабораторные занятия по всем пропущенным темам, входящим в дисциплинарный модуль.
21.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Выступление с докладом

Тема 1. Актуальность внедрения информационно-коммуникационных технологий в процесс обучения иностранному языку. Основные определения и понятия.

1. Информационная безопасность при использовании Интернет-ресурсов в обучении иностранному языку.
2. Компьютерные программы для обучения английскому произношению и интонации.
3. Электронные учебники по иностранному языку для школьников: достоинства и недостатки.
4. Потенциал и границы Интернет-тестирования по иностранному языку.
5. Электронные корпуса как основа отбора языкового содержания обучения.

Типовые вопросы для собеседования

1. Какие возможности предоставляют электронные корпуса студенческих экзаменационных работ по иностранному языку?
2. Как можно реализовать принципы педагогики сотрудничества при использовании технологии wiki в обучении иностранному языку.
3. Почему непросто происходит внедрение языкового портфеля в практику как школ, так и вузов?
4. Какие аспекты языка и виды речевой деятельности легче, а какие сложнее контролировать при помощи Интернет-тестирования?
5. В чем заключаются достоинства использования ИКТ в проектной работе при изучении иностранного языка?

Тема 4. Учебные Интернет-ресурсы: определение, типы, методический потенциал

1. Информационная безопасность при использовании Интернет-ресурсов в обучении иностранному языку.
2. Компьютерные программы для обучения английскому произношению и интонации.
3. Электронные учебники по иностранному языку для школьников: достоинства и недостатки.
4. Потенциал и границы Интернет-тестирования по иностранному языку.
5. Электронные корпуса как основа отбора языкового содержания обучения.

Типовые вопросы для собеседования

1. Какие возможности предоставляют электронные корпуса студенческих экзаменационных работ по иностранному языку?
2. Как можно реализовать принципы педагогики сотрудничества при использовании технологии wiki в обучении иностранному языку.
3. Почему непросто происходит внедрение языкового портфеля в практику как школ, так и вузов?
4. Какие аспекты языка и виды речевой деятельности легче, а какие сложнее контролировать при помощи Интернет-тестирования?
5. В чем заключаются достоинства использования ИКТ в проектной работе при изучении иностранного языка?

Тема 7. Разработка учебных Интернет-ресурсов по иностранному языку: Трежа хант

Типовые темы докладов

1. Информационная безопасность при использовании Интернет-ресурсов в обучении иностранному языку.
2. Компьютерные программы для обучения английскому произношению и интонации.
3. Электронные учебники по иностранному языку для школьников: достоинства и недостатки.
4. Потенциал и границы Интернет-тестирования по иностранному языку.
5. Электронные корпуса как основа отбора языкового содержания обучения.

Типовые вопросы для собеседования

1. Какие возможности предоставляют электронные корпуса студенческих экзаменационных работ по иностранному языку?
2. Как можно реализовать принципы педагогики сотрудничества при использовании технологии wiki в обучении иностранному языку.
3. Почему непросто происходит внедрение языкового портфеля в практику как школ, так и вузов?
4. Какие аспекты языка и виды речевой деятельности легче, а какие сложнее контролировать при помощи Интернет-тестирования?
5. В чем заключаются достоинства использования ИКТ в проектной работе при изучении иностранного языка?

Тема 10. Использование учебных Интернет-ресурсов в процессе обучения иностранному языку

Типовые темы докладов

1. Информационная безопасность при использовании Интернет-ресурсов в обучении иностранному языку.
2. Компьютерные программы для обучения английскому произношению и интонации.
3. Электронные учебники по иностранному языку для школьников: достоинства и недостатки.
4. Потенциал и границы Интернет-тестирования по иностранному языку.
5. Электронные корпуса как основа отбора языкового содержания обучения.

Типовые вопросы для собеседования

1. Какие возможности предоставляют электронные корпуса студенческих экзаменационных работ по иностранному языку?
2. Как можно реализовать принципы педагогики сотрудничества при использовании технологии wiki в обучении иностранному языку.
3. Почему непросто происходит внедрение языкового портфеля в практику как школ, так и вузов?
4. Какие аспекты языка и виды речевой деятельности легче, а какие сложнее контролировать при помощи Интернет-тестирования?
5. В чем заключаются достоинства использования ИКТ в проектной работе при изучении иностранного языка?

Тема 12. Блог-технология в обучении иностранному языку

4.3 Типовые задания текущего контроля

Типовые темы докладов

1. Информационная безопасность при использовании Интернет-ресурсов в обучении иностранному языку.
2. Компьютерные программы для обучения английскому произношению и интонации.
3. Электронные учебники по иностранному языку для школьников: достоинства и недостатки.
4. Потенциал и границы Интернет-тестирования по иностранному языку.
5. Электронные корпуса как основа отбора языкового содержания обучения.

Типовые вопросы для собеседования

1. Какие возможности предоставляют электронные корпуса студенческих экзаменационных работ по иностранному языку?
2. Как можно реализовать принципы педагогики сотрудничества при использовании технологии wiki в обучении иностранному языку.
3. Почему непросто происходит внедрение языкового портфеля в практику как школ, так и вузов?
4. Какие аспекты языка и виды речевой деятельности легче, а какие сложнее контролировать при помощи Интернет-тестирования?
5. В чем заключаются достоинства использования ИКТ в проектной работе при изучении иностранного языка?

Тема 14. Подкасты в обучении иностранному языку

1. Информационная безопасность при использовании Интернет-ресурсов в обучении иностранному языку.
2. Компьютерные программы для обучения английскому произношению и интонации.
3. Электронные учебники по иностранному языку для школьников: достоинства и недостатки.
4. Потенциал и границы Интернет-тестирования по иностранному языку.
5. Электронные корпуса как основа отбора языкового содержания обучения.

Типовые вопросы для собеседования

1. Какие возможности предоставляют электронные корпуса студенческих экзаменационных работ по иностранному языку?
2. Как можно реализовать принципы педагогики сотрудничества при использовании технологии wiki в обучении иностранному языку.
3. Почему непросто происходит внедрение языкового портфеля в практику как школ, так и вузов?
4. Какие аспекты языка и виды речевой деятельности легче, а какие сложнее контролировать при помощи Интернет-тестирования?
5. В чем заключаются

Тема 15. Лингвистический корпус в обучении иностранному языку.

1. Информационная безопасность при использовании Интернет-ресурсов в обучении иностранному языку.
2. Компьютерные программы для обучения английскому произношению и интонации.
3. Электронные учебники по иностранному языку для школьников: достоинства и недостатки.
4. Потенциал и границы Интернет-тестирования по иностранному языку.
5. Электронные корпуса как основа отбора языкового содержания обучения.

Типовые вопросы для собеседования

1. Какие возможности предоставляют электронные корпуса студенческих экзаменационных работ по иностранному языку?
2. Как можно реализовать принципы педагогики сотрудничества при использовании технологии wiki в обучении иностранному языку.
3. Почему непросто происходит внедрение языкового портфеля в практику как школ, так и вузов?
4. Какие аспекты языка и виды речевой деятельности легче, а какие сложнее контролировать при помощи Интернет-тестирования?

5. В чем заключаются достоинства использования ИКТ в проектной работе при изучении иностранного языка?

Защита проекта

Тема 3. Критерии оценки Интернет-ресурсов

1. Хотлист в обучении иностранному языку.
2. Мультимедиа скрэпбук в обучении иностранному языку.
3. Трежа хант в обучении иностранному языку.
4. Сабдъект сэмпла в обучении иностранному языку.
5. Вебквест в обучении иностранному языку.
6. Блог в обучении иностранному языку.
7. Вики в обучении иностранному языку.
8. Подкаст в обучении иностранному языку.
9. Лингвистический корпус в обучении иностранному языку.
10. Твиттер в обучении иностранному языку.

Тема 5. Разработка учебных Интернет-ресурсов по иностранному языку: Хотлист

1. Хотлист в обучении иностранному языку.
2. Мультимедиа скрэпбук в обучении иностранному языку.
3. Трежа хант в обучении иностранному языку.
4. Сабдъект сэмпла в обучении иностранному языку.
5. Вебквест в обучении иностранному языку.
6. Блог в обучении иностранному языку.
7. Вики в обучении иностранному языку.
8. Подкаст в обучении иностранному языку.
9. Лингвистический корпус в обучении иностранному языку.
10. Твиттер в обучении иностранному языку.

Тема 6. Разработка учебных Интернет-ресурсов по иностранному языку: Мультимедиа скрэпбук

1. Хотлист в обучении иностранному языку.
2. Мультимедиа скрэпбук в обучении иностранному языку.
3. Трежа хант в обучении иностранному языку.
4. Сабдъект сэмпла в обучении иностранному языку.
5. Вебквест в обучении иностранному языку.
6. Блог в обучении иностранному языку.
7. Вики в обучении иностранному языку.
8. Подкаст в обучении иностранному языку.
9. Лингвистический корпус в обучении иностранному языку.
10. Твиттер в обучении иностранному языку.

Тема 8. Разработка учебных Интернет-ресурсов по иностранному языку: Сабдъект сэмпла

1. Хотлист в обучении иностранному языку.
2. Мультимедиа скрэпбук в обучении иностранному языку.
3. Трежа хант в обучении иностранному языку.
4. Сабдъект сэмпла в обучении иностранному языку.
5. Вебквест в обучении иностранному языку.
6. Блог в обучении иностранному языку.
7. Вики в обучении иностранному языку.

8. Подкаст в обучении иностранному языку.
9. Лингвистический корпус в обучении иностранному языку.
10. Твиттер в обучении иностранному языку.

Тема 9. Разработка учебных Интернет-ресурсов по иностранному языку: Вебквест

Типовые темы проектов

1. Хотлист в обучении иностранному языку.
2. Мультимедиа скрэпбук в обучении иностранному языку.
3. Трежа хант в обучении иностранному языку.
4. Сабджект сэмпла в обучении иностранному языку.
5. Вебквест в обучении иностранному языку.
6. Блог в обучении иностранному языку.
7. Вики в обучении иностранному языку.
8. Подкаст в обучении иностранному языку.
9. Лингвистический корпус в обучении иностранному языку.
10. Твиттер в обучении иностранному языку.

Тема 17. Онлайн-тесты в обучении иностранному языку.

1. Хотлист в обучении иностранному языку.
2. Мультимедиа скрэпбук в обучении иностранному языку.
3. Трежа хант в обучении иностранному языку.
4. Сабджект сэмпла в обучении иностранному языку.
5. Вебквест в обучении иностранному языку.
6. Блог в обучении иностранному языку.
7. Вики в обучении иностранному языку.
8. Подкаст в обучении иностранному языку.
9. Лингвистический корпус в обучении иностранному языку.
10. Твиттер в обучении иностранному языку.

Тема 18. Презентация выполненной работы

1. Хотлист в обучении иностранному языку.
2. Мультимедиа скрэпбук в обучении иностранному языку.
3. Трежа хант в обучении иностранному языку.
4. Сабджект сэмпла в обучении иностранному языку.
5. Вебквест в обучении иностранному языку.
6. Блог в обучении иностранному языку.
7. Вики в обучении иностранному языку.
8. Подкаст в обучении иностранному языку.
9. Лингвистический корпус в обучении иностранному языку.
10. Твиттер в обучении иностранному языку.

Собеседование

Тема 2. Поиск и отбор информации для учебных целей в сети Интернет

1. Осуществляли ли Вы когда-нибудь поиск в сети Интернет? Какие поисковые системы Вы использовали?
2. Какие правила поиска вы знаете и используете при поиске информации в сети Интернет?
3. В чем преимущества и/или недостатки поиска информации в сети Интернет?

4. В чем заключается особенность осуществления поиска информации в сети Интернет по рубрикам? По ключевым словам?

5. Какие особенности формирования запроса в поисковой системе Вы знаете?

Тема 11. Технологии Web 2.0 в создании виртуальной образовательной среды для изучения иностранного языка.

1. Что такое Веб 2.0?

2. В чем основные отличия Веб 2.0 от сети Интернет первого поколения?

3. Какие социальные сервисы Веб 2.0 могут быть использованы в обучении иностранному языку?

4. В чем преимущества технологий Веб 2.0 применительно к методике обучения иностранным языкам?

5. Какие функции технологии Веб 2.0 эффективны в обучении иностранному языку?

Тема 13. Вики-технология в обучении иностранному языку

1. Что такое вики?

2. На развитие каких коммуникативно-речевых умений направлен социальный сервис вики?

3. В чем будет состоять методика развития навыков письменной речи на основе социального сервиса вики?

4. Вики-странички какого тематического содержания могут создаваться на начальной, средней и старшей ступенях общего среднего образования?

5. Чем объясняется этот выбор?

Тема 16. Твиттер в обучении иностранному языку.

1. Что такое Твиттер?

2. Какими дидактическими свойствами и методическими функциями обладает Твиттер?

3. Каковы основные этапы реализации проектной деятельности по развитию речевых умений аудирования обучающихся на основе подкастов?

4. Определите номенклатуру речевых умений, развиваемых на основе Твиттера.

5. Определите функциональную нагрузку и сферы использования Твиттера в обучении иностранному языку.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ОПК-2, ОПК-9)

1. Информатизация языкового образования: тенденции и перспективы.

2. Дидактические свойства и функции современных ИКТ.

3. Обеспечение информационной безопасности при работе в сети Интернет.

4. Поиск и отбор информации для учебных целей в сети Интернет.

5. Критерии оценки Интернет-ресурсов.

6. Учебные Интернет-ресурсы: определение, типы, методический потенциал.

7. Хотлист в обучении иностранному языку.

8. Мультимедиа скрэпбук в обучении иностранному языку.

9. Трежа хант в обучении иностранному языку.

10. Сабдъект сэмпла в обучении иностранному языку.

11. Вебквест в обучении иностранному языку.

12. Использование учебных Интернет-ресурсов в системе языковой подготовки студентов.

13. Контроль в обучении иностранным языкам

14. Технологии Веб 2.0: Что это такое?

15. Блог в обучении иностранному языку.

16. Вики в обучении иностранному языку.

17. Подкаст в обучении иностранному языку.
18. Лингвистический корпус в обучении иностранному языку.
19. Твиттер в обучении иностранному языку.
20. Онлайн-тесты в обучении иностранному языку.

Типовые задания для зачета (ОПК-2, ОПК-9)

1. Выберите тему и создайте свой хотлист, используя сетевое программное обеспечение сервера Filamentality. 2. Зайдите на один из серверов подкастов. Выберите подкаст в соответствии с программными требованиями. Разработайте методику развития аудитивных умений на основе подкаста. 3. Создайте собственный личный блог, который будет служить примером для личных блогов учащихся. 4. Создайте вики-страничку, посвященную одной из тем Вашего курса. 5. Выберите один из социальных сервисов и разработайте фрагмент урока, направленный на развитие определенных коммуникативно-речевых умений средствами конкретного социального сервиса или службы. В чем будут отличия этого фрагмента урока от традиционного урока иностранного языка?

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ОПК-2	Демонстрирует достаточный уровень в разработки содержания обучения и выборе средств для его усвоения учащимися, а также способов контроля обученности и оценки достижений с использованием ИКТ.
	ОПК-9	
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ОПК-2	Демонстрирует слабый уровень в разработки содержания обучения и выборе средств для его усвоения учащимися, а также способов контроля обученности и оценки достижений с использованием ИКТ.
	ОПК-9	

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Сысоев П.В. Теория и методика использования информационных и коммуникационных технологий в обучении иностранному языку : учеб.-метод. пособие. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2012. - 254 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Зубов А.В., Зубова И.И. Методика применения информационных технологий в обучении иностранным языкам : учеб. пособие. - М.: Академия, 2009. - 142 с.
2. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : Учеб.пособие для студ.пед.вузов. - М.: Академия, 2003. - 272с.
3. Онокой Л.С., Титов В.М. Компьютерные технологии в науке и образовании : учеб. пособие. - М.: ИД "Форум", ИНФРА-М, 2012. - 223 с.
4. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учебное пособие для студентов вузов. - Москва: Академия, 2007. - 364, [1] с.

6.3 Иные источники:

1. Российская национальная библиотека - <http://www.nlr.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Операционная система "Альт Образование"

Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
2. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.