

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

Факультет филологии и журналистики

Кафедра русского языка

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



С. С. Худяков
«22» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.Б.15 Основной язык (теоретический курс)

Направление подготовки/специальность: 45.03.01 - Филология

Профиль/направленность/специализация: Отечественная филология (русский язык и литература)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2020

Авторы программы:

Кандидат филологических наук, доцент Фролова Ирина Ивановна

Кандидат филологических наук, доцент Махрачева Татьяна Владимировна

Доктор филологических наук, профессор Шарандин Анатолий Леонидович

Доктор филологических наук, профессор Щербак Антонина Семеновна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 - Филология (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «07» августа 2014 г. № 947).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры русского языка «15» июня 2023 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета филологии и журналистики, Протокол от «22» июня 2023 г. № 11.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Бакалавриата.....	7
3. Объем и содержание дисциплины.....	7
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	48
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	250
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	252
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	252

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-2 Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации

ОПК-4 Владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста

ПК-1 Способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности

1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- научно-исследовательская
 - научные исследования в области филологии с применением полученных теоретических знаний и практических навыков
 - анализ и интерпретация на основе существующих филологических концепций и методик отдельных языковых, литературных и коммуникативных явлений и процессов, текстов различного типа, включая художественные, с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов
 - сбор научной информации, подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований
 - участие в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня; выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований
 - устное, письменное и виртуальное (размещение в информационных сетях) представление материалов собственных исследований
- педагогическая
 - проведение учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях
 - подготовка учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик
 - распространение и популяризация филологических знаний и воспитательная работа с обучающимися
- прикладная
 - сбор и обработка (в том числе организация, переработка, хранение, трансформация и обобщение) языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий
 - создание на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов (например, устное выступление, обзор, аннотация, реферат, докладная записка, отчет, официально-деловой, публицистический, рекламный текст); работа с документами в учреждении, организации или на предприятии
 - доработка и обработка (корректурa, редактирование, комментирование, систематизирование, обобщение, реферирование) различных типов текстов
 - подготовка обзоров
 - участие в составлении словарей и энциклопедий, разработке и создании языковых и литературных справочников, выпуске периодических изданий, обработке и описании архивных материалов, литературно-критическом процессе
 - перевод различных типов текстов (в основном научных и публицистических), а также документов с иностранных языков и на иностранные языки
 - аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках

- осуществление устной, письменной и виртуальной коммуникации, как межличностной, так и массовой, в том числе межкультурной (общение языковых личностей, принадлежащих различным лингвокультурным сообществам) и межнациональной, реализующейся между народами (лингвокультурными сообществами) Российской Федерации

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
	ОПК-2 Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	<p>Знает и понимает:</p> <p>историю развития языкознания в аспекте смены научных парадигм, их отличительные признаки и факторы, обусловившие эволюцию лингвистических учений и концепций; категориальный аппарат теории коммуникации</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>выявлять взаимосвязь между научными парадигмами в области общего языкознания, теории и истории русского языка, теории коммуникации</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками использования понятийного и терминологического аппарата общего языкознания, теории и истории русского языка</p>
	ОПК-4 Владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	<p>Знает и понимает:</p> <p>методику сбора и анализа языкового и литературного материала и интерпретации текстов различных типов</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>репрезентировать результаты анализа собранных языковых и литературных фактов, интерпретации текстов различных типов</p> <p>Владеет:</p> <p>методиками сбора и анализа языковых и литературных фактов и интерпретации текстов различных типов</p>
	ПК-1 Способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	<p>Знает и понимает:</p> <p>классические и современные научные концепции в области теории и истории русского языка, русской и зарубежной литературы и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>выбирать и осваивать методы работы с филологическим материалом разного типа в собственной научно-исследовательской деятельности</p> <p>Владеет:</p> <p>основными методами научного исследования филологического материала разного типа; навыками анализа самостоятельно собранного материала</p>

1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-2 Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения															
		Очная (семестр)								Заочная (семестр)							
		1	2	3	4	5	6	8	1	2	3	4	5	6	8	9	
1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Когнитивные основы коммуникации лиц с ОВЗ"				+	+	+					+	+	+			
2	История и типология славянских языков				+	+	+					+	+	+			
3	История языка			+	+						+	+					
4	Классические и древние языки (старославянский, греческий, латинский)		+	+	+					+	+	+					
5	Общее языкознание							+							+		
6	Основы языкознания, литературоведения и теории коммуникации	+	+						+	+							
7	Преддипломная практика							+									+
8	Принципы русской орфографии и пунктуации				+	+	+					+	+	+			

ОПК-4 Владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения															
		Очная (семестр)								Заочная (семестр)							
		1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8
1	История русской литературной критики								+								+
2	История русской литературы	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	
3	Когнитивные основы ономастики								+								+
4	Научно-исследовательская работа				+								+				

5	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		+							+							
6	Филологический анализ текста						+	+							+	+	

ПК-1 Способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения															
		Очная (семестр)								Заочная (семестр)							
		1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	9
1	Введение в проектную деятельность		+								+						
2	История зарубежной литературы	+	+	+	+	+				+	+	+	+	+			
3	История русской литературы	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	
4	Литература и межнациональный диалог культур						+	+							+	+	
5	Научно-исследовательская работа				+								+				
6	Преддипломная практика								+								+
7	Теория литературы							+								+	
8	Теория текста и дискурса						+	+							+	+	
9	Филологический анализ текста						+	+							+	+	

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Основной язык (теоретический курс)» относится к базовой части учебного плана ОП по направлению подготовки 45.03.01 - Филология.

Дисциплина «Основной язык (теоретический курс)» изучается в 3, 4, 5, 6, 7, 8 семестрах.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 23 з.е.

Очная: 23 з.е.

Заочная: 23 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	828	828
Контактная работа	298	66
Лекции (Лекции)	106	26
Практические (Практ. раб.)	192	40

Самостоятельная работа (СР)	384	716
Экзамен	144	36
Зачет	-	8
Курсовая работа	2	2

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
3 семестр								
1	Введение. Язык человека как объект познания	2	-	2	-	6	12	Опрос, собеседование
2	Фонетика. Вопрос о предмете фонетики и месте в системе языка	1	-	1	-	4	4	Опрос, собеседование (Опрос)
3	Особенности сегментации звучащей речи	1	-	2	-	6	8	Опрос, собеседование
4	Система гласных и согласных звуков русского языка	2	-	4	2	10	18	Тестирование
5	Теория слога и слогоделения слова в русском языке	2	-	2	1	4	10	Контрольная работа
6	Орфоэпия	2	-	4	1	6	16	Тестирование
7	Акцентология как наука об ударении	1	-	2	-	4	8	Опрос, собеседование (Опрос)
8	Интонация в русском языке	1	-	2	-	4	8	Опрос, собеседование (Опрос)
9	Фонетические изменения	2	-	4	-	4	8	Опрос, собеседование
10	Фонология: основные понятия	1	1	-	-	2	10	Опрос, собеседование (Опрос)
11	Состав гласных фонем	3	1	4	-	6	14	Тестирование (контрольный срез)
12	Состав согласных фонем	2	1	4	-	6	14	Тестирование
13	Фонологические школы	2	1	2	-	4	8	Опрос, собеседование
14	Поэтическая фонетика как особый аспект звукового строя языка	2	-	4	-	6	12	Контрольная работа
15	Транскрипция и ее типы	2	-	4	2	6	12	Контрольная работа

16	Письменность. Русский алфавит	3	-	3	-	8	12	Доклад/реферат
17	Графика и графические средства языка	1	-	2	-	4	10	Опрос, собеседование (Опрос)
18	Орфография и ее принципы	2	-	2	2	10	11	Контрольная работа (диктант и его анализ); Тестирование (контрольный срез)
4 семестр								
19	Понятие о лексике и лексической системе	1	1	2	1	8	15	Доклад; Опрос, собеседование
20	Слово и его функции в познании действительности	1	1	2	1	10	15	Опрос, собеседование (Опрос)
21	Структурно-семант ические характеристики слова	2	1	4	1	8	15	Опрос, собеседование; Доклад
22	Многозначность. Синонимия и антонимия	2	1	4	1	8	15	Опрос, собеседование (Опрос); Тестирование (контрольный срез)
23	Лексико-семантиче ские группы и тематические группы	2	1	4	1	8	15	Опрос, собеседование (Опрос); Доклад
24	Классификации русской лексики	2	-	4	1	8	15	Опрос, собеседование; Доклад
25	Лексикография	4	1	4	1	8	15	Опрос, собеседование (Опрос); Доклад
26	Фразеологизм как единица языка	-	-	4	1	8	16	Тестирование (контрольный срез)
5 семестр								
27	Морфемика: основные понятия	2	1	2	-	6	8	Опрос, собеседование (Опрос)
28	Классификации морфем	4	1	4	-	10	14	Опрос собеседование; Тестирование
29	Нулевые суффиксы, уникальные части слова и асемантические элементы	-	-	4	1	5	8	Тестирование; Опрос, собеседование (Опрос)

30	Исторические изменения морфемного состава слова	-	-	3	1	4	4	Опрос, собеседование
31	Морфемный анализ слова	-	-	4	1	4	4	Контрольная работа
32	Словообразование и словоизменение как процессы деривации	2	-	2	-	5	10	Опрос, собеседование
33	Словообразовательный анализ	-	-	3	1	2	4	Опрос, собеседование
34	Понятие морфологии, ее назначение и место в различных типах грамматик	2	-	2	-	4	8	Опрос, собеседование (Опрос)
35	Понятие парадигмы	1	-	2	-	4	6	Контрольная работа
36	Сущность морфологической категории и критерии ее выделения	2	-	2	1	6	10	Опрос, собеседование (Опрос); Тестирование (контрольный срез)
37	Понятие части речи. Учение о частях речи русского языка в отечественном языкознании	2	1	2	-	6	10	Доклад/реферат
38	Системное представление частей речи русского языка: статистический и динамический аспекты	1	1	2	1	4	8	Тестирование (контрольный срез)
6 семестр								
39	Существительное как часть речи	1	-	-	-	4	7	Опрос, собеседование (Опрос)
40	Морфологические категории существительного	1	1	2	-	4	10	Контрольная работа
41	Лексико-грамматические разряды существительного	1	2	2	-	6	8	Тестирование
42	Словоизменение и морфологический анализ существительного	-	-	2	2	4	4	Контрольная работа

43	Прилагательное как часть речи в лингвистической традиции	1	-	-	-	2	8	Опрос, собеседование (Опрос)
44	Морфологические категории прилагательного и лексико-грамматические разряды	2	-	4	2	4	10	Тестирование (контрольный срез)
45	Глагол как часть речи в лингвистической литературе	1	1	-	-	2	6	Опрос, собеседование
46	Инфинитив как форма глагола	1	-	2	-	2	4	Опрос, собеседование
47	Границы глагольной лексемы	1	-	1	-	2	4	Опрос, собеседование
48	Морфологические категории глагола	1	2	6	2	6	16	Опрос, собеседование
49	Система особых форм глагола	-	-	4	-	4	8	Опрос, собеседование (Опрос)
50	Лексико-грамматические разряды глагола	-	-	2	-	2	4	Опрос, собеседование (Опрос)
51	Формальная классификация глагола	-	-	1	-	2	4	Опрос, собеседование
52	Местоимение как часть речи	1	-	2	-	4	8	Контрольная работа
53	Числительное и наречие как часть речи	1	-	2	-	4	8	Опрос, собеседование (Опрос)
54	Категория состояния. Служебные части речи	-	-	2	-	4	6	Опрос, собеседование
55	Модальные слова	-	-	2	-	2	4	Опрос, собеседование (Опрос)
56	Междометие	-	-	2	-	2	4	Тестирование (контрольный срез)
7 семестр								
57	Синтаксис и его место в изучении системы русского языка	2	-	2	-	4	10	Опрос, собеседование (Опрос); Тестирование
58	Структурно-семантический синтаксис. Словосочетание	2	-	2	2	10	16	Доклад/ реферат ; Контрольная работа

59	Предложение как основная коммуникативная единица языка	2	1	6	-	8	16	Опрос, собеседование (Опрос); Тестирование
60	Учение о членах предложения	2	-	6	2	8	14	Тестирование (контрольный срез)
61	Типология простого предложения. Типология простого предложения	4	1	6	-	10	16	Тестирование
62	Коммуникативный синтаксис. Актуальное членение предложения	2	-	4	1	8	10	Контрольная работа ; Тестирование
63	Осложненное предложение	2	-	6	1	10	12	Контрольная работа (контрольный срез)
8 семестр								
64	Сложное предложение в системе синтаксических единиц	4	1	2	-	6	12	Опрос, собеседование (Опрос); Тестирование
65	Функциональный аспект сложного предложения	2	1	4	2	6	18	Доклад/реферат ; Тестирование (контрольный срез)
66	Основные типы сложного предложения	6	-	6	2	10	24	Опрос, собеседование (Опрос); Доклад/реферат; Словарный диктант
67	Синтаксис разговорной речи	2	-	2	-	8	8	Опрос, собеседование; Доклад/реферат
68	Текст в системе коммуникации человека	2	2	2	2	10	27	Опрос, собеседование (Опрос); Эссе; Тестирование (контрольный срез)

Тема 1. Введение. Язык человека как объект познания (ОПК-2)

Лекция.

Язык человека и язык животных: их отличия. Язык как коммуникативная система. Структура и функции языка. Понятие современного литературного языка. Русский язык в современном мире и современное состояние русского языка.

Практическое занятие.

- 1 Язык как структурированная функциональная знаковая система.
- 2 Коммуникация животных: ее характер и назначение.
- 3 Слово как языковая единица, различающая коммуникативные системы человека и животных.

- 4 Основные признаки литературного языка.
- 5 Место русского языка в современном мире.
- 6 Русский язык как язык межнационального общения.
- 7 Дискуссия о современном состоянии русского языка.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Привести факты, свидетельствующие о том, что язык – это национальное достояние, системообразующий признак нации, в данном случае русского народа.
- 2 Определить существенные различия в коммуникации человека и животных.
- 3 Раскрыть сущность понимания языка как структурированной функциональной знаковой системы.
- 4 Осмыслить признаки понятия современного русского литературного языка.
- 5 Оценить роль русского языка в современном мире и его современное состояние.
- 6 Вопрос о современном состоянии русского литературного языка.
- 7 Углубленное изучение материалов темы

Тема 2. Фонетика. Вопрос о предмете фонетики и месте в системе языка (ОПК-2)

Лекция.

Узкое и широкое понимание фонетики. Место фонетики в структуре языка и в системе лингвистических дисциплин. Типы фонетик и их функции: структурная (дистрибутивная, сочетаемостная) фонетика; традиционная (акустико-артикуляторная) фонетика; функциональная фонетика (фонология); морфологическая фонетика (морфонетика, морфонология); поэтическая (эстетико-стилистическая, семантическая) фонетика, социальная фонетика. Фонетика частная и общая; описательная, историческая (диахроническая); сопоставительная; теоретическая и практическая. Методы изучения звучащей речи: непосредственное наблюдение и самонаблюдение, инструментальные методы, перцептивные методы (методы восприятия речи), анкетирование.

Практическое занятие.

- 1 Характеристика фонетики как науки и учебной дисциплины, ее связь с семиотикой и характером коммуникации.
- 2 Функции фонетики и их представленность в разных типах фонетик.
- 3 Виды фонетик и методы ее изучения.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Приведите 2-3 высказывания ученых, писателей и поэтов о роли звукового общения?
- 2 Приведите 3-4 высказывания писателей и поэтов о свойствах и качествах русских звуков речи?
- 3 Многоаспектный характер фонетики с точки зрения ее предметного содержания.
- 4 Углубленное изучение материалов темы.

Тема 3. Особенности сегментации звучащей речи (ОПК-4)

Лекция.

Сегментология как раздел фонетики, предметом которого является представление непрерывного речевого потока в виде дискретного. Особенности сегментации звучащей речи. Понятие сегментных и суперсегментных (просодических) звуковых единиц. Вопрос о составе и принципах выделения сегментных единиц: звук, слог, фонетическое слово, синтагма (речевой такт), фраза, сложное синтаксическое целое (сверхфразовое единство), текст, их назначение. Типы сегментации: микросегментация (звук, слог), медиасегментация (фонетическое слово, его ритмическая структура), макросегментация (синтагма, фраза, ССЦ, текст). Состав суперсегментных единиц – ударение, интонация – и их функции.

Практическое занятие.

- 1 Характер звучащей речи и способы ее изучения.
- 2 Основные виды сегментации звучащей речи.
- 3 Основные характеристики сегментных и суперсегментных единиц.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Трудности членения звучащей речи в силу ее особенностей.
- 2 Усвоение разных уровней сегментации и единиц, их представляющих.
- 3 Взаимосвязь сегментных и суперсегментных единиц.
- 4 Углубленное изучение материалов темы.

Тема 4. Система гласных и согласных звуков русского языка (ОПК-4)

Лекция.

Артикуляторный (артикуляционный, анатомо-физиологический) аспект фонетики. Речевой аппарат, его устройство и функции отдельных частей. Общие артикуляторные различия между гласными и согласными звуками. Артикуляторные характеристики и классификация гласных звуков: по ряду (месту подъема языка); по степени подъема языка; по участию губ (наличию или отсутствию лабиализации). Артикуляторные характеристики и классификация согласных звуков: по соотношению голоса и шума; по месту образования; по способу образования; по твердости и мягкости. Школьная и вузовская артикуляторные классификации согласных звуков. Акустические (физические) характеристики гласных и согласных звуков.

Практическое занятие.

- 1 Артикуляторный (артикуляционный, анатомо-физиологический) аспект фонетики.
- 2 Речевой аппарат, его устройство и функции отдельных частей: 1) дыхательные органы (легкие, бронхи, трахея); 2) гортань и голосовые связки; 3) надгортанные полости (полость глотки, полость рта и полость носа). Речевой аппарат, его устройство и функции отдельных частей: 1) дыхательные органы (легкие, бронхи, трахея); 2) гортань и голосовые связки; 3) надгортанные полости (полость глотки, полость рта и полость носа).
- 3 Активные и пассивные органы произношения.
- 4 Общие артикуляторные различия между гласными и согласными звуками: отсутствие/наличие преграды в полости рта; характер и степень напряженности речевого аппарата; сила напора выдыхаемой воздушной струи; уровень шума или соотношение голоса (тона) и шума.
- 5 Артикуляторные характеристики и классификация гласных звуков: по ряду (месту подъема языка); по степени подъема языка; по участию губ (наличию или отсутствию лабиализации). Характеристика гласного звука [ъ] как гласного среднего ряда, среднего подъема и неогубленного.
- 6 Школьная и вузовская артикуляторные классификации гласных звуков.
- 7 Артикуляторные характеристики и классификация согласных звуков: по соотношению голоса и шума; по месту образования; по способу образования; по твердости и мягкости.
- 8 Школьная и вузовская артикуляторные классификации согласных звуков.
- 9 Вопрос о составе гласных звуков в русском языке.
- 10 Вопрос о составе согласных звуков в русском языке.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Определите на схеме речевого аппарата основные его «этажи» (группы, уровни) произносительных органов, участвующих в звукопроизводстве.
- 2 На материале сравнения русского языка и изучаемого вами иностранного языка покажите различия в артикуляционной базе гласных звуков.
- 3 Изобразите артикуляционную классификацию гласных звуков, находящихся в ударной позиции, в виде треугольника и в виде трапециоида. Объясните несоответствие между ними в представлении гласных звуков.
- 4 На основании классификаций согласных, представленных в различных учебных пособиях и учебниках, определите, нет ли расхождений в классификации русских согласных звуков?
- 5 На материале сравнения русского языка и изучаемого вами иностранного языка покажите различия в артикуляционной базе гласных звуков.
- 6 Проиллюстрируйте примерами таблицу, представленную в учебном пособии Г.М. Богомазова «Современный русский литературный язык: Фонетика». М., 2001. С. 41. и отражающую основные признаки согласных.

- 7 Осмысливать взаимосвязь артикуляции и акустики как базу для выполнения звуками социальной (лингвистической) функции.
- 8 Знать принципы и результаты классификаций звуков речи.
- 9 Понимать процессы функционирования звуков речи, определяющие различный их состав.

Тема 5. Теория слога и слогоделения слова в русском языке (ОПК-2)

Лекция.

Слог. Артикуляторная и акустическая программы слога как определяющие минимальный целостный произносительный характер его производства и восприятия. Отношения слога и звука в фонетической системе. Вопрос о твердости-мягкости как показателе звука (фонемы) или слога. Слог как фонологическая единица. Его функциональное назначение (смыслоразличительная функция). Основные теории слога и слогораздела: артикуляторная теория слога и слогораздела на основе теории мускульного напряжения (Л.В. Щерба); акустическая теория слога и слогораздела на основе теории восходящей звучности (Р.И. Аванесов); фонологическая теория слога и слогораздела (Е. Курилович, В.Г. Руделев). Экспериментальный подход к слогоразделу (Л.В. Бондарко). Попытки синтеза сонорной теории с фонологическим подходом к слогу (М.В. Панов). Вопрос о соотношении слогового и морфемного членения слова. Структура слога; универсальный слог. Типы слогов по началу (прикрытые и неприкрытые), по концу (открытые и закрытые), по ударению (ударные и безударные, предударные и заударные).

Практическое занятие.

- 1 Слог как минимальная целостная произносительная единица: характер ее производства и восприятия.
- 2 Структура слога и его типы.
- 3 Основные теории слогораздела в русском языке.
- 4 Значение теории слогоделения слова для обучения языку.
- 5 Спорные вопросы в изучении слога и слогоделения.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Чем обусловлено внимание исследователей к проблеме слога и слогоделения?
- 2 Какова природа слога?
- 3 Какие основные теории слогоделения представлены в научной и учебной литературе?
- 4 В каком соотношении находятся понятия фонемы, слога и морфемы?
- 5 Углубленное изучение материалов темы.

Тема 6. Орфоэпия (ОПК-2)

Лекция.

Устная речь как предмет орфоэпии. Орфоэпия и фонетика в аспекте их взаимосвязи. Понятие языковой нормы и ее кодификация. Нормированная речь как образцовое применение языка в общении людей. Признаки нормы: социально-исторический характер; стабильность; общеобязательность; вариативность; динамичность. Понятие произносительной нормы (литературного произношения). Русское литературное произношение в его историческом развитии. Старомосковское и старопетербургское произношение.

Практическое занятие.

- 1 Основные нормы орфоэпии в произношении гласных, согласных, сочетаний гласных и согласных, произношение звуков в грамматических формах.
- 2 Особенности произношения иноязычных слов. Особенности произношения иноязычных слов.
- 3 Узус и кодификация.
- 4 Современные тенденции в русском произношении.
- 5 Орфоэпия и стили произношения. Сценическое произношение.
- 6 Источники отступления от норм русского литературного произношения: письменность; диалект; просторечие; средства массовой информации.
- 7 Орфоэпические словари и справочники.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Охарактеризуйте процесс формирования основ русского литературного произношения.
- 2 Определите факторы, которые обусловили существование двух вариантов литературной произносительной нормы?
- 3 Приведите примеры разграничения орфоэпических и орфофонических правил произношения.
- 4 Приведите примеры, которые свидетельствовали бы об отношениях между узусом и кодификацией. Назовите узусные явления, которые выделяются исследователями в произношении в настоящее время.
- 5 Приведите примеры сценического произношения и охарактеризуйте его в соотношении с разговорным произношением.
- 6 Приведите примеры отступления от орфоэпических норм под влиянием диалектов и просторечия.
- 7 Согласны ли Вы с мнением некоторых лингвистов о том, что в настоящее время происходит разрушение произносительной системы русского языка. Ответ мотивируйте.
- 8 Как вы охарактеризовали бы свой уровень владения орфоэпическими нормами?
- 9 Дайте характеристику основным орфоэпическим словарям русского языка.
- 10 Покажите взаимосвязь орфоэпии с культурой речи.

Тема 7. Акцентология как наука об ударении (ПК-1)

Лекция.

Типы (виды) ударения. Типологические особенности русского ударения: конститутивный (основополагающий) признак слова; динамический характер, определяемый признаками интенсивности, длительности и тембра; наличие основного и побочного ударения в слове; разноместность в структуре слова; подвижность. Функции словесного русского ударения: конститутивная (словоорганизующая) функция; функция реализации фонем в слове; словоопознавательная функция; смысловоразличительная функция (словоразличительная и форморазличительная); вариативная функция; поэтическая (экспрессивная) функция.

Практическое занятие.

- 1 Особенности русского ударения в типологическом аспекте.
- 2 Функции русского ударения.
- 3 Понятие просодемы (акцентной кривой, акцентемы). Условное ударение.
- 4 Ударение и клятура речи.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Осмыслить механизмы рассмотрения ударения в качестве важнейшего фонетического средства, обеспечивающего понимание в процессе общения.
- 2 Охарактеризуйте роль ударения как важнейшего коммуникативного средства.
- 3 Какова сущность и фонетическая природа ударения;
- 4 Покажите в сравнении с другими языками типологические признаки русского ударения и с учетом их в системе разных типов ударения.
- 5 Углубленное изучение материалов темы.

Тема 8. Интонация в русском языке (ПК-1)

Лекция.

Интонация, ее артикуляторная база и акустические признаки: мелодика, интенсивность, длительность. Паузы. Функции интонации: коммуникативно-оформляющая; коммуникативно-дифференцирующая; смысловоразличительная; выделительная; разграничивающая (делимитативная); организующая (синтезирующая); эмоциональная (экспрессивная); поэтическая (эстетическая).

Практическое занятие.

- 1 Структура и особенности интонационной конструкции (ИК).
- 2 Типы ИК в русском языке.

- 3 Способы обозначения интонации в письменном тексте.
- 4 Интонация и культура речи.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Осмыслить механизмы рассмотрения интонации в качестве важнейшего фонетического средства, обеспечивающего понимание в процессе общения.
- 2 Показать роль интонации как важнейшего коммуникативного средства.
- 3 В чем сущность и какова фонетическая природа интонации.
- 4 Типологические признаки русской интонации.
- 5 Углубленное изучение материалов темы.

Тема 9. Фонетические изменения (ОПК-2)

Лекция.

Понятие о фонетических изменениях. Взаимодействие артикуляций и их фаз (экскурсии, выдержки и рекурсии) как основа фонетических изменений. Коартикуляция. Основные виды изменений: комбинаторные и позиционные изменения.

Практическое занятие.

- 1 Основные виды комбинаторных изменений: аккомодация, ассимиляция, сингармонизм.
- 2 Дополнительные виды: метатеза, гаплогия, диереза, эпентеза, протеза.
- 3 Редукция гласных как показатель позиционных изменений.
- 4 Живые и исторические изменения.
- 5 Конвергенция и дивергенция.
- 6 Модификации и чередования.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Какие виды коартикуляции необходимо различать?
- 2 Основные виды фонетических изменений, обусловленные синтагматикой.
- 3 Что является основанием для различения живых и исторических изменений звуков?
- 4 Чем отличаются модификации звуков от чередований звуков?
- 5 Углубленное изучение материалов темы.

Тема 10. Фонология: основные понятия (ОПК-2)

Лекция.

Фонология (функциональная фонетика). Вопрос о соотношении терминов «фонетика» и «фонология». Понятие фонемы, ее одноплановый характер (план выражения). Вопрос о соотношении понятий «фонема» и «звук». Понятие аллофона, и его разновидности: инвариант (доминанта), вариант, вариация фонемы. Понятие оппозиции. Фонема как член фонологической (смыслоразличительной) оппозиции. Дифференциальный признак (ДП), его структура. Релевантный и нерелевантный ДП. Маркированный и немаркированный оппозицы. Позиция как условия противопоставления, реализации фонем. Позиционные и дистрибутивные условия. Сильные и слабые позиции фонем. Нейтрализация как показатель смещения фонем в слабых позициях и строения оппозиции. Архифонема как результат нейтрализации. Архифонема и гиперфонема, их соотношение. Корреляция.

Практическое занятие.

Не предусмотрено

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Чем определяется выделение фонологии в системе изучения звукового строя языка?
- 2 В каких отношениях находятся между собой фонология и традиционная (акустико-артикуляторная) фонетика?
- 3 Кто стоял у истоков возникновения фонологии и благодаря кому фонология имеет статус науки, связанной с изучением звукового строя языка?
- 4 Охарактеризуйте понятийное содержание основных фонологических терминов.

5 В каком соотношении находятся понятия фонемы и звука?

6 Углубленное изучение материалов темы.

Тема 11. Состав гласных фонем (ПК-1)

Лекция.

Вопрос о статусе [ы] и [и]: две фонемы или варианты одной фонемы? Звук [и] как аллофон фонемы [ы]. Вопрос о статусе звука [ь] как фонемы: [ь] – это аллофон гласных фонем [э], [о], [а] или это самостоятельная фонема? Теоретическое обоснование [ь] – «вокалического нуля» или «ера» – как самостоятельной фонемы. Вывод: в русском языке выделяется шесть гласных фонем: [а], [о], [э], [у], [ы], [ь].

Практическое занятие.

- 1 Состав гласных фонем русского литературного языка, представленных в школьном и вузовском изучении.
- 2 Характеристики [ы] и [и] в споре об их статусе в русском языке.
- 3 Артикуляционные и фонологические характеристики звука [ь] как основание для определения его статуса в русском языке.
- 4 Классификация гласных фонем.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Какие мнения представлены в вопросе о фонемном статусе звуков И и Ы и чем мотивируется то или иное решение?
- 2 Что позволяет рассматривать фонемы Ы и И как варианты одной фонемы Ы в русском языке?
- 3 На основании каких теоретических рассуждений звук Ъ может рассматриваться как самостоятельная гласная фонема в русском языке?
- 4 Что дает выделение Ы и И как вариантов одной фонемы и Ъ как самостоятельной фонемы для теории русской фонологии?
- 5 Определите позицию фонологических школ и их представителей по вопросу о фонемном статусе звуков Ы, И и Ъ.
- 6 Углубленное изучение материалов темы.

Тема 12. Состав согласных фонем (ОПК-2)

Лекция.

Вопрос о статусе звуков [г'], [к'], [х']; [ж'], [ш'], [дз], [дж']: являются самостоятельными фонемами или аллофонами фонем [г], [к], [х]; [ж], [ш]; [ц], [ч]. Реальные и потенциальные фонемы в фонологической системе. Вопрос о характере противопоставления [j] и [i]. Вопрос о статусе [j] в системе фонемных классов: [j] представитель сонорных фонем или же особого класса фонем – глайдов, занимающих промежуточное положение между сонорами и гласными. Обоснование глайдового характера [j]. Проблема неслоговости-слоговости русских звуков.

Практическое занятие.

- 1 Артикуляционные и фонологические признаки [г'], [к'], [х']; [ж'], [ш'], [g], [dz], [дж'].
- 2 Артикуляционные и фонологические признаки [j] и [i].
- 3 Классификация согласных фонем.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Какие спорные вопросы в выделении согласных фонем выделяются в исследованиях по русской фонологии?
- 2 Что позволяет выделять йот в качестве глайдовой фонемы, а не включать ее в состав соноров русского языка?
- 3 Определите позицию фонологических школ и их представителей по спорным вопросам о согласных фонемах.
- 4 Углубленное изучение материалов темы.

Тема 13. Фонологические школы (ОПК-2)

Лекция.

Фонологические школы: Московская (МФШ), Санкт-Петербургская (Ленинградская) (СПб(Л)ФШ), Пражская (ПФШ). Основные положения. Основные расхождения между школами. Фонологическая модель и ее виды: модель синтеза, модель коррекции и модель анализа. Фонологические школы и фонологические модели; разработанные в них: модель синтеза и СПб(Л)ФШ; модель анализа и ПФШ; модель коррекции и МФШ. Взаимодополняющий характер фонологических моделей. Методологический характер фонологии.

Практическое занятие.

- 1 Фонологические школы как показатель развития фонологической науки и ее значимости.
- 2 Основные позиции Московской (МФШ), Санкт-Петербургской (Ленинградской) (СПб(Л)ФШ), Пражской (ПФШ) школ.
- 3 Основные расхождения между школами.
- 4 Понятие фонологической модели и ее реализация в фонологических школах.
- 5 Применение фонологических моделей в изучении грамматики.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Охарактеризуйте основные фонологически³ школы и их вклад в развитие фонологии;
- 2 Покажите на фонемном уровне основные различия в составе гласных и согласных фонем русского языка в позициях фонологических школ.
- 3 Что такое моделирование и как оно представлено в деятельности фонологических школ?
- 4 Углубленное изучение материалов темы.

Тема 14. Поэтическая фонетика как особый аспект звукового строя языка (ОПК-2)

Лекция.

Поэтическая фонетика как особый аспект звукового строя языка, связанный с реализацией в коммуникативном процессе поэтической функции. Фоносемантика. Вопрос о статусе звука как фоносемантической единицы: является ли он языковым знаком?

Практическое занятие.

- 1 Нерелевантность противопоставления «фонема» - «звук» в поэтическом тексте: звуко-фонема как единица фоносемантики текста.
- 2 Звуковые приемы, используемые в художественном тексте: ассонанс, аллитерация, звуковой повтор, звукопись.
- 3 Суперсегментные единицы и их эстетико-стилистические функции в поэтическом тексте.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Поэтическая функция в системе функций языка.
- 2 Художественные знания и их особенности.
- 3 Основные звуковые приемы используются в художественном тексте.
- 4 На основании звукового анализа определите поэтический смысл стихотворения «Дыр бул щыл» Алексея Елисеевича Кручёных, написанное с использованием «заумного» языка.

Дыр бул щил...

Дыр бул щил

убещур

скуп

вы со бу

р л эз...

- 1 Углубленное изучение материалов темы.

Тема 15. Транскрипция и ее типы (ОПК-2)

Лекция.

Транскрипция и ее типы: теоретическая/практическая; фонетическая/фонологическая (фонематическая). Международный фонетический алфавит (МФА) и Русский фонетический алфавит (РФА). Традиционная фонетическая транскрипция: принципы и правила транскрибирования. Виды фонологической транскрипции, обусловленные отражением соответствующих фонологических моделей: транскрипция синтеза, транскрипция коррекции, транскрипция анализа. Вопрос о соотношении транскрипции и стилей произношения.

Практическое занятие.

- 1 Традиционная фонетическая транскрипция: принципы и правила транскрибирования.
- 2 Фонологические транскрипции в соответствии с фонологическими моделями.
- 3 Транскрибирование в школе и вузе.
- 4 Фонетический анализ в школе и вузе.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Затранскибируйте следующий текст в аспекте фонетической (традиционной) транскрипции и фонологической транскрипции синтеза. Объясните различия между ними.

Текст

Русалка плыла по реке голубой,
Озаряема полной луной;
И старалась она доплеснуть до луны
Сребристую пену волны. (М.Ю. Лермонтов)

2. *Произведите фонетический анализ следующих слов по схеме: лесник, сказка, мирный, судья.*

1. Орфографическая запись слова
2. Фонетическая запись слова (фонетическая транскрипция)
3. Фонологическая запись слова (транскрипция синтеза)
4. Фонемы и их аллофоны; характер различий между ними: количественный или качественный
5. Слогораздел слова
6. Характеристика слогов:
 - А) ударный / безударный
 - Б) прикрытый / неприкрытый
 - В) открытый / закрытый
7. Артикуляционные характеристики фонем

Для гласных:

- А) ряд
- Б) подъем
- В) огубленность\неогубленность

Для согласных:

- А) участие голосовых связок (соотношение голоса и шума)
- Б) место образования
- В) способ образования
- Г) палатализованность/непалатализованность (твердость/мягкость)
8. Фонетические процессы, представленные в структуре слова

Тема 16. Письменность. Русский алфавит (ОПК-2)

Лекция.

Вопрос о возникновении русской письменности: письменность на Руси появилась лишь в конце X в. после принятия христианства (988 г.) или же письменность существовала уже в дохристианский период. История создания кириллицы. Современный русский алфавит и изменения в его развитии: в буквенном составе; в звуковых значениях букв; в начертании букв; в названиях букв. Письменная форма языка как взаимосвязанная с устной формой система в плане выполнения коммуникативной функции, но обнаруживающая свои специфические особенности в связи с использованием качественно новой формы материи (графической) ее единиц. Различия между письменной и устной формами языка: с точки зрения происхождения; возникновения и развития; сферы функционирования; зависимости одной формы от другой; выполняемых функций; средств выражения и восприятия; с точки зрения данных физиологии и психолингвистики.

Практическое занятие.

- 1 Вопрос о возникновении русской письменности.
- 2 История создания кириллицы.
- 3 Современный русский алфавит и изменения в его развитии.
- 4 Различия между письменной и устной формами языка.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Охарактеризуйте проблему возникновения русской письменности с учетом новых современных данных разных наук.
- 2 Основные этапы возникновения русской письменности в ее традиционном аспекте.
- 3 Новые факты по вопросу о возникновении письменности на Руси.
- 4 В чем ценностное отношение к деятельности создателей славянской письменности Кирилла и Мефодия.
- 5 Углубленное изучение материалов темы.

Тема 17. Графика и графические средства языка (ОПК-2)

Лекция.

Графема как основная единица графической системы. Соотношение терминов «графема». «буква» и «аллограф»: буква – это начертательный знак в слове; графема – это буква или сочетание букв, выполняющая функцию различения и отождествления; аллограф – это буква, не выполняющая смысловозначительной или отождествляющей функции в письменной речи, этот вариант графемы, обусловленный графической позицией в слове. Виды графем: печатный прописной (заглавный); печатный строчный; рукописный прописной (заглавный); рукописный строчный. Позиционный (слоговой, буквосочетательный) принцип русской графики. Способы обозначения на письме парных по признаку твердости-мягкости согласных фонем; обозначение [j] в разных фонетических позициях; обозначение гласных фонем. Отступления от позиционного принципа графики.

Практическое занятие.

- 1 Особенности русских графем.
- 2 Виды русских графем.
- 3 Основной принцип русской графики.
- 4 Отступления от основного принципа русской графики.
- 5 Изучение русской графики в школе.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Взаимосвязь графики с фонетикой и рассмотреть основные этапы развития графики.
- 2 Графика как система.
- 3 Оценить основные реформы русской графики:
- 4 Проследить основные изменения в развитии теории русского алфавита.
- 5 Роль Кирилла и Мефодия в создании славянской азбуки.

Тема 18. Орфография и ее принципы (ОПК-2)

Лекция.

Предмет орфографии – правила написания слов. Связь орфографии с графикой и фонологией. Вопрос о статусе орфографии в системе лингвистических дисциплин. Принципы русской орфографии: фонематический; морфематический (морфологический); фонетический; традиционный (исторический); грамматический; дифференцирующий. Споры о степени реализации принципов орфографии и их значимости. Проблема совершенствования или реформирования русского правописания. Факторы, которые необходимо учитывать при подготовке и проведению реформы орфографии: лингвистический, экономический, политический, психологический, культурно-эстетический. Новая редакция «Свода правил русского правописания».

Практическое занятие.

- 1 Трудности русской орфографии.
- 2 Принципы русской орфографии.
- 3 Проблема совершенствования или реформирования русского правописания.
- 4 Новая редакция «Свода правил русского правописания».
- 5 Предложения, изменения и дополнения, внесенные в действующие правила и какие из них вызывают наибольшие споры.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Основные принципы русской орфографии и основные направления ее совершенствования и возможной реформы.
- 2 Оценить принципы русской орфографии с точки зрения их реализации.
- 3 Этапы развития русской орфографии как науки.
- 4 Основные факторы, связанные с необходимостью совершенствования орфографии или реформы.

Тема 19. Понятие о лексике и лексической системе (ОПК-2)

Лекция.

Понятие о лексике и лексикологии. Особенности изучения лексики. Основные аспекты изучения словарного состава. Основные направления лексикологии. Связь лексики с другими уровнями языковой системы. Лексика как система, ее особенности. Связь лексики со словообразованием, с морфологией и синтаксисом.

Практическое занятие.

- 1 Предмет и задачи лексикологии.
- 2 Объект лексической семантики
- 3 Лексика как система. Лексика русского языка и принципы ее описания.
- 4 Факторы, определяющие значение лексических единиц.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Место и функции лексикологии в коммуникативной системе человека.
- 2 Специфика лексикологии как дисциплины и науки, изучающей лексику русского языка.
- 3 Определить взаимосвязь лексикологии с морфологией, синтаксисом, словообразованием. Почему лексика и грамматика в учебных и исследовательских целях часто рассматриваются изолированно друг от друга? Приведите примеры из толковых словарей о несоответствии лексической семантики слова и его грамматических помет.
- 4 Углубленное изучение материалов темы.

Тема 20. Слово и его функции в познании действительности (ОПК-4)

Лекция.

Лексикология как наука о слове. Слово как семиотическая единица и как языковая единица. Основные подходы к определению понятия «слово». Слово и его функции в познании действительности. Слово в языке и речи. Слово как языковой знак, его структура. Слово и концепт. Слово как объект антропоцентрического и системоцентрического изучения. Слово в аспекте взаимосвязи языка и культуры. Понятие лингвокультурологии.

Практическое занятие.

- 1 Слово как многоаспектная единица. Проблема соотношения лексической семантики и грамматики.
- 2 Слово как языковой знак и основа человеческого общения.
- 3 Понятие слова в аспекте знаковой теории языка.
- 4 Слово как языковой репрезентант концепта – основной мыслительной единицы.
- 5 Слово в аспекте антропоцентрического подхода.
- 6 Слово как отражение разных типов знаний.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Что определяет различие между пониманием слова как семиотической единицы и как языковой единицы? Приведите примеры.
- 2 На материале словарей покажите взаимосвязь лексического значения слова и понятия.
- 3 Какие признаки слова являются основными в его определении? Приведите примеры, подтверждающие многопризнаковость определения слова как языковой единицы.
- 4 В чем проявляется различие между системоцентрическим и антропоцентрическим подходами в изучении слова?
- 5 Почему слово является единицей лингвокультурологического подхода?

Тема 21. Структурно-семантические характеристики слова (ОПК-2)

Лекция.

Лексическое и грамматическое значение слова. Структура лексического значения слова. Понятие лексического значения. Лексическое значение и понятие. Слово как единство лексического и грамматического значений. Слово и лексема. Структура лексического значения и его основные типы. Семная структура слова. Типология сем. Коннотативное значение как семантический компонент в структуре слова.

Практическое занятие.

- 1 Типы слов в русском языке по общему характеру лексического значения.
- 2 Значение слова и понятие.
- 3 Способы выражения лексического значения.
- 4 Сема как единица семантической структуры слова.
- 5 Типы сем русского слова.
- 6 Экспрессивность, эмоциональность и оценочность как компоненты коннотации и способы их выражения. Коннотация в словарях.
- 7 Стилистическая характеристика слова.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Чем обусловлена типология слов на базе лексического значения? Докажите это на примерах.
- 2 Что понимается под термином «структура»? Почему лексическое значение рассматривают как структуру? Приведите примеры, свидетельствующие о структурном характере лексического значения.
- 3 На материале словарных статей покажите семную структуру представленных в них слов.
- 4 В каком соотношении между собой находятся денотат, сигнификат и коннотация? Проиллюстрируйте свои выводы примерами.
- 5 Приведите примеры слов с различными видами коннотации. Чем обусловлено различное выделение коннотативных значений в составе коннотации?

Тема 22. Многозначность. Синонимия и антонимия (ОПК-2)

Лекция.

Проблема многозначности (полисемии). Полисемия и ее виды. Омонимия и ее виды. Полисемия и омонимия: проблема их разграничения. Синонимия и антонимия как проявление лексической системности. Классификация синонимов и антонимов. Паронимия.

Практическое занятие.

- 1 Типы полисемии.
- 2 Типы переносных значений слов.
- 3 Метафора и ее роль в познании мира.
- 4 Метафора как единица поэтического (художественного) текста.
- 5 Отличие многозначности от омонимии.
- 6 Типы омонимов и причины возникновения омонимии.
- 7 Основные признаки лексических синонимов. Синонимический ряд и доминанта.
- 8 Абсолютные синонимы и семантические дублеты. Стилистическая роль синонимов.
- 9 Признаки антонимов, классификация антонимов.
- 10 Использование синонимов и антонимов в художественной речи.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Определите психолингвистические и лингвистические предпосылки многозначности.
- 2 Какие группы слов тяготеют к многозначности, а какие – к однозначности?
- 3 Проанализируйте типологию лексических значений В.В. Виноградова в книге «Избранные труды, Лексикология и лексикография». М., 1977.
- 4 Проанализируйте выбранный вами текст из произведений писателей на предмет реализации в нем различных типов полисемии.
- 5 Приведите из поэтических произведений различных видов метафор.
- 6 Приведите примеры метонимии из разговорной речи.
- 7 Что лежит в основе различий между полисемией и омонимией? На материале словарных статей проиллюстрируйте эти различия.
- 8 Чем обусловлена типология омонимии? Приведите примеры различных типов омонимов.
- 9 Как связана синонимия с познавательной функцией языка? Приведите примеры.
- 10 Почему синонимия является языковым явлением? Определите место синонимии в знаковой теории языка.
- 11 Как связана синонимия с полисемией? Проиллюстрируйте свои рассуждения примерами.
- 12 На материале художественных текстов покажите изобразительно-выразительные возможности синонимии.
- 13 Как взаимосвязаны с точки зрения системного представления лексики синонимия и антонимия?
- 14 Проиллюстрируйте примерами типологию антонимов и их роль в художественном тексте.

Тема 23. Лексико-семантические группы и тематические группы (ОПК-2)

Лекция.

Проблема системности в лексике. Понятие лексической оппозиции. Основные типы лексических оппозиций. Лексическая парадигма. Тематическая группа. Лексико-семантическая группа (ЛСГ) как основной тип парадигматических отношений в лексике. Методика выделения и описания ЛСГ.

Практическое занятие.

- 1 Классификационный потенциал в описании лексики.
- 2 Чем отличается лексико-семантическая группа от тематической группы? Что может служить границей ЛСГ?
- 3 Методы изучения лексико-семантических групп
- 4 Оппозиционный метод в описании лексики. Характер и типы лексических оппозиций.
- 5 Дайте определение лексико-семантической и тематической группе.
- 6 Определите следующие понятия: согипонимы (или когипонимы), гиперонимы и гипонимы, приведите примеры.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Что определяет системность лексики? Ее отличие от системных отношений в фонетике.
- 2 Основные типы лексических классификаций.
- 3 Подготовьте конспект работы Филина Ф.П. О лексико-семантических группах слов // Езиковедские исследования в честь акад. Стефан Младенов. – София, 1957. – 624 с.

4 Углубленное изучение материалов темы.

Тема 24. Классификации русской лексики (ОПК-4)**Лекция.**

Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения. Активный и пассивный словарный запас. Устаревшие слова: архаизмы и историзмы; их разновидности. Неологизмы и их разновидности. Специальная лексика русского языка.

Практическое занятие.

- 1 Активный и пассивный словарный запас. Устаревшие слова: архаизмы и историзмы; их разновидности. Неологизмы и их разновидности.
- 2 Пласты лексики русского языка с точки зрения ее происхождения. Исконно русские слова (праславянские, древнерусские (восточнославянские) и собственно русские).
- 3 Заимствования из древних и новых языков. Калькирование и кальки. Типы калек.
- 4 Экзотизмы, варваризмы, интернациональная лексика.
- 5 Специальная лексика русского языка. Термин. Профессиональные жаргонизмы.
- 6 Стилистическое расслоение лексики. Лексика устной речи. Разговорная лексика. Просторечная лексика. Лексика письменной речи. Книжная лексика. Высокая лексика. Официальная лексика.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 По каким направлениям представлена классификация русской лексики?
- 2 Почему наличие старославянизмов наиболее широко представлено в лексике с точки зрения ее происхождения? Проиллюстрируйте примерами, свидетельствующими о признаках старославянизмов.
- 3 На материале этимологических словарей покажите различные виды заимствований из других языков.
- 4 Оцените современное состояние русского языка с позиций наличия в нем заимствований.
- 5 Приведите примеры специальной лексики из системы образования.
- 6 Составьте небольшой текст с использованием студенческих жаргонов.
- 7 На материале художественных текстов покажите стилистическое расслоение лексики.
- 8 Приведите примеры, свидетельствующие о различиях слов с точки зрения их использования в разных сферах человеческой деятельности.

Тема 25. Лексикография (ОПК-4)**Лекция.**

Понятие о лексикографии. Проблемы и методы современной лексикографии. Словари и словарное дело в России XVIII. Типы словарей. Основные аспектные словари русского языка. Словарная статья как лексикографическое описание слова. Структура словарной статьи в толковых словарях (на примере Словаря русского языка С.И. Ожегова). Словарная репрезентация и менталитет народа.

Практическое занятие.

- 1 Типы и виды словарей.
- 2 Словарная статья и принципы лексикографирования.
- 3 История развития русской лексикографии.
- 4 Современная лексикографическая практика: достоинства и недостатки современной лексикографической продукции.
- 5 Подготовьте конспект работы В.В. Виноградова. Об основном словарном фонде и его словообразующей роли в истории языка // Виноградов В.В. Избранные труды. Лексикология и лексикография. - М., 1977. - С. 47-68.
- 6 Представьте доклад о современных словарях и их назначении.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Как связаны словари с теоретической и прикладной базой изучения русского языка? В качестве доказательства используйте назначение разных типов словарей.
- 2 Охарактеризуйте основные этапы развития русской лексикографии.

- 3 Какова роль словарной деятельности В.И. Даля? На материале статей из словаря Даля покажите их информации для современных толковых словарей русского языка.
- 4 На материале словарных статей из разных толковых словарей русского языка продемонстрируйте степень отражения в них русской ментальности, культуры, обычаев.
- 5 Охарактеризуйте основные параметры словарной статьи.

Тема 26. Фразеологизм как единица языка (ПК-1)

Лекция.

Не предусмотрена.

Практическое занятие.

- 1 Фразеологизм и слово: сходство и различие.
- 2 Классификация фразеологизмов.
- 3 Фразеология с точки зрения структуры, происхождения, сферы употребления.
- 4 Роль фразеологизмов в художественном тексте.
- 5 Фразеологизмы и ментальность народа.
- 6 Фразеологические словари и справочники.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 В чем заключается широкий и узкий подход к фразеологии? Какой подход представлен во Фразеологическом словаре русского языка А.И. Молоткова? Приведите примеры словарных статей, подтверждающие ваш вывод.
- 2 Приведите примеры, свидетельствующие о номинативности фразеологизмов, экспрессивности и культурологическом значении.
- 3 Какие типы фразеологических единиц и на каком основании выделяются в современном русском языке? Приведите примеры всех выделяемых вами типов фразеологизмов?
- 4 Проиллюстрируйте на конкретном материале структурно-семантические особенности фразеологизмов.
- 5 Как связана классификация фразеологизмов с классификацией русской лексики? Приведите примеры этой взаимосвязи.
- 6 Как подаются фразеологизмы в словарях различного типа. Используйте словарные статьи этих словарей.
- 7 Проиллюстрируйте на материале текстов основные функции фразеологизмов.

Тема 27. Морфемика: основные понятия (ОПК-2)

Лекция.

Понятие морфемики. Морфема и морф. Принципы выделения морфем. Место морфемики в системе лингвистических дисциплин (морфемика и фонетика, морфемика и словообразование, морфемика и морфология). Вопрос о статусе морфемы в аспекте знаковой теории языка: является ли морфема языковым знаком. Морфема и слово. Понятия «морфема» и «значимая часть слова». Вопрос о выделении основы слова.

Практическое занятие.

- 1 Структурные типы слов.
- 2 Вопрос о выделении основы слова.
- 3 Типология основ.
- 4 Морфемный состав слова и его членимость.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Какое место морфемика занимает в системе лингвистических дисциплин?
- 2 В каких отношениях морфемика находится с морфологией и словообразованием?
- 3 Кем из ученых был введен в науку о языке термин «морфема» и какое понятийное содержание определило выделение морфемы в качестве особой языковой единицы?

- 4 В большинстве школьных учебников вместо термина «морфема» употребляется терминологическое сочетание «значимая часть слова». Тожественны ли данные понятия по отношению друг к другу? В своем ответе используйте следующие слова: дом, домик, домовой.
- 5 Каков статус языковых единиц «слово» и «морфема» в аспекте знаковой теории языка? Как будет выглядеть следующий текст, если в качестве знаковой единицы языка использовать морфему?

Седящий Кедр на горе ледяной /В одежде серебряной дремлет и стынет.

Тема 28. Классификации морфем (ОПК-2)

Лекция.

Классификация морфем с точки зрения характера их значения и роли в составе слова. Вопрос о составе морфем в русском языке с точки зрения их места в структуре слова. Вопрос о классификации морфем с точки зрения их функций.

Практическое занятие.

- 1 Классификация морфем по характеру выражаемого значения.
- 2 Классификация морфем по месту, занимаемому в составе слова.
- 3 Классификация морфем по функции.
- 4 Спорные вопросы классификации морфем.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Чем определяется существование различных классификаций морфем?
- 2 Охарактеризуйте классификацию морфем русского языка с точки зрения характера значения и их роли в составе слова. Дайте на основе различительных признаков, используемых в рамках данной классификации, определения корневой и аффиксальной морфем.
- 3 Охарактеризуйте классификацию морфем по их месту в составе слова и по отношению к другим морфемам. Почему данная классификация наиболее полно представлена в разграничении аффиксальных морфем?
- 4 Дайте традиционные определения суффиксу, префиксу и флексии. Насколько полно они отражают факты реального функционирования данных морфем в слове?
- 5 Охарактеризуйте классификацию морфем по функции. Достаточно ли для выделения разных видов морфем по функции противопоставления словоизменения и словообразования как различных деривационных процессов или есть необходимость включить в состав этих процессов процесс формообразования? Приведите примеры слов, которые являются результатом формообразования.
- 6 Какие морфемы в русском языке можно считать полифункциональными или синкретичными в выполнении словоизменительных, формообразующих и словообразовательных функций? Насколько полно отражают школьные и вузовские учебники и пособия функциональный аспект в определениях разных видов морфем – корней, префиксов, суффиксов, постфиксов, конфиксов?

Тема 29. Нулевые суффиксы, уникальные части слова и асемантические элементы (ОПК-2)

Лекция.

Не предусмотрена.

Практическое занятие.

- 1 Вопрос о выделении нулевых морфем в составе слова. Нулевые суффиксы.
- 2 Уникальные части слова.
- 3 Понятие субморфа.
- 4 Асемантические элементы в структуре слова.
- 5 Вопрос об интерфиксе.
- 6 Вопрос о показателях инфинитива.
- 7 Вопрос о показателях форм повелительного и сослагательного наклонений.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 В лингвистической литературе наряду с морфемами и морфами стали выделять субморфы («суб» здесь означает внешнюю близость – от лат. sub – «под»; ср.: субподрядчик). При этом понятие субморфа имеет два толкования – широкое и узкое. Что понимается под субморфом в широком и узком смыслах этого слова?
- 2 Чем определяется морфемный статус уникальных, единичных отрезков (частей, сегментов), т.е. унификсов в морфемной структуре слова? Какое отношение высказывается исследователями по отношению к проблеме выделения уникальных корней?
- 3 Что лежит в основе выделения нулевых морфем? В каких формах представлены нулевые флексии (окончания)? Насколько правомерно выделять нулевые суффиксы в словоизменении, формообразовании и словообразовании? Почему не принято выделять нулевые префиксы (приставки)? Представлено ли явление нулевой суффиксации в школьных учебниках?
- 4 Насколько правомерно выделение в структуре слова в качестве морфем интерфиксов как «пустых связочных прокладок» (Е.А. Земская)? Какие решения возможны по вопросу о статусе интерфикса и каковы их последствия в теории и практике морфемики?
- 5 Какие элементы (сегменты, части) слова рассматриваются исследователями как асемантические? Как отражается признание асемантических элементов в морфемном разборе.

Тема 30. Исторические изменения морфемного состава слова (ОПК-4)

Лекция.

Не предусмотрена.

Практическое занятие.

- 1 Характер исторических изменений в морфемной структуре слова и их причины.
- 2 Основные исторические изменения: опрощение, усложнение основы, переразложение основы, усложнение основы.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Чем определяются исторические изменения в морфемной структуре слова?
- 2 Основные и неосновные виды исторических изменений.
- 3 Как представлены исторические изменения в школьном учебнике.

Тема 31. Морфемный анализ слова (ПК-1)

Лекция.

Не предусмотрена.

Практическое занятие.

- 1 Морфемный анализ в школе и вузе. Принципы анализа.
- 2 Спорные вопросы морфемного анализа.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Какова цель традиционного морфемного анализа слова?
- 2 В чем проявляется взаимосвязь понятия морфемной структуры слова с морфологией и словообразованием? Как представлены в морфемной структуре слова парадигматический и синтагматический аспекты рассмотрения языковых единиц?
- 3 Почему при морфемном анализе слова иногда необходимо прибегать к фонологической (фонетической) записи слова (словоформы)? Определите основу и флексию в следующих словах, представив их в фонологической транскрипции: медвежий, лисий, лисья, бездорожье, алюминий
- 4 Почему морфемный анализ слова начинается с определения части речи, представленной анализируемой словоформой?
- 5 В настоящее время в школьных учебниках представлены две различные схемы разбора слова по составу: первая схема и путь, ее отражающий, предполагают начинать разбор с выделения корня, а второй путь – с вычленения аффиксов. Какой из данных путей, на ваш взгляд, является предпочтительнее и почему?

Тема 32. Словообразование и словоизменение как процессы деривации (ОПК-2)

Лекция.

Вопрос о разграничении словоизменения, формообразования и словообразования. Словообразование в системе лингвистических дисциплин, его связь с лексикой и грамматикой. Функции словообразования. Основные понятия словообразования: мотивация, мотивирующее и мотивированное слова и способы их определения, словообразовательное значение, словообразовательный формант, словообразовательный тип. Понятие словообразовательной парадигмы и словообразовательной категории. Словообразовательная цепочка, словообразовательное гнездо. Основные способы словообразования.

Практическое занятие.

- 1 Различие между морфемикой и словообразованием.
- 2 Словообразовательная мотивация, ее виды: непосредственная и опосредованная мотивации, единственная и неединственная мотивации.
- 3 Мотивированное и мотивирующее слово: отношения между ними, словообразовательный формант.
- 4 Словообразовательная цепочка, словообразовательное гнездо, словообразовательный тип, словообразовательное значение.
- 5 Понятие о способе словообразования. Основные способы словообразования в русском языке.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Соотнесите и объясните различия в терминах словообразования, представленных в школьных и вузовских учебниках и пособиях.
- 2 Приведите описание словообразовательного гнезда «учить».
- 3 Приведите по 5 примеров на разные способы словообразования.
- 4 Как соотносится состав способов словообразования в школьных и вузовских учебниках?

Тема 33. Словообразовательный анализ (ОПК-2)

Лекция.

Не предусмотрена.

Практическое занятие.

- 1 Словообразовательный анализ в школе и вузе. Принципы анализа.
- 2 Спорные и трудные вопросы словообразовательного анализа.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Чем схема словообразовательного анализа, представленная в школьных учебниках, отличается от схемы вузовского словообразовательного анализа?
- 2 Чем словообразовательный анализ отличается от морфемного? Приведите примеры.
- 3 Произведите словообразовательный анализ слов: учительство, бездорожье, сотрудник, преподавание, переучивать, понавыдерживать.

Тема 34. Понятие морфологии, ее назначение и место в различных типах грамматик (ОПК-2)

Лекция.

Вопрос о предмете русской морфологии – слово и/или морфема – в научной и учебной литературе. Морфология как грамматическое учение о слове. Специфика представления слова в лексикологии и морфологии. Морфология в школьном курсе русского языка, ее структура и связь с другими разделами языкознания (с лексикой, синтаксисом, орфографией, культурой речи и др.). Морфология и развитие речи. Вузовская и школьная терминология по морфологии.

Практическое занятие.

- 1 Понятие грамматического значения и морфологические средства его выражения в русском языке. Место неморфологических средств (акцентологические, лексические, синтаксические) в системе средств выражения грамматического значения.

- 2 Вопрос о критериях разграничения лексического и грамматического значений. Функциональный характер грамматического значения.
- 3 Типы словоформ, выделяемые на основе способов выражения грамматических значений.
- 4 Особенности русских словоформ: синкретизм, омонимия, вариантность.
- 5 Грамматическая форма и ее функции (структурные, семантические, эстетико-стилистические).
- 6 Связка «быть» и ее место в морфологической системе.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Что понимается под грамматическим значением слова и чем обусловлено его наличие в семантической структуре слова?
- 2 Какие критерии (признаки) используются исследователями в разграничении понятий лексического и грамматического значений? Какой или какие из них наиболее существенные?
- 3 Как представлено в школьном изучении русской морфологии разграничении лексического и грамматического значений?
- 4 Какие средства выражения лексического и грамматического значений представлены в русском языке?
- 5 Определите грамматические значения и средства их выражения в следующих словах: в столе, на столе, в депо, от депо, красивый дом, пять столов, в пятом классе, читал книгу, озеро тихо, на улице тихо, говорил тихо.
- 6 Приведите по 3 примера, которые свидетельствуют о том, что грамматические значения могут выражаться неморфологическими средствами?

Тема 35. Понятие парадигмы (ОПК-2)

Лекция.

Употребление данного понятия по отношению к части речи, слову и морфологической категории. Виды парадигм: полные и неполные (дефектные), частные парадигмы. Причины дефектности парадигмы: структурные (формальные), семантические и узуальные. Гносеологический характер и лингвистическая значимость понятия "дефектность парадигмы" (основание для выделения лексико-грамматических разрядов). Виды парадигм в различных типах грамматик: структурная (словоизменяющая) парадигма, структурно-семантическая парадигма, функциональная парадигма, лексическая (шифрующая) парадигма, поэтическая парадигма, их назначение.

Практическое занятие.

- 1 Виды парадигм: полные и неполные (дефектные), частные парадигмы.
- 2 Причины дефектности парадигмы: структурные (формальные), семантические и узуальные.
- 3 Виды парадигм в различных типах грамматик.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Что является основанием для разграничения понятий разных слов и форм слова? Как связано понятие формы слова с проблемой разграничения различных процессов деривации?
- 2 Составьте схему-дерево, показывающую выделение различных видов деривации, и определите в этой схеме те виды, которые связаны с формообразованием и выделением, соответственно, грамматической формы.
- 3 Какие типы форм слова выделяются и в чем их особенности?
- 4 Что позволяет выделять связку быть в качестве особой языковой единицы?
- 5 Какие типы словоформ выделяются в русском языке и что является средством их выражения?
- 6 Какими особенностями характеризуются словоформы в русском языке и как они связаны с особенностями грамматического строя русского языка (с его типологическими характеристиками)?
- 7 Какие функции выполняет грамматическая форма в русском языке?

Тема 36. Сущность морфологической категории и критерии ее выделения (ОПК-2)

Лекция.

Понятие категории вообще (философской) и лингвистической категории. Сущность морфологической категории и критерии ее выделения. Функции морфологических категорий в различных типах грамматик: согласовательная функция, обеспечение построения высказываний, функция установления связей и отношений между членами высказывания, актуализирующая функция, функция выражения абстрактной лексической семантики, эстетико-стилистическая (поэтическая) функция. Виды морфологических категорий. Понятие «грамматической категории» в школьном курсе.

Практическое занятие.

- 1 Сущность морфологической категории и критерии ее выделения.
- 2 Функции морфологических категорий в различных типах грамматик.
- 3 Виды морфологических категорий.
- 4 Понятие "грамматической категории" в школьном курсе.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Как соотносится понимание морфологической категории с понятием философской категории?
- 2 Основные признаки для выделения морфологической категории как таковой.
- 3 Чем обусловлен разный подход к классификации морфологических категорий?
- 4 Определите различие в понимании грамматической категории в школе и вузе.

Тема 37. Понятие части речи. Учение о частях речи русского языка в отечественном языкознании (ОПК-4)

Лекция.

Спорные вопросы в теории частей речи: принципы классификации, количество частей речи, границы той или иной части речи, характер частеречного значения, принцип функционирования морфологических категорий, описывающих части речи и др.

Практическое занятие.

- 1 Основные подходы к изучению частей речи в русском языке в школьных и вузовских учебниках.
- 2 Состав частей речи в школьных и вузовских учебниках.
- 3 Вопрос о характере частеречного значения.
- 4 Морфологические категории как концептуальная структура частеречного значения.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Какие основные подходы к изучению частей речи в русском языке представлены в школьных и вузовских учебниках?
- 2 Что понимается под принципом классификации и какие принципы классификации представлены в русистике по отношению к частям речи? Дайте оценку их реализации.
- 3 Какие противоречия можно выделить, оценивая школьную классификацию частей речи?
- 4 Какие классификации частей речи Вам известны и как они представлены в современной русистике?
- 5 Составьте таблицу признаков, используемых в классификации частей речи.
- 6 Определите различия в составе частей речи в школьном и вузовских учебниках, а также с учетом трудов В.В. Виноградова, Л.В. Щербы.
- 7 Что включает в себя когнитивный взгляд на природу частей речи?

Тема 38. Системное представление частей речи русского языка: статистический и динамический аспекты (ОПК-4)

Лекция.

Части речи в школьной грамматике. Отсутствие динамической теории частей речи в школьном курсе и его последствия (мировоззренческие, языковые, психолингвистические, методические). Иерархические отношения в системе частей речи русского языка.

Практическое занятие.

- 1 Проблема взаимодействия частей речи в коммуникативном процессе.

- 2 Синтаксические дериваты (мимикрия, репрезентанты, конструкты) как результат взаимодействия частей речи, их назначение и место в системе частей речи.
- 3 Основные оппозиции на уровне частей речи.
- 4 Части речи и функционально-семантические поля (ФСП).

Задания для самостоятельной работы.

- 1 В чем принципиальные различия в подходах, связанных с динамическим и статическим описанием частей речи?
- 2 Что является основой статического и динамического подходов к описанию языковых явлений, в частности частей речи русского языка?
- 3 Чем принципиально отличается осмысление понятия части речи в настоящих материалах от традиционного понимания части речи?
- 4 Какие признаки взяты для классификации настоящей иерархической системы частей речи и чем обусловлен их порядок?
- 5 Какой признак частеречной классификации является базовым для осознания частей речи как системы, определяющей мировоззрение и восприятие действительности?

Тема 39. Существительное как часть речи (ОПК-4)

Лекция.

Существительное как часть речи в лингвистической традиции. Место существительного в системе частей речи. Значение противопоставления «существительное – глагол» в системе языка и его взаимосвязь с характером мышления, с менталитетом русского человека. Вопрос о характере частеречного значения существительного.

Практическое занятие.

- 1 Существительное как часть речи в школьном изучении.
- 2 Значение противопоставления "существительное - глагол" в системе языка, а также его взаимосвязь с характером мышления, с менталитетом русского человека.
- 3 Границы субстантивного класса.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Проанализируйте материал школьных и вузовский определений существительного как части речи и определите различия в определении существительного как части речи.
- 2 На материале словарей определите различия между понятиями предмета и субстанции.
- 3 Используя «Русский семантический словарь», определите состав семантических классов, которые входят в существительное.
- 4 Дайте определение понятию предмета в философском смысле, в логическом смысле и языковом смысле. Чем определяются различия в осмыслении данного понятия?
- 5 Охарактеризуйте ФСП предметности в аспекте его соотнесения с частеречным значением существительного. Чем определяются различия между понятием предмета и предметности?
- 6 На материале художественного текста охарактеризуйте изобразительно-выразительные возможности существительного в его противопоставлении глаголу.

Тема 40. Морфологические категории существительного (ОПК-4)

Лекция.

Число как категория объективной действительности и как языковая категория. Способы выражения грамматических значений числа. Категория числа и лексическая семантика существительных. Морфологическая категория падежа существительного. Падеж как языковая категория и его взаимосвязь с отражением объективной действительности. Вопрос о количестве падежей в русском языке. Функции предлогов в выражении падежных значений. Падежная система у несклоняемых существительных. Падежная парадигма и лексическая семантика существительных. Род существительного. Род как явление объективной действительности и как языковое явление. Вопрос о статусе рода существительного в системе грамматических категорий. Способы выражения грамматического признака рода в русском языке. Вопрос о количестве родов в русском языке. Способы определения рода у разных типов существительного. Род и типы склонения.

Практическое занятие.

- 1 Способы выражения грамматических значений числа.
- 2 Категория числа и лексическая семантика существительных.
- 3 Способы выражения падежных значений.
- 4 Вопрос о количестве падежей в русском языке.
- 5 Падежная система у несклоняемых существительных.
- 6 Способы выражения грамматического признака рода в русском языке.
- 7 Вопрос о количестве родов в русском языке.
- 8 Род и типы склонения. 9.
- 9 Лингвометодические аспекты изучения числа. Трудности и речевые ошибки в употреблении форм числа существительных, падежных форм существительного и рода несклоняемых существительных.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Какое значение числа признается большинством лингвистов категориальным?
- 2 Как представлена парадигма грамматических значений числа у существительного?
- 3 О чем свидетельствуют факты дефектности парадигмы по числу?
- 4 Как связана категория числа с родом существительного и с категорией падежа?
- 5 Чем обусловлено представительство в падежных формах двух типов значений – номинативного и синтаксического?
- 6 Что может представлять собой системное представление падежных форм?
- 7 Какие лингвометодические аспекты изучения падежей существительного представляются наиболее значимыми и трудными?
- 8 Что позволяет определять статус рода существительного не как грамматической категории, а как грамматического признака?
- 9 Какие средства выражения рода выделяются исследователями?
- 10 В чем проявляется эстетическая функция рода?
- 11 Какие лингвометодические аспекты изучения рода существительного представляются наиболее важными и значимыми для практики владения русским языком?

Тема 41. Лексико-грамматические разряды существительного (ОПК-2)

Лекция.

Традиционное представление системы лексико-грамматических разрядов существительного. Вопрос о статусе имен собственных в системе языка. Понятие живого как явления действительности и одушевленность как языковое понятие. Вопрос о характере противопоставления существительных по признаку одушевленности – неодушевленности: ЛГР или морфологическая категория? Вопрос о статусе отвлеченных существительных типа «бег» и «белизна» в качестве ЛГР. Вопрос о статусе собирательных образований: особые формы или производные существительные? Вещественные существительные как ЛГР. Вопрос о статусе сингулятивов.

Практическое занятие.

- 1 Традиционное представление системы ЛГР существительных.

- 2 Принципы выделения частей речи отличаются от принципов выделения лексико-грамматических разрядов.
- 3 Спорные вопросы в учении о ЛГР: статус отвлеченных (абстрактных) существительных типа "бег" и "белизна" как ЛГР, статус собирательных существительных как ЛГР, статус сингулятивов как ЛГР.
- 4 Понятие живого как явление действительности и языковое понятие одушевленности. ФСП одушевленности.
- 5 Эстетико-стилистические функции лексико-грамматических разрядов существительных.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Чем принципы выделения частей речи отличаются от принципов выделения лексико-грамматических разрядов?
- 2 Какие ЛГР выделяются в школьном изучении русской морфологии? Отличается ли состав ЛГР в вузовских учебниках от выделенных ЛГР в школьных учебниках?
- 3 Какие субстантивные образования не рассматриваются в качестве самостоятельных ЛГР в настоящих материалах и почему?
- 4 В чем выражаются эстетико-стилистические функции субстантивных образований со значением собирательности в поэтических текстах?

Тема 42. Словоизменение и морфологический анализ существительного (ОПК-4)

Лекция.

Не предусмотрена.

Практическое занятие.

- 1 Словоизменение существительных. Склонение как формальная парадигма. Типы склонения.
- 2 Вопрос о количестве типов склонения в русском языке. Средства выражения типов склонения. Попытки системного представления типов склонения.
- 3 Современные тенденции в области словоизменения существительных. Морфонологические особенности в системе словоизменения русского субстантива.
- 4 Словоизменение существительных в аспекте взаимосвязи со школьным курсом орфографии.
- 5 Морфологический анализ существительного в вузе и школе: принципы, подходы, задачи, методики.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Что понимается под словоизменением? В каком соотношении находятся между собой понятия словоизменения и формообразования?
- 2 Почему склонение относится к формальным классификациям? Можно ли употреблять по отношению к склонению термин «категория»?
- 3 Чем обусловлено выделение типов склонения существительного в русском языке? Почему традиционно выделяется только 3 типа склонения, хотя словоизменительных образцов значительно больше?
- 4 Как связаны типы склонения с родом существительных?
- 5 Что представляет собой системное представление типов склонения?
- 6 Какие тенденции представлены в современном словоизменении русского существительного?

Тема 43. Прилагательное как часть речи в лингвистической традиции (ОПК-2)

Лекция.

Узкое и широкое понимание прилагательного. Место прилагательного в динамической системе частей речи. Основания для рассмотрения термина «прилагательное» как объединяющего две разных части речи.

Практическое занятие.

- 1 Вопрос о количестве и характере морфологических категорий прилагательного; проблема их систематизации.
- 2 Прилагательное как часть речи в школьной грамматике.

3 Вопрос о частеречном значении прилагательного: проблема представления признака в прилагательном.

4 Прилагательное и глагол в аспекте частеречных значений, объединенных значением признака.

Задания для самостоятельной работы.

1 Как определяется прилагательное в узком и широком смысле слова?

2 Правоммерно и корректно ли употребление сочетания «имя прилагательное»? Как соотносится частеречное значение прилагательного с понятием «имя»?

3 Что позволяет определять качественные и относительные прилагательные не в качестве ЛГР, а в качестве самостоятельных частей речи?

4 Почему полная форма качественно-предикативных слов является представителем словарного значения качества?

5 Какие грамматические категории характеризуют качественно-предикативные слова, а какие – собственно прилагательное?

6 Как определяли исследователи различие между полными и краткими формами прилагательного в семантическом и грамматическом аспектах?

7 Как краткие формы связаны с лексической семантикой прилагательного?

8 Какие речевые ошибки выделяют исследователи в употреблении полных и кратких форм в речи?

Тема 44. Морфологические категории прилагательного и лексико-грамматические разряды (ОПК-2)

Лекция.

Вопрос о количестве и характере морфологических категорий прилагательного. Полные и краткие прилагательные: проблема статуса их противопоставления в языке. Семантика, морфологические характеристики структура и функционирование кратких форм. Краткие формы и лексическая семантика прилагательного. Степени сравнения. Вопрос об их статусе как грамматической категории. Грамматические значения форм степеней сравнения и способы их выражения. Функционирование степеней сравнения.

Лексико-грамматические разряды прилагательного. Вопрос об их количестве и основаниях для их выделения.

Практическое занятие.

1 Полные и краткие прилагательные: Вопрос о категориальном характере противопоставления "полноты-краткости".

2 Семантика, морфологические характеристики структура и функционирование кратких форм.

3 Грамматические значения форм степеней сравнения и способы их выражения.

4 Функционирование степеней сравнения.

5 Степени сравнения и лексическая семантика прилагательного: лексико-грамматические разряды, выделяемые на основе категории степени сравнения.

6 Эстетико-стилистические функции кратких форм и форм степеней сравнения.

7 Лексико-грамматические разряды прилагательного. Вопрос об их количестве.

8 Эстетико-стилистические функции ЛГР прилагательного.

9 Словоизменение (склонение) прилагательного. Типы склонений и их разновидности.

Задания для самостоятельной работы.

1 Как определяли исследователи различие между полными и краткими формами прилагательного в семантическом и грамматическом аспектах?

2 Как краткие формы связаны с лексической семантикой прилагательного?

3 Какие речевые ошибки выделяют исследователи в употреблении полных и кратких форм в речи?

4 Что позволяет рассматривать степени сравнения в качестве особой грамматической категории прилагательного как части речи?

5 Какие особенности и речевые ошибки присущи в употреблении степеней сравнения?

- 6 Какие ЛГР прилагательного выделяются в школьном курсе изучения прилагательного? В чем отличие классификации школьной от классификации ЛГР прилагательного, представленной в Русской грамматике – 80?

Тема 45. Глагол как часть речи в лингвистической литературе (ОПК-4)

Лекция.

Принципы его выделения и место в системе языка. Вопрос о семантическом определении глагола.

Практическое занятие.

Не предусмотрено.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Сопоставьте определения глагола как части речи в разных учебниках и пособиях с точки зрения принципов его определения.
- 2 Приведите доказательства того, что глагол – это основная ядерная часть речи, самая богатая в семантическом и грамматическом отношении.
- 3 О чем свидетельствует оппозиция глагола и существительного? Приведите формы их взаимодействия.
- 4 Углубленное изучение материалов по теме.

Тема 46. Инфинитив как форма глагола (ОПК-2)

Лекция.

Инфинитив как словарная форма глагола и как грамматическая форма глагола: семантика, морфологические особенности, структура и функционирование. Эстетико-стилистические функции инфинитива.

Практическое занятие.

- 1 Инфинитив как словарная форма глагола.
- 2 Семантика, морфологические особенности, структура и функционирование инфинитива.
- 3 Инфинитив в системе поэтического языка (инфинитивная поэзия).

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Что представляет инфинитив с точки зрения его происхождения? Проиллюстрируйте это материалами исторической грамматики русского языка.
- 2 Чем обусловлен выбор инфинитива в качестве словарной формы глагола?
- 3 Приведите примеры употребления инфинитива в различных синтаксических позициях. Какая грамматическая информация появляется в этом случае у инфинитива?
- 4 Какую грамматическую информацию сохраняет инфинитив в словарном виде? Покажите это на примерах словарных статей.
- 5 Как в учебной и научной литературе решается вопрос о показателе инфинитива? Разберите по составу следующие слова: читать, нести, вести, печь, мочь.

Тема 47. Границы глагольной лексики (ОПК-2)

Лекция.

Система морфологических форм (личные формы) и система синтаксических форм (причастие, деепричастие, субстантивные образования типа "бег"). Синтаксические дериваты (формы) в аспекте взаимодействия глагола с другими частями речи в коммуникативном процессе.

Практическое занятие.

- 1 Категория репрезентации как категория коммуникативных форм глагола.
- 2 Особые формы глагола как результат взаимодействия частей речи в коммуникативном процессе.
- 3 Формы глагола в поэтическом языке.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Чем определяется подход к проблеме границ глагольной лексики и почему он важен для ее изучения?

- 2 Как представлена категория репрезентации русского глагола с точки зрения полноты и яркости глагольного значения?
- 3 В отношении каких форм глагола ведутся споры с точки зрения их включения или невключения в состав глагольной лексики?
- 4 Углубленное изучение материалов по теме.

Тема 48. Морфологические категории глагола (ОПК-4)

Лекция.

Категория наклонения. Вопрос о ее статусе: морфологическая или синтаксическая? Вопрос о составе парадигмы наклонения в целом и парадигмы повелительного наклонения. Семантика и структура форм наклонения вопрос о характере показателей повелительного и сослагательного (условного) наклонений. Употребление форм наклонения и их взаимодействие в коммуникативном процессе. Наклонение и лексическая семантика глагола: лексико-грамматические разряды, выделяемые на основе категории наклонения.

Категория времени. Вопрос о ее статусе: морфологическая или синтаксическая? Средства выражения грамматических значений времени. Семантика и функционирование временных форм. Взаимодействие временных форм в коммуникативном процессе. Взаимосвязь категории времени с категориями вида и наклонения: проблема их взаимодействия. Время и лексическая семантика глагола: лексико-грамматические разряды, выделяемые на основе категории времени.

Категория вида. Вопрос о характере категории вида: словоизменительная или несловоизменительная? Вопрос о семантике видовых образований и инвариантном значении вида в научной и учебной литературе. Понятие видовой пары, типы и способы образования видовых пар. Семантика и функционирование видовых форм, их взаимодействие в коммуникативном процессе. Вид и лексическая семантика глагола: лексико-грамматические разряды, выделяемые на основе категории вида.

Категория вида и способы глагольного действия: проблема их разграничения. Способы действия в аспекте разграничения словоизменения и словообразования. Система способов действия в русском языке. Способы действия и лексическая семантика глагола: ЛГР глаголов, выделяемых на основе отношения к способам глагольного действия. Способы действия глагола в школьном курсе морфологии.

Категория залога. Вопрос о ее характере: словоизменительная или несловоизменительная? Классификации глагола по залогу как отражение различных подходов к сущности отношений между "субъектом - действием - объектом". Вопрос о составе залоговой парадигмы. Семантика, средства ее выражения, структура и функционирование залоговых форм.

Залог и переходность. Выражение переходности в русском языке. Залог и лексическая семантика глагола: переходные и непереходные глаголы как лексико-грамматические разряды, выделяемые на основе категории залога. Эстетико-стилистические функции залоговых форм.

Залог и возвратность. Вопрос о статусе возвратности в русском языке. Семантика, структура и функции возвратных глаголов. Категория лица. Место категории лица в системе глагольных категорий. Лицо и наклонение, лицо и время, лицо и число: проблема их взаимодействия. Вопрос о составе личной парадигмы. Семантика, структура и функционирование личных форм. Лицо и лексическая семантика глагола: лексико-грамматические разряды, выделяемые на основе категории лица.

Категория рода. Ее характер и место в системе согласовательных категорий глагола. Вопрос о семантической нагруженности форм рода глагола.

Категория числа. Ее характер и место в системе согласовательных категорий глагола. Семантика и функционирование числовых форм глагола. Вопрос о выражении числа в формах повелительного наклонения. Число и лексическая семантика глагола: лексико-грамматические разряды, выделяемые на основе категории числа.

Практическое занятие.

- 1 Семантика и структура форм наклонения: вопрос о характере показателей повелительного и сослагательного (условного) наклонений.

- 2 Употребление форм наклонения и их взаимодействие в коммуникативном процессе, категория наклонения и ФСП модальности.
- 3 Эстетико-стилистические функции форм наклонения.
- 4 Лингвометодические аспекты изучения наклонения. Трудности и речевые ошибки в образовании и употреблении форм наклонения.
- 5 Средства выражения грамматических значений времени.
- 6 Семантика и функционирование временных форм. Взаимодействие временных форм в коммуникативном процессе.
- 7 Эстетико-стилистические функции временных форм.
- 8 Лингвометодические аспекты изучения времени глагола. Трудности и речевые ошибки в образовании и употреблении форм времени.
- 9 Понятие видовой пары, типы и способы образования видовых пар.
- 10 Семантика и функционирование видовых форм, их взаимодействие в коммуникативном процессе.
- 11 Эстетико-стилистические функции видовых форм.
- 12 Трудности и речевые ошибки в образовании и употреблении форм вида.
- 13 Категория вида и способы глагольного действия: проблема их разграничения.
- 14 Особенности освоения учащимися системы способов действия. Речевые ошибки в образовании и употреблении способов глагольного действия.
- 15 Вопрос о составе залоговой парадигмы.
- 16 Семантика, структура и функционирование залоговых форм.
- 17 Залог и возвратность.
- 18 Понятие залога в школьном курсе морфологии. О неправомерности замены понятия залога понятием переходности-непереходности.
- 19 Семантика, структура и функционирование личных форм.
- 20 Семантика и функционирование числовых форм глагола. Вопрос о выражении числа в формах повелительного наклонения.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Почему важно рассмотрение вопроса о классификации морфологических категорий глагола?
- 2 Насколько правомерно включение императива в систему реальности – ирреальности? Что является основанием для некоторых исследователей не включение императива в состав категории наклонения?
- 3 Как решается вопрос о морфемном показателе императива и показателе условного наклонения.
- 4 Приведите примеры взаимосвязи наклонений в тексте.
- 5 Как категория времени отражает наше познание?
- 6 В каком отношении находятся между собой понятия морфологического времени и синтаксического времени?
- 7 Почему категория вида определяется исследователями как одна из самых трудных в изучении русского глагола?
- 8 Какие основные подходы представлены в отношении квалификации категории вида? Приведите примеры определений семантики видовых форм.
- 9 Сравните определение видовой пары в школьном учебнике и в Русской грамматике- 80. О чем оно свидетельствует в плане определения характера категории вида?
- 10 Приведите примеры взаимосвязи вида и времени. О чем свидетельствуют данные факты?
- 11 Чем обусловлено отсутствие материала о способах действия в школьных учебниках? Приведите классификацию способов действия.
- 12 Как связана категория залога с отражением действительности?
- 13 Приведите алгоритм определения залога по В.В. Виноградову.
- 14 Чем мотивируется принятие двузалоговой системы? Проиллюстрируйте различия классификаций по залогам по отношению к одному и тому глаголу.
- 15 В чем проявляется взаимосвязь и взаимодействие залога и переходности?

16 В чем проявляется взаимосвязь категорий лица, числа и рода глагола?

17 На материале художественного текста проиллюстрируйте эстетико-стилистические функции глагола.

Тема 49. Система особых форм глагола (ОПК-4)

Лекция.

Не предусмотрена.

Практическое занятие.

- 1 Система особых форм русского глагола (причастие, деепричастие, девербативы, стативы). Причины их существования и особенности функционирования.
- 2 Причастие. Вопрос о его статусе в системе частей речи: статический и динамический аспекты. Семантика, морфологические характеристики, структура и функционирование причастных образований.
- 3 Причастные формы и лексическая семантика глагола. Эстетико-стилистические функции причастных форм.
- 4 Деепричастие. Вопрос о его статусе в системе частей речи: статический и динамический аспекты. Семантика, морфологические характеристики, структура и функционирование деепричастных форм.
- 5 Деепричастные формы и лексическая семантика глагола. Эстетико-стилистические функции деепричастных форм.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Почему причастие и деепричастие большинством лингвистов рассматриваются как особые формы глагола? Как вы относитесь к позиции, согласно которой они представляют собой самостоятельные части речи?
- 2 Охарактеризуйте особенности семантики, структуры и употребления причастий и деепричастий.
- 3 Произведите морфологический анализ следующих причастий и деепричастий: читающий, читая, прочитанный, прочитав.

Тема 50. Лексико-грамматические разряды глагола (ОПК-4)

Лекция.

Не предусмотрена.

Практическое занятие.

- 1 Функции грамматических категорий глагола в аспекте взаимодействия лексики и грамматики.
- 2 Системное представление взаимосвязи морфологических категорий глагола как основание для выделения системы лексико-грамматических разрядов.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Как представлен материал о лексико-грамматических разрядах глагола в школьных и вузовских учебниках?
- 2 Определите связь грамматических категорий глагола с лексической семантикой глагольных лексем.
- 3 Почему важно учитывать взаимосвязь морфологических категорий глагола при определении состава лексико-грамматических разрядов?

Тема 51. Формальная классификация глагола (ОПК-2)

Лекция.

Не предусмотрена.

Практическое занятие.

- 1 Понятие основы глагола. Различные подходы к определению основы глагола. Значение определения основы в системе формообразования глагола.

- 2 Классы глагола. Характеристика и показатели продуктивных классов. Непродуктивные классы (группы).
- 3 Вопрос о статусе классовых показателей глагола в аспекте морфемной структуры слова.
- 4 Морфемная структура русского глагола в школьных учебниках: спорные вопросы (понятие основы, классовые показатели и др.).
- 5 Понятие спряжения (узкое и широкое понимание). Типы спряжения как формальные классы глаголов. Способы определения спряжения. Основные и неосновные (разноспрягаемые глаголы) типы спряжения. Уникальные показатели словоизменения в системе глагола.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Чем формальная классификация отличается от структурно-семантической?
- 2 Определите основу глагола в следующих словах: читаю, несла, верь, участвую.
- 3 Что является показателем продуктивных классов? Определите классы глаголов: краснеть, любить, нести, участвовать, читать, печь, стукнуть, ковать.
- 4 Насколько правомерно считать первым этапом определения спряжения обращение к форме инфинитива? Покажите это на примерах.
- 5 Приведите примеры морфонологических особенностей при спряжении глагола.

Тема 52. Местоимение как часть речи (ОПК-2)

Лекция.

Местоимение как часть речи в лингвистической литературе. Вопрос о частеречной семантике местоимений. Дейксис в системе типов языкового значения. Вопрос о месте дейктических знаков в системе языка, их функции. Местоимения в отношениях с другими частями речи.

Практическое занятие.

- 1 Классификации местоимений в научной и учебной литературе.
- 2 Морфологические особенности и функционирование местоимений в речи.
- 3 Углубленное изучение материалов по теме.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Чем обусловлен спор о частеречном статусе местоимений?
- 2 Насколько важен для коммуникации дейксис? Приведите примеры.
- 3 Приведите примеры различных классификаций местоименных слов.
- 4 Выделите морфонологические особенности местоимений при их словоизменении.

Тема 53. Числительное и наречие как часть речи (ОПК-2)

Лекция.

Вопрос о характере частеречной семантики числительного и его место в системе частей речи: статический и динамический аспекты. Спорные вопросы в классификации числительных. Место наречия в системе частей речи и его взаимодействие с другими частями речи. Классификация наречий в научной и учебной литературе. Вопрос о статусе качественных наречий в системе частей речи.

Практическое занятие.

- 1 Семантика, морфологические особенности, структура и функционирование числительных.
- 2 Семантика, морфологические характеристики и функционирование наречных слов.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Чем обусловлено узкое и широкое понимание числительного как части речи?
- 2 Как соотносятся понятия числа и числительного как языковой категории?
- 3 В чем проявляется своеобразие семантического определения числительного? Можно ли определять значение числа как понятийное?
- 4 Насколько количественная семантика, представленная в словах, отражает количественное восприятие предметов и явлений действительности?
- 5 Что позволяет объяснить динамическая теория частей речи по отношению к числительным?

- 6 Чем обусловлены спорные вопросы в классификации числительных?
- 7 Что понимается под словоизменением числительного?
- 8 Какое место занимает наречие в познании действительности?
- 9 Почему неоднозначно выделение состава наречных слов? Приведите доказательства.
- 10 С какими частями речи взаимодействует наречие в коммуникативном процессе? Приведите примеры это взаимодействия.

Тема 54. Категория состояния. Служебные части речи (ОПК-4)

Лекция.

Не предусмотрена.

Практическое занятие.

- 1 Категория состояния. Вопрос о ее статусе: особая часть речи или особые формы?
- 2 Семантика, морфологические признаки и функционирование слов, относимых к категории состояния. Безличные глаголы и безлично-предикативные слова (категория состояния).
- 3 Служебные части речи (предлог, союз, частица). Вопрос об их статусе в аспекте знаковой теории языка: слова или не-слова.
- 4 Вопрос об их частеречном значении. Вопрос о статусе служебных частей речи в системе частей речи русского языка: предлог, союз, частица как несловесные части речи.
- 5 Функции и структура предлогов, союзов и частиц. Классификации служебных частей речи.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Насколько правомерно считать служебные части речи словами? Сопоставьте их определение с определением слова вообще и с определением служебного слова – связки быть.
- 2 Чем определяется классификация служебных частей речи?
- 3 На материале художественных текстов приведите примеры реализации ими эстетико-стилистических функций.
- 4 Чем обусловлено выделение категории состояния в качестве самостоятельной части речи?
- 5 Категория состояния в аспекте динамической теории частей речи.

Тема 55. Модальные слова (ПК-1)

Лекция.

Не предусмотрена.

Практическое занятие.

- 1 Вопрос об их статусе в коммуникативной системе человека и в системе частей речи.
- 2 Классификации модальных слов.
- 3 Семантика, структура и функционирование модальных слов.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Чем определяется классификация модальных слов?
- 2 В чем особенность функционирования модальных слов в предложении?
- 3 Углубленное изучение материалов по теме.

Тема 56. Междометие (ОПК-2)

Лекция.

Не предусмотрена.

Практическое занятие.

- 1 Вопрос о его характере как части речи. Междометие в аспекте знаковой теории языка: является ли междометие словом?
- 2 Место междометий в коммуникативной системе человека.
- 3 Классификация междометий в лингвистической литературе
- 4 Вопрос о звукоподражании в русском языке. Функции звукоподражания.
- 5 Междометия и звукоподражание в школьном учебнике.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Сравните определение междометия в школьном учебнике и понятия слова. Насколько они соответствуют друг другу?
- 2 Почему междометия правомерно рассматривать как особый тип высказываний?
- 3 Как соотносятся классификация междометий с классификацией нечлененых предложений, представленных междометиями?

Тема 57. Синтаксис и его место в изучении системы русского языка (ОПК-2)

Лекция.

Связь синтаксиса с лексикой и морфологией. Основные тенденции в развитии синтаксического строя русского языка. Основные этапы изучения русского синтаксиса. Синтаксические словари.

Практическое занятие.

- 1 Вопрос о соотношении морфологии и синтаксиса.
- 2 Спор по вопросу о составе синтаксических единиц и их систематизации.
- 3 Основные и дополнительные средства выражения синтаксических отношений.
- 4 Основные этапы развития русской синтаксической науки и вклад отечественных
- 5 Синтаксистов в развитие синтаксической науки.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Охарактеризуйте синтаксис в различных употреблениях этого термина и определите задачи его изучения в школе и вузе.
- 2 Что понимается под синтаксической единицей? Охарактеризуйте спор по вопросу о составе синтаксических единиц и их систематизации.
- 3 Выскажите свое мнение относительно знакового статуса предложения. Сравните в этом плане рассуждения о слове как языковом знаке.
- 4 Определите понятия синтаксической связи и синтаксического отношения в их взаимосвязи и взаимодействии.
- 5 Определите основные и дополнительные средства выражения синтаксических отношений.
- 6 Подготовьте доклад на тему об основных этапах развития русской синтаксической науки и вкладе отечественных синтаксистов.

Тема 58. Структурно-семантический синтаксис. Словосочетание (ОПК-4)

Лекция.

Структурно-семантический синтаксис и его основные единицы. Синтаксические отношения и средства их выражения. Словосочетание в системе синтаксических единиц: спорные вопросы. Классификации словосочетаний. Словари сочетаемости слов.

Практическое занятие.

- 1 Словосочетание как единица синтаксиса. Различные толкования словосочетания в современной науке.
- 2 Строение словосочетания.
- 3 Сочетания слов, не являющиеся словосочетаниями (предикативные сочетания, сочинительные сочетания, полупредикативные сочетания с обособленными членами, предложно-падежные и аналитические формы).
- 4 Типы словосочетаний по степени спаянности компонентов.
- 5 Типы словосочетаний по их структуре. Основная классификация в зависимости от принадлежности главного слова: глагольные, именные и наречные.
- 6 Связь теории словосочетания с учением о второстепенных членах предложения.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Охарактеризуйте школьную теорию словосочетания и основные понятия по теории словосочетания, полученные в курсе «Введение в языкознание».
- 2 В чем проявляется взаимосвязь словосочетания с предложением и словом? Определите отношения между ними с точки зрения коммуникативного процесса.

- 3 Охарактеризуйте взгляды на словосочетание Ф.Ф. Фортунатова, А.А. Шахматова и В.В. Виноградова.
- 4 Приведите примеры узкого и широкого понимания словосочетаний в отечественной русистике.
- 5 Чем обусловлена проблема классификации словосочетаний?
- 6 На языковом материале покажите связь словосочетания с учением о второстепенных членах предложения.
- 7 Заполните примерами различные классификации словосочетаний и определите назначение этих классификаций.

Тема 59. Предложение как основная коммуникативная единица языка (ОПК-4)

Лекция.

Признаки предложения. Учение о предикативности как основополагающем признаке предложения. Понятие о структурной схеме предложения и парадигме предложения. Структурно-семантические типы предложений.

Практическое занятие.

- 1 Предложение и высказывание. Основные признаки предложения.
- 2 Понятие структурной схемы предложения.
- 3 Типология предложения. Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Чем коммуникативная система человека отличается от коммуникативной системы животных?
- 2 Какие определения предложения вам известны? Выпишите 5 определений из разных источников и сравните их.
- 3 Какой признак определяет сущность предложения? Свой ответ мотивируйте.
- 4 Приведите основные структурные схемы предложений. Чем структурная схема отличается от модели предложения?
- 5 Почему понятие предикативности является комплексным и включает в себя понятия модальности, темпоральности и персональности? Охарактеризуйте каждое из них и опишите средства их выражения.
- 6 Определите понятие грамматического значения предложения и соотнесите его с понятием грамматического значения слова и словосочетания.
- 7 Охарактеризуйте основные аспекты изучения предложения в синтаксисе.
- 8 Приведите примеры различных взглядов на типологию простого предложения.
- 9 Как вы определили бы место предложения с позиций когнитивной лингвистики?

Тема 60. Учение о членах предложения (ПК-1)

Лекция.

Главные и второстепенные члены предложения. Понятие детерминанта. Способы языкового выражения членов предложения. Синтаксическая синонимия в системе членов предложения.

Практическое занятие.

- 1 Главные члены предложения, их значение и способы выражения.
- 2 Типология подлежащего и сказуемого.
- 3 Второстепенные члены предложения. Принципы их классификации.
- 4 Типы и способы выражения определения, дополнения и обстоятельства.
- 5 Синкретичные члены предложения.
- 6 Понятие детерминанта.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Произведите синтаксический анализ всех предложений, входящих в текст А.С. Пушкина «Я вас любил», и охарактеризуйте главные члены предложения согласно школьному разбору членов предложения.

- 2 Как решается вопрос о членах предложения по отношению к нечленимым предложениям? Приведите примеры нечленимых высказываний.
- 3 На конкретном языковом материале покажите различные способы выражения главных членов предложения.
- 4 Охарактеризуйте структурно-семантическую классификацию сказуемого. Приведите примеры.
- 5 Опишите систему способов выражения простого глагольного сказуемого.
- 6 Охарактеризуйте свойства и способы представления вспомогательного компонента и основной части.
- 7 Приведите примеры осложненных форм сказуемого.
- 8 Охарактеризуйте основные термины, определяющие связь подлежащего и сказуемого. Какой из них наиболее точно выражает особенности данной связи?
- 9 Охарактеризуйте связь теории членов предложения и теории словосочетания.
- 10 Охарактеризуйте второстепенные члены предложения с точки зрения их выражения.

Тема 61. Типология простого предложения. Типология простого предложения (ОПК-4)

Лекция.

Спорные вопросы в выделении структурно-семантических типов простого предложения. Вопрос об обобщенно-личных, генетивных и вокативных предложениях. Типы нечленимых предложений.

Практическое занятие.

- 1 Структурно-семантические типы простого предложения.
- 2 Различные подходы к классификации простого предложения в целом и односоставных предложений в частности.
- 3 Вопрос об обобщенно-личных, генетивных и вокативных предложениях.
- 4 Синонимия в системе простого предложения.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Приведите примеры многоаспектного изучения предложения.
- 2 Чем коммуникативный аспект отличается от структурно-семантического? Проиллюстрируйте это примерами.
- 3 Приведите различные подходы к классификации простого предложения в целом и односоставных предложений в частности.
- 4 На материале примеров из художественных текстов приведите примеры разных типов односоставных предложений.
- 5 Определите синонимические отношения между высказываниями в системе простого предложения.

Тема 62. Коммуникативный синтаксис. Актуальное членение предложения (ОПК-2)

Лекция.

Основные категории теории актуального членения предложения. Способы выражения темы и ремы. Актуальное членение и грамматический разбор предложения.

Практическое занятие.

- 1 Основные категории теории актуального членения предложения.
- 2 Способы выражения темы и ремы.
- 3 Актуальное членение и грамматический разбор предложения.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Что позволяет исследователям выделять коммуникативный синтаксис в качестве особого аспекта его изучения? Опишите основные направления в разграничении коммуникативного и структурного синтаксиса.
- 2 Охарактеризуйте основные этапы теории актуального членения предложения.
- 3 Приведите основные способы выражения ремы высказывания.
- 4 Охарактеризуйте основные способы выражения ремы.

- 5 Какая из позиций - а) актуальное членение и грамматическое членение не зависят друг от друга; это самостоятельные виды членения; б) актуальное членение и грамматическое членение – это два аспекта членения предложения, взаимосвязанные друг с другом – представляет вам наиболее убедительной и перспективной в изучении русского предложения?
- 6 6. Какое участие принимают в актуальном членении предложения части речи? Приведите примеры.

Тема 63. Осложненное предложение (ОПК-2)

Лекция.

Осложненное предложение как специфическая категория синтаксической системы. Виды осложнения предложения. Способы выражения осложнения. Спорные вопросы в теории осложненного предложения.

Практическое занятие.

- 1 Категория однородности и средства ее выражения.
- 2 Вопрос о предложениях с однородными сказуемыми.
- 3 Понятие об обособлении. Условия обособления.
- 4 Уточняющие члены предложения и их разновидности.
- 5 Вводные элементы и их отношение к структуре предложения.
- 6 Обращение и способы его выражения.
- 7 Разграничение обращений и вокативных предложений.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Чем обусловлено осложнение простого предложения? В чем отличие осложненных предложений от сложных предложений? Приведите примеры их художественных текстов осложненных предложений.
- 2 Приведите примеры осложненных предложений посредством однородности. Опишите основные виды однородных членов и способы их выражения.
- 3 Приведите примеры осложненных предложений с обособленными элементами. Чем обусловлено обособление?
- 4 Сформулируйте положение о признаках обобщающихся слов.
- 5 Приведите примеры на различные признаки и средства обособления.
- 6 Что представляет собой вторичная предикативность или полупредикативность? Приведите примеры.
- 7 Опишите взаимосвязь осложнения и пунктуации.

Тема 64. Сложное предложение в системе синтаксических единиц (ОПК-2)

Лекция.

Понятие о сложном предложении. Структура сложного предложения и его грамматическое значение. Языковые и логические отношения в структуре предложения. Общие и различительные признаки простого и сложного предложения (структурные и семантические). Языковые и другие средства связи предикативных частей сложного предложения: союзы и местоимения, союзы-частицы, интонация, модально-временная соотнесенность глаголов-сказуемых и др. Сложное предложение как многоаспектная единица. Формальный аспект: грамматическая форма и грамматическое значение. Понятие структурной схемы сложного предложения. Понятие о парадигме сложных предложений. Виды парадигм.

Практическое занятие.

- 1 История изучения сложных предложений Признаки сложного предложения.
- 2 Качественное своеобразие сложного предложения.
- 3 Структура сложного предложения и его грамматическое значение.
- 4 Формальная организация сложного предложения.
- 5 Соотношение предикативных частей и пропозиций.
- 6 Семантико-структурные типы сложного предложения.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Выявите признаки сложного предложения
- 2 Охарактеризуйте место сложного предложения в синтаксической системе и в коммуникации человека.
- 3 Приведите признаки, свидетельствующие о качественном своеобразии сложного предложения как коммуникативной единицы.
- 4 Определите отношения между логическими операциями, представленными в структуре сложного предложения, и типами сложного предложения в языковом аспекте.
- 5 Охарактеризуйте понятие пропозиции и определите соотношение предикативных частей и пропозиций в организации сложного предложения.
- 6 Проиллюстрируйте примерами из художественных текстов структурно-семантические типы сложного предложения.

Тема 65. Функциональный аспект сложного предложения (ОПК-2)

Лекция.

Классификация сложных предложений по средствам связи и грамматическому значению. Классификация предложения по функции и в аспекте актуального членения. Классификация сложных предложений. Из классификация сложных предложений на союзные и бессоюзные. Деление союзных на сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Предложения переходного характера, совмещающие признаки сочинения и подчинения и предложения с несоответствием формы и содержания.

Практическое занятие.

- 1 Коммуникативная организация сложного предложения и структурно-семантические типы.
- 2 Виды сложного предложения по цели высказывания.
- 3 Коммуникативные регистры и их реализация в сложном предложении.
- 4 Соотношение модуса и диктума в сложном предложении.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Охарактеризуйте соотношение коммуникативной организации сложного предложения с его структурно-семантической организацией.
- 2 Как реализуются тема-рематические отношения в сложном предложении? Приведите примеры.
- 3 Какой смысл вкладывается в понимание функционального аспекта сложного предложения?
- 4 Охарактеризуйте сложные предложения по цели высказывания и сравните их с простыми предложениями по этому функциональному признаку.
- 5 Что понимается под коммуникативным регистром? Какие регистры представлены в Коммуникативной грамматике русского языка Г.А. Золотовой? Приведите примеры их реализации в художественных произведениях.
- 6 Чем обусловлено выделение модуса и диктума в предложении? Приведите примеры их различного соотношения в сложном предложении.

Тема 66. Основные типы сложного предложения (ОПК-4)

Лекция.

Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению. Спорные вопросы в теории сложного предложения. Многочленные сложные предложения. Типы сложноподчиненных предложений нерасчлененной структуры: присубстантивно-атрибутивный, изъяснительное-объектный, сравнительно-объектный, местоименно-соотносительный. Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры. Их типы: временные, целевые, сравнительные, условные, уступительные, причинные, следственные, подчинительно-присоединительные.

Практическое занятие.

- 1 Сложноподчиненные предложения. Выделение главных и придаточных частей.

- 2 Сложносочиненные предложения. Сочинительные союзы как основные средства связи предикативных частей и главные выразители синтаксических отношений.
- 3 Бессоюзные сложные предложения. Специфические свойства бессоюзных сложных предложений. Основные средства связи предикативных частей.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Охарактеризуйте специфику грамматического значения сложного предложения и его средства выражения.
- 2 Рассмотрите классификацию сложных предложений в школьном учебнике и сопоставьте с вузовскими классификациями. Определите сходства и различия.
- 3 Охарактеризуйте интонационные особенности сложного предложения.
- 4 Выделите факторы, которые обуславливают структурно-семантическое единство частей сложного предложения.
- 5 Выполните синтаксический анализ сложных предложений, извлеченных вами из художественных текстов.
- 6 Чем обусловлено выделение многочленного сложного предложения в качестве особой единицы? Приведите примеры их соотношения со сложными предложениями.

Тема 67. Синтаксис разговорной речи (ОПК-4)

Лекция.

Разговорная речь и ее характеристики. Синтаксис разговорной речи. Отличительные признаки. Условия применения эллипсиса в разговорной речи. Именительный темы, или именительный представления, как конструкция, типичная для разговорной речи; Конструкция «именительный темы». Роль интонации в выражении эмоциональной стороны разговорной речи. Спецификаторы разговорного стиля текста и их обусловленность экстралингвистическими факторами. Основные разряды разговорной лексики. Реализация коммуникативных и структурно-семантических типов предложений разной сложности в разговорной сфере.

Практическое занятие.

- 1 Эллиптичность предложений в разговорной речи.
- 2 Разговорная речь в соотношении с литературной речью.
- 3 Основные разряды разговорной лексики.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Что обуславливает рассмотрение предложения в разговорной речи в качестве специфического объекта?
- 2 Охарактеризуйте разговорную речь с позиций ее отличительных признаков.
- 3 Сравните функционирование различных типов предложения в разговорной речи. Какие типы речи в наибольшей степени подвержены изменениям в разговорной речи?
- 4 Осветите вопрос о дифференциации разговорной лексики.
- 5 Перечислите основатели лингвистика текста.
- 6 Выясните, что понимается под текстом?
- 7 Каковы категории текста?
- 8 Какие проблемы обсуждаются в лингвистике текста?
- 9 Дайте определения «дискурса».
- 10 Каковы аспекты изучения дискурса?

Тема 68. Текст в системе коммуникации человека (ОПК-4)

Лекция.

Текст в аспекте теории языкознания. Основные признаки текста. Письменная и устная научная речь как разновидности текста. Основные научные подходы к изучению текста. Единицы текста. Текст и дискурс. Типы текстов и их особенности. Спорные проблемы текстообразования и функционирования текстов в разных коммуникативных сферах.

Практическое занятие.

- 1 Связность текста и цельность текста. Типы связности текста. Показатели цельности текста.
- 2 Членимость текста. Уровни и единицы членения текста.
- 3 Текст в системе коммуникации человека.
- 4 Сложное синтаксическое целое как основная единица текста.
- 5 Абзац как единица композиционного членения текста. Соотношение ССЦ и абзаца.
- 6 Текст и дискурс.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Что определяет сущность текста как единицы синтаксиса и коммуникации?
- 2 Охарактеризуйте текст с позиций деятельностного аспекта и антропоцентрического подхода к описанию языка.
- 3 Охарактеризуйте основные этапы учения о тексте в отечественной русистике.
- 4 Выявите на конкретном текстовом материале основные признаки текста.
- 5 Охарактеризуйте основные проблемы текстообразования.
- 6 В чем специфика ССЦ? Приведите примеры членения текста на ССЦ.
- 7 Почему абзац принято считать композиционной единицей текста. Покажите это на примерах и в соотношении с ССЦ.
- 8 Что понимается под интертекстуальностью как текстовой категорией?
- 9 Что понимается под прецедентностью текста?
- 10 Определите понятие и приемы языковой игры в тексте.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

3 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 40 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 10 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки

1.	Введение. Язык человека как объект познания	Опрос, собеседов ание	1	<p>1 б. – студент правильно и полно отвечает на вопросы; осознаёт и понимает изученное; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; отвечает грамотно, соблюдая литературные нормы;</p> <p>0,8 б. – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной лингвистики;</p> <p>0,5 б. – студент правильно и полно отвечает на вопросы осознаёт и понимает изученное; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и речевой практики; отвечает грамотно, соблюдая литературные нормы;</p> <p>0,3 б.- студент при ответе допускает незначительные ошибки в определениях, которые способен исправить; не приводит нужное количество аргументов при обосновании суждения, затрудняется в приведении достаточного количества примеров; при ответе допускает недочеты в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>0 б.- студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала; допускает ошибки в формулировке лингвистических терминов и определений; непоследовательно и неуверенно излагает материал.</p>
2.	Фонетика. Вопрос о предмете фонетики и месте в системе языка	Опрос, собеседов ание (Опрос)	1	<p>1 б. – студент правильно и полно отвечает на вопросы; осознаёт и понимает изученное; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; отвечает грамотно, соблюдая литературные нормы;</p> <p>0,8 б. – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной лингвистики;</p> <p>0,5 б. – студент правильно и полно отвечает на вопросы осознаёт и понимает изученное; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и речевой практики; отвечает грамотно, соблюдая литературные нормы;</p> <p>0,3 б.- студент при ответе допускает незначительные ошибки в определениях, которые способен исправить; не приводит нужное количество аргументов при обосновании суждения, затрудняется в приведении достаточного количества примеров; при ответе допускает недочеты в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>0 б.- студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала; допускает ошибки в формулировке лингвистических терминов и определений; непоследовательно и неуверенно излагает материал.</p>

3.	Особенности сегментации звучащей речи	Опрос, собеседование	1	<p>1 б. – студент правильно и полно отвечает на вопросы; осознаёт и понимает изученное; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; отвечает грамотно, соблюдая литературные нормы;</p> <p>0.8 б. – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной лингвистики;</p> <p>0,5 б. – студент правильно и полно отвечает на вопросы осознаёт и понимает изученное; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и речевой практики; отвечает грамотно, соблюдая литературные нормы;</p> <p>0.3 б.- студент при ответе допускает незначительные ошибки в определениях, которые способен исправить; не приводит нужное количество аргументов при обосновании суждения, затрудняется в приведении достаточного количества примеров; при ответе допускает недочеты в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>0 б.- студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала; допускает ошибки в формулировке лингвистических терминов и определений; непоследовательно и неуверенно излагает материал.</p>
4.	Система гласных и согласных звуков русского языка	Тестирование	3	<p>3 б. – выполнены все – 85 % заданий;</p> <p>2 б. – выполнено правильно 84 % - 65 % заданий;</p> <p>1 б – 64% - 45 %</p> <p>0 б. – менее 44 %</p>
5.	Теория слога и слогоделения слова в русском языке	Контрольная работа	5	<p>5 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>4 балла – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>3 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>2 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок.</p>
6.	Орфоэпия	Тестирование	3	<p>3 б. – выполнены все – 85 % заданий;</p> <p>2 б. – выполнено правильно 84 % - 65 % заданий;</p> <p>1 б – 64% - 45 %</p> <p>0 б. – менее 44 %</p>

7.	Акцентология как наука об ударении	Опрос, собеседование (Опрос)	1	<p>1 б. – студент правильно и полно отвечает на вопросы; осознаёт и понимает изученное; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; отвечает грамотно, соблюдая литературные нормы;</p> <p>0,8 б. – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной лингвистики;</p> <p>0,5 б. – студент правильно и полно отвечает на вопросы осознаёт и понимает изученное; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и речевой практики; отвечает грамотно, соблюдая литературные нормы;</p> <p>0,3 б.- студент при ответе допускает незначительные ошибки в определениях, которые способен исправить; не приводит нужное количество аргументов при обосновании суждения, затрудняется в приведении достаточного количества примеров; при ответе допускает недочеты в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>0 б.- студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала; допускает ошибки в формулировке лингвистических терминов и определений; непоследовательно и неуверенно излагает материал.</p>
8.	Интонация в русском языке	Опрос, собеседование (Опрос)	1	<p>1 б. – студент правильно и полно отвечает на вопросы; осознаёт и понимает изученное; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; отвечает грамотно, соблюдая литературные нормы;</p> <p>0,8 б. – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной лингвистики;</p> <p>0,5 б. – студент правильно и полно отвечает на вопросы осознаёт и понимает изученное; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и речевой практики; отвечает грамотно, соблюдая литературные нормы;</p> <p>0,3 б.- студент при ответе допускает незначительные ошибки в определениях, которые способен исправить; не приводит нужное количество аргументов при обосновании суждения, затрудняется в приведении достаточного количества примеров; при ответе допускает недочеты в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>0 б.- студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала; допускает ошибки в формулировке лингвистических терминов и определений; непоследовательно и неуверенно излагает материал.</p>

9.	Фонетические изменения	Опрос, собеседование	1	<p>1 б. – студент правильно и полно отвечает на вопросы; осознаёт и понимает изученное; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; отвечает грамотно, соблюдая литературные нормы;</p> <p>0.8 б. – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной лингвистики;</p> <p>0,5 б. – студент правильно и полно отвечает на вопросы осознаёт и понимает изученное; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и речевой практики; отвечает грамотно, соблюдая литературные нормы;</p> <p>0.3 б.- студент при ответе допускает незначительные ошибки в определениях, которые способен исправить; не приводит нужное количество аргументов при обосновании суждения, затрудняется в приведении достаточного количества примеров; при ответе допускает недочеты в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>0 б.- студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала; допускает ошибки в формулировке лингвистических терминов и определений; непоследовательно и неуверенно излагает материал.</p>
10.	Фонология: основные понятия	Опрос, собеседование (Опрос)	1	<p>1 б. – студент правильно и полно отвечает на вопросы; осознаёт и понимает изученное; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; отвечает грамотно, соблюдая литературные нормы;</p> <p>0.8 б. – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной лингвистики;</p> <p>0,5 б. – студент правильно и полно отвечает на вопросы осознаёт и понимает изученное; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и речевой практики; отвечает грамотно, соблюдая литературные нормы;</p> <p>0.3 б.- студент при ответе допускает незначительные ошибки в определениях, которые способен исправить; не приводит нужное количество аргументов при обосновании суждения, затрудняется в приведении достаточного количества примеров; при ответе допускает недочеты в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>0 б.- студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала; допускает ошибки в формулировке лингвистических терминов и определений; непоследовательно и неуверенно излагает материал.</p>

11.	Состав гласных фонем	Тестирование (контрольный срез)(контрольный срез)	10	10 б.- выполнены все задания теста правильно; 9 б.- выполнено 85% заданий; 8 б.- выполнено 75% заданий; 7 б.- выполнено 65-74% заданий; 6 б. – выполнено 55-64% заданий; 5 б.- выполнено 45-54% заданий; 4 б.- выполнено 40-45% заданий; 3 б. – выполнено 35% заданий. 2 б. – выполнено 20-34% заданий. 1 б. – выполнено 10-20% заданий.
12.	Состав согласных фонем	Тестирование	3	3 б. – выполнены все – 85 % заданий; 2 б. – выполнено правильно 84 % - 65 % заданий; 1 б – 64% - 45 % 0 б. – менее 44 %
13.	Фонологические школы	Опрос, собеседование	1	1 б. – студент правильно и полно отвечает на вопросы; осознаёт и понимает изученное; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; отвечает грамотно, соблюдая литературные нормы; 0.8 б. – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной лингвистики; 0,5 б. – студент правильно и полно отвечает на вопросы осознаёт и понимает изученное; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и речевой практики; отвечает грамотно, соблюдая литературные нормы; 0.3 б.- студент при ответе допускает незначительные ошибки в определениях, которые способен исправить; не приводит нужное количество аргументов при обосновании суждения, затрудняется в приведении достаточного количества примеров; при ответе допускает недочеты в последовательности и языковом оформлении излагаемого. 0 б.- студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала; допускает ошибки в формулировке лингвистических терминов и определений; непоследовательно и неуверенно излагает материал.
14.	Поэтическая фонетика как особый аспект звукового строя языка	Контрольная работа	5	5 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета. 4 балла – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов. 3 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. 2 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов. 1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок.

15.	Транскрипция и ее типы	Контроль ная работа	5	<p>5 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>4 балла – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>3 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>2 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок.</p>
16.	Письменность. Русский алфавит	Доклад/реферат	4	<p>4 б. – тема доклада раскрыта полностью; сформулированы выводы; представлен демонстрационный материал и проявлено умение прекрасно в нем ориентироваться; выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению; даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>3 б. – основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты: имеются неточности в изложении материала; демонстрационный материал использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>2 б. – имеются существенные отступления от требований к оформлению доклада: тема освещена лишь частично; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении;</p> <p>1 б. – допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод, представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен неграмотно</p> <p>0,5 б. - тема доклада освещена фрагментарно; обнаруживается существенное непонимание проблемы; демонстрационный материал не представлен.</p>

17.	Графика и графические средства языка	Опрос, собеседование (Опрос)	1	<p>1 б. – студент правильно и полно отвечает на вопросы; осознаёт и понимает изученное; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; отвечает грамотно, соблюдая литературные нормы;</p> <p>0,8 б. – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной лингвистики;</p> <p>0,5 б. – студент правильно и полно отвечает на вопросы осознаёт и понимает изученное; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и речевой практики; отвечает грамотно, соблюдая литературные нормы;</p> <p>0,3 б.- студент при ответе допускает незначительные ошибки в определениях, которые способен исправить; не приводит нужное количество аргументов при обосновании суждения, затрудняется в приведении достаточного количества примеров; при ответе допускает недочеты в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>0 б.- студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала; допускает ошибки в формулировке лингвистических терминов и определений; непоследовательно и неуверенно излагает материал.</p>
18.	Орфография и ее принципы	Контрольная работа (диктант и его анализ)	3	<p>3 балла – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>2 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок.</p>

		Тестирование (контрольный срез)(контрольный срез)	10	<p>10 б. – студент активно участвует в обсуждении лингвистических проблем, аргументированно отвечает на поставленные и вопросы, грамотно используя современные лингвистические теории;</p> <p>9 б – студент аргументированно отвечает на решение сложной лингвистической проблемы, грамотно использует современные лингвистические теории, однако допускает неточности и погрешности в использовании лингвистических терминов;</p> <p>8 б. – студент участвует в обсуждении сложной лингвистической проблемы, однако приведенные доказательства расплывчаты;</p> <p>7 б. – студент неактивно участвует в обсуждении сложной лингвистической проблемы, затрудняется ответить на поставленные преподавателем вопросы;</p> <p>6 б – студент не участвует в обсуждении сложных лингвистических проблем, но правильно трактует лингвистические термины при ответе на поставленные преподавателем вопросы;</p> <p>5 б. – студент частично использует современные лингвистические теории для доказательств в решения лингвистических проблем;</p> <p>4 б. – студент слабо ориентируется в современных лингвистических теориях, но владеет терминологией.</p> <p>3 б. – студент слабо ориентируется в современных лингвистических теориях, но частично владеет терминологией.</p> <p>2 б. – студент слабо ориентируется в современных лингвистических теориях, не владеет терминологией.</p> <p>1 б. – студент не участвует в обсуждении лингвистической проблемы.</p>
19.	Посещаемость		10	<p>10 баллов – студент посетил все 100% занятий</p> <p>7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий</p> <p>4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий</p> <p>1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий</p> <p>Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются</p>
20.	Премиальные баллы		10	Постоянная инициативность, активность на занятиях, углубленные знания, знание дополнительной литературы.
21.	Ответ на экзамене		30	<p>30-25 баллов - студент правильно, полно и осознанно отвечает на вопросы билета; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; отвечает грамотно, соблюдая литературные нормы; свободно ориентируется в направлениях исследований по языковой проблематике.</p> <p>11-24 баллов - студент при ответе допускает незначительные ошибки в определениях, которые способен исправить; не приводит нужное количество аргументов при обосновании суждения, затрудняется в приведении достаточного количества примеров; при ответе допускает недочеты в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>0-10 баллов - студент обнаруживает незнание большей части изученного материала; допускает ошибки в формулировке определений и правил; непоследовательно и неуверенно излагает материал.</p>
22.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы		60	Добор баллов: студент может предоставить все задания текущего контроля и контрольные срезы
23.	Итого за семестр		100	

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 40 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 10 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Понятие о лексике и лексической системе	Доклад	5	<p>5 б. – тема доклада раскрыта полностью; сформулированы выводы; представлен демонстрационный материал и проявлено умение прекрасно в нем ориентироваться; выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению; даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>4 б. – основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты: имеются неточности в изложении материала; демонстрационный материал использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>3 б. – имеются существенные отступления от требований к оформлению доклада: тема освещена лишь частично; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении;</p> <p>2 б. – допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод, представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен неграмотно</p> <p>1 б. – тема доклада освещена фрагментарно; обнаруживается существенное непонимание проблемы; демонстрационный материал не представлен.</p>
		Опрос, собеседование	3	<p>3 б. – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной лингвистики;</p> <p>2 б. – студент правильно и полно отвечает на вопросы; осознаёт и понимает изученное; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; отвечает грамотно, соблюдая литературные нормы.</p> <p>1 б. – студент при ответе допускает незначительные ошибки в определениях, которые способен исправить; не приводит нужное количество аргументов при обосновании суждения, затрудняется в приведении достаточного количества примеров; при ответе допускает недочеты в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>0 б. – студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала; допускает ошибки в формулировке определений и правил; непоследовательно и неуверенно излагает материал.</p>

2.	Слово и его функции в познании действительности	Опрос, собеседование (Опрос)	1	<p>1 б. – студент правильно и полно отвечает на вопросы; осознаёт и понимает изученное; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; отвечает грамотно, соблюдая литературные нормы;</p> <p>0.8 б. – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной лингвистики;</p> <p>0,5 б. – студент правильно и полно отвечает на вопросы осознаёт и понимает изученное; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и речевой практики; отвечает грамотно, соблюдая литературные нормы;</p> <p>0.3 б.- студент при ответе допускает незначительные ошибки в определениях, которые способен исправить; не приводит нужное количество аргументов при обосновании суждения, затрудняется в приведении достаточного количества примеров; при ответе допускает недочеты в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>0 б.- студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала; допускает ошибки в формулировке лингвистических терминов и определений; непоследовательно и неуверенно излагает материал.</p>
3.	Структурно-семантические характеристики слова	Опрос, собеседование	3	<p>3 б. – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной лингвистики;</p> <p>2 б. – студент правильно и полно отвечает на вопросы; осознаёт и понимает изученное; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; отвечает грамотно, соблюдая литературные нормы.</p> <p>1 б. – студент при ответе допускает незначительные ошибки в определениях, которые способен исправить; не приводит нужное количество аргументов при обосновании суждения, затрудняется в приведении достаточного количества примеров; при ответе допускает недочеты в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>0 б. – студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала; допускает ошибки в формулировке определений и правил; непоследовательно и неуверенно излагает материал.</p>

		Доклад	5	<p>5 б. – тема доклада раскрыта полностью; сформулированы выводы; представлен демонстрационный материал и проявлено умение прекрасно в нем ориентироваться; выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению; даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>4 б. – основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты: имеются неточности в изложении материала; демонстрационный материал использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>3 б. – имеются существенные отступления от требований к оформлению доклада: тема освещена лишь частично; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении;</p> <p>2 б. – допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод, представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен неграмотно</p> <p>1 б. – тема доклада освещена фрагментарно; обнаруживается существенное непонимание проблемы; демонстрационный материал не представлен.</p>
4.	Многозначность. Синонимия и антонимия	Опрос, собеседование (Опрос)	1	<p>1 б. – студент правильно и полно отвечает на вопросы; осознаёт и понимает изученное; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; отвечает грамотно, соблюдая литературные нормы;</p> <p>0,8 б. – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной лингвистики;</p> <p>0,5 б. – студент правильно и полно отвечает на вопросы осознаёт и понимает изученное; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и речевой практики; отвечает грамотно, соблюдая литературные нормы;</p> <p>0,3 б.- студент при ответе допускает незначительные ошибки в определениях, которые способен исправить; не приводит нужное количество аргументов при обосновании суждения, затрудняется в приведении достаточного количества примеров; при ответе допускает недочеты в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>0 б.- студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала; допускает ошибки в формулировке лингвистических терминов и определений; непоследовательно и неуверенно излагает материал.</p>
		Тестирование (контрольный срез)(контрольный срез)	10	<p>10 б. – выполнены все задания теста правильно;</p> <p>9 б. – выполнено 85% заданий;</p> <p>8 б.– выполнено 75% заданий;</p> <p>7 б.—выполнено 65-74% заданий;</p> <p>6 б. – выполнено 55-64% заданий;</p> <p>5 б. – выполнено 45-54% заданий;</p> <p>4 б. – выполнено 40-45% заданий;</p> <p>3 б. – выполнено 35% заданий.</p> <p>2 б – выполнено 20-34% заданий.</p> <p>1 б. – выполнено 10-20% заданий.</p>

5.	Лексико-семантические группы и тематические группы	Опрос, собеседование (Опрос)	3	<p>3 б. – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной лингвистики;</p> <p>2 б. – студент правильно и полно отвечает на вопросы; осознаёт и понимает изученное; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; отвечает грамотно, соблюдая литературные нормы.</p> <p>1 б. – студент при ответе допускает незначительные ошибки в определениях, которые способен исправить; не приводит нужное количество аргументов при обосновании суждения, затрудняется в приведении достаточного количества примеров; при ответе допускает недочеты в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>0 б. – студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала; допускает ошибки в формулировке определений и правил; непоследовательно и неуверенно излагает материал.</p>
		Доклад	5	<p>5 б. – тема доклада раскрыта полностью; сформулированы выводы; представлен демонстрационный материал и проявлено умение прекрасно в нем ориентироваться; выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению; даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>4 б. – основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты: имеются неточности в изложении материала; демонстрационный материал использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>3 б. – имеются существенные отступления от требований к оформлению доклада: тема освещена лишь частично; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении;</p> <p>2 б. – допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод, представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен неграмотно</p> <p>1 б. – тема доклада освещена фрагментарно; обнаруживается существенное непонимание проблемы; демонстрационный материал не представлен.</p>

6.	Классификация и русской лексики	Опрос, собеседование	3	<p>3 б. – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной лингвистики;</p> <p>2 б. – студент правильно и полно отвечает на вопросы; осознаёт и понимает изученное; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; отвечает грамотно, соблюдая литературные нормы.</p> <p>1 б. – студент при ответе допускает незначительные ошибки в определениях, которые способен исправить; не приводит нужное количество аргументов при обосновании суждения, затрудняется в приведении достаточного количества примеров; при ответе допускает недочеты в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>0 б. – студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала; допускает ошибки в формулировке определений и правил; непоследовательно и неуверенно излагает материал.</p>
		Доклад	5	<p>5 б. – тема доклада раскрыта полностью; сформулированы выводы; представлен демонстрационный материал и проявлено умение прекрасно в нем ориентироваться; выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению; даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>4 б. – основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты: имеются неточности в изложении материала; демонстрационный материал использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>3 б. – имеются существенные отступления от требований к оформлению доклада: тема освещена лишь частично; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении;</p> <p>2 б. – допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод, представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен неграмотно</p> <p>1 б. – тема доклада освещена фрагментарно; обнаруживается существенное непонимание проблемы; демонстрационный материал не представлен.</p>

7.	Лексикография	Опрос, собеседование (Опрос)	1	<p>1 б. – студент правильно и полно отвечает на вопросы; осознаёт и понимает изученное; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; отвечает грамотно, соблюдая литературные нормы;</p> <p>0,8 б. – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной лингвистики;</p> <p>0,5 б. – студент правильно и полно отвечает на вопросы осознаёт и понимает изученное; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и речевой практики; отвечает грамотно, соблюдая литературные нормы;</p> <p>0,3 б.- студент при ответе допускает незначительные ошибки в определениях, которые способен исправить; не приводит нужное количество аргументов при обосновании суждения, затрудняется в приведении достаточного количества примеров; при ответе допускает недочеты в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>0 б.- студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала; допускает ошибки в формулировке лингвистических терминов и определений; непоследовательно и неуверенно излагает материал.</p>
		Доклад	5	<p>5 б. – тема доклада раскрыта полностью; сформулированы выводы; представлен демонстрационный материал и проявлено умение прекрасно в нем ориентироваться; выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению; даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>4 б. – основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты: имеются неточности в изложении материала; демонстрационный материал использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>3 б. – имеются существенные отступления от требований к оформлению доклада: тема освещена лишь частично; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении;</p> <p>2 б. – допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод, представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен неграмотно</p> <p>1 б. – тема доклада освещена фрагментарно; обнаруживается существенное непонимание проблемы; демонстрационный материал не представлен.</p>
8.	Фразеологизм как единица языка	Тестирование (контрольный срез)(контрольный срез)	10	<p>10 б. – выполнены все задания теста правильно;</p> <p>9 б. – выполнено 85% заданий;</p> <p>8 б.– выполнено 75% заданий;</p> <p>7 б.—выполнено 65-74% заданий;</p> <p>6 б. – выполнено 55-64% заданий;</p> <p>5 б. – выполнено 45-54% заданий;</p> <p>4 б. – выполнено 40-45% заданий;</p> <p>3 б. – выполнено 35% заданий.</p> <p>2 б – выполнено 20-34% заданий.</p> <p>1 б. – выполнено 10-20% заданий.</p>

9.	Посещаемость	10	10 баллов – студент посетил все 100% занятий 7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий 4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий 1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются
10.	Премияльные баллы	10	Постоянная инициативность, активность на занятиях, углубленные знания, знание дополнительной литературы.
11.	Ответ на экзамене	30	30-25 баллов - студент правильно, полно и осознанно отвечает на вопросы билета; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; отвечает грамотно, соблюдая литературные нормы; свободно ориентируется в направлениях исследований по языковой проблематике. 11-24 баллов - студент при ответе допускает незначительные ошибки в определениях, которые способен исправить; не приводит нужное количество аргументов при обосновании суждения, затрудняется в приведении достаточного количества примеров; при ответе допускает недочеты в последовательности и языковом оформлении излагаемого. 0-10 баллов - студент обнаруживает незнание большей части изученного материала; допускает ошибки в формулировке определений и правил; непоследовательно и неуверенно излагает материал.
12.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы	60	Добор баллов: студент может предоставить все задания текущего контроля и контрольные срезы
13.	Итого за семестр	100	

5 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 10 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мак. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
--------	------------------------------------	---------------------------------	--------------------	--------------------------------------

1.	Морфемика: основные понятия	Опрос, собеседов ание (Опрос)	4	<p>4-3 б. – студент правильно и полно отвечает на вопросы; осознаёт и понимает изученное; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; отвечает грамотно, соблюдая литературные нормы.</p> <p>2 б. – студент при ответе допускает ошибки в определениях; не приводит нужное количество аргументов при обосновании суждения, затрудняется в приведении достаточного количества примеров; при ответе допускает 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>1 б. – студент проявляет понимание и знание изучаемого материала, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; при ответе допускает ошибки в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>0 б. – студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала.</p>
2.	Классификаци и морфем	Опрос собеседов ание	4	<p>4-3 б. – студент правильно и полно отвечает на вопросы; осознаёт и понимает изученное; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; отвечает грамотно, соблюдая литературные нормы.</p> <p>2 б. – студент при ответе допускает ошибки в определениях; не приводит нужное количество аргументов при обосновании суждения, затрудняется в приведении достаточного количества примеров; при ответе допускает 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>1 б. – студент проявляет понимание и знание изучаемого материала, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; при ответе допускает ошибки в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>0 б. – студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала.</p>
		Тестиров ание	10	<p>10 б. – выполнены все задания теста правильно;</p> <p>9 б. – выполнено 85% заданий;</p> <p>8 б. – выполнено 75% заданий;</p> <p>7 б. – выполнено 65-74% заданий;</p> <p>6 б. – выполнено 55-64% заданий;</p> <p>5 б. – выполнено 45-54% заданий;</p> <p>4 б. – выполнено 40-45% заданий;</p> <p>3 б. – выполнено 35% заданий.</p> <p>2 б. – выполнено 20-34% заданий.</p> <p>1 б. – выполнено 10-20% заданий.</p>
3.	Нулевые суффиксы, уникальные части слова и асемантически е элементы	Тестиров ание	10	<p>10 б. – выполнены все задания теста правильно;</p> <p>9 б. – выполнено 85% заданий;</p> <p>8 б. – выполнено 75% заданий;</p> <p>7 б. – выполнено 65-74% заданий;</p> <p>6 б. – выполнено 55-64% заданий;</p> <p>5 б. – выполнено 45-54% заданий;</p> <p>4 б. – выполнено 40-45% заданий;</p> <p>3 б. – выполнено 35% заданий.</p> <p>2 б. – выполнено 20-34% заданий.</p> <p>1 б. – выполнено 10-20% заданий.</p>

		Опрос, собеседование (Опрос)	4	<p>4-3 б. – студент правильно и полно отвечает на вопросы; осознаёт и понимает изученное; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; отвечает грамотно, соблюдая литературные нормы.</p> <p>2 б. – студент при ответе допускает ошибки в определениях; не приводит нужное количество аргументов при обосновании суждения, затрудняется в приведении достаточного количества примеров; при ответе допускает 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>1 б. – студент проявляет понимание и знание изучаемого материала, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; при ответе допускает ошибки в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>0 б. – студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала.</p>
4.	Исторические изменения морфемного состава слова	Опрос, собеседование	4	<p>4-3 б. – студент правильно и полно отвечает на вопросы; осознаёт и понимает изученное; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; отвечает грамотно, соблюдая литературные нормы.</p> <p>2 б. – студент при ответе допускает ошибки в определениях; не приводит нужное количество аргументов при обосновании суждения, затрудняется в приведении достаточного количества примеров; при ответе допускает 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>1 б. – студент проявляет понимание и знание изучаемого материала, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; при ответе допускает ошибки в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>0 б. – студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала.</p>
5.	Морфемный анализ слова	Контрольная работа	5	<p>5 б. – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>4 б. – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>3 б. – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>2 б. – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>1 б. – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок.</p>

6.	Словообразова- ние и словоизменени- е как процессы деривации	Опрос, собеседов- ание	4	<p>4-3 б. – студент правильно и полно отвечает на вопросы; осознаёт и понимает изученное; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; отвечает грамотно, соблюдая литературные нормы.</p> <p>2 б. – студент при ответе допускает ошибки в определениях; не приводит нужное количество аргументов при обосновании суждения, затрудняется в приведении достаточного количества примеров; при ответе допускает 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>1 б. – студент проявляет понимание и знание изучаемого материала, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; при ответе допускает ошибки в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>0 б. – студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала.</p>
7.	Словообразова- тельный анализ	Опрос, собеседов- ание	4	<p>4-3 б. – студент правильно и полно отвечает на вопросы; осознаёт и понимает изученное; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; отвечает грамотно, соблюдая литературные нормы.</p> <p>2 б. – студент при ответе допускает ошибки в определениях; не приводит нужное количество аргументов при обосновании суждения, затрудняется в приведении достаточного количества примеров; при ответе допускает 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>1 б. – студент проявляет понимание и знание изучаемого материала, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; при ответе допускает ошибки в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>0 б. – студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала.</p>
8.	Понятие морфологии, ее назначение и место в различных типах грамматик	Опрос, собеседов- ание (Опрос)	4	<p>4-3 б. – студент правильно и полно отвечает на вопросы; осознаёт и понимает изученное; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; отвечает грамотно, соблюдая литературные нормы.</p> <p>2 б. – студент при ответе допускает ошибки в определениях; не приводит нужное количество аргументов при обосновании суждения, затрудняется в приведении достаточного количества примеров; при ответе допускает 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>1 б. – студент проявляет понимание и знание изучаемого материала, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; при ответе допускает ошибки в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>0 б. – студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала.</p>

9.	Понятие парадигмы	Контрольная работа	5	<p>5 б. – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>4 б. – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>3 б. – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>2 б. – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>1 б. – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок.</p>
10.	Сущность морфологической категории и критерии ее выделения	Опрос, собеседование (Опрос)	4	<p>4-3 б. – студент правильно и полно отвечает на вопросы; осознаёт и понимает изученное; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; отвечает грамотно, соблюдая литературные нормы.</p> <p>2 б. – студент при ответе допускает ошибки в определениях; не приводит нужное количество аргументов при обосновании суждения, затрудняется в приведении достаточного количества примеров; при ответе допускает 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>1 б. – студент проявляет понимание и знание изучаемого материала, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; при ответе допускает ошибки в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>0 б. – студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала.</p>
		Тестирование (контрольный срез)(контрольный срез)	10	<p>10 б. – выполнены все задания теста правильно;</p> <p>9 б. – выполнено 85% заданий;</p> <p>8 б. – выполнено 75% заданий;</p> <p>7 б. – выполнено 65-74% заданий;</p> <p>6 б. – выполнено 55-64% заданий;</p> <p>5 б. – выполнено 45-54% заданий;</p> <p>4 б. – выполнено 40-45% заданий;</p> <p>3 б. – выполнено 35% заданий.</p> <p>2 б. – выполнено 20-34% заданий.</p> <p>1 б. – выполнено 10-20% заданий.</p>

11.	Понятие части речи. Учение о частях речи русского языка в отечественном языкознании	Доклад/реферат	8	<p>8-7 б. – тема доклада раскрыта полностью; формулированы выводы; представлен демонстрационный материал и проявлено умение прекрасно в нем ориентироваться; выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению; даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>6-5 б. – тема доклада раскрыта полностью; формулированы выводы; представлен демонстрационный материал; однако не всегда проявлено умение прекрасно в нем ориентироваться; выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению; но всегда даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>4 б. – основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты: имеются неточности в изложении материала; демонстрационный материал использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>3 б. – имеются существенные отступления от требований к оформлению доклада: тема освещена лишь частично; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении;</p> <p>2 б. – допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы;</p> <p>отсутствует вывод, представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен неграмотно</p> <p>1 б. – тема доклада освещена фрагментарно; обнаруживается существенное непонимание проблемы; демонстрационный материал не представлен.</p>
12.	Системное представление частей речи русского языка: статистический и динамический аспекты	Тестирование (контрольный срез) (контрольный срез)	10	<p>10 б. – выполнены все задания теста правильно;</p> <p>9 б. – выполнено 85% заданий;</p> <p>8 б. – выполнено 75% заданий;</p> <p>7 б. – выполнено 65-74% заданий;</p> <p>6 б. – выполнено 55-64% заданий;</p> <p>5 б. – выполнено 45-54% заданий;</p> <p>4 б. – выполнено 40-45% заданий;</p> <p>3 б. – выполнено 35% заданий.</p> <p>2 б. – выполнено 20-34% заданий.</p> <p>1 б. – выполнено 10-20% заданий.</p>
13.	Посещаемость		10	<p>10 баллов – студент посетил все 100% занятий</p> <p>7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий</p> <p>4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий</p> <p>1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий</p> <p>Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются</p>
14.	Премиальные баллы		10	Постоянная инициативность, активность на занятиях, знание дополнительной литературы, способность вести дискуссию.
15.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы		90	Добор баллов: студент может предоставить все задания текущего контроля и контрольные срезы
16.	Итого за семестр		100	

6 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 40 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 10 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Существительное как часть речи	Опрос, собеседование (Опрос)	1	<p>1 б. – студент правильно и полно отвечает на вопросы; осознаёт и понимает изученное; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; отвечает грамотно, соблюдая литературные нормы;</p> <p>0.8 б. – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной лингвистики;</p> <p>0,5 б. – студент правильно и полно отвечает на вопросы осознаёт и понимает изученное; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и речевой практики; отвечает грамотно, соблюдая литературные нормы;</p> <p>0.3 б.- студент при ответе допускает незначительные ошибки в определениях, которые способен исправить; не приводит нужное количество аргументов при обосновании суждения, затрудняется в приведении достаточного количества примеров; при ответе допускает недочеты в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>0 б.- студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала; допускает ошибки в формулировке лингвистических терминов и определений; непоследовательно и неуверенно излагает материал.</p>
2.	Морфологические категории существительного	Контрольная работа	5	<p>5 б. – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>4 б. – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>3 б. – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>2 б. – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>1 б. – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок.</p>
3.	Лексико-грамматические разряды существительного	Тестирование	10	<p>10 б. – выполнены все задания теста правильно;</p> <p>9 б. – выполнено 85% заданий;</p> <p>8 б. – выполнено 75% заданий;</p> <p>7 б. – выполнено 65-74% заданий;</p> <p>6 б. – выполнено 55-64% заданий;</p> <p>5 б. – выполнено 45-54% заданий;</p> <p>4 б. – выполнено 40-45% заданий;</p> <p>3 б. – выполнено 35% заданий.</p> <p>2 б. – выполнено 20-34% заданий.</p> <p>1 б. – выполнено 10-20% заданий.</p>

4.	Словоизменения и морфологический анализ существительного	Контрольная работа	5	<p>5 б. – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>4 б. – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>3 б. – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>2 б. – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>1 б. – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок.</p>
5.	Прилагательные как часть речи в лингвистической традиции	Опрос, собеседование (Опрос)	1	<p>1 б. – студент правильно и полно отвечает на вопросы; осознаёт и понимает изученное; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; отвечает грамотно, соблюдая литературные нормы;</p> <p>0,8 б. – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной лингвистики;</p> <p>0,5 б. – студент правильно и полно отвечает на вопросы осознаёт и понимает изученное; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и речевой практики; отвечает грамотно, соблюдая литературные нормы;</p> <p>0,3 б.- студент при ответе допускает незначительные ошибки в определениях, которые способен исправить; не приводит нужное количество аргументов при обосновании суждения, затрудняется в приведении достаточного количества примеров; при ответе допускает недочеты в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>0 б.- студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала; допускает ошибки в формулировке лингвистических терминов и определений; непоследовательно и неуверенно излагает материал.</p>
6.	Морфологические категории прилагательного и лексико-грамматические разряды	Тестирование (контрольный срез)(контрольный срез)	10	<p>10 б. – выполнены все задания теста правильно;</p> <p>9 б. – выполнено 85% заданий;</p> <p>8 б. – выполнено 75% заданий;</p> <p>7 б.—выполнено 65-74% заданий;</p> <p>6 б. – выполнено 55-64% заданий;</p> <p>5 б. – выполнено 45-54% заданий;</p> <p>4 б. – выполнено 40-45% заданий;</p> <p>3 б. – выполнено 35% заданий.</p> <p>2 б – выполнено 20-34% заданий.</p> <p>1 б. – выполнено 10-20% заданий.</p>

7.	Глагол как часть речи в лингвистической литературе	Опрос, собеседование	1	<p>1 б. – студент правильно и полно отвечает на вопросы; осознаёт и понимает изученное; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; отвечает грамотно, соблюдая литературные нормы;</p> <p>0,8 б. – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной лингвистики;</p> <p>0,5 б. – студент правильно и полно отвечает на вопросы осознаёт и понимает изученное; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и речевой практики; отвечает грамотно, соблюдая литературные нормы;</p> <p>0,3 б.- студент при ответе допускает незначительные ошибки в определениях, которые способен исправить; не приводит нужное количество аргументов при обосновании суждения, затрудняется в приведении достаточного количества примеров; при ответе допускает недочеты в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>0 б.- студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала; допускает ошибки в формулировке лингвистических терминов и определений; непоследовательно и неуверенно излагает материал.</p>
8.	Инфинитив как форма глагола	Опрос, собеседование	1	<p>1 б. – студент правильно и полно отвечает на вопросы; осознаёт и понимает изученное; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; отвечает грамотно, соблюдая литературные нормы;</p> <p>0,8 б. – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной лингвистики;</p> <p>0,5 б. – студент правильно и полно отвечает на вопросы осознаёт и понимает изученное; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и речевой практики; отвечает грамотно, соблюдая литературные нормы;</p> <p>0,3 б.- студент при ответе допускает незначительные ошибки в определениях, которые способен исправить; не приводит нужное количество аргументов при обосновании суждения, затрудняется в приведении достаточного количества примеров; при ответе допускает недочеты в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>0 б.- студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала; допускает ошибки в формулировке лингвистических терминов и определений; непоследовательно и неуверенно излагает материал.</p>

9.	Границы глагольной лексики	Опрос, собеседование	1	<p>1 б. – студент правильно и полно отвечает на вопросы; осознаёт и понимает изученное; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; отвечает грамотно, соблюдая литературные нормы;</p> <p>0,8 б. – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной лингвистики;</p> <p>0,5 б. – студент правильно и полно отвечает на вопросы осознаёт и понимает изученное; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и речевой практики; отвечает грамотно, соблюдая литературные нормы;</p> <p>0,3 б.- студент при ответе допускает незначительные ошибки в определениях, которые способен исправить; не приводит нужное количество аргументов при обосновании суждения, затрудняется в приведении достаточного количества примеров; при ответе допускает недочеты в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>0 б.- студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала; допускает ошибки в формулировке лингвистических терминов и определений; непоследовательно и неуверенно излагает материал.</p>
10.	Морфологические категории глагола	Опрос, собеседование	1	<p>1 б. – студент правильно и полно отвечает на вопросы; осознаёт и понимает изученное; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; отвечает грамотно, соблюдая литературные нормы;</p> <p>0,8 б. – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной лингвистики;</p> <p>0,5 б. – студент правильно и полно отвечает на вопросы осознаёт и понимает изученное; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и речевой практики; отвечает грамотно, соблюдая литературные нормы;</p> <p>0,3 б.- студент при ответе допускает незначительные ошибки в определениях, которые способен исправить; не приводит нужное количество аргументов при обосновании суждения, затрудняется в приведении достаточного количества примеров; при ответе допускает недочеты в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>0 б.- студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала; допускает ошибки в формулировке лингвистических терминов и определений; непоследовательно и неуверенно излагает материал.</p>

11.	Система особых форм глагола	Опрос, собеседов ание (Опрос)	1	<p>1 б. – студент правильно и полно отвечает на вопросы; осознаёт и понимает изученное; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; отвечает грамотно, соблюдая литературные нормы;</p> <p>0.8 б. – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной лингвистики;</p> <p>0,5 б. – студент правильно и полно отвечает на вопросы осознаёт и понимает изученное; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и речевой практики; отвечает грамотно, соблюдая литературные нормы;</p> <p>0.3 б.- студент при ответе допускает незначительные ошибки в определениях, которые способен исправить; не приводит нужное количество аргументов при обосновании суждения, затрудняется в приведении достаточного количества примеров; при ответе допускает недочеты в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>0 б.- студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала; допускает ошибки в формулировке лингвистических терминов и определений; непоследовательно и неуверенно излагает материал.</p>
12.	Лексико-грамм атические разряды глагола	Опрос, собеседов ание (Опрос)	1	<p>1 б. – студент правильно и полно отвечает на вопросы; осознаёт и понимает изученное; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; отвечает грамотно, соблюдая литературные нормы;</p> <p>0.8 б. – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной лингвистики;</p> <p>0,5 б. – студент правильно и полно отвечает на вопросы осознаёт и понимает изученное; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и речевой практики; отвечает грамотно, соблюдая литературные нормы;</p> <p>0.3 б.- студент при ответе допускает незначительные ошибки в определениях, которые способен исправить; не приводит нужное количество аргументов при обосновании суждения, затрудняется в приведении достаточного количества примеров; при ответе допускает недочеты в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>0 б.- студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала; допускает ошибки в формулировке лингвистических терминов и определений; непоследовательно и неуверенно излагает материал.</p>

13.	Формальная классификация глагола	Опрос, собеседование	1	<p>1 б. – студент правильно и полно отвечает на вопросы; осознаёт и понимает изученное; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; отвечает грамотно, соблюдая литературные нормы;</p> <p>0.8 б. – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной лингвистики;</p> <p>0,5 б. – студент правильно и полно отвечает на вопросы осознаёт и понимает изученное; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и речевой практики; отвечает грамотно, соблюдая литературные нормы;</p> <p>0.3 б.- студент при ответе допускает незначительные ошибки в определениях, которые способен исправить; не приводит нужное количество аргументов при обосновании суждения, затрудняется в приведении достаточного количества примеров; при ответе допускает недочеты в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>0 б.- студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала; допускает ошибки в формулировке лингвистических терминов и определений; непоследовательно и неуверенно излагает материал.</p>
14.	Местоимение как часть речи	Контрольная работа	5	<p>5 б. – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>4 б. – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>3 б. – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>2 б. – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>1 б. – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок.</p>

15.	Числительное и наречие как часть речи	Опрос, собеседование (Опрос)	1	<p>1 б. – студент правильно и полно отвечает на вопросы; осознаёт и понимает изученное; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; отвечает грамотно, соблюдая литературные нормы;</p> <p>0,8 б. – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной лингвистики;</p> <p>0,5 б. – студент правильно и полно отвечает на вопросы осознаёт и понимает изученное; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и речевой практики; отвечает грамотно, соблюдая литературные нормы;</p> <p>0,3 б.- студент при ответе допускает незначительные ошибки в определениях, которые способен исправить; не приводит нужное количество аргументов при обосновании суждения, затрудняется в приведении достаточного количества примеров; при ответе допускает недочеты в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>0 б.- студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала; допускает ошибки в формулировке лингвистических терминов и определений; непоследовательно и неуверенно излагает материал.</p>
16.	Категория состояния. Служебные части речи	Опрос, собеседование	2	<p>2 б. – студент правильно и полно отвечает на вопросы; осознаёт и понимает изученное; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; отвечает грамотно, соблюдая литературные нормы.</p> <p>1,5 б. – студент при ответе допускает ошибки в определениях; не приводит нужное количество аргументов при обосновании суждения, затрудняется в приведении достаточного количества примеров; при ответе допускает 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>1 б. – студент проявляет понимание и знание изучаемого материала, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; при ответе допускает ошибки в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>0 б. – студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала.</p>

17.	Модальные слова	Опрос, собеседование (Опрос)	3	<p>3 б. – студент правильно и полно отвечает на вопросы; осознаёт и понимает изученное; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; отвечает грамотно, соблюдая литературные нормы.</p> <p>2 б. – студент при ответе допускает ошибки в определениях; не приводит нужное количество аргументов при обосновании суждения, затрудняется в приведении достаточного количества примеров; при ответе допускает 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>1 б. – студент проявляет понимание и знание изучаемого материала, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; при ответе допускает ошибки в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>0 б. – студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала.</p>
18.	Междометие	Тестирование (контрольный срез)(контрольный срез)	10	<p>10 б. – выполнены все задания теста правильно;</p> <p>9 б. – выполнено 85% заданий;</p> <p>8 б. – выполнено 75% заданий;</p> <p>7 б. – выполнено 65-74% заданий;</p> <p>6 б. – выполнено 55-64% заданий;</p> <p>5 б. – выполнено 45-54% заданий;</p> <p>4 б. – выполнено 40-45% заданий;</p> <p>3 б. – выполнено 35% заданий.</p> <p>2 б. – выполнено 20-34% заданий;</p> <p>1 б. – выполнено 10-20% заданий.</p>
19.	Посещаемость		10	<p>10 баллов – студент посетил все 100% занятий</p> <p>7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий</p> <p>4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий</p> <p>1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий</p> <p>Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются</p>
20.	Премиальные баллы		10	Постоянная инициативность, активность на занятиях, знание дополнительной литературы, способность вести дискуссию.
21.	Ответ на экзамене		30	<p>30-25 баллов - студент правильно, полно и осознанно отвечает на вопросы билета; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; отвечает грамотно, соблюдая литературные нормы; свободно ориентируется в направлениях исследований по языковой проблематике.</p> <p>11-24 баллов - студент при ответе допускает незначительные ошибки в определениях, которые способен исправить; не приводит нужное количество аргументов при обосновании суждения, затрудняется в приведении достаточного количества примеров; при ответе допускает недочеты в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>0-10 баллов - студент обнаруживает незнание большей части изученного материала; допускает ошибки в формулировке определений и правил; непоследовательно и неуверенно излагает материал.</p>
22.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы		60	Добор баллов: студент может предоставить все задания текущего контроля и контрольные срезы
23.	Итого за семестр		100	

7 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 10 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Синтаксис и его место в изучении системы русского языка	Опрос, собеседование (Опрос)	5	<p>5 б. – студент правильно и полно отвечает на вопросы; осознаёт и понимает изученное; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; отвечает грамотно, соблюдая литературные нормы.</p> <p>4 б. – студент при ответе допускает 1-2 ошибки в определениях; не приводит нужное количество аргументов при обосновании суждения, затрудняется в приведении достаточного количества примеров; при ответе допускает 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>3 б. – студент проявляет понимание и знание изучаемого материала, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; при ответе допускает ошибки в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>2 б. – студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала; допускает ошибки в формулировке определений и правил; непоследовательно и неуверенно излагает материал.</p>
		Тестирование	10	<p>10 б. – выполнены все задания теста правильно;</p> <p>9 б. – выполнено 85% заданий;</p> <p>8 б. – выполнено 75% заданий;</p> <p>7 б. – выполнено 65-74% заданий;</p> <p>6 б. – выполнено 55-64% заданий;</p> <p>5 б. – выполнено 45-54% заданий;</p> <p>4 б. – выполнено 40-45% заданий;</p> <p>3 б. – выполнено 35% заданий.</p> <p>2 б. – выполнено 20-34% заданий.</p> <p>1 б. – выполнено 10-20% заданий.</p>

2.	Структурно-семантический синтаксис. Словосочетание	Доклад/реферат	5	<p>5 б. студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических исследований современной лингвистики за последние 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы:</p> <p>4 балла – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований современной теории синтаксиса за последние 5-7 лет, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы</p> <p>3 б. – логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований современной лингвистики последних 10 лет, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения.</p> <p>2 б. – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения</p> <p>1 б. – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы.</p>
		Контрольная работа	5	<p>5 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>4 балла – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>3 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>2 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок.</p>

3.	Предложение как основная коммуникативная единица языка	Опрос, собеседование (Опрос)	5	<p>5 б. – студент правильно и полно отвечает на вопросы; осознаёт и понимает изученное; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; отвечает грамотно, соблюдая литературные нормы.</p> <p>4 б. – студент при ответе допускает 1-2 ошибки в определениях; не приводит нужное количество аргументов при обосновании суждения, затрудняется в приведении достаточного количества примеров; при ответе допускает 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>3 б. – студент проявляет понимание и знание изучаемого материала, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; при ответе допускает ошибки в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>2 б. – студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала; допускает ошибки в формулировке определений и правил; непоследовательно и неуверенно излагает материал.</p>
		Тестирование	10	<p>10 б. – выполнены все задания теста правильно;</p> <p>9 б. – выполнено 85% заданий;</p> <p>8 б. – выполнено 75% заданий;</p> <p>7 б. – выполнено 65-74% заданий;</p> <p>6 б. – выполнено 55-64% заданий;</p> <p>5 б. – выполнено 45-54% заданий;</p> <p>4 б. – выполнено 40-45% заданий;</p> <p>3 б. – выполнено 35% заданий.</p> <p>2 б. – выполнено 20-34% заданий.</p> <p>1 б. – выполнено 10-20% заданий.</p>
4.	Учение о членах предложения	Тестирование (контрольный срез)(контрольный срез)	10	<p>10 б. – выполнены все задания теста правильно;</p> <p>9 б. – выполнено 85% заданий;</p> <p>8 б. – выполнено 75% заданий;</p> <p>7 б. – выполнено 65-74% заданий;</p> <p>6 б. – выполнено 55-64% заданий;</p> <p>5 б. – выполнено 45-54% заданий;</p> <p>4 б. – выполнено 40-45% заданий;</p> <p>3 б. – выполнено 35% заданий.</p> <p>2 б. – выполнено 20-34% заданий.</p> <p>1 б. – выполнено 10-20% заданий.</p>
5.	Типология простого предложения. Типология простого предложения	Тестирование	10	<p>10 б. – выполнены все задания теста правильно;</p> <p>9 б. – выполнено 85% заданий;</p> <p>8 б. – выполнено 75% заданий;</p> <p>7 б. – выполнено 65-74% заданий;</p> <p>6 б. – выполнено 55-64% заданий;</p> <p>5 б. – выполнено 45-54% заданий;</p> <p>4 б. – выполнено 40-45% заданий;</p> <p>3 б. – выполнено 35% заданий.</p> <p>2 б. – выполнено 20-34% заданий.</p> <p>1 б. – выполнено 10-20% заданий.</p>

6.	Коммуникативный синтаксис. Актуальное членение предложения	Контрольная работа	10	<p>10 б. – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>7-9 б. – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>5-6 б. – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>2-4 б. – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>1 б. – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок.</p>
		Тестирование	10	<p>10 б. – выполнены все задания теста правильно;</p> <p>9 б. – выполнено 85% заданий;</p> <p>8 б. – выполнено 75% заданий;</p> <p>7 б. – выполнено 65-74% заданий;</p> <p>6 б. – выполнено 55-64% заданий;</p> <p>5 б. – выполнено 45-54% заданий;</p> <p>4 б. – выполнено 40-45% заданий;</p> <p>3 б. – выполнено 35% заданий.</p> <p>2 б. – выполнено 20-34% заданий.</p> <p>1 б. – выполнено 10-20% заданий.</p>
7.	Осложненное предложение	Контрольная работа (контрольный срез)(контрольный срез)	10	<p>10 б. – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>7-9 б. – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>5-6 б. – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>2-4 б. – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>1 б. – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок.</p>
8.	Посещаемость		10	<p>10 баллов – студент посетил все 100% занятий</p> <p>7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий</p> <p>4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий</p> <p>1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий</p> <p>Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются</p>
9.	Премияльные баллы		10	Постоянная инициативность, активность на занятиях.
10.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы		90	Добор баллов: студент может предоставить все задания текущего контроля и контрольные срезы
11.	Итого за семестр		100	

8 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 40 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премияльные баллы – 10 баллов

- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Сложное предложение в системе синтаксических единиц	Опрос, собеседование (Опрос)	1	<p>1 б. – студент правильно и полно отвечает на вопросы; осознаёт и понимает изученное; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; отвечает грамотно, соблюдая литературные нормы;</p> <p>0.8 б. – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной лингвистики;</p> <p>0,5 б. – студент правильно и полно отвечает на вопросы осознаёт и понимает изученное; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и речевой практики; отвечает грамотно, соблюдая литературные нормы;</p> <p>0.3 б.- студент при ответе допускает незначительные ошибки в определениях, которые способен исправить; не приводит нужное количество аргументов при обосновании суждения, затрудняется в приведении достаточного количества примеров; при ответе допускает недочеты в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>0 б.- студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала; допускает ошибки в формулировке лингвистических терминов и определений; непоследовательно и неуверенно излагает материал.</p>
		Тестирование	10	<p>10 б. – выполнены все задания теста правильно;</p> <p>9 б. – выполнено 85% заданий;</p> <p>8 б. – выполнено 75% заданий;</p> <p>7 б. – выполнено 65-74% заданий;</p> <p>6 б. – выполнено 55-64% заданий;</p> <p>5 б. – выполнено 45-54% заданий;</p> <p>4 б. – выполнено 40-45% заданий;</p> <p>3 б. – выполнено 35% заданий.</p> <p>2 б. – выполнено 20-34% заданий.</p> <p>1 б. – выполнено 10-20% заданий.</p>

2.	Функциональн ый аспект сложного предложения	Доклад/р еферат	5	<p>5 б. студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических исследований современной лингвистики за последние 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы:</p> <p>4 б. – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований современной теории синтаксиса за последние 5-7 лет, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы</p> <p>3 б. – логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований современной лингвистики последних 10 лет, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения.</p> <p>2 б. – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения</p> <p>1 б. – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы.</p>
		Тестирование (контрольный срез)(контрольный срез)	10	<p>10 б. – выполнены все задания теста правильно;</p> <p>9 б. – выполнено 85% заданий;</p> <p>8 б. – выполнено 75% заданий;</p> <p>7 б. – выполнено 65-74% заданий;</p> <p>6 б. – выполнено 55-64% заданий;</p> <p>5 б. – выполнено 45-54% заданий;</p> <p>4 б. – выполнено 40-45% заданий;</p> <p>3 б. – выполнено 35% заданий.</p> <p>2 б. – выполнено 20-34% заданий.</p> <p>1 б. – выполнено 10-20% заданий.</p>

3.	Основные типы сложного предложения	Опрос, собеседование (Опрос)	1	<p>1 б. – студент правильно и полно отвечает на вопросы; осознаёт и понимает изученное; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; отвечает грамотно, соблюдая литературные нормы;</p> <p>0.8 б. – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной лингвистики;</p> <p>0,5 б. – студент правильно и полно отвечает на вопросы осознаёт и понимает изученное; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и речевой практики; отвечает грамотно, соблюдая литературные нормы;</p> <p>0.3 б.- студент при ответе допускает незначительные ошибки в определениях, которые способен исправить; не приводит нужное количество аргументов при обосновании суждения, затрудняется в приведении достаточного количества примеров; при ответе допускает недочеты в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>0 б.- студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала; допускает ошибки в формулировке лингвистических терминов и определений; непоследовательно и неуверенно излагает материал.</p>
		Доклад/реферат	5	<p>5 б. студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических исследований современной лингвистики за последние 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы:</p> <p>4 балла – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований современной теории синтаксиса за последние 5-7 лет, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы</p> <p>3 б. – логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований современной лингвистики последних 10 лет, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения.</p> <p>2 б. – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения</p> <p>1 б. – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы.</p>

		Словарный диктант	6	6 б. – выполнено 100%; 5 б. – выполнено 85% задания; 4 б. – выполнено 75% задания; 3 б. – выполнено 65-74% задания; 2 б. – выполнено 55-64% задания; 1 б. – выполнено 45-54% задания; 0 б. – выполнено менее 45% задания;
4.	Синтаксис разговорной речи	Опрос, собеседование	1	1 б. – студент правильно и полно отвечает на вопросы; осознаёт и понимает изученное; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; отвечает грамотно, соблюдая литературные нормы; 0.8 б. – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной лингвистики; 0,5 б. – студент правильно и полно отвечает на вопросы, осознаёт и понимает изученное; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и речевой практики; отвечает грамотно, соблюдая литературные нормы; 0.3 б.- студент при ответе допускает незначительные ошибки в определениях, которые способен исправить; не приводит нужное количество аргументов при обосновании суждения, затрудняется в приведении достаточного количества примеров; при ответе допускает недочеты в последовательности и языковом оформлении излагаемого. 0 б.- студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала; допускает ошибки в формулировке лингвистических терминов и определений; непоследовательно и неуверенно излагает материал.

		Доклад/реферат	5	<p>5 б. студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических исследований современной лингвистики за последние 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы:</p> <p>4 балла – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований современной теории синтаксиса за последние 5-7 лет, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы</p> <p>3 б. – логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований современной лингвистики последних 10 лет, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения.</p> <p>2 б. – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения</p> <p>1 б. – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы.</p>
5.	Текст в системе коммуникации человека	Опрос, собеседование (Опрос)	1	<p>1 б. – студент правильно и полно отвечает на вопросы; осознаёт и понимает изученное; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; отвечает грамотно, соблюдая литературные нормы;</p> <p>0.8 б. – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной лингвистики;</p> <p>0,5 б. – студент правильно и полно отвечает на вопросы осознаёт и понимает изученное; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и речевой практики; отвечает грамотно, соблюдая литературные нормы;</p> <p>0.3 б.- студент при ответе допускает незначительные ошибки в определениях, которые способен исправить; не приводит нужное количество аргументов при обосновании суждения, затрудняется в приведении достаточного количества примеров; при ответе допускает недочеты в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>0 б.- студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала; допускает ошибки в формулировке лингвистических терминов и определений; непоследовательно и неуверенно излагает материал.</p>

	Эссе	5	<p>5 б. – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к написанию эссе информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, четко формулирует свою точку зрения, приводит примеры из наследия классиков лингвистов и современных лингвистических теорий;</p> <p>4 б. – студент умеет применять полученную при подготовке к написанию эссе информацию, приводит разные точки зрения на анализируемую проблему, но допускает неточности в использовании терминов и лингвистических понятий;</p> <p>3 б. – студент поверхностно применяет полученную при подготовке к написанию эссе информацию, приводит устаревшие точки зрения на анализируемую проблему, не приводит примеры из современных лингвистических теорий;</p> <p>2 б. – студент не владеет теоретическим материалом по теме эссе, не может сформулировать свою точку зрения, текст эссе не проиллюстрирован примерами, имеются орфографические и пунктуационные ошибки.</p> <p>Если студент не представил эссе или эссе не отвечает вышеперечисленным критериям баллы не начисляются.</p>
	Тестирование (контрольный срез)(контрольный срез)	10	<p>10 б. – выполнены все задания теста правильно;</p> <p>9 б. – выполнено 85% заданий;</p> <p>8 б. – выполнено 75% заданий;</p> <p>7 б. – выполнено 65-74% заданий;</p> <p>6 б. – выполнено 55-64% заданий;</p> <p>5 б. – выполнено 45-54% заданий;</p> <p>4 б. – выполнено 40-45% заданий;</p> <p>3 б. – выполнено 35% заданий.</p> <p>2 б. – выполнено 20-34% заданий.</p> <p>1 б. – выполнено 10-20% заданий.</p>
6.	Посещаемость	10	<p>10 баллов – студент посетил все 100% занятий</p> <p>7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий</p> <p>4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий</p> <p>1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий</p> <p>Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются</p>
7.	Премияльные баллы	10	Постоянная инициативность, активность на занятиях.
8.	Ответ на экзамене	30	<p>30-25 баллов - студент правильно, полно и осознанно отвечает на вопросы билета; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; отвечает грамотно, соблюдая литературные нормы; свободно ориентируется в направлениях исследований по языковой проблематике.</p> <p>11-24 баллов - студент при ответе допускает незначительные ошибки в определениях, которые способен исправить; не приводит нужное количество аргументов при обосновании суждения, затрудняется в приведении достаточного количества примеров; при ответе допускает недочеты в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>0-10 баллов - студент обнаруживает незнание большей части изученного материала; допускает ошибки в формулировке определений и правил; непоследовательно и неуверенно излагает материал.</p>
9.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы	60	Добор баллов: студент может предоставить все задания текущего контроля и контрольные срезы
10.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

Распределение баллов по курсовой работе:

- представление содержательной части – не более 55 баллов,
- оформление и информационное сопровождение – не более 20 баллов,
- защита курсовой работы – не более 25 баллов.

Распределение баллов по видам учебной работы и методика начисления баллов:

№	Вид учебной работы	Мах. кол-во баллов	Методика начисления баллов
1.	Представление содержательной части	55	<p>41-55 баллов – содержание работы соответствует выбранному направлению подготовки/специальности и теме работы, работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной; проведен обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению, показано знание информационной (при необходимости – нормативной) базы, использованы актуальные данные; проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично; теоретические положения органично сопряжены с практикой, даны практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы; проведен количественный анализ проблемы, который подтверждает выводы автора, иллюстрирует актуальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие умение автора формализовать результаты исследования;</p> <p>21-40 баллов – содержание работы в целом соответствует выбранной теме, структура плана логична и пропорциональна; обоснование актуальности темы подкрепляется анализом степени теоретического исследования проблемы; основные положения работы раскрыты на достаточном теоретическом и методологическом уровне, большая часть теоретических положений сопряжена с практикой; практические рекомендации обоснованы; выводы по работе содержательны и в целом соответствуют поставленным задачам;</p> <p>1-20 баллов – имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме; исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью; выявлены недочеты в методологических характеристиках курсового исследования; есть нарушения логики изложения материала, поставленные задачи решены не полностью; теоретические положения слабо связаны с практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер</p>

2.	Оформление и информационное сопровождение	20	<p>16-20 баллов – широко представлена библиография по теме работы, в том числе и зарубежные источники, приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы, оформление работы полностью соответствует требованиям, предъявляемым к курсовому исследованию;</p> <p>8-15 баллов – приложения, используемые в исследовании, составлены грамотно, прослеживается связь с положениями курсовой работы; список использованной литературы составлен, следуя ГОСТу, и в достаточной мере соответствует теме работы; имеются отдельные неточности в оформлении работы (отсутствует часть ссылок на используемые источники, есть отдельные стилистические, грамматические и орфографические ошибки);</p> <p>1-7 баллов – в работе не полностью использована необходимая для раскрытия темы научная литература, информационные базы данных, а также материалы исследований; библиографический список оформлен неверно; содержание приложений не отражает решения поставленных задач (отсутствуют необходимые приложения); имеются многочисленные неточности в оформлении работы</p>
3.	Защита курсовой работы	25	<p>19-25 баллов – защита отличается полнотой раскрытия темы и представления полученных результатов; студент демонстрирует уверенность и убедительность манеры выступления; стиль и грамотность речи соответствуют культуре представления результатов научного исследования; ответы на дополнительные вопросы характеризуются краткостью и аргументированностью;</p> <p>10-18 баллов – структура и регламент выступления в целом соблюдены; защита сопровождается грамматически правильной, эмоциональной речью; студент поддерживает хороший контакт с аудиторией; отмечается творческий подход в подготовке объектов наглядности презентации; дополнительные вопросы вызывают некоторые затруднения;</p> <p>1-9 баллов – студент демонстрирует невысокое качество устного доклада; доступность и образность представления проделанной работы и полученных результатов вызывает вопросы; отмечается частичное несоответствие презентации содержанию курсового исследования; дизайн визуальной интерпретации представленной работы затрудняет ее восприятие</p>
ИТОГО:		100	

Итоговая оценка по курсовой работе выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Доклад

Тема 19. Понятие о лексике и лексической системе

Что определяет системность лексики? Ее отличие от системных отношений в фонетике.

Основные типы лексических классификаций. Классификационный потенциал в описании лексики.

Чем отличается лексико-семантическая группа от тематической группы?

Что может служить границей ЛСГ? Методы изучения лексико-семантических групп.

Оппозиционный метод в описании лексики. Характер и типы лексических оппозиций.

Лексико-семантическая и тематическая группа.

Определение понятий: согипонимы (или когипонимы), гиперонимы и гипонимы.

Тема 21. Структурно-семантические характеристики слова

Варваризмы в современной русской речи.

Крылатые слова как объект лингвистики и лексикографии.

Роль функционально закрепленной и стилистически окрашенной лексики в языке. Отражение функционально-стилевой и экспрессивно-стилистической характеристики слов в словарях. Словари языка писателей.

Тема 23. Лексико-семантические группы и тематические группы

Методы семасиологического анализа.

Проявление асимметрии плана выражения и плана содержания в слове.

Внутренняя форма слова и ее выражение в разных языках.

Обзор теории метафоры: школы и направления.

Соотношение концепта и слова.

Тема 24. Классификации русской лексики

Национальная специфика концептов в лексико-фразеологической семантике языка.

Отражение ценностей культуры в лексико-семантической системе языка.

Обзор методов исследования лексических систем.

Направление порождающей семантики.

Обзор истории развития мировой лексикографической практики.

Лингвистическая и лингвокогнитивная модели словаря.

Новинки лексикографической продукции.

Тема 25. Лексикография

- 1 Вклад отечественных лингвистов в изучении семасиологии.
- 2 Слово как структурно семантическое целое
- 3 «Однозначность и многозначность слов русского языка
- 4 Типы лексического значения слова. Структура лексического значения слова. Компонентный анализ ЛЗ. Типология сем.
- 5 Толковые словари русского языка как лексикографическая характеристика системных связей слов и фразеологизмов, принципы их построения. Содержание и структура важнейших толковых словарей русского языка.
- 6 Школьные словари русского языка. Роль и функции словарей в формировании культуры речи
- 7 Старославянизмы в лексике современного русского языка; их фонетические, словообразовательные, семантические, стилистические признаки.
- 8 Заимствованная (иноязычная) лексика в русском языке. Приметы заимствованных слов. Типы заимствований по языку источнику, времени заимствования, сфере использования.
- 9 Освоение иноязычных заимствований. Типы заимствований с точки зрения степени освоенности: кальки и полукальки, экзотизмы, варваризмы. Интернациональный лексический фонд.
- 10 Причины иноязычных заимствований. Общественная оценка заимствования иноязычных слов. Этимологические словари
- 11 Заимствованная лексика в толковых словарях и словарях иностранных слов.
- 12 Омонимы в художественной речи. Функционально-стилистическая роль омонимии исходных с ней явлений. Словари омонимов.
- 13 Понятие о лексических синонимах. Варианты слов и абсолютные синонимы. Типы синонимов. Синонимический ряд, его доминанта и границы.
- 14 Пути возникновения синонимов. Функционально-стилистическая роль синонимии. Языковые и речевые синонимы. Словари синонимов.
- 15 Антонимия. Типы антонимов. Антонимические ряды, их виды. Узуальные и контекстуальные антонимы, их стилистические функции. Антонимия и полисемия (многозначность).
- 16 Причины смешения паронимических слов. Стилистические функции слов-паронимов. Словари паронимов.
- 17 Языковые и речевые антонимы. Понятие энантиосемии. Словари антонимов.

**Доклад/
реферат**

Тема 58. Структурно-семантический синтаксис. Словосочетание

1. Модальность как грамматическая (синтаксическая) категория.
2. Структурная схема предложения.
3. Актуальное членение предложения.
4. Подлежащее как главный член предложения. Типы подлежащего. Способы его выражения.
5. Сказуемое как главный член предложения. Типы сказуемого.
6. Вопрос о второстепенных членах предложения в современной лингвистике.
7. Традиционная классификация второстепенных членов предложения.

8. В.В. Бабайцева о второстепенных членах предложения с совмещенным значением.
9. Детерминанты как распространители предложения.
10. Инфинитив в роли членов предложения.
11. Проблема двусоставности – односоставности в современном языкознании.
12. Однокомпонентные и двухкомпонентные модели простых предложений в Грамматике-70(80).
13. Личные односоставные предложения.
14. П.А. Лекант об определенно-личных предложениях и двусоставности.
15. Безличные и инфинитивные односоставные предложения.
16. Назывные предложения и исходные с ними конструкции.
17. Г.А. Золотова об односоставности и двусоставности.
18. Проблемы синтаксиса однородных членов предложения в современном русском языке. Вопрос о предложениях с однородными сказуемыми.
19. Сочинительные отношения в простом предложении (Крылова, Ширяев).
20. Неполные и эллиптические предложения.
21. Роль уточняющих членов предложения и их обособление.
23. Роль вводных и вставных конструкций.
24. Условия обособления членов предложения (Пешковский).
25. Переходные явления в области простого предложения (В.В. Бабайцева).

Доклад/реферат

Тема 16. Письменность. Русский алфавит

- 1 Русский язык как национальное достояние русского народа.
- 2 Русский язык в современном мире.
- 3 Современное состояние русского литературного языка: к вопросу о дискуссиях.
- 4 История русской фонетики (вклад отечественных и зарубежных лингвистов в развитие фонетической теории).
- 5 Орфоэпические нормы и их исторический характер: основные этапы развития орфоэпических норм в России.
- 6 История развития русской графики: основные графические реформы и предложения по ее совершенствованию.
- 7 История развития и совершенствования русского алфавита.

Тема 37. Понятие части речи. Учение о частях речи русского языка в отечественном языкознании

- 1 Теория частей речи: основные подходы и современное состояние.
- 2 Основные принципы классификации частей речи и их реализация в истории русистики и языкознания.

Тема 66. Основные типы сложного предложения

Какие проблемы синтаксиса осветил в своей теории ученый XIX века? (выбрать учёного по Вашему усмотрению)?

Какие проблемы синтаксиса осветил в своей теории ученый XX века?» (выбрать учёного по Вашему усмотрению)?

Какие проблемы синтаксиса осветил в своей теории ученый XXI века?» (выбрать учёного по Вашему усмотрению).

Разложенное предложение говорит больше, чем неразложенное. Когда предложение столь же сложно, как и его значение, оно полностью разложено» (Людвиг Витгенштейн).

«Понимать предложение – значит понимать язык. Понимать язык – значит владеть некой техникой» (Людвиг Витгенштейн).

Тема 67. Синтаксис разговорной речи

- 1 Этапы развития русской синтаксической науки и вклад отечественных синтаксистов.
- 2 Три стороны устройства сложного предложения: формальная организация, смысловая организация, коммуникативная организация.
- 3 Принципы классификации сложных предложений в синтаксической традиции и современной науке. Различные типологии сложных предложений в современном русском языке.
- 4 Общая характеристика сложносочиненных предложений. Описание ССП в Русской грамматике-80.
- 5 Сложносочиненные предложения в концепции В.А. Белошапковой.
- 6 Опыты классификации сложноподчиненных предложений в русской лингвистической науке.
- 7 Структурно-смысловой анализ СПП расчлененной и нерасчлененной структуры.
- 8 Вопрос о бессоюзных сложных предложениях в Русской грамматике-80.
- 9 Концепции А.М. Пешковского и Н.С. Поспелова в разработке вопросов русского синтаксиса.
- 10 Концепция В.А. Белошапковой в вопросах изучения синтаксиса сложного предложения.
- 11 Коммуникативный регистр. Регистры, представленные в коммуникативной грамматике русского языка Г.А. Золотовой.
- 12 Вопрос об актуальном членении сложного предложения.
- 13 Структурная схема предложения (Н.Ю. Шведова, В.А. Белошапкова)
- 14 Структурная схема предложения (Н.Д. Арутюнова, Т.П. Ломтев и др.)
- 15 Модель предложения (Г.А. Золотова)
- 16 Спорные вопросы в теории сложного предложения.

Доклад/реферат

Тема 65. Функциональный аспект сложного предложения

Этапы развития русской синтаксической науки и вклад отечественных синтаксистов.

Три стороны устройства сложного предложения: формальная организация, смысловая организация, коммуникативная организация.

Принципы классификации сложных предложений в синтаксической традиции и современной науке. Различные типологии сложных предложений в современном русском языке.

Общая характеристика сложносочиненных предложений. Описание ССП в Русской грамматике-80.

Сложносочиненные предложения в концепции В.А. Белошапковой.

Опыты классификации сложноподчиненных предложений в русской лингвистической науке.

Структурно-смысловой анализ СПП расчлененной и нерасчлененной структуры.

Вопрос о бессоюзных сложных предложениях в Русской грамматике-80.

Концепции А.М. Пешковского и Н.С. Поспелова в разработке вопросов русского синтаксиса.

Концепция В.А. Белошапковой в вопросах изучения синтаксиса сложного предложения.

Коммуникативный регистр. Регистры, представленные в коммуникативной грамматике русского языка Г.А. Золотовой.

Вопрос об актуальном членении сложного предложения.

Структурная схема предложения (Н.Ю. Шведова, В.А. Белошапкова)

Структурная схема предложения (Н.Д. Арутюнова, Т.П. Ломтев и др.)

Модель предложения (Г.А. Золотова)

Спорные вопросы в теории сложного предложения.

Контрольная работа

Тема 5. Теория слога и слогоделения слова в русском языке

	1
Что понимается под слогом и к числу каких фонетических единиц он относится?	
	2
Какова структура слога и какие выделяются типы слогов?	
	3
Какие функции выполняет слог?	
	4
Какие признаки определяют слог как минимальный целостный произносительный комплекс (единицу) в аспекте его производства и восприятия?	
	5
Что понимается под сонорностью или звучностью и как выглядит шкала относительной звучности звуков, образующих слог?	
	6
Как определяются отношения между звуком и слогом?	

7

В чем сущность вопроса о твердости – мягкости как показателе звука или слога?

8

Какие выделяются основные теории слогоделения и в чем их сущность? Какая из этих теорий представляется Вам наиболее убедительной?

9

Как соотносятся слоговое и морфемное членение слова?

10

Что понимается под ресиллабификацией?

11

В чем сущность спора о статусе слога?

12

Как воспринимается звучность (сонорность)?

ЗАДАНИЯ

1

Определите типы слогов (на основе теории восходящей звучности) по его началу, концу в следующих словах: бумашка, косичка, парта, волки, торжество, преимущество, война, волна, марка, счастье, арбуз, аул, карандаш, судья, матроска, арбалет.

2

Разделите указанные выше слова на слоги с точки зрения теории мускульного напряжения.

3

На основе одних и тех же примеров составьте таблицу их слогоделения в соответствии с различными теориями (сонорности, мускульного напряжения, фонологической).

Тема 14. Поэтическая фонетика как особый аспект звукового строя языка

1

Что понимается под слогом и к числу каких фонетических единиц он относится?

2

Какова структура слога и какие выделяются типы слогов?

3

Какие функции выполняет слог?

4

Какие признаки определяют слог как минимальный целостный произносительный комплекс (единицу) в аспекте его производства и восприятия?

5

Что понимается под сонорностью или звучностью и как выглядит шкала относительной звучности звуков, образующих слог?

6

Как определяются отношения между звуком и слогом?

7

В чем сущность вопроса о твердости – мягкости как показателе звука или слога?

8

Какие выделяются основные теории слогоделения и в чем их сущность? Какая из этих теорий представляется Вам наиболее убедительной?

9

Как соотносятся слоговое и морфемное членение слова?

10

Что понимается под ресиллабификацией?

11

В чем сущность спора о статусе слога?

12

Как воспринимается звучность (сонорность)?

ЗАДАНИЯ

1

Определите типы слогов (на основе теории восходящей звучности) по его началу, концу в следующих словах: бумашка, косичка, парта, волки, торжество, преимущество, война, волна, марка, счастье, арбуз, аул, карандаш, судья, матроска, арбалет.

2

Разделите указанные выше слова на слоги с точки зрения теории мускульного напряжения.

3

На основе одних и тех же примеров составьте таблицу их слогоделения в соответствии с различными теориями (сонорности, мускульного напряжения, фонологической).

ТЕСТ

1

К числу каких языков относится русский язык?

а) к слоговым

б) к неслоговым

2. К числу каких фонетических единиц относится слог?

а) к сегментным

б) к суперсегментным (супрасегментным)

3. Определите структуру слога в слове сто по началу и концу:

а) прикрытый

б) неприкрытый

в) открытый

г) закрытый

4. Определите структуру слога в союзе а:

а) прикрытый

б) неприкрытый

в) открытый

г) закрытый

5. Определите в слове **оракул** соответствия между слогами и их характеристиками:

а) о

б) ра

в) кул

г) прикрытый

д) неприкрытый

е) открытый

ж) закрытый

6. Какой из слогов в слове **шайба** является прикрытым и закрытым?

а) шай

б) ба

7. Распределите в порядке убывания звучности (сонорности) следующие согласные звуки:

а) носовые согласные

б) фрикативные согласные

в) взрывные согласные

г) аффрикаты

д) плавные согласные

8. Распределите в порядке возрастания звучности (сонорности) следующие классы звуков:

а) гласные

б) шумные глухие согласные

в) шумные звонкие согласные

г) соноры

д) глайды (йот)

9. В каких словах в качестве слогового звука выступают соноры?

- а) вол
- б) казнь
- в) волк
- г) льды
- д) волна
- е) смотр

10. Какое слоговое деление соответствует сонорной теории (теории восходящей звучности)?

- а) мес-то
- б) ме-сто
- в) вол-на
- г) во-лна
- д) ос- тряк
- е) о-стряк
- ж) ост-ряк

11. Какое слоговое деление соответствует экспираторной теории?

- а) то-чка
- б) точ-ка
- в) ты-ква
- г) тык-ва
- д) во-лна
- е) вол-на
- ж) э-ксперт
- з) эк-сперт
- и) экс-перт

12. Какое слоговое деление соответствует теории мускульного напряжения?

- а) сес-тра
- б) се-стра
- в) сёс-тры
- г) сё-стры
- д) зе-мля
- е) зем-ля
- ж) чист-ка
- з) чис-тка
- и) чи-стка

Тема 15. Транскрипция и ее типы

Затранскрибируйте следующий текст и определите, чем обусловлены фонетические характеристики гласных звуков?

Русалка плыла по реке голубой,

Озаряема полной луной;

И старалась она доплеснуть до луны

Сребристую пену волны. (М. Лермонтов)

Произведите фонетический анализ звуков в словах садовод, речной, плацдарм, шерсть.

На примере одного и того же текста объясните различия между фонетической и фонологической транскрипциями (транскрипцией синтеза).

Тема 31. Морфемный анализ слова

Задание 1. Дайте письменный ответ на вопросы

1

Что понимается под анализом слова и какую роль он играет в обучении русскому языку?

2

Как определяется морфемная структура слова и словообразовательная структура слова в аспекте системного подхода к морфемике и словообразованию?

3

Правомерно ли употребление термина «морфная структура слова (словоформы)»? Если да, то определите, что их различает.

4

Какая процедура морфемного анализа представлена в школьном изучении морфемики?

5

С чем связаны трудности морфемного анализа слова в русском языке?

6

Какие операции включает традиционный прием морфемного анализа?

7

Чем прием «матрешки» отличается от традиционного приема? Какие операции включает прием «матрешки»?

8

Какие результаты и выводы предполагает морфемный анализ слова по окончании его проведения?

9

Насколько морфемный анализ оказывается самостоятельным и автономным от словообразовательного анализа слова?

10

Как может пониматься словообразовательная структура слова в узком и широком смысле?

11

Что свидетельствует о том, что морфемный анализ слова отражает парадигматически-синтагматический подход к выделению морфем в составе слова?

12

В чем особенности предложенного в пособии варианта морфемного анализа слова?

Задание 2.

1

Почему при морфемном анализе слова иногда необходимо прибегать к фонологической (фонетической) записи слова (словоформы)? Определите основу и флексию в следующих словах, представив их в фонологической транскрипции: медвежий, лисий, лисья, бездорожье, алюминий, партий, судей, лесничий, друзей, синий, чей, заречье, здоровье, медведицей, рукопожатий, певуний, фотографий.

2

Произведите морфемный анализ слова с учетом выводов по схеме: во-первых, характеристика слова с точки зрения: а) изменяемости / неизменяемости; б) частеречной принадлежности; в) количества морфем. Во-вторых, характеризуется основа слова с точки зрения: а) производности (мотивированности) / непроизводности (немотивированности); б) членимости / нечленимости; в) свободы / связанности; г) количества корней (простая / сложная). В-третьих, дается характеристика морфем с точки зрения их типов: а) по значению (корневые / некорневые); б) по месту в составе слова аффиксальных морфем; в) по функции.

Белье, листва, писательство, слив (воды), синь, пятый, лисий, дважды, вдвоем, пятеро, созвониться, белеться, сидеть, печь (пирог), печь (старая), понавыддерживали, по-русски, по-летнему, старикан, тетрадошка, книжонка, полукруг, кормилец, брось, бросьте, бросьте-ка, бросился, неуч, учивший, уча, умываться, выход (артистов на сцену), утюжил, любили, ловлю, ловля, подземелье, прибрежный.

3. Каковы принципы анализа морфемной структуры предложены в рамках рассмотрения лексической основы слова как его начальной (словарной) формы? Что дает предлагаемый анализ морфемной структуры слова по сравнению с традиционным морфемным разбором? Определите морфемную структуру слов, представленных в следующем тексте, по предложенной схеме разбора морфологической и словообразовательной структуры слова.

Седящий Кедр на горе ледяной

В одежде серебряной дремлет и стынет. В. Руделев

Сравните результаты анализа морфемной структуры слов этого текста с выполнением задания, где необходимо было представить данный текст в виде цепочки морфем.

Задание 3.

Определите морфемную структуру следующих слов в аспекте разных подходов к выделению морфем в составе слова и его основы:

а) согласно традиционному (школьному) разбору слова по составу, т.е. не выделяя конфикс и асемантические элементы

в структуре слова, а также с выделением основы слова как его части без флексии (окончания);

б) согласно вузовскому морфемному анализу слова,

т.е. с выделением основы как части слова без формообразующих аффиксов, с выделением конфикса и асемантических элементов как не морфем.

Приморский, оковать, осчастливить, безногий, ночник, путник, вчерашний, по-весеннему, тишь, европейский, ляг, лечь, лягте, лети, летите, мерз, овцебык, подлиза, медвежий, судей, алюминий, бросаю, взявши, заучиться, учиться, ярче, двести, пятеро, где-то, коплю, копить, накапливал.

Задание 4.

1

Грамматическая основа анализируемой формы слова и его частеречное значение.

2

Характеристика корня: а) свободный или связанный; б) наличие алломорфов.

3

Характеристика аффиксов: а) по месту, занимаемому в составе слова; б) по значению; в) по наличию алломорфов; г) по функции (словоизменяющая (морфологическая), формообразующая (синтаксическая), синкретичная); д) по функционированию (регулярный / нерегулярный, продуктивный / непродуктивный).

4

Характеристика основы слова: а) простая / сложная); б) прерывистая / непрерывистая; в) членимая / нечленимая; г) свободная / связанная.

5

Модель (схема строения) морфемной структуры анализируемой формы слова.

Тема 35. Понятие парадигмы

Определите морфемную структуру следующих слов в аспекте разных подходов к выделению морфем в составе слова и его основы:

а) согласно традиционному (школьному) разбору слова по составу, т.е. не выделяя конфикс и асемантические элементы в структуре слова, а также с выделением основы слова как его части без флексии (окончания);

б) согласно вузовскому морфемному анализу слова, т.е. с выделением основы как части слова без формообразующих аффиксов, с выделением конфикса и асемантических элементов как не морфем.

Приморский, оковать, осчастливить, безногий, ночник, путник, вчерашний, по-весеннему, тишь, европейский, ляг, лечь, лягте, лети, летите, мерз, овцебык, подлиза, медвежий, судей, алюминий, бросаю, взявши, заучиться, учиться, ярче, двести, пятеро, где-то, коплю, копить, накапливал.

Тема 42. Словоизменение и морфологический анализ существительного

Охарактеризуйте существительные в данном тексте с точки зрения семантики, грамматических характеристик и лексико-грамматических разрядов.

– Да что наши! – отвечал хозяин, продолжая иносказательный разговор. – Стали было к вечерне звонить, да попадья не велит: поп в гостях, черти на погосте.

«Молчи, дядя, – возразил мой бродяга – будет дождик, будут и грибки; а будут грибки, будет и кузов. А теперь (тут он мигнул опять) заткни топор за спину: лесничий ходит. Ваше благородие, за ваше здоровье!» При сих словах он взял стакан, перекрестился и выпил одним духом. (А.С. Пушкин)

Контрольная работа

Тема 40. Морфологические категории существительного

1

Выпишите определения категории из философских словарей и Логического словаря-справочника Н. Кондакова, а также из лингвистических словарей терминов и понятий и выявите различия между этими определениями в них

2

Дайте определение морфологической категории числа существительного на основе выделяемых критериев и сравните ее с категорией рода существительных. По каким критериям наблюдаются различия между ними?

3

Как взаимосвязаны между собой род и число существительных, число и одушевленность существительных, вид и время глагола, лицо и число глагола, род и число прилагательного?

4

Приведите материал школьных учебников, свидетельствующий о межкатегориальных связях.

Тема 52. Местоимение как часть речи

1. Произведите морфологический разбор местоимений, числительных и наречий в следующем тексте:

Еж четырьмя лапами забрался в коробку с сахаром и принялся вылизывать каждый кусок. То был какой-то странный еж. Я протянул ему руку и нечаянно дотронулся до его колючек. Он чуть-чуть сжался. Я перевернул ежа набок, осторожно просунул между острых колючек палец и ласково почесал его где-то около шейки. И мой еж вдруг стал разворачиваться. И тут, к своему удивлению, я заметил: их еж спит, спит по-настоящему (А.Онегов).

2. Разберите по составу следующие слова и выделите морфемы, которые выполняют морфологическую функцию

одно (окно), две (рубашки), тринадцать, девятнадцать, тридцать, пятьдесят, девяносто, двое, пятеро, четверо, третий, четвертый, шестой, сороковой, двухсотый, три пятых, одна вторая, нас, вы, себя, его (мать), этот, тем, сам, вся, чей, кто-то, никто, негде, некуда, быстро (ехал), по-русски, вручную, слева, наскоро, налегке, по-новому, вечером, вглубь, вдвоем, здесь, дважды, быстрее.

Тема 58. Структурно-семантический синтаксис. Словосочетание

1

Выделить главные члены предложения, указать способы их выражения, тип подлежащего и сказуемого (вид связки в сост.им. сказ., значение вспомогат. глаг. в сост. глаг. сказ.)

2

Дать характеристику предложения по схеме.

1) Я никогда не перестаю восхищаться удивительными картинами, открывающимися с борта самолёта.

2) А) Милый север, ночью белой ты какой обман тайшь? Б) Ради жизни, север, сделай полнозвучной эту тишь! (Дудин)

3) Но заплатить за что-нибудь, хоть самонужнейшее, вдруг 200, 300, 500 рублей казалось чуть ли не самоубийством. (Гончаров)

4) Никто из жителей не видал и не помнит никаких страшных небесных знамений, ни шаров огненных, ни внезапной темноты. (Гончаров)

5) Днём Михайлов с несколькими товарищами был отправлен на практику в хирургическую клинику. (Паустовский)

6) [Все мы привыкли к тому], что у нас в России человек, с виду непримечательный и скромный, может оказаться на поверку незаурядным и значительным. (Паустовский)

Задание 2. Опишите взаимосвязь осложнения и пунктуации. Подтвердите примерами.

Задание 3. Выполните задание:

1

Расставить знаки препинания.

2

Подчеркнуть грамматические основы.

3

Дать характеристику 6 простым предл. (по схеме).

4

Указать типы сказуемых.

5

Выделить обособленные члены предложения, назвать их.

Над степью заслонив солнце в зените стояла вздыбленная ветром густо-лиловая градовая туча. Белые обочины ее клубились и снежно блистали, но черная вершина была грозна своей тяжелой неподвижностью. Из провала тучи из-за оранжевого окрашенного солнцем края широким веером косо ниспадали солнечные лучи. Тонкие копыеносные там в просторном небе они потоками расходились приближаясь к земле и ложась на дальние простертые над горизонтом грядины бурой степи красили ее диковинно и радостно молодили... Степь задымленная кучевой тенью молчаливо покорно ждала дождя. Ветер кружил на шляху сизый столб пыли. Ветер уже дышал духовитой дождевой влагой. А через минуту скупой и редкий пошел дождь. Ядреные холодные капли вонзались в дорожную пыль, сворачивались в крохотные комочки грязи.

Тема 62. Коммуникативный синтаксис. Актуальное членение предложения

1. Выделить главные члены предложения, указать способы их выражения, тип подлежащего и сказуемого (вид связки в составе составного именного сказуемого., значение вспомогательного глаголов. в составе глагольного сказуемого)
2. Дать характеристику предложения по схеме.
 1. Я никогда не перестаю восхищаться удивительными картинами, открывающимися с борта самолёта.
 2. А) Милый север, ночью белой ты какой обман тайшь? Б) Ради жизни, север, сделай полнозвучной эту тишь! (Дудин)
 3. Но заплатить за что-нибудь, хоть самонужнейшее, вдруг 200, 300, 500 рублей казалось чуть ли не самоубийством. (Гончаров)
 4. Никто из жителей не видал и не помнит никаких страшных небесных знамений, ни шаров огненных, ни внезапной темноты. (Гончаров)
 5. Днём Михайлов с несколькими товарищами был отправлен на практику в хирургическую клинику. (Паустовский)
 6. [Все мы привыкли к тому], что у нас в России человек, с виду непримечательный и скромный, может оказаться на поверку незаурядным и значительным. (Паустовский)

Контрольная работа (диктант и его анализ)

Тема 18. Орфография и ее принципы

1. Определите морфемную структуру следующих слов в аспекте разных подходов к выделению морфем в составе слова и его основы:
 - а) согласно традиционному (школьному) разбору слова по составу, т.е. не выделяя конфикс и асемантические элементы в структуре слова, а также с выделением основы слова как его части без флексии (окончания);
 - б) согласно вузовскому морфемному анализу слова, т.е. с выделением основы как части слова без формообразующих аффиксов, с выделением конфикса и асемантических элементов как не морфем.

Приморский, оковать, осчастливить, безногий, ночник, путник, вчерашний, по-весеннему, тишь, европейский, ляг, лечь, лягте, лети, летите, мерз, овцебык, подлиза, медвежий, судей, алюминий, бросая, взявши, заучиться, учиться, ярче, двести, пятеро, где-то, коплю, копить, накапливал.

2. Определите морфологическую и лексическую структуру существительных и глаголов, а также средства их выражения, а) согласно вузовскому морфемному анализу и б) согласно предложенному в настоящем пособии морфемному анализу слова

1 вариант

Спокойна здесь Тихая Оляха. Камыши отражаются, как в зеркале, высокой стеной. Заглушите моторчик, послушайте реку вечером и смотрите на воду. Месяц трепещет в ней, как большая серебряная плотва: то он дрожит, то бьется. Плеснет рыба, оставив круги (Г. Троепольский).

2 вариант

– Да что наши! – отвечал хозяин, продолжая иносказательный разговор. – Стали было к вечерне звонить, да попадья не велит: поп в гостях, черти на погосте.

«Молчи, дядя, – возразил мой бродяга – будет дождик, будут и грибки; а будут грибки, будет и кузов. А теперь (тут он мигнул опять) заткни топор за спину: лесничий ходит. Ваше благородие, за ваше здоровье!» При сих словах он взял стакан, перекрестился и выпил одним духом. (А.С. Пушкин)

Контрольная работа (контрольный срез)

Тема 63. Осложненное предложение

Задание 1.

1

Выделить главные члены предложения, указать способы их выражения, тип подлежащего и сказуемого (вид связки в сост.им. сказ., значение вспомогат. глаг. в сост. глаг. сказ.)

2

Дать характеристику предложения по схеме.

1) Я никогда не перестаю восхищаться удивительными картинами, открывающимися с борта самолёта.

2) А) Милый север, ночью белой ты какой обман таишь? Б) Ради жизни, север, сделай полнозвучной эту тишь! (Дудин)

3) Но заплатить за что-нибудь, хоть самонужнейшее, вдруг 200, 300, 500 рублей казалось чуть ли не самоубийством. (Гончаров)

4) Никто из жителей не видал и не помнит никаких страшных небесных знамений, ни шаров огненных, ни внезапной темноты. (Гончаров)

5) Днём Михайлов с несколькими товарищами был отправлен на практику в хирургическую клинику. (Паустовский)

6) [Все мы привыкли к тому], что у нас в России человек, с виду непримечательный и скромный, может оказаться на поверку незаурядным и значительным. (Паустовский)

Задание 2. Опишите взаимосвязь осложнения и пунктуации. Подтвердите примерами.

Задание 3. Выполните задание:

1

Расставить знаки препинания.

2

Подчеркнуть грамматические основы.

3

Дать характеристику 6 простым предл. (по схеме).

4

Указать типы сказуемых.

5

Выделить обособленные члены предложения, назвать их.

Над степью заслонив солнце в зените стояла вздыбленная ветром густо-лиловая градовая туча. Белые обочины ее клубились и снежно блистали, но черная вершина была грозна своей тяжелой неподвижностью. Из провала тучи из-за оранжевого окрашенного солнцем края широким веером косо ниспадали солнечные лучи. Тонкие копьеносные там в просторном небе они потоками расходились приближаясь к земле и ложась на дальние простертые над горизонтом грядины бурой степи красили ее диковинно и радостно молодили... Степь задымленная кучевой тенью молчаливо покорно ждала дождя. Ветер кружил на шляху сизый столб пыли. Ветер уже дышал духовитой дождевой влагой. А через минуту скупой и редкий пошел дождь. Ядреные холодные капли вонзались в дорожную пыль, сворачивались в крохотные комочки грязи.

Опрос собеседование

Тема 28. Классификации морфем

1

Что понимается под нулевой морфемой? Какой признак лежит в основе ее выделения?

2

Кто ввел в научный оборот понятие нулевой морфемы и чем это было мотивировано?

3

Совпадает ли выделение нулевой морфемы в устной и письменной речи?

Чем можно объяснить выделение нулевой морфемы (флексии) у несклоняемых существительных типа шоссе, бра или прилагательных типа беж, хаки?

5

Что является основанием для выделения в составе слова нулевого суффикса?

6

Насколько правомерно выделение словообразовательного нулевого суффикса в словах типа бег, синь, золотой, пятый?

7

Почему выделение формообразующего нулевого суффикса в словоформах типа нес, погиб вызывает меньше споров по сравнению с выделением словообразовательного нулевого суффикса в словах типа физик?

8

Что, на ваш взгляд, более логично и целесообразно: выделять в словах типа бег, синь нулевую флексию, выполняющую формо-словообразовательную функцию, или нулевой суффикс и нулевую флексию?

9

Почему не принято выделять нулевой префикс и постфикс?

10

Может ли быть нулевой корень или нулевая основа?

11

Чем выражается вид в словоформе решу?

12

Какой вид морфемы – флексия или суффикс – является нулевым в формах повелительного наклонения типа брось? Сравните свой ответ с разбором этой формы по составу в школьных учебниках и в «Русской грамматике» (1980).

13

Что дает выделение нулевых морфем в теоретическом и практическом отношении в изучении русского языка?

14

Почему отрезки -амт- и -ярус- считаются уникальными в составе слов попадающих и стеклярус?

15

Чем обусловлен спор об уникальных элементах (отрезках, компонентах) в качестве морфем?

16

Одинаково ли отношение исследователей к выделению уникальных аффиксов и уникальных корней? Что определяет данный спор?

17

Насколько правомерно употребление термина «квазиморфемы» по отношению к уникальным аффиксам и к уникальным корням?

18

Как бы вы определили понятие унификса?

19

Охарактеризуйте лексикографическую параметризацию унификсов в «Словаре уникальных морфем современного русского языка» Л.В. Рацибурской.

Задания

1

Выделите нулевое окончание в словоформах и укажите, какую часть речи представляет словоформа? Если ли среди них слова, не имеющие окончания?

Алюминий, лисий, лис, судей, вуз, метро, пальто, шинель, уход, погас, беж, четверо, вчетвером, верблюжий, по-верблюжьи, мамин, отцов, фамилий, друзей, коней, ты, мой, третий, пять, пятый, армянин, армяне, течь, помощь, брось, исподлобья, соловей, по-весеннему, любя, вымок, трижды, мало, кредо, вчерне, статей, Дюма, домой.

2. В морфемной структуре каких слов выделяют нулевой суффикс? Формы повелительного наклонения разобрать согласно традиционному (школьному) анализу.

испек, погиб, лисий, шестой, синеглазый, супруга, физик, читай, ляг, лягте, узнай, отрежь, уход, тишь, вынес, отвез, восход (солнца), жив, умойся, приморье, собачий, зверье, безлесье, тряпье, колье, станций, прочитав, шепот, лепет, десятый, подлиза (она), директор (она), врач (она), вслед.

3. Приведите 10 слов, в морфемной структуре которых выделяют и нулевое окончание, и нулевой суффикс.

4. Выделите уникальные аффиксы в следующих словах.

Маскарад, архивариус, казначей, втихаря, детвора, горделивый, нагишом, тихоня, злыдень, мезальянс, мусор, спохватиться, алхимия, колченогий, лопоухий, мизансцена, белобрысый, курносый, белокурый.

5. Выпишите из «Словаря уникальных морфем современного русского языка» Л.В. Рацибурской 10 слов с «абсолютно уникальными суффиксами».

6. Выпишите из «Словаря уникальных морфем современного русского языка» Л.В. Рацибурской 10 слов с «абсолютно уникальными префиксами».

7. Какой смысл вкладывается Л.В. Рацибурской в понятие «относительно уникальные суффиксы» и «относительно уникальные префиксы»? Выпишите из «Словаря уникальных морфем современного русского языка» по 5 слов на каждый из этих видов унификсов.

8. Что определяет понятие «уникальной корневой части»? Выпишите из «Словаря уникальных морфем современного русского языка» по 5 слов, содержащих «уникальные корневые части», которые не имеют омонимов и которые имеют омонимы.

Опрос, собеседование

Тема 13. Фонологические школы

Состав согласных фонем русского языка. Спорные вопросы.

Классы фонем русского языка: традиционное и нетрадиционное их представление.

Фонологические школы и разработанные ими фонологические модели. Методологический характер фонологии.

Поэтическая фонетика как особый аспект фонетики. Фоносемантика. Звуковые приемы, используемые в художественном тексте. Суперсегментные единицы в художественном тексте.

Вклад отечественных ученых в развитие фонетики и фонологии.

Опрос, собеседование

Тема 9. Фонетические изменения

В каком соотношении находятся понятия фонемы и звука?

Какие мнения представлены в вопросе о фонемном статусе звуков И и Ы и чем мотивируется то или иное решение?

Что позволяет рассматривать фонемы Ы и И как варианты одной фонемы Ы в русском языке?

На основании каких теоретических рассуждений звук Ъ может рассматриваться как самостоятельная гласная фонема в русском языке?

Что дает выделение Ы и И как вариантов одной фонемы и Ъ как самостоятельной фонемы для теории русской фонологии?

Какие спорные вопросы в выделении согласных фонем выделяются в исследованиях по русской фонологии?

Что позволяет выделять йот в качестве глайдовой фонемы, а не включать ее в состав соноров русского языка?

Как выглядит классификация фонемных классов с учетом выделения глайдов?

ЗАДАНИЯ

Охарактеризуйте положение, согласно которому фонетику называют наукой о звуках речи, а фонологию – наукой о звуках языка.

Сделайте вывод на основании фонетического материала в школьных учебниках относительно представленности в них фонологического материала.

Приведите примеры, позволяющие различать фонетические признаки и фонологические признаки в функционировании одной и той же звуковой единицы.

Докажите, что учение о сильных и слабых позициях является одним из основных в фонологических исследованиях.

Покажите на конкретных примерах различия между разными фонологическими школами в вопросе установления состава фонем русского языка.

Что делает звук общественным явлением?

Чем определяется содержание фонемы? Какие ее признаки являются дифференциальными (релевантными), а какие – интегральными? Проиллюстрируйте свой ответ конкретными примерами.

Опрос, собеседование (Опрос)

Тема 8. Интонация в русском языке

1

В чем сложность изучения интонации и вследствие этого неоднозначность ее определения?

2

Что такое синтагма и как определяются ее границы?

3

Какие фонетические компоненты интонации выделяются и какие из них являются основными?

Что такое интонаема?

Какова структура интонационной конструкции (ИК)?

Какие типы ИК выделяются Е.А.Брызгуновой и чем обусловлено их выделение?

Какие функции выполняет интонация?

Какая зависимость между интонационными и грамматическим средствами?

В чем суть вопроса о статусе интонации в аспекте языка и речи?

Чем определяется узкое и широкое понимание интонации?

Является ли интонация языковым знаком?

Почему интонация относится к суперсегментным (супрасегментным) фонетическим единицам?

Что в интонации имеет не языковой, а паралингвистический характер?

Чем обусловлено различное отношение ученых к такой функции интонации, как функции выражения эмоциональных значений и оттенков?

В чем проявляется взаимосвязь интонации с лексическим содержанием высказывания?

Какие ситуации отражают различные типы ИК?

ЗАДАНИЯ

1

Выделите в следующем тексте синтагмы и объясните, чем обусловлено данное выделение?

*Не жалею, не зову, не плачу / Все пройдет, как с белых яблонь дым // Увядаешь золотом
охваченный / Я не буду больше молодым.*

1

Приведите примеры выполнения интонацией различных функций.

2

Определите типы ИК в приведенном выше тексте и сравните результаты их выделения с результатами выделения ИК по Е.А.Брызгуновой. Есть ли различия? Если да, то чем, на ваш взгляд, они обусловлены?

3

Приведите примеры взаимосвязи интонации с грамматическим членением предложения, а также с его лексическим содержанием.

4

Приведите примеры взаимосвязи интонации с актуальным членением предложения.

Тема 10. Фонология: основные понятия

В каком соотношении находятся понятия фонемы и звука?

Какие мнения представлены в вопросе о фонемном статусе звуков И и Ы и чем мотивируется то или иное решение?

Что позволяет рассматривать фонемы Ы и И как варианты одной фонемы Ы в русском языке?

На основании каких теоретических рассуждений звук Ъ может рассматриваться как самостоятельная гласная фонема в русском языке?

Что дает выделение Ы и И как вариантов одной фонемы и Ъ как самостоятельной фонемы для теории русской фонологии?

Какие спорные вопросы в выделении согласных фонем выделяются в исследованиях по русской фонологии?

Что позволяет выделять йот в качестве глайдовой фонемы, а не включать ее в состав соноров русского языка?

Как выглядит классификация фонемных классов с учетом выделения глайдов?

ЗАДАНИЯ

Охарактеризуйте положение, согласно которому фонетику называют наукой о звуках речи, а фонологию – наукой о звуках языка.

Сделайте вывод на основании фонетического материала в школьных учебниках относительно представленности в них фонологического материала.

Приведите примеры, позволяющие различать фонетические признаки и фонологические признаки в функционировании одной и той же звуковой единицы.

Докажите, что учение о сильных и слабых позициях является одним из основных в фонологических исследованиях.

Покажите на конкретных примерах различия между разными фонологическими школами в вопросе установления состава фонем русского языка.

Что делает звук общественным явлением?

Чем определяется содержание фонемы? Какие ее признаки являются дифференциальными (релевантными), а какие – интегральными? Проиллюстрируйте свой ответ конкретными примерами.

Тема 17. Графика и графические средства языка

В чем проявляется взаимосвязь графики с фонетикой? и рассмотреть основные этапы развития графики.

Почему графика является системой?

Какие особенности русских графем представлены в школьных и вузовских учебниках?

Каков основной принцип русской графики?

В чем проявляются отступления от основного принципа русской графики?

Какие основные реформы русской графики выделяют исследователи?

Охарактеризуйте основные изменения в развитии теории русского алфавита.

Какова роль Кирилла и Мефодия в создании славянской азбуки?

Охарактеризуйте изучение русской графики в школе.

**Опрос,
собеседование (Опрос)**

Тема 7. Акцентология как наука об ударении

- 1
Что понимается под фонетическим словом или тактом и какова роль ударения в его выделении?
- 2
Как определяются безударные элементы, примыкающие к слову с ударным слогом?
- 3
Что такое ударение?
- 4
Какие виды (типы) ударения различают в зависимости от того, с какой единицей оно соотносится?
- 5
Какова фонетическая структура русского словесного ударения?
- 6
Чем определяется и как проявляется наличие у слов двух ударений – основного и побочного?
- 7
Чем различаются побочное и слабое ударение?
- 8
Каков характер русского ударения?
- 9
Какие функции выполняет ударение?
- 10
В чем проявляется парадигматический подход к описанию ударения и как определяются основные понятия парадигматического описания ударения (понятие условного ударения, акцентной кривой)?
- 11

Какие типы акцентных кривых (схем ударения, просодем, акцентом) представлено у существительных и глаголов?

12

В чем проявляется синтагматический аспект описания ударения?

13

Что такое синтагматическое (тактовое) ударение и фразовое ударение?

14

В чем сущность логического и эмфатического (эмоционального) ударения?

15

Какую роль играет ударение в орфоэпии?

16

Чем обусловлено внимание к ударению в культуре речи?

17

В чем проявляется взаимосвязь словесного ударения и ритмической структуры слова?

18

В чем проявляется взаимосвязь русского ударения с культурой речи?

19

Приведите наиболее частотные ошибки в ударении, характерные для вашей речи. Чем вы это объясняете?

ЗАДАНИЯ

1

Определите проклитики и энклитики в составе следующих фонетических слов: из села, написал бы, на пол, Из лесу, по полю, как-то, леса и поля, прочитай-ка.

2

Приведите примеры с основным и побочным ударением в фонетических словах (10 примеров).

3

Приведите по 5 примеров на различные структурные типы ударения.

4

Приведите по 5 примеров, свидетельствующих о выполнении ударением различных функций.

5

Определите акцентные кривые (акцентные схемы, просодемы, акцентемы) следующих существительных: стул, мост, город, село, весна.

6

Приведите аргументы различных точек зрения на фонетическую природу ударения. Какая из них представляется вам наиболее убедительной и аргументированной?

7

На материале художественного текста приведите примеры синтагматического, фразового, логического и эмфатического ударения.

8

На конкретном высказывании покажите взаимосвязь ударения и актуального членения высказывания (предложения).

9

Приведите пример выполнения ударением поэтической функции?

Тема 39. Существительное как часть речи

- 1 Какие лингвометодические аспекты изучения рода существительного представляются наиболее важными и значимыми для практики владения русским языком?
- 2 Почему полная форма качественно-предикативных слов является представителем словарного значения качества?
- 3 Как связана категория вида с отражением действительности?
- 4 Чем обусловлено внимание исследователей к составу парадигмы в лингвистике? Какие типы парадигм представлены в языке? Какие причины дефектности парадигмы выделяются?
- 5 Что включает в себя когнитивный взгляд на природу частей речи?

Опрос, собеседование

Тема 19. Понятие о лексике и лексической системе

Понятие о современной лексико-семантической системе русского языка. Признаки лексической системы. Типы системных связей слов в лексике русского языка. Полный лексический анализ слова.

Жаргонная и арготическая лексика. Жаргонная лексика и литературный язык.

Понятие о стилевом расслоении лексики и ее экспрессивно-стилистическом характере. Межстилевая стилистически нейтральная) лексика. Лексика стилистически окрашенная, ее пласты. Стилистическая окраска слова. Связь экспрессивно-стилистической характеристики лексики со стилем. Двуплановая стилистическая окраска слова. Виды эмоционально-экспрессивной оценки.

Лексика разговорных стилей, ее разновидности. Просторечная лексика, ее особенности. Лексика книжных стилей, ее разновидности.

Варваризмы в современной русской речи.

Крылатые слова как объект лингвистики и лексикографии.

Роль функционально закрепленной и стилистически окрашенной лексики в языке. Отражение функционально-стилевой и экспрессивно-стилистической характеристики слов в словарях. Словари языка писателей.

Понятие об активном и пассивном составе лексики. Лексика активного употребления.

Лексика пассивного употребления, ее группы. Устаревшая лексика, группы устаревшей лексики: архаизмы и историзмы. Разновидности архаизмов.

Неологизмы и их разновидности: языковые и индивидуально-авторские. Пути образования новых слов и значений в современную эпоху. Функции устаревших слов и неологизмов в языке, их функционально-стилистическая роль.

Исторические словари. Словари устаревших слов. Словари новых слов и значений.

Понятие о русской лексикографии и фразеографии. Краткие сведения из истории русской лексикографии.

Типология фразеологических оборотов: по степени семантической слитности и мотивированности значений; по активности и пассивности употребления.

Слово — основная единица языка. Денотат и сигнификат.

Значение и синтаксическая позиция слова.

Семантические компоненты значения слова.

Слово и концепт.

Слово как объект антропоцентрического и системоцентрического изучения.

Слово в аспекте взаимосвязи языка и культуры. Понятие лингвокультурологии.

Выделение слова в потоке связной речи (проблема отдельности слова).

Проблема разграничения слова и словосочетания.

Проблема разграничения слова и морфемы. Проблема выделения слов.

Тема 21. Структурно-семантические характеристики слова

Понятие о стилевом расслоении лексики и ее экспрессивно-стилистическом характере.

Межстилевая стилистически нейтральная) лексика. Лексика стилистически окрашенная, ее пласты. Стилистическая окраска слова. Связь экспрессивно-стилистической характеристики лексики со стилем. Двуплановая стилистическая окраска слова. Виды эмоционально-экспрессивной оценки.

Лексика разговорных стилей, ее разновидности. Просторечная лексика, ее особенности. Лексика книжных стилей, ее разновидности.

Крылатые слова как объект лингвистики и лексикографии.

оль функционально закреплённой и стилистически окрашенной лексики в языке. Отражение функционально-стилевой и экспрессивно-стилистической характеристики слов в словарях. Словари языка писателей.

Понятие об активном и пассивном составе лексики. Лексика активного употребления.

Лексика пассивного употребления, ее группы. Устаревшая лексика, группы устаревшей лексики: архаизмы и историзмы. Разновидности архаизмов.

Неологизмы и их разновидности: языковые и индивидуально-авторские. Пути образования новых слов и значений в современную эпоху. Функции устаревших слов и неологизмов в языке, их функционально-стилистическая роль.

Исторические словари. Словари устаревших слов. Словари новых слов и значений.

Понятие о русской лексикографии и фразеологии. Краткие сведения из истории русской лексикографии.

Типология фразеологических оборотов: по степени семантической слитности и мотивированности значений; по активности и пассивности употребления.

Слово — основная единица языка. Денотат и сигнификат.

Значение и синтаксическая позиция слова.

Семантические компоненты значения слова.

Слово и концепт.

Слово как объект антропоцентрического и системноцентрического изучения.

Слово в аспекте взаимосвязи языка и культуры. Понятие лингвокультурологии.

Выделение слова в потоке связной речи (проблема отдельности слова).

Проблема разграничения слова и словосочетания.

Проблема разграничения слова и морфемы. Проблема выделения слов.

Тема 24. Классификации русской лексики

Социолингвистические аспекты описания русской лексики.

Состав лексики современного русского литературного языка с точки зрения его происхождения.

Исконная и заимствованная лексика.

Временные пласты исконной лексики.

Типы заимствований. Освоение заимствований.

Старославянизмы как особый тип заимствований. Заимствования из неславянских языков.

Тема 32. Словообразование и словоизменение как процессы деривации

1. Определите морфемную структуру следующих слов в аспекте разных подходов к выделению морфем в составе слова и его основы:

а) согласно традиционному (школьному) разбору слова по составу, т.е. не выделяя конфикс и асемантические элементы в структуре слова, а также с выделением основы слова как его части без флексии (окончания);

б) согласно вузовскому морфемному анализу слова, т.е. с выделением основы как части слова без формообразующих аффиксов, с выделением конфикса и асемантических элементов как не морфем.

2. Приморский, оковать, осчастливить, безногий, ночник, путник, вчерашний, по-весеннему, тишь, европейский, ляг, лечь, лягте, лети, летите, мерз, овцебык, подлиза, медвежий, судей, алюминий, бросая, взявши, заучиться, учиться, ярче, двести, пятеро, где-то, коплю, копить, накапливал.

3. Определите причины дефектности парадигмы слов победить, мечта, щи, пальто, колоситься, оцелиться.

4. Приведите примеры, свидетельствующие о различении понятия слова и формы слова по отношению к быть.

5. На материале Словаря русского языка С.И. Ожегова приведите примеры о взаимодействии лексического и грамматического значений.

6. Составьте парадигмы знаменательных частей речи русского языка, морфологических категорий существительного и глагола и слов стол, молоко, чернила, учитель, читать.

7. Определите причины дефектности парадигмы слов победить, мечта, щи, пальто, колоситься, оцелиться.

8. Лексическое толкование анализируемого слова. Участвует ли в лексическом толковании родственное слово или сочетание слов с ним?
9. Является ли слово производным? Если да, то указать словообразовательную пару и установить направление мотивации (производности), выделив производящее слово, если имеется множественность мотивации.
10. Выделить словообразовательный формант и его словообразовательное значение.
11. Охарактеризовать словообразовательный тип, в который входит производное слово.
12. Определить способ словообразования.

Задание

Произведите школьный и вузовский полный словообразовательный анализ следующих слов.

Пришкольный, безветрие, беззубый, лесничий, подземелье, заречье, учительство, наковальня, сослуживец, краснелся, прослезиться, почтамп, соломина, жалостливый, одобрителный, уход, кормилец, зелень (листвы), переписывание, волчий.

Тема 33. Словообразовательный анализ

Как соотносятся между собой термины «словообразование» и «деривация» и как они соотносятся с термином «словоизменение»?

Что является объектом и предметом словообразования в его традиционном понимании?

В чем проявляется синхрония и диахрония в словообразовании?

Какие задачи словообразования выделяются исследователями?

Как определяется место словообразования в языковой системе русского языка?

Какие основные функции словообразования выделяют в русистике?

С какими разделами языкознания взаимодействует словообразование и в чем это проявляется?

Как представлен раздел словообразования в школьных учебниках?

Что понимается под деривацией в узком и широком смысле?

Какие типы деривации можно выделить на основе противопоставления «формы слова» и «разные слова», а также с учетом расширенного понимания форм слова?

Какими признаками характеризуется словоизменение в качестве процесса морфологической деривации? Какая единица является результатом словоизменения?

Кто ввел понятие синтаксической деривации? В чем проявляется противопоставление морфологической деривации и синтаксической в плане общего и различий? Каким термином можно обозначить результаты синтаксической деривации?

Чем обусловлено введение в научный оборот понятия формообразования наряду с понятием словоизменения? В чем сущность традиционного троичного противопоставления: словоизменение – формообразование – словообразование?»?

Могут ли результаты модификационного словообразования квалифицироваться как «словообразовательные формы»? Кто из лингвистов включал в формообразование термин «словообразовательные формы слова»?

Чем обусловлено использование термина «лексемообразование» вместо термина «словообразование»?

Что позволяет выделять неграмматические типы деривации в рамках формообразования?

Охарактеризуйте особенности коннотативного и стилистического формообразования. Почему их целесообразно рассматривать именно в рамках формообразования, а не лексеобразования?

Охарактеризуйте, на ваш взгляд, возможности использования представленной в пособии типологии деривационных процессов в школьном изучении русского языка.

Что такое словообразовательная пара и почему ее более правомерно считать объектом словообразования, а не производное слово как таковое?

В чем можно увидеть общее в определении основной единицы в словообразовании (словообразовательная пара) и морфемике (морфема как значимая часть слова)?

Как определяется в «Русской грамматике» (1980) понятие словообразовательной мотивации?

В каких случаях оказывается слово мотивированным в отношениях с мотивирующим словом?

Что такое словообразовательная цепочка? Как определяется в ней степень мотивированности?

Что такое словообразовательное гнездо? Как оно связано со словообразовательной цепочкой и словообразовательной парадигмой?

Как определяется словообразовательный формант?

В чем проявляется непосредственная мотивация и опосредствованная мотивация?

Что свидетельствует о единственной и неединственной мотивации?

Что понимается под термином «словообразовательный тип»?

В чем специфика словообразовательного значения и что является его носителем?

Как исследователи определяют понятие словообразовательной системы и какое место она занимает в уровневой системе русского языка?

Тема 45. Глагол как часть речи в лингвистической литературе

Как представлена система особых форм русского глагола (причастие, деепричастие, девербативы, стативы)? Причины их существования и особенности функционирования.

Почему причастие и деепричастие большинством лингвистов рассматриваются как особые формы глагола?

Как вы относитесь к позиции, согласно которой они представляют собой самостоятельные части речи?

Охарактеризуйте особенности семантики, структуры и употребления причастий и деепричастий.

Произведите морфологический анализ следующих причастий и деепричастий: читающий, читая, прочитанный, прочитав.

Тема 48. Морфологические категории глагола

Глагол как часть речи в лингвистической литературе. Принципы его выделения и место в системе языка. Вопрос о семантическом определении глагола.

Инфинитив как словарная форма глагола и как грамматическая форма глагола: семантика, морфологические особенности, структура и функционирование.

Категория наклонения. Вопрос о составе парадигмы наклонения. Семантика и структура форм наклонения: вопрос о характере показателей повелительного и сослагательного (условного) наклонений.

Категория времени. Основные противопоставления по времени; вопрос о представленности времени в языке: прошедшее - непрошедшее или прошедшее - настоящее - будущее. Средства выражения грамматических значений времени.

Категория вида. Вопрос о характере категории вида - словоизменительная или несловоизменительная. Понятие видовой пары, типы и способы образования видовых пар.

Категория вида и способы глагольного действия: проблема их разграничения. Система способов действия в русском языке. Способы действия глагола в школьном курсе морфологии.

Категория залога. Вопрос о ее характере - словоизменительная или несловоизменительная. Вопрос о составе залоговой парадигмы. Семантика, структура и функционирование залоговых форм.

Залог и переходность. Выражение переходности в русском языке. Залог и лексическая семантика глагола.

Залог и возвратность. Семантика, структура и функции возвратных глаголов.

Категория лица, рода и числа. Вопрос о составе личной парадигмы. Семантика, структура и функционирование личных и числовых форм.

Понятие основы глагола. Значение определения основы в системе формообразования глагола. Классы глагола. Характеристика и показатели продуктивных классов. Непродуктивные классы (группы).

Понятие спряжения (узкое и широкое понимание). Типы спряжения как формальные классы глаголов. Способы определения спряжения. Основные и неосновные (разноспрягаемые глаголы) типы спряжения. Уникальные показатели словоизменения в системе глагола.

Причастие. Вопрос о его статусе в системе частей речи: статический и динамический аспекты. Семантика, морфологические характеристики, структура и функционирование причастных образований.

Деепричастие. Вопрос о его статусе в системе частей речи: статический и динамический аспекты. Семантика, морфологические характеристики, структура и функционирование деепричастных форм.

Категория состояния. Вопрос о ее статусе: особая часть речи или особые формы? Семантика, морфологические признаки и функционирование слов, относимых к категории состояния. Безличные глаголы и безлично-предикативные слова (категория состояния).

Тема 51. Формальная классификация глагола

Как представлен материал о лексико-грамматических разрядах глагола в школьных и вузовских учебниках?

Определите связь грамматических категорий глагола с лексической семантикой глагольных лексем.

Почему важно учитывать взаимосвязь морфологических категорий глагола при определении состава лексико-грамматических разрядов?

Тема 54. Категория состояния. Служебные части речи

Насколько правомерно считать служебные части речи словами? Сопоставьте их определение с определением слова вообще и с определением служебного слова – связки быть.

Чем определяется классификация служебных частей речи?

На материале художественных текстов приведите примеры реализации ими эстетико-стилистических функций.

Чем обусловлено выделение категории состояния в качестве самостоятельной части речи?

Категория состояния в аспекте динамической теории частей речи.

Тема 67. Синтаксис разговорной речи

Этапы развития русской синтаксической науки и вклад отечественных синтаксистов.

Три стороны устройства сложного предложения: формальная организация, смысловая организация, коммуникативная организация.

Принципы классификации сложных предложений в синтаксической традиции и современной науке. Различные типологии сложных предложений в современном русском языке.

Общая характеристика сложносочиненных предложений. Описание ССП в Русской грамматике-80.

Сложносочиненные предложения в концепции В.А. Белошапковой.

Опыты классификации сложноподчиненных предложений в русской лингвистической науке.

Структурно-смысловой анализ СПП расчлененной и нерасчлененной структуры.

Вопрос о бессоюзных сложных предложениях в Русской грамматике-80.

Концепции А.М. Пешковского и Н.С. Поспелова в разработке вопросов русского синтаксиса.

Концепция В.А. Белошапковой в вопросах изучения синтаксиса сложного предложения.

Коммуникативный регистр. Регистры, представленные в коммуникативной грамматике русского языка Г.А. Золотовой.

Вопрос об актуальном членении сложного предложения.

Структурная схема предложения (Н.Ю. Шведова, В.А. Белошапкова)

Структурная схема предложения (Н.Д. Арутюнова, Т.П. Ломтев и др.)

Модель предложения (Г.А. Золотова)

Спорные вопросы в теории сложного предложения.

Опрос, собеседование

Тема 1. Введение. Язык человека как объект познания

1

Чем определяются разные подходы к определению языка?

2

Что является основанием для определения языка с точки зрения его биологической, психологической и социальной природы?

3

Каков характер отношений между определениями языка 1) как явления биологического (природного); 2) как явления психологического (индивидуального); 3) как явления социального (общественного): являются ли они взаимоисключающими или дополняют друг друга, отражая различные стороны природы языка?

4

О чем свидетельствует существование таких лингвистических направлений и дисциплин, как психолингвистика, биолингвистика или нейролингвистика, социолингвистика?

5

Принято считать, что язык является важнейшим средством человеческого общения - средством коммуникации (от лат. «communicatio» - «связь, общение»). Какие средства общения в человеческом обществе, помимо языка, вам известны и почему именно язык признается важнейшим из них? Совпадают ли в содержательном плане понятия «коммуникация» и «язык»?

6

Как и в каких формах происходит общение между глухонемыми и слепоглухонемыми?

7

Наряду с понятием «язык человека» существует понятие «язык животных». Тожественны ли эти понятия или между ними есть принципиальные отличия? Ответ мотивируйте конкретными примерами.

8

Как Вы могли бы определить термин «система» в самом общем смысле. Сравните ваше определение с философским пониманием термина «система», которое дается в одном из философских словарей или философской энциклопедии. Если Вы нашли различия, то чем объясняются расхождения в этих определениях?

9

Что позволяет исследователям определять язык как систему?

10

К какому типу систем — искусственных или естественных — относится языковая система человека?

11

К какому типу систем — материальных или идеальных — относится язык?

В каком смысле возможно определение языка как системы систем?

Принято различать операционные (классификационные) и онтологические (от греч. *ontos* – «сущее») системы. Операционные системы предполагают упорядоченность элементов, созданную по воле человека и вследствие этого способную принимать различные классификационные формы. Например, система подачи слов в словаре (ср. алфавитный, лексико-семантический, идеографический, обратный и т.д. словари). Онтологические системы имеют природную сущность и не зависят от воли человека. Например, система химических элементов Д.И. Менделеева, где место того или иного элемента определяется зарядом атомного ядра. К какой из названных выше систем относится языковая система?

В каком соотношении находятся между собой понятия «система» и «структура»?

Что отличает совокупность каких-либо элементов от их системного представления, т.е. при каких условиях совокупность чего-либо может рассматриваться как система?

Почему структура является одним из основных атрибутов (признаков) системы?

Как определяется термин «функция» в лингвистике? Сравните его с определением в математике?

В чем проявляется взаимосвязь системы и функции? Возможна ли система без функции и наоборот?

Тождественно ли функциональное назначение системы в целом и ее отдельных элементов (частей)?

В каком соотношении находятся между собой термины «функция», «функциональность» и «функционирование»?

Что определяет специфику языка как системы – структура или функция?

22

Какие языковые функции принято выделять в лингвистике? Чем обусловлено их разделение на основные и неосновные?

23

Почему понятие «общение» не в полной мере раскрывает функциональное назначение языка? Как можно было бы сформулировать функциональное назначение языка, определив содержание функции не только понятием «общение», но и понятиями «познание», «информация», «знание»?

24

В каких формах субстанции (материи) функционирует язык? Как связана с определением языка его материальная сторона (субстанция)?

25

Какие подходы к определению языкового знака Вам известны из курса «Введение в языкознание»? Насколько правомерно в качестве знака рассматривать признаки, симптомы (напр., тучи на небе как приближение дождя, портфель, случайно забытый на стуле и т.д.), если исходить из определения знака как некоего условного представителя (В), который преднамеренно ставится кем-то вместо чего-то другого (вместо А) с целью информировать кого-то об этом А (Маслов Ю.С. Введение в языкознание. - М., 1975. С.25)?

26

Какие признаки определяют сущность понятия знака вообще (как такового)? Почему по отношению к слову как языковой единице не возникает по существу споров относительно его знакового статуса? Существуют две основных теории языкового знака: унилитеральная, согласно которой знак имеет только план выражения (означаемое), представленный акустическим образом, и билатеральная теория, согласно которой знак имеет двустороннюю сущность, представленную планом выражения и планом содержания (означающее) в их единстве. С точки зрения какой теории возможно рассмотрение звука (фонемы) как языкового знака?

27

Для чего необходимо понимание знакового характера языка? Почему понятие «знак» определяет специфику языка человека? Сравните в этом плане коммуникативные системы человека и животных?

28

Какое определение можно дать языку с учетом понятий «система», «знак», «структура», «субстанция» и «функция»?

29

Что понимается под термином «уровень языка» или «языковой уровень»? Каковы принципы выделения лингвистических уровней? Как связана с понятиями «система» и «структура» уровневая организация языка?

30

Какие системные уровни представлены в языке и каково назначение единиц этих уровней?

31

Какие структурные уровни представлены в языке и каково их назначение?

32

Каков принцип выделения уровней анализа? Как соотносятся языковые и структурные уровни с уровнями анализа?

33

Учет каких уровней определяет типологические характеристики русского языка?

34

Какие типологические особенности, присущие русскому языку, вам известны в сравнении с изучаемым вами иностранным языком?

35

Насколько правомерно определять место того или иного языка в типологической классификации языков только на основе морфологического (грамматического) уровня?

36

Какое место занимает русский язык в традиционной (морфологической) типологической классификации языков?

37

Что такое «типологический паспорт» и что он дает для сравнения языков?

Тема 3. Особенности сегментации звучащей речи

Охарактеризуйте особенности звучащей речи и способы ее изучения.

Какие основные виды сегментации звучащей речи выделяются в изучении звучащей речи?

Дайте основные характеристики сегментных и суперсегментных единиц.

Какие трудности членения звучащей речи возникают в силу ее особенностей?

Что является основанием для усвоения разных уровней сегментации и единиц, их представляющих.

В чем проявляется взаимосвязь сегментных и суперсегментных единиц.

Опрос, собеседование (Опрос)

Тема 2. Фонетика. Вопрос о предмете фонетики и месте в системе языка

- 1 Чем определяется узкое и широкое понимание предмета фонетики?
- 2 Охарактеризуйте дыхательную часть речевого аппарата с точки зрения представленности органов и их функций при производстве звука.
- 3 Чем обусловлено соотношение фонетики и фонологии?
- 4 Как соотносятся между собой звук и фонема?
- 5 Какие спорные вопросы возникают при рассмотрении гласных звуков и фонем?
- 6 Какие основные теории слогоделения представлены в научной и учебной литературе?
- 7 Чем обусловлено существование разных фонологических школ? Определите их основные положения и достижения.
- 8 Как современные школьные учебники учитывают научные достижения в области фонетики и фонологии?
- 9 Какие признаки определяют различия между устной и письменной формами языка?
- 10 Возможно ли совершенствование или реформа русского правописания?

Опрос, собеседование

Тема 30. Исторические изменения морфемного состава слова

Что включает в себя понятие грамматики? Какую эволюцию претерпел данный термин с момента его появления до настоящего времени? Какое содержание присуще этому термину в настоящее время?

Что является предметом и объектом грамматики? В каком соотношении находятся между собой морфология и синтаксис как разделы грамматики? Как связана грамматика с лексикой?

Какие особенности русского языка определяют его как язык флективного типа? Охарактеризуйте русский язык в морфологической классификации языков.

Что такое «типологический паспорт» и что позволяет решить его наличие?

Чем обусловлено понимание морфологии как полифункциональной системы?

В каких отношениях находятся выделенные в настоящих учебно-методических материалах типы грамматик?

Какие типы грамматик представлены в школьном изучении русской морфологии?

Как определяется слово в лексикологии?

Что такое семиотика? Какие признаки позволяют считать слово знаком?

Для чего необходимо понимание знакового характера языка?

Почему понятие «знак» определяет специфику языка человека? Сравните в этом плане коммуникативные системы человека и животных?

Чем различаются между собой понятия «язык» и «речь»? Что позволяет считать слово языковой единицей, а что – речевой единицей?

В каком соотношении находятся между собой аспекты рассмотрения слова как семиотической, языковой и речевой единицы?

Что понимается под грамматическим значением слова и чем обусловлено его наличие в семантической структуре слова?

Какие критерии (признаки) используются исследователями в разграничении понятий лексического и грамматического значений? Какой или какие из них наиболее существенные?

Как представлено в школьном изучении русской морфологии разграничение лексического и грамматического значений?

Какие средства выражения лексического и грамматического значений представлены в русском языке?

Что является основанием для разграничения понятий разных слов и форм слова? Как связано понятие формы слова с проблемой разграничения различных процессов деривации?

Какие типы форм слова выделяются в русском языке?

С помощью каких средств выражаются грамматические формы?

Какими особенностями характеризуются словоформы в русском языке и как они связаны с особенностями грамматического строя русского языка (с его типологическими характеристиками)?

Какие функции выполняет грамматическая форма в русском языке?

Что позволяет выделять связку быть в качестве особой языковой единицы?

Задания

Что понимается под грамматическим значением слова и чем обусловлено его наличие в семантической структуре слова?

Какие критерии (признаки) используются исследователями в разграничении понятий лексического и грамматического значений? Какой или какие из них наиболее существенные?

Как представлено в школьном изучении русской морфологии разграничение лексического и грамматического значений?

Какие средства выражения лексического и грамматического значений представлены в русском языке?

Определите грамматические значения и средства их выражения в следующих словах: в столе, на столе, в депо, от депо, красивый дом, пять столов, в пятом классе, читал книгу, озеро тихо, на улице тихо, говорил тихо.

Приведите по 3 примера, которые свидетельствуют о том, что грамматические значения могут выражаться неморфологическими средствами?

Определите грамматические значения и средства их выражения в следующих словах: в столе, на столе, в депо, от депо, красивый дом, пять столов, в пятом классе, читал книгу, озеро тихо, на улице тихо, говорил тихо.

Приведите по 3 примера, которые свидетельствуют о том, что грамматические значения могут выражаться неморфологическими средствами?

Составьте схему-дерево, показывающую выделение различных видов деривации и определите в этой схеме те виды, которые связаны с формообразованием и выделением, соответственно, грамматической формы.

Опрос, собеседование

Тема 46. Инфинитив как форма глагола

Как представлен материал о лексико-грамматических разрядах глагола в школьных и вузовских учебниках?

Определите связь грамматических категорий глагола с лексической семантикой глагольных лексем.

Почему важно учитывать взаимосвязь морфологических категорий глагола при определении состава лексико-грамматических разрядов?

Опрос, собеседование (Опрос)

Тема 57. Синтаксис и его место в изучении системы русского языка

Каковы единицы текста?

Найдите в художественном тексте многочленные сложноподчиненные предложения с однотипной связью компонентов (сложное синтаксическое целое).

Раскройте содержание высказывания А.П. Чехова: «Знаки препинания служат нотами при чтении».

Раскройте содержание высказывания Владимира Набокова «следы на цыпочках ушедших слов». О каком знаке препинания говорится?

Что представляет собой многочленное сложное предложение?

Назовите типы многочленных сложных предложений?

Что общего в структуре многочленного сложносочиненного и многочленного бессоюзного предложений?

Что представляют собой многочленные сложноподчиненные предложения с однотипной связью компонентов.

Что представляет собой многочленное сложноподчиненное предложение?

Чем характеризуются многочисленные сложные предложения контаминированной структуры?

ЗАДАНИЕ 1. Найдите в художественном тексте предложения с придаточными частями различного типа, начинающимися словами ЧТО, КОГДА, КАК. Определите, союзом или союзным словом они являются в каждом из этих предложений.

ЗАДАНИЕ 2. Найдите в художественном тексте многочисленные сложные предложения, постройте им схему.

Опрос, собеседование (Опрос)

Тема 20. Слово и его функции в познании действительности

- 1 Понятие о современной лексико-семантической системе русского языка. Признаки лексической системы. Типы системных связей слов в лексике русского языка. Полный лексический анализ слова
- 2 Жаргонная и арготическая лексика. Жаргонная лексика и литературный язык.
- 3 Понятие о стилевом расслоении лексики и ее экспрессивно-стилистическом характере. Межстилевая стилистически нейтральная) лексика. Лексика стилистически окрашенная, ее пласты. Стилистическая окраска слова. Связь экспрессивно-стилистической характеристики лексики со стилем. Двуплановая стилистическая окраска слова. Виды эмоционально-экспрессивной оценки.
- 4 Лексика разговорных стилей, ее разновидности. Просторечная лексика, ее особенности. Лексика книжных стилей, ее разновидности.
- 5 Варваризмы в современной русской речи.
- 6 Крылатые слова как объект лингвистики и лексикографии.
- 7 Роль функционально закрепленной и стилистически окрашенной лексики в языке. Отражение функционально-стилевой и экспрессивно-стилистической характеристики слов в словарях. Словари языка писателей.
- 8 Понятие об активном и пассивном составе лексики. Лексика активного употребления.
- 9 Лексика пассивного употребления, ее группы. Устаревшая лексика, группы устаревшей лексики: архаизмы и историзмы. Разновидности архаизмов.
- 10 Неологизмы и их разновидности: языковые и индивидуально-авторские. Пути образования новых слов и значений в современную эпоху. Функции устаревших слов и неологизмов в языке, их функционально-стилистическая роль.
- 11 Исторические словари. Словари устаревших слов. Словари новых слов и значений.
- 12 Понятие о русской лексикографии и фразеологии. Краткие сведения из истории русской лексикографии.
- 13 Типология фразеологических оборотов: по степени семантической слитности и мотивированности значений; по активности и пассивности употребления.

Тема 22. Многозначность. Синонимия и антонимия

Омонимия и полисемия. Проблема разграничения омонимии и полисемии.

Паронимы.

Синонимия как вид парадигматических отношений.

Синонимический ряд.

Типы синонимов: семантические, (идеографические), стилевые, стилистические; структурные синонимы: разнокорневые, однокорневые.

Грамматические синонимы.

Словообразовательные синонимы.

Структура синонимического ряда (интегральные и дифференциальные семы).

Узуальные и контекстуальные синонимы.

Стилистические функции синонимов.

Антонимия как вид парадигматических отношений.

Типы противоположности и виды антонимов.

Конверсивы.

Стилистические функции антонимов.

Оксюморон.

Антонимический ряд и типы антонимов.

Разнокорневые и однокорневые.

Структура антонимического ряда (интегральные и дифференциальные семы).

Узуальные и контекстуальные антонимы.

Стилистические функции антонимов.

Мотивированные-немотивированные номинации в русском языке.

Компонентный состав русского языка.

Однозначные и многозначные слова.

Типы производных значений в семантической структуре многозначного слова.

Лексико-семантическая группа (ЛСГ) как тип лексико-семантической микросистемы. Принципы организации и структура ЛСГ.

Тема 25. Лексикография

	1
Общие сведения о лексикографии.	2
Связь лексикологии и лексикографии.	3
Цели и задачи теоретической и прикладной лексикографии.	4
Типы словарей. Энциклопедические и лингвистические словари. Типы лингвистических словарей. Толковые словари современного русского языка.	5
Справочные статьи в толковых словарях.	6
Другие типы лингвистических словарей.	7
Словарная информация и способы ее организации в словарной статье.	

Тема 27. Морфемика: основные понятия

- 1 Что такое морфемика? Какое место она занимает в системе лингвистических дисциплин?
- 2 Чем определяется существование различных классификаций морфем?

- 3 Какие критерии (признаки) используются исследователями в разграничении понятий лексического и грамматического значений?
- 4 Приведите по 3 примера, которые свидетельствуют о том, что грамматические значения могут выражаться неморфологическими средствами?
- 5 О чем свидетельствуют различные классификации частей речи?
- 6 Почему необходимо учитывать статический и динамический аспекты при рассмотрении частей речи?

Тема 29. Нулевые суффиксы, уникальные части слова и асемантические элементы

1

Выделите нулевое окончание в словоформах и укажите, какую часть речи представляет словоформа? Если ли среди них слова, не имеющие окончания?

Алюминий, лисий, лис, судей, вуз, метро, пальто, шинель, уход, погас, беж, четверо, вчетвером, верблюжий, по-верблюжьи, мамин, отцов, фамилий, друзей, коней, ты, мой, третий, пять, пятый, армянин, армяне, течь, помощь, брось, исподлобья, соловей, по-весеннему, любя, вымок, трижды, мало, кредо, вчерне, статей, Дюма, домой.

2. В морфемной структуре каких слов выделяют нулевой суффикс? Формы повелительного наклонения разобрать согласно традиционному (школьному) анализу.

испек, погиб, лисий, шестой, синеглазый, супруга, физик, читай, ляг, лягте, узнай, отрежь, уход, тишь, вынес, отвез, восход (солнца), жив, умойся, приморье, собачий, зверье, безлесье, тряпье, колье, станций, прочитав, шепот, лепет, десятый, подлиза (она), директор (она), врач (она), вслед.

3. Приведите 10 слов, в морфемной структуре которых выделяют и нулевое окончание, и нулевой суффикс.

4. Выделите уникальные аффиксы в следующих словах.

Маскарад, архивариус, казначей, втихаря, детвора, горделивый, нагишом, тихоня, злыдень, мезальянс, мусор, спохватиться, алхимия, колченогий, лопухий, мизансцена, белобрысый, курносый, белокурый.

5. Выпишите из «Словаря уникальных морфем современного русского языка» Л.В. Рацибурской 10 слов с «абсолютно уникальными суффиксами».

6. Выпишите из «Словаря уникальных морфем современного русского языка» Л.В. Рацибурской 10 слов с «абсолютно уникальными префиксами».

7. Какой смысл вкладывается Л.В. Рацибурской в понятие «относительно уникальные суффиксы» и «относительно уникальные префиксы»? Выпишите из «Словаря уникальных морфем современного русского языка» по 5 слов на каждый из этих видов унификсов.

8. Что определяет понятие «уникальной корневой части»? Выпишите из «Словаря уникальных морфем современного русского языка» по 5 слов, содержащих «уникальные корневые части», которые не имеют омонимов и которые имеют омонимы.

Тема 34. Понятие морфологии, ее назначение и место в различных типах грамматик

1. Произведите морфологический разбор местоимений, числительных и наречий в следующем тексте:

Еж четырьмя лапами забрался в коробку с сахаром и принялся вылизывать каждый кусок. То был какой-то странный еж. Я протянул ему руку и нечаянно дотронулся до его колючек. Он чуть-чуть сжался. Я перевернул ежа набок, осторожно просунул между острых колючек палец и ласково почесал его где-то около шейки. И мой еж вдруг стал разворачиваться. И тут, к своему удивлению, я заметил: их еж спит, спит по-настоящему (А.Онегов).

2. Разберите по составу следующие слова и выделите морфемы, которые выполняют морфологическую функцию

одно (окно), две (рубашки), тринадцать, девятнадцать, тридцать, пятьдесят, девяносто, двое, пятеро, четверо, третий, четвертый, шестой, сороковой, двухсотый, три пятах, одна вторая, нас, вы, себя, его (мать), этот, тем, сам, вся, чей, кто-то, никто, негде, некуда, быстро (ехал), по-русски, вручную, слева, наскоро, налегке, по-новому, вечером, вглубь, вдвоем, здесь, дважды, быстрее.

Тема 36. Сущность морфологической категории и критерии ее выделения

Понятие категории вообще и лингвистической категории. Сущность морфологической категории и критерии ее выделения. Функции морфологической категории. Виды морфологических категорий. Вопрос о статусе несловоизменяемых (классифицирующих) категорий в рамках морфологии. Межкатегориальные связи в языке

Тема 43. Прилагательное как часть речи в лингвистической традиции

Как определяется прилагательное в узком и широком смысле слова?

Правомерно и корректно ли употребление сочетания «имя прилагательное»? Как соотносится частеречное значение прилагательного с понятием «имя»?

Что позволяет определять качественные и относительные прилагательные не в качестве ЛГР, а в качестве самостоятельных частей речи?

Почему полная форма качественно-предикативных слов является представителем словарного значения качества?

Какие грамматические категории характеризуют качественно-предикативные слова, а какие – собственно прилагательное?

Как определяли исследователи различие между полными и краткими формами прилагательного в семантическом и грамматическом аспектах?

Как краткие формы связаны с лексической семантикой прилагательного?

Какие речевые ошибки выделяют исследователи в употреблении полных и кратких форм в речи?

Тема 49. Система особых форм глагола

Как представлена система особых форм русского глагола (причастие, деепричастие, девербативы, стативы)? Причины их существования и особенности функционирования.

Почему причастие и деепричастие большинством лингвистов рассматриваются как особые формы глагола?

Как вы относитесь к позиции, согласно которой они представляют собой самостоятельные части речи?

Охарактеризуйте особенности семантики, структуры и употребления причастий и деепричастий.

Произведите морфологический анализ следующих причастий и деепричастий: читающий, читая, прочитанный, прочитав.

Тема 50. Лексико-грамматические разряды глагола

1. Глагол как часть речи традиционно определяется

а) как элемент расчлененной речи

б) как класс дейктических слов

в) как класс назывных слов

2. По какому признаку противопоставляется глагол в системе частей речи существительному?

а) самостоятельная — несамостоятельная часть речи

б) знаменательная — незнаменательная

в) признаковая — непризнаковая

г) назывная — неназывная

3. По какому признаку различаются глагол и собственно прилагательное (относительное прилагательное) в системе частей речи?

а) знаменательная — незнаменательная

б) признаковая — непризнаковая

в) назывная — неназывная

г) согласовательная — несогласовательная

4. На основании какого принципа классификации частей речи русского языка дается определение глагола как части речи в школьных учебниках?

а) грамматического (морфологического)

б) грамматического (синтаксического)

в) лексико-грамматического

г) лексического (семантического)

5. Что является основанием для рассмотрения девербативов в составе существительного?

а) лексическое значение

б) морфологические значения

в) синтаксические значения

г) словообразовательное значение

6. Что является основанием для рассмотрения причастий и деепричастий в составе глагола как части речи?

а) лексическое значение

б) грамматические значения

в) словообразовательное значение

7. К какому типу деривации относят лингвисты образование причастий, деепричастий и девербативов?

а) модификационное словообразование

б) мутационное словообразование

в) морфологическая деривация

г) синтаксическая деривация

8. Какая из форм глагола может выполнять предикативную и непредикативную функции.?

а) личные формы

б) инфинитив

в) безличные формы

г) причастие

9. Выражаются ли морфологически категории лица, времени и наклонения при употреблении инфинитива?

а) да

б) нет

10. В каком высказывании инфинитив характеризуется как объектный?

а) Он должен пойти в магазин

б) Ему удалось купить книгу

в) Он попросил его принести стакан воды

11. В роли какого члена предложения выступает инфинитив в следующем высказывании: Через час явилась возможность ехать; метель утихла, небо прояснилось, и мы отправились (Лермонтов)?

а) подлежащее

б) сказуемое

в) дополнение

г) определение

д) обстоятельство

12. Чем обусловлено стремление исследователей рассматривать причастие и деепричастие в качестве самостоятельных частей речи?

а) имеют лексическую специфичность по сравнению с глаголом

б) имеют гибридный лексико-грамматический характер

в) употребляются в непредикативной позиции

г) не являются спрягаемыми словами

13. Какого грамматического признака глагола не имеет причастие?

а) наклонение

б) вид

в) залог

г) род

д) число

14. Сколько причастных форм образуется от непереходных глаголов совершенного вида?

а) четыре

б) три

в) две

г) одна

15. Сколько «н» пишется в отглагольных образованиях «ране н/нн ые» солдаты, вяле н/нн ая» рыба, «кипяче н /нн ая» вода?

а) одна «н»

б) две «н»

16. Сколько «н» в словах «кова н/нн ый и жеван /нн ый»?

а) одна «н»

б) две «н»

17. Какую грамматическую категорию глагола имеет деепричастие?

а) наклонение

б) вид

в) залог

г) лицо

18. Грамматический признак какой части речи обуславливает синтаксическую позицию деепричастия?

а) глагола

б) прилагательного

в) наречия

г) существительного

19. В каком высказывании деепричастие употреблено в значении наречия (знаки препинания пропущены):

- а) Художник рисовал стоя
- б) Художник рисовал стоя на подмостках

20. Категория наклонения русского глагола выражает

- а) отношение действия к его волеизъявлению.
- б) отношение действия к внутреннему его протеканию
- в) отношение действия к действительности
- г) отношение действия к объекту

21. Какая их форм наклонения имеет апеллятивную функцию?

- а) изъявительное наклонение
- б) сослагательное наклонение
- в) повелительное наклонение
- г) неопределенное наклонение

22. Какая из форм наклонения обладает признаками ирреальности и отсутствием волеизъявления?

- а) изъявительное
- б) сослагательное
- в) повелительное

23. Какая из категорий глагола – наклонения или времени – имеет подчиненный характер по отношению к другой?

- а) категория наклонения
- б) категория времени
- в) ни та, ни другая

24. Категория наклонения является морфологическим средством выражения

- а) темпоральности
- б) модальности

в) субъектности

г) объектности

25. Какой формой повелительного наклонения (в широком смысле) выражена совместность действия

а) 2 лицом множ. числа

б) 3 лицом множ. числа

в) 1 лицом множ. числа

г) 1 лицом ед. числа

26. Что выражает морфологическая категория времени русского глагола?

1

а) отношение действия к другому действию

2

б) отношение к внутреннему протеканию действия

3

в) отношение к моменту речи говорящего

4

г) отношение к волеизъявлению, связанному с выполнимостью действия

27. Связана ли с моментом речи глагольная форма, выражающая неограниченное во времени действие (в широком смысле)?

а) да

б) нет

28. В высказывании «Волга впадает в Каспийское море» представлено

а) актуальное настоящее время

б) неактуальное настоящее время

29. Сколько можно образовать видо-временных форм русского глагола, т.е. с учетом взаимосвязи времени и вида?

- а) три
- б) четыре
- в) пять
- г) шесть

30. Аспектология – это наука

- а) о времени
- б) о виде
- в) о виде и способах действия
- г) об ударении

31. К какому типу категорий относят вид школьные учебники и «Русская грамматика-80»?

- а) словоизменяющая
- б) несловоизменяющая
- в) частично словоизменяющая, частично несловоизменяющая

32. Что представляют собой члены категории вида в «Русской грамматике-80»?

- а) формы одного глагола
- б) формы разных глаголов

33. С помощью какого средства не образуются видовые пары?

- а) с помощью префиксов
- б) с помощью суффиксов
- в) с помощью постфиксов
- г) с помощью супплетивизма
- д) с помощью ударения

34. Какой тип словообразования представлен способами действия?

- а) модификационный

б) мутационный

в) синтаксическая деривация

г) морфологическая деривация

35. Как следует квалифицировать глагола «лежать, спать, читать, соответствовать» согласно подходу, выделяющему морфемно характеризованные способы действия?

а) они вне способов действия

б) они определяются по способу действия

в) одни из них представляют собой способ действия, а другие – нет

36. Как определяется категория залога в «Русской грамматике-80»?

а) как словоизменительная

б) как несловоизменительная

в) как смешанная

37. Определите, согласно классификации залогов В.В.Виноградова, залог глагола белеется

а) действительный залог;

б) страдательный залог;

в) возвратно-средний залог;

г) вне залога

38. Распределите возвратный глагол «собака кусается» в одну из групп

а) собственно-возвратные

б) общевозвратные

в) косвенно-возвратные

г) активно-безобъектные

д) побочно-возвратные

39. У каких грамматических форм глагола число, по выражению В.В.Виноградова, является «грамматической фикцией»?

а) у личных

б) у безличных

в) у императива

г) у инфинитива

40. Распределите по формальным классам глагол вянуть

а) 1 класс.

б) 2 класс,

в) 3 класс,

г) 4 класс,

д) 5 класс,

е) непродуктивный класс

41. На основе какой грамматической категории выделяются ЛГР предельных и неопредельных глаголов?

а) залога

б) вида

в) наклонения

Тема 60.

1. Какие члены предложения называются однородными?

1) Выполняющие одинаковую синтаксическую функцию и не связанные между собой сочинительной связью

2) Выполняющие разную синтаксическую функцию и не связанные между собой сочинительной связью

3) Выполняющие одинаковую синтаксическую функцию и связанные между собой сочинительной связью

4) Выполняющие разную синтаксическую функцию и связанные между собой подчинительной связью

2. Какие члены предложения могут быть однородными?

1) Главные

2) Второстепенные

3) Главные и второстепенные

4) Никакие

3. Что из перечисленного не является однородными членами?

1) Повторяющиеся слова в предложениях: ни рыба ни мясо, ни свет ни заря

2) Повторяющиеся слова в предложениях: назад назад

3) Случаи осложненного простого глагольного сказуемого: сяду отдохну, пойду посмотрю, взял да и сделал

4) Все варианты верные

4. Определения являются однородными

1) Если обозначают отличительные признаки разных предметов

2) Если обозначают отличительные признаки одинаковых предметов

3) Если обозначают признаки одного и того же предмета, характеризуя его с одной стороны

4) Если обозначают признаки разных предметов, характеризуя его с разных сторон

5. Несколько согласованных определений, стоящих впереди, реже после определяемого слова, могут быть

1) Неоднородными

2) Однородными

3) Неоднородными так и однородными

4) По-разному

6. В каком из этих предложений есть однородные члены?

- 1) Снег идет белый пушистый
- 2) За окном серая теплая зима
- 3) Аудитория была украшена разноцветными шарами: красными, желтыми, синими
- 4) Вкусный сладкий лимонад

7. В каком из этих предложений есть однородные члены?

- 1) В автосалоне были представлены разные марки автомобилей: «Тойота», «Ауди», «Пижо», «Лэндровер»
- 2) Ее волосы были серыми блестящими
- 3) На ней были дорогие коричневые сапоги
- 4) Шляпа упала на мокрый серый асфальт

8. К какому разделу языкознания относится изучение однородных членов предложения?

- 1) Морфология
- 2) Синтаксис
- 3) Фонетика
- 4) Лексикология

Тема 53. Числительное и наречие как часть речи

Чем обусловлено узкое и широкое понимание числительного как части речи?

Как соотносятся понятия числа и числительного как языковой категории?

В чем проявляется своеобразие семантического определения числительного? Можно ли определять значение числа как понятийное?

Насколько количественная семантика, представленная в словах, отражает количественное восприятие предметов и явлений действительности?

Что позволяет объяснить динамическая теория частей речи по отношению к числительным?

Чем обусловлены спорные вопросы в классификации числительных?

Что понимается под словоизменением числительного?

Какое место занимает наречие в познании действительности?

Почему неоднозначно выделение состава наречных слов? Приведите доказательства.

С какими частями речи взаимодействует наречие в коммуникативном процессе? Приведите примеры это взаимодействия.

Тема 55. Модальные слова

Чем определяется классификация модальных слов?

В чем особенность функционирования модальных слов в предложении?

Тема 59.

Чем коммуникативная система человека отличается от коммуникативной системы животных?

Какие определения предложения вам известны? Выпишите 5 определений из разных источников и сравните их.

Какой признак определяет сущность предложения? Свой ответ мотивируйте.

Приведите основные структурные схемы предложений. Чем структурная схема отличается от модели предложения?

Почему понятие предикативности является комплексным и включает в себя понятия модальности, темпоральности и персональности? Охарактеризуйте каждое из них и опишите средства их выражения.

Определите понятие грамматического значения предложения и соотнесите его с понятием грамматического значения слова и словосочетания.

Охарактеризуйте основные аспекты изучения предложения в синтаксисе.

Как вы определили бы место предложения с позиций когнитивной лингвистики?

Задание 1. Приведите примеры различных взглядов на типологию простого предложения.

Задание 2. Проанализируйте предикативность предложений. Какие модальные, темпоральные, персональные значения выражены в каждом из них? Укажите средства выражения.

Эта безлунная ночь, казалось, была всё так же великолепна, как и прежде.

— Да что ж ты молчишь? — Так, брат, не говорится что-то.

Бывает, сядешь за стол — и не пишется.

Пожалуй, никогда я не вспоминал с такой остротой любимые места, как на войне.

Воздух окован мёрзлым железом.

За всё тебя, господь, благодарю!

Плетёмся по грибы. Шоссе. Леса. Канавы. Дорожные столбы налево и направо.

Леса в жемчужном инее. Морозно.

Тема 59. Предложение как основная коммуникативная единица языка

- 1 Какую функцию выполняет предложение?
- 2 Что такое предикативность?
- 3 Дайте определение предложения.
- 4 На какие группы по назначению разделяются синтаксические единицы?
- 5 Что такое релятивы?
- 6 Назовите синтаксические категории и дайте им характеристику.
- 7 Какие аспекты предложения необходимо учитывать при анализе?
- 8 Что такое пропозиция?
- 9 Классификация второстепенных членов, предложенная Ф.И. Буслаевым.
- 10 Какие существуют точки зрения на классификацию второстепенных членов?
- 11 Проблемы квалификации простых предложений как односоставных или двусоставных?

Тема 64. Сложное предложение в системе синтаксических единиц

- 1 Какой признак определяет сущность предложения?
- 2 Почему понятие предикативности является комплексным и включает в себя понятия модальности, темпоральности и персональности?
- 3 Какие предложения называются сложными?
- 4 Как вы считаете, предложение «Пришел, увидел, победил» является простым, осложнённым однородными сказуемыми, или же это сложное предложение, состоящее из трёх простых определённо-личных предложений, соединённых бессоюзной связью?
- 5 Что такое подчинительная связь? Как понимать предсказующий/непредсказующий, обязательный/необязательный характер подчинительной связи?
- 6 Что означает сильная/слабая подчинительную связь?
- 7 Что понимается под термином «сложное предложение смешанного типа»?

8 Как вы определили бы место предложения с позиций когнитивной лингвистики?

Тема 66. Основные типы сложного предложения

Каковы единицы текста?

Найдите в художественном тексте многочленные сложноподчиненные предложения с однотипной связью компонентов (сложное синтаксическое целое).

Раскройте содержание высказывания А.П. Чехова: «Знаки препинания служат нотами при чтении».

Раскройте содержание высказывания Владимира Набокова «следы на цыпочках ушедших слов». О каком знаке препинания говорится?

Что представляет собой многочленное сложное предложение?

Назовите типы многочленных сложных предложений?

Что общего в структуре многочленного сложносочиненного и многочленного бессоюзного предложений?

Что представляют собой многочленные сложноподчиненные предложения с однотипной связью компонентов.

Что представляет собой многочленное сложноподчиненное предложение?

Чем характеризуются многочленные сложные предложения контаминированной структуры?

ЗАДАНИЕ 1. Найдите в художественном тексте предложения с придаточными частями различного типа, начинающимися словами ЧТО, КОГДА, КАК. Определите, союзом или союзным словом они являются в каждом из этих предложений.

ЗАДАНИЕ 2. Найдите в художественном тексте многочленные сложные предложения, постройте им схему.

Тема 68. Текст в системе коммуникации человека

Каковы единицы текста?

Найдите в художественном тексте многочленные сложноподчиненные предложения с однотипной связью компонентов (сложное синтаксическое целое).

Раскройте содержание высказывания А.П. Чехова: «Знаки препинания служат нотами при чтении».

Раскройте содержание высказывания Владимира Набокова «следы на цыпочках ушедших слов». О каком знаке препинания говорится?

Что представляет собой многочленное сложное предложение?

Назовите типы многочленных сложных предложений?

Что общего в структуре многочленного сложносочиненного и многочленного бессоюзного предложений?

Что представляют собой многочленные сложноподчиненные предложения с однотипной связью компонентов.

Что представляет собой многочленное сложноподчиненное предложение?

Чем характеризуются многочленные сложные предложения контаминированной структуры?

ЗАДАНИЕ 1. Найдите в художественном тексте предложения с придаточными частями различного типа, начинающимися словами ЧТО, КОГДА, КАК. Определите, союзом или союзным словом они являются в каждом из этих предложений.

ЗАДАНИЕ 2. Найдите в художественном тексте многочленные сложные предложения, постройте им схему.

Словарный диктант

Тема 66. Основные типы сложного предложения

актуальное членение предложения – это ...,
 грамматическая основа предложения – это ...,
 детерминант – это ..., коммуникативный синтаксис – это ...,
 предикативность – это ...,
 сложное предложение – это ...,
 структурный синтаксис – это ...,
 сложносочинённые предложение – это ...,
 сложноподчинённое предложение – это ...,
 бессоюзное предложение – это то ...,
 сложносочиненные предложения открытой структуры – это ...,
 сложносочиненные предложения закрытой структуры – это ...

Тестирование

Тема 4. Система гласных и согласных звуков русского языка

Чем определяется узкое и широкое понимание предмета фонетики?

Охарактеризуйте дыхательную часть речевого аппарата с точки зрения представленности органов и их функций при производстве звука.

Чем обусловлено соотношение фонетики и фонологии?

Как соотносятся между собой звук и фонема?

Какие спорные вопросы возникают при рассмотрении гласных звуков и фонем?

Какие основные теории слогоделения представлены в научной и учебной литературе?

Чем обусловлено существование разных фонологических школ? Определите их основные положения и достижения.

Как современные школьные учебники учитывают научные достижения в области фонетики и фонологии?

Какие признаки определяют различия между устной и письменной формами языка?

Что понимается под материей в философии и к какому виду (типу) материи относится звуковая субстанция?

Какими физическими характеристиками обладает звуковая материя?

Какие виды (типы) материи (субстанции) используются в качестве средства общения? Чем обусловлены преимущества звуковых средств общения в системе коммуникативных средств?

Чем отличается понятие «звук речи» от понятия звука вообще?

Какие функции выполняют, на ваш взгляд, звуки речи?

Являются ли звуки речи знаками?

Как буквально переводится с греческого термин «фонетика»?

Что является объектом изучения фонетики?

Что является предметом фонетики?

Почему принято различать узкое и широкое понимание фонетики?

Как определяется фонетика в узком смысле?

Как определяется фонетика в широком смысле?

Согласны ли вы с мнением тех ученых, которые не считают фонетику лингвистической дисциплиной?

Почему определение места фонетики среди других разделов языкознания вызывает дискуссию?

Чем обусловлено выделение частной и общей фонетики; описательной (синхронной или синхронической) и исторической (диахронной или диахронической); сопоставительной и сравнительной; теоретической и практической (прикладной)? Определите предмет каждой из этих фонетик.

Как Вы могли бы сформулировать цель фонетики и ее задачи?

Что является основанием для выделения таких типов фонетик, как структурная (дистрибутивная, сочетаемостная), традиционная (акустико-артикуляционная), функциональная (фонология), перцептивная, морфологическая (морфонология), социальная (социофонетика), поэтическая?

Дайте определение фонетике с учетом ее объема, предмета и места в системе языка?

Какое значение имеют фонетические сведения и при решении каких прикладных проблем они учитываются?

Практические задания

Приведите 3-4 высказывания писателей, поэтов, деятелей культуры, ученых о характере, свойствах и функциях звуков речи.

Приведите 2-3 высказывания ученых, писателей и поэтов о роли звукового общения?

Приведите 3-4 высказывания писателей и поэтов о свойствах и качествах русских звуков речи?

Сравните определения фонетики в вузовских учебниках и пособиях с точки зрения того, разграничиваются ли в них понятия объекта и предмета фонетики? В тех случаях, когда такого разграничения нет, на объект или на предмет сориентировано представленное определение фонетики?

В каких из вузовских учебных пособий и учебников представлено узкое понимание фонетики, в каких – широкое, а в каких – и узкое, и широкое?

Какие сферы человеческой деятельности свидетельствуют о наличии фонетических знаний в системе когнитивных способностей человека?

На основе вузовских учебников и пособий по фонетике выявите, насколько их авторы едины в определении места фонетики в структуре языка и в системе лингвистических дисциплин.

Приведите 2-3 примера взаимосвязи фонетики с лексикой и грамматикой.

Тема 6. Орфоэпия

ТЕСТ

1

К числу каких языков относится русский язык?

- а) к слоговым
 - б) к неслоговым
2. К числу каких фонетических единиц относится слог?

- а) к сегментным
 - б) к суперсегментным (супрасегментным)
3. Определите структуру слога в слове сто по началу и концу:

- а) прикрытый
- б) неприкрытый
- в) открытый
- г) закрытый

4. Определите структуру слога в союзе а:

- а) прикрытый
- б) неприкрытый
- в) открытый
- г) закрытый

5. Определите в слове оракул соответствия между слогами и их характеристиками:

- а) о
- б) ра
- в) кул
- г) прикрытый
- д) неприкрытый
- е) открытый
- ж) закрытый

6. Какой из слогов в слове шайба является прикрытым и закрытым?

- а) шай
- б) ба

7. Распределите в порядке убывания звучности (сонорности) следующие согласные звуки:

- а) носовые согласные
- б) фрикативные согласные
- в) взрывные согласные
- г) аффрикаты
- д) плавные согласные

8. Распределите в порядке возрастания звучности (сонорности) следующие классы звуков:

- а) гласные
- б) шумные глухие согласные
- в) шумные звонкие согласные
- г) соноры
- д) глайды (йот)

9. В каких словах в качестве слогового звука выступают соноры?

- а) вол
- б) казнь
- в) волк
- г) льды
- д) волна
- е) смотр

10. Какое слоговое деление соответствует сонорной теории (теории восходящей звучности)?

- а) мес-то
- б) ме-сто
- в) вол-на
- г) во-лна
- д) ос- тряк
- е) о-стряк
- ж) ост-ряк

11. Какое слоговое деление соответствует экспираторной теории?

- а) то-чка
- б) точ-ка
- в) ты-ква
- г) тык-ва
- д) во-лна
- е) вол-на
- ж) э-ксперт
- з) эк-сперт
- и) экс-перт

12. Какое слоговое деление соответствует теории мускульного напряжения?

- а) сес-тра
- б) се-стра
- в) сёс-тры
- г) сё-стры
- д) зе-мля
- е) зем-ля
- ж) чист-ка
- з) чис-тка
- и) чи-стка

Тема 12. Состав согласных фонем

1. Предметом артикуляторной фонетики является

- а) речевой аппарат
- б) анатомо-физиологическая программа произнесения звука
- в) социальная (лингвистическая) программа произнесения
- г) акустическая программа

2. Артикуляторный процесс управляет

- а) дыханием
- б) гортанью
- в) центрами головного мозга
- г) надгортанными органами

3. Имеются ли специальные органы, служащие для производства звука?

- а) да
- б) нет

4. К какому «этажу» речевого аппарата относится гортань?

а) к нижнему

б) к среднему

в) к верхнему

5. В какой надгортанной полости находятся основные органы артикуляции?

а) в полости носа

б) в полости глотки

в) в полости рта

6. При каком дыхании – физиологическом или речевом – вдох равен выдоху?

а) при физиологическом

б) при речевом

7. При каком дыхании – физиологическом или речевом – выдох осуществляется только через рот?

а) при физиологическом

б) при речевом

8. При образовании голоса голосовые связки

а) расслаблены и разведены

б) сближены и напряжены

в) расслаблены и сближены

г) сближены и разведены

9. Что представляет собой небная занавеска

а) мягкое небо

б) маленький язычок

в) мягкое небо с язычком

10. Чем регулируется проход воздуха в носовую полость?

а) кончиком языка

б) задней частью мягкого неба

в) увулой (маленьким язычком)

11. Какие надгортанные полости меняют свою форму и объем?

а) полость носа

б) полость глотки

в) полость рта

12. Распределите следующие органы артикуляции на активные и пассивные:

а) всегда активные

б) всегда пассивные

в) активно-пассивные (т.е. в одних случаях могут играть активную роль, а в других – пассивную)

г) губы

д) зубы

е) небная занавеска

ж) твердое небо

з) язык

и) альвеолы

13. Распределите произносительные органы по тем этажам речевого аппарата, где они располагаются:

а) нижний этаж

б) средний этаж

в) верхний этаж

Г) альвеолы

Д) увула

Е) фаринкс

Ж) трахея

З) голосовые связки

И) губы

К) щитовидный и перстневидный гортани

Л) небо

М) голосовая щель

14. Закончите фразу: если небная занавеска приподнята, то воздух идет

а) через нос

б) через рот

в) через нос и рот одновременно

АРТИКУЛЯЦИОННЫЕ РАЗЛИЧИЯ МЕЖДУ ГЛАСНЫМИ И СОГЛАСНЫМИ

1. При образовании каких звуков воздушная струя преодолевает препятствия в ротовой полости?

а) гласных

б) согласных

в) при образовании и гласных и согласных

2. Какие колебания голосовых связок создают тон?

а) периодические

б) непериодические

3. При образовании каких звуков представлено сочетание периодических и непериодических колебаний голосовых связок?

а) гласных

б) глухих согласных

в) звонких согласных

4. В звонких согласных преобладает

а) шум над голосом

б) голос над шумом

5. Сила выдоха сильнее при произнесении

а) гласных

б) согласных

6. При образовании гласных мускульное напряжение

а) равномерно разлито по всей ротовой полости

б) сосредоточено в определенном месте

7. Согласные, по мнению В.А.Богородицкого, - это

а) ртораскрыватели

б) ртосмыкатели

8. Какие звуки, согласно М.В.Панову, можно кричать?

а) гласные

б) согласные

9. При образовании каких звуков можно точно локализовать место их образования?

а) гласных

б) согласных

Артикуляционные характеристики и классификация гласных звуков

1. Определите из набора артикуляционных признаков те, которые присущи классу гласных звуков русского языка в противопоставлении классу согласных звуков

а) сильная воздушная струя

б) разлитая мускульная напряженность

в) периодические колебания голосовых связок

г) локализованность определенного места образования

д) отсутствие преграды в речевом тракте

2. В русском языке для артикуляционной классификации гласных звуков используются следующие признаки, имеющие смыслоразличительную силу:

- а) подъем
- б) длительность
- в) лабиализация
- г) напряженность – ненапряженность
- д) открытость – закрытость
- е) ряд
- ж) монофтонговость – дифтонгоидность

3. Для русского языка, по мнению фонетистов, характерна

- а) вялая артикуляция
- б) энергичная артикуляция
- в) слабая напряженность
- г) сильная напряженность

4. Какие обозначения гласных используются в артикуляционной классификации?

- а) [а]
- б) [ы]
- в) [и] - и «неслоговой»
- г) [у]
- д) [я]
- е) [ю]

5. Гласному [а] в ударной позиции присущи следующие артикуляционные признаки

- а) средний ряд
- б) средний подъем
- в) неогубленность

6. Гласному [у] в ударной позиции присущи следующие артикуляционные признаки:

- а) передний ряд

б) верхний подъем

в) огубленность

7. Гласному [и] присущи артикуляционные признаки:

а) задний ряд

б) верхний подъем

в) огубленность

8. Гласному [ы] присущи следующие артикуляционные признаки:

а) верхний подъем

б) задний ряд

в) неогубленность

9. Гласному [э] присущи в ударной позиции следующие артикуляционные признаки:

а) передний ряд

б) средний подъем

в) огубленность

10. Гласному [о] в ударной позиции присущи следующие артикуляционные признаки:

а) передний ряд

б) средний подъем

в) огубленность

11. Распределите по группам гласные звуки на основе их общих артикуляционных признаков

а) передний ряд

б) средний подъем

в) огубленность

г) [а]

д) [ы]

е) [y]

ж) [o]

з) [и]

и) [э]

к) [ъ]

12. Какой из звуков характеризуется артикуляционными признаками среднего ряда, нижнего подъема, неогубленностью?

а) [ы]

б) [а]

в) [ъ]

г) [о]

13. Какой из звуков характеризуется артикуляционными признаками верхнего подъема, заднего ряда, огубленностью?

а) [и]

б) [о]

в) [y]

г) [э]

14. Какой из звуков характеризуется артикуляционными признаками среднего подъема, переднего ряда, неогубленностью?

а) [ы]

б) [ъ]

в) [э]

г) [а]

15. Какой из звуков характеризуется артикуляционными признаками среднего подъема, заднего ряда, огубленностью?

а) [э]

б) [y]

в) [o]

г) [a]

16. Какое из слов характеризуется гласными звуками, имеющими следующие артикуляционные признаки: 1) гласный среднего ряда, нижнего подъема, неогубленный; 2) гласный верхнего подъема, среднего ряда, неогубленный?

а) воды

б) кино

в) парты

г) сани

17. Какое из слов характеризуется следующими артикуляционными признаками гласных звуков: 1) гласный заднего ряда, среднего подъема, огубленный; 2) гласный среднего ряда, среднего подъема, неогубленный?

а) солнце

б) куры

в) сало

г) сырок

18. Какое из слов характеризуется следующими артикуляционными признаками гласных: гласный переднего ряда, верхнего подъема, неогубленный?

а) шест

б) суд

в) винт

г) сыр

19. В каких словах звук [э] произносится как открытый гласный среднего подъема:

а) день

б) серый

в) шест

г) эхо

20. В каких словах звук [э] произносится как закрытый гласный?

- а) этот
- б) тень
- в) мэр
- г) семя

21. Кто – мужчина или женщина – произносит гласный [о] как дифтонгоид более ярко и более длительно?

- а) мужчины
- б) женщины

22. В каком из слов [э] – закрытое?

- а) это
- б) эти

23. Гласные какого подъема подвергаются в наибольшей степени артикуляционным изменениям, приводящим, согласно традиционной терминологии, к качественной редукации?

- а) гласные верхнего подъема
- б) гласные среднего подъема
- в) гласные нижнего подъема

24. В каких словах или слове гласный [а] по ряду характеризуется как гласный передне-среднего ряда?

- а) сало
- б) сам
- в) сани
- г) сальный

25. В каких словах или слове гласный [о] оказывается средне-задним по ряду и верхнее-средним по подъему?

- а) соль

б) сом

в) вёсла

г) вёсельный

26. Гласные под ударением являются

а) напряженными

б) ненапряженными

27. Гласные под ударением в сравнении с безударными являются

а) краткими

б) длительными

28. Есть ли в русском языке носовые гласные?

а) да

б) нет

29. Носовой оттенок в произношении гласных в словах нас, нам является

а) самостоятельным

б) приобретенным

в) смысловозначительным

г) несмысловозначительным

30. В каком соотношении находится степень лабиализации к степени закрытости гласного?

а) прямо пропорциональна

б) обратно пропорциональна

Артикуляционные характеристики и классификация согласных звуков

1. Выделите из набора артикуляционных признаков те, которые присущи классу согласных звуков в сравнении с классом гласных звуков:

а) слабая воздушная струя

б) локализация мускульного напряжения

в) периодические колебания голосовых связок

г) наличие преграды

2. Какие артикуляционные признаки согласных являются несамостоятельными, не участвующими в смысловом различии?

а) твердость – мягкость

б) звонкость - глухость (для шумных)

в) звонкость - глухость (для соноров)

г) лабиализация

д) длительность

е) напряженность – ненапряженность

3. Как произносится [ч] в слове лучше?

а) мягко

б) твердо

в) может и твердо, и мягко

4. Как произносится [ж] в словах вожжи, дрожжи, визжать?

а) твердо

б) мягко

в) может и твердо, и мягко

5. В словах господи, благо, ага произносится

а) г-взрывное

б) г-фрикативное

6. В сочетаниях мох бы, рассох бы произносится

а) [x]

б) г-взрывное

в) г-фрикативное

7. Как произносится [ц] в слове читаться?

- а) твердо
- б) мягко
- в) может и твердо, и мягко

8. Звук «йот» - это

- а) палатальный звук
- б) палатализованный звук

9. Звук «и-неслоговой» отличается от звука «йот»

- а) глухостью
- б) мягкостью
- в) твердостью
- г) меньшим наличием шума

10. Звуки [г], [к], [х] являются

- а) велярными
- б) веляризованными

11. Звуки [л], [ш] характеризуются

- а) наименьшей степенью веляризации
- б) наибольшей степенью веляризации

12. Длительность смычки у аффрикат по сравнению с длительностью у взрывных

- а) больше
- б) меньше
- в) одинакова

13. Сила воздушной струи при артикуляции глухих по сравнению с звонкими

- а) большая
- б) меньшая

в) одинаковая

14. Длительность смычки глухих согласных по сравнению с звонкими

а) больше

б) меньше

в) одинакова

15. Имеют ли звуки [ц] и [ч] пару по звонкости?

а) да

б) нет

16. Определите соответствия между латинскими терминами и русскими названиями:

а) велярный

б) палатальный

в) билабиальный

г) альвеолярный

д) дентальный

е) переднеязычный зубной

ж) губно-губной

з) переднеязычный переднеязычный

и) заднеязычный заднеязычный

к) среднеязычный среднеязычный

17. В русском языке не употребляются

а) лабио-дентальные согласные

б) фарингальные

в) дорсальные

г) ларингальные

д) апикальные

е) увулярные

18. Определите артикуляционные признаки согласного звука [б]:

а) губно-зубной

б) смычный

в) смычно-проходной

г) звонкий

д) твердый

19. Определите артикуляторные признаки звука [ф]:

а) смычный

б) губно-губной

в) шумный

г) фрикативный

д) мягкий

е) срединный

20. Определите артикуляционные признаки звука [л]:

а) сонорный

б) носовой

в) губно-зубной

г) переднеязычный

д) щелевой

е) мягкий

21. Определите артикуляционные признаки звука [ш]:

а) аффриката

б) переднеязычный

в) зубной

г) срединный

д) шумный

е) мягкий

22. Определите артикуляционные признаки звука [г]:

а) сонорный

б) взрывной

в) средняяязычный

г) задненебный

23. Определите артикуляционные признаки звука [ч]:

а) шумный

б) смычно-проходной

в) взрывной

г) передняяязычный

д) зубной

е) мягкий

24. Определите артикуляционные признаки звука «йот»:

а) шумный

б) фрикативный

в) задняяязычный

г) средненебный

д) твердый

е) звонкий

25. Определите артикуляционные признаки звука [м]:

- а) сонорный
- б) глухой
- в) смычный
- г) носовой
- д) переднеязычный
- е) губно-губной

26. Определите артикуляционные признаки звука [з]:

- а) сонорный
- б) звонкий
- в) щелевой
- г) мягкий
- д) переднеязычный
- е) переднеязычный

27. Определите по артикуляционным признакам, какой согласный звук ими обладает: шумный, звонкий, переднеязычный, зубной, смычный, твердый

- а) [б]
- б) [з]
- в) [д]
- г) [ж]

28. Определите по артикуляционным признакам, какой согласный звук ими обладает: сонор, губной, губно-губной, носовой, твердый

- а) [л]
- б) [в]
- в) [б]
- г) [м]

29. Определите по артикуляционным признакам согласный звук: шумный, звонкий, переднеязычный, переднебный, аффриката, глухой

а) [ш]

б) [ж]

в) [ч]

д) [ц]

30. Определите, какое слово зашифровано посредством артикуляционных признаков:

1) согласный, шумный, звонкий, заднеязычный, заднебный, взрывной, твердый;

2) гласный, задний ряд, средний подъем, огубленный, ударный;

3) сонор, переднеязычный, переднебный, смычный (смычно-проходной), дрожащий;

4) гласный, средний ряд, верхний подъем, неогубленный

а) валы

б) кони

в) горы

г) дома

31. Определите слово по артикуляционным признакам звуков:

1) сонор, среднеязычный, среднебный, фрикативный;

2) гласный, передний ряд, средний подъем, неогубленный;

3) сонор, переднеязычный, зубной, щелевой, боковой, мягкий

а) моль

б) ель

в) нуль

32. Распределите артикуляционные признаки в соответствии с местом и способом образования:

а) место образования

б) способ образования

В) губно-губные

Г) боковые

Д) зубные

Е) задненебные

Ж) носовые

З) аффрикаты

И) взрывные

К) передненебные

АКУСТИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ГЛАСНЫХ И СОГЛАСНЫХ ЗВУКОВ

1. Предметом акустической фонетики является

а) изучение источников возникновения звука

б) работа органов речи при звукообразовании

в) свойства звука речи как физического явления

г) изучение функций звуков речи в процессе обмена информацией

2. Звук как физическое явление представляет собой

а) колебательные движения воздушной среды

б) работу органов речи в ротовой полости

в) смысловозначительную единицу

3. Звуки речи изучает

а) акустика

б) психоакустика

в) лингвистика

г) психология

4. Звук речи – это результат воздействия на слуховой аппарат человека

а) говорения другого человека

б) колебательных движений воздушной среды

в) атмосферного давления

5. Акустическое (звуковое) давление по сравнению с атмосферным давлением

а) больше

б) меньше

в) одинаково

6. Какие колебания являются сложными

а) периодические

б) непериодические

7. Периодическое колебание, которое имеет только одну частоту колебания, называется

а) комплексным

б) простым (гармоническим)

в) сложным

8. Речевые звуки всегда являются

а) простыми

б) сложными

9. Колебания тела, полученные в результате однократного на него воздействия, называются

а) свободными

б) вынужденными

10. Резонатор колебания

а) создает звук

б) усиливает

в) не создает

11. К какому типу источников речевых звуков относятся импульсный и турбулентный источники?

а) к голосовому

б) к шумовому

12. Определите источники речевых звуков при произношении

а) гласных

б) глухих взрывных согласных

в) глухих фрикативных согласных

г) турбулентный

д) голосовой

е) импульсный

13. Какой источник или какие источники представлены при произношении звонких смычных согласных?

а) голосовой

б) турбулентный

в) импульсный

14. Какие источники необходимы для образования звонких аффрикат?

а) голосовой

б) импульсный

в) турбулентный

15. Кто является создателем акустической теории речеобразования?

а) Р.Якобсон

б) Н.С.Трубецкой

в) Г.Фант

г) А.Г.Белл

16. Как называются наиболее усиленные частотные области в спектре звука, которые совпадают с частотами резонатора?

а) герцы

б) форманты

в) фильтры

17. С именем каких ученых связано название единиц частоты и интенсивности звука?

а) частота

б) интенсивность

в) Яблочкин

г) Белл

д) Королев

е) Герц

ж) Ландау

18. Способно ли человеческое ухо воспринимать звуки ниже 16 Гц и выше 20000 Гц?

а) да

б) нет

19. Определите соответствия между объективными свойствами звуков и их субъективными коррелятами:

а) частота звука

б) длительность звука

в) спектр звука

г) сила (интенсивность) звука

д) тембр звука

е) громкость звука

ж) высота звука

з) долгота - краткость звука

20. Обычно безударные гласные по сравнению с ударными

а) более сильные

б) менее сильные

в) одинаковы по силе

21. В русском языке ударные гласные по сравнению с безударными

а) более длительные

б) менее длительные

в) одинаковы по длительности

22. Известно, что резонатор усиливает звуки. А может ли резонатор глушить звуки?

а) да

б) нет

23. Частота обертонов, или гармоник, по сравнению с частотой основного тона

а) ниже

б) выше

в) одинаковы

24. Чем выше частота, тем интенсивность звука

а) сильнее

б) слабее

25. В каком соотношении находится высота основного тона у мужчины по сравнению с высотой тона у женщины?

а) выше

б) ниже

26. Как частота колебаний определяет высоту слышимого звука?

а) чем выше частота, тем звук воспринимается как более высокий

б) чем выше частота, тем звук воспринимается как более низкий

27. Акустическое содержание какого признака связано с отношением к уровню голоса и шума?

а) диффузность – недиффузность

б) высокий тон – низкий тон

в) звонкость – глухость

г) компактность – некомпактность

28. Акустическое содержание какого признака обусловлено отношением к тону, связанному с палатализацией и веяризацией?

а) сонорность – вокальность

б) высокий тон – низкий тон

в) дизонность – недизонность

г) компактность – некомпактность

29. Акустическое содержание какого признака связано с отношением к степени концентрации произносительной энергии в центре речевого спектра?

а) звонкость – глухость

б) диффузность – недиффузность

в) резкость – нерезкость

30. Тождественно ли понятие недиффузности понятию компактности, а понятие диффузности понятию некомпактности?

а) да

б) нет

31. Акустическое содержание какого признака связано с частотой ритмических колебаний голосовых связок в единицу времени?

а) звонкость – глухость

б) сонорность – вокальность

в) прерванность – непрерывность

г) высокий тон – невысокий тон

32. Акустическое содержание какого признака связано со звуками, артикуляция которых предполагает смыкание на пути воздушной струи?

а) звонкость – глухость

б) прерванность – непрерывность

в) резкость – нерезкость

33. Акустическое содержание какого признака связано с наличием дополнительной преграды, которая придает звуку специфический «пронзительный» оттенок?

а) сонорность – вокальность

б) прерванность – непрерывность

в) резкость – нерезкость

Тема 28. Классификации морфем

1. Какой из терминов определяет выявление значимых частей слова в качестве своей цели?

А) морфология

Б) морфемика

В) словообразование

Г) орфография

2. Какая единица в большей степени отвечает природе и сущности словообразовательных отношений?

А) лексема

Б) словоформа

В) производное слово

Г) словообразовательная пара

3. Какая из пар представляет собой словообразовательную пару, отражающую мутационные отношения?

А) читать – читающий

Б) читать – прочесть

В) читать – читатель

Г) читать – чтение

4. Разбор слов лежать, сидеть, любить по составу основывается на

А) морфемном анализе

Б) морфологическом анализе

В) словообразовательном анализе

Г) этимологическом анализе

5. Находятся ли в отношениях мотивации пары дом – домой, гусь – гуськом, чистый – чисто (убрать)?

А) да, все пары

Б) нет, все пары

В) кроме чистый – чисто

Г) кроме дом – домой и гусь – гуськом

6. Что определяет пару выучивать – выучивание как разные слова (в традиционном понимании)?

А) лексическое значение

Б) грамматическое значение

В) этимологическое значение

Г) словообразовательное значение

7. Укажите слово, которое является непроизводным с синхронной точки зрения.

А) свечка

Б) белка

В) очки

Г) краска

8. Какой формант свидетельствует о производном характере слова синь?

А) окончание

Б) наличие суффикса

В) отсутствие суффикса

Г) непроизводная основа

9. Определите, какие слова находятся между собой в отношениях непосредственной мотивации?

А) обучать – переобучаться

Б) учить – переобучаться

В) обучаться – переобучение

Г) обучаться – переобучаться

10. Определите слово, которое находится в отношениях непосредственной мотивации со словом комментатор?

А) комментарий

Б) комментировать

В) коммент

Г) комментирование

11. Какое из производных слов имеет звуковое наращение в форманте?

А) учитель

Б) спасатель

В) смотритель

Г) строитель

12. В каком слове представлено совмещение морфов?

А) ялтинский

Б) мичуринский

В) пензенский

Г) московский

13. Определите слово, которое выделяется словообразовательным значением форманта.

А) вывеска (объявление)

Б) читка (газет)

В) печка

Г) грядка

14. Определите слово, префикс которого выделяется своим значением?

А) выучить

Б) выгладить

В) выстирать

Г) выютюжить

15. Входит ли слово коснуться в словообразовательную цепь с исходным словом касаться?

А) входит

Б) не входит

16. Какие слова не входят в словообразовательное гнездо с исходным словом крутой?

А) крученный

Б) крутизна

В) крушение

Г) крутость

Д) круто

17. Данный состав слов (аптека, аптекарь, аптечный) представляет собой фрагмент

А) словообразовательной цепи

Б) словообразовательной парадигмы

В) словообразовательного типа

18. Может ли словообразовательный формант представлять собой сочетание двух и более морфем?

А) да

Б) нет

19. Рассматривается ли супплетивизм как словообразовательное средство при образовании новых слов?

А) рассматривается

Б) не рассматривается

20. Членом какой категории являются производные образования типа причастий и деепричастий?

А) грамматической категории

Б) словообразовательной категории

В) категории репрезентации

Г) не являются членами никакой категории

21. Какой способ словообразования связан с производством слова рыбий?

А) флективный

Б) суффиксальный

В) флективно-суффиксальный

22. Какие морфемы участвуют в образовании слова посчастливиться?

А) постфикс

Б) префикс

В) префикс и постфикс

Г) префикс, суффикс и постфикс

24. Какой способ представлен в словообразовании слова безусый?

А) префиксальный

Б) флексийный

В) префиксально-суффиксальный

Г) префиксально-флексивный

25. Сколько нулевых морфем представлено в структуре производного слова прилив?

А) одна

Б) две

В) три

26. Какой способ словообразования представлен в словообразовательной структуре слова тяжелораненый (боец)?

А) морфологический

Б) лексико-синтаксический

В) морфолого-синтаксический

Г) лексико-семантический

27. Какой способ словообразования представлен в словообразовательной структуре слов сплав (леса) и сплав (металлов)?

А) морфологический

Б) лексико-синтаксический

В) морфолого-синтаксический

Г) лексико-семантический

28. Правомерно ли включение слова отвертка в словообразовательный тип уборка, засолка, стирка?

А) правомерно

Б) не правомерно

29. Сколько словообразовательных типов представлено в ряду следующих слов: артистка, спортсменка, кошка, собачка, лисичка, москвичка, тетрадка, табуретка?

А) один

Б) два

В) три

Г) четыре

30. Сколько суффиксов представлено в слове кормилец?

А) один

Б) два

В) три

31. Какой тип деривации определяет образование слов типа чтение?

А) словоизменение

Б) формообразование

В) синтаксическая деривация

Г) мутационная деривация

32. Какой тип деривации определяет образование слов попить, допить, запить?

А) синтаксическая деривация

Б) модификационная деривация

В) мутационная деривация

Г) морфологическая деривация

33. Какую ступень словообразования имеет слово отбеливатель?

А) вторую

Б) третью

В) четвертую

Г) пятую

34. Какая ступень словообразования пропущена в: шут – шутить – шуточный – нешуточный?

А) вторая

Б) третья

В) четвертая

35. Какой исторический процесс изменил морфемную структуру слова *зодчий* (от *зъдь* – глина, камень)?

- А) опрощение
- Б) усложнение
- В) переразложение

36. Определите стилистическую окраску следующих слов: а) *гармонь*, б) *гармония*, в) *гармоника*, г) *гармошка*.

- А) межстилевая
- Б) разговорная
- В) просторечная
- Г) книжная

Тема 29. Нулевые суффиксы, уникальные части слова и асемантические элементы

1. Отметьте неверное утверждение

- 1) Сказуемое выражает предикативный признак.
- 2) Сказуемое обладает грамматическим и вещественным значениями.
- 3) Грамматическое значение выражается глаголом или глагольной связкой, в том числе нулевой.

2. Сколько нулевых морфем представлено в структуре производного слова *прилив*?

- А) одна
- Б) две
- В) три

4) Вещественное значение – это лексическое значение сказуемого, выражаемого знаменательным или служебным словом, словосочетанием.

5) В основе классификации сказуемого лежит способ выражения вещественного и грамматического значения.

6) Вещественное и грамматическое значения могут выражаться либо синтаксическим, либо аналитическим способом.

7) По способу выражения вещественного и грамматического значения сказуемые бывают двух типов: простые и составные.

8) Для простого глагольного сказуемого характерно выражение вещественного и грамматического значения в одном компоненте.

Тема 41. Лексико-грамматические разряды существительного

1. Какой принцип выделения существительного как части речи представлен в школьных учебниках?

(?) лексический

(?) грамматический

(?) словообразовательный

(!) семантико-грамматический

2. Какое частеречное значение существительного представлено в школьных учебниках?

(!) обозначает предмет

(?) обозначает предметность

(?) обозначает предмет в грамматическом смысле

(?) обозначает все, что окружает нас

3. Понятие предметности соотнесено в определении существительного как части речи

(?) с лексическим его пониманием

(!) с грамматическим его пониманием

(?) с лексико-грамматическим его пониманием

(?) соотнесенность отсутствует

4. Какие традиционно выделяемые грамматические категории существительного считаются словоизменительными?

(?) род

(?) число и род

(!) падеж и число

(?) род и падеж

5. Какой из перечисленных ниже признаков характеризует существительное как часть речи?

(!) самостоятельная часть речи

(?) признаковая

(?) указывает на предмет

(?) является сказуемым

6. Чем различаются в грамматическом плане выделяемые в школьных учебниках существительное и прилагательное как части речи?

(?) знаменательным характером

(?) набором грамматических категорий

(!) характером функционирования грамматических категорий

(?) ничем

7. Какие синтаксические функции для существительного как части речи являются основными?

(!) подлежащее

(?) сказуемое

(?) определение

(?) обстоятельство

8. Какой характер носит дефектность парадигмы, представленная в противопоставлении лексико-грамматических разрядов?

(?) структурный

(!) семантический

(?) узуальный

(?) словообразовательный

9. Какой характер названия (номинации) присущ именам собственным?

(?) указательный

(?) понятийный

(!) непонятийный

(?) предметный

10. Ономастика представлена

(!) именами собственными

(?) нарицательными именами

(?) именами собственными и нарицательными

(?) абстрактными именами

11. Какая из грамматических категорий определяет специфику имен собственных?

(?) род

(!) число

(!) падеж

(?) род и падеж

12. Как традиционно определяется языковой статус имен собственных ?

(?) особая часть речи

(!) особый ЛПР существительного

(?) особый тип языковых знаков (слов)

(?) особый словообразовательный класс

13. С какими грамматическими изменениями переход связан переход имен собственных в нарицательные?

(?) с изменениями в составе категории рода

(!) с изменениями в составе категории числа

(?) с изменениями в категории падежа

(?) с изменениями в роде и падеже

14. Как традиционно определяется статус собирательных существительных?

(!) лексико-грамматический разряд

(?) особые формы существительного

(?) особая часть речи

(?) особый словообразовательный класс

15. Какой грамматический признак присущ собирательным существительным?

(?) имеют форму ед. и мн. числа

(!) имеют форму только ед. числа

(?) имеют только форму мн. числа

(?) имеют особые падежные формы

16. В каком слове собирательность выражена морфемным способом:

(?) ботва

(?) бакалея

(?) мусор

(!) крестьянство

17. Выделите собирательные существительные:

(?) ходьба

(?) птица

(!) генералитет

(?) аплодисменты

18. Вещественные существительные поддаются

(!) измерению

(?) счету

(?) измерению и счету

(?) не имеют особой семантики

19. Какие существительные могут иметь в ед.ч. особую форму род.п. с количественным значением?

(?) собирательные

(!) вещественные

(?) собственные

(?) отвлеченные

20. Какие существительные способны образовывать сингулятивы?

(?) имена собственные

(?) отвлеченные

(!) вещественные

(?) собирательные

21. Выделите вещественное существительное:

(?) сумерки

(?) изюмина

(?) блеск

(!) шоколад

22. Чем определяется нетрадиционный взгляд на статус образований типа «бег» и «белизна» как особых – субстантивных – форм глагола и прилагательного?

(!) отсутствием денотативных различий

(?) отсутствием грамматических различий

(?) отсутствием денотативных и грамматических различий

(?) наличием модели лексической деривации

23. Чем характеризуются производные отвлеченные существительные как ЛГР?

(?) наличием противопоставления по числу

(?) наличием сочетаемости с количественными числительными

(?) употреблением в форме мн. числа

(!) употреблением в форме ед.числа

24. Существительные одушевленные и неодушевленные образуют согласно школьным учебникам:

(?) грамматическую категорию

(!) лексико-грамматические разряды

(?) особые формы конкретных существительных

(?) особые части речи

25. Выделение одушевленности – неодушевленности связано с

(?) категорий рода

(!) категорией падежа

(?) категорией числа

(?) не связано ни с какой категорией существительного

26. Какую семантико-словообразовательную модель по полу образует лексема «корова»?

(?) одночленную

(?) двухчленную

(!) трехчленную

(?) четырехчленную

27. Что является основанием для выделения особого рода, согласно И.Г.Милославскому, у существительных типа «брюки»?

(!) семантика

(?) грамматика

(?) семантика и грамматика

(?) словообразование

28. Чем обусловлено выделение особого рода – общего – у существительных типа «неряха»?

(?) семантикой

(?) грамматикой

(!) контекстом

(?) словообразованием

29. Какое средство выявления рода существительных является наиболее распространенным в русском языке?

(?) морфологические

(?) лексические

(!) синтаксические

(?) словообразовательные

30. Определите, какое существительное по роду лишнее в ряду

(!) вельможа

(?) недотрога

(?) задира

(?) плакса

31. Какая вариантная родовая форма имеет устаревший или стилистически отмеченный характер?

(!) туфель

(?) жираф

(?) рельс

(?) плацкарта

32. Определите, род какого сложносокращенного слова определяется не по стержневому слову?:

(?) ООН

(?) ГЭС

(!) Интерпол

(?) АТС

33. По отношению к каким лексико-грамматическим разрядам существительного категория числа выступает как словоизменятельная?

(?) имена собственные

(?) отвлеченные имена

(!) конкретные

(?) вещественные

34. Чем обусловлено употребление во мн.ч. следующих существительных *singularia tantum* : вода, красота, нежность, Собакевич, крупа?

(?) стилистическими различиями

(!) лексическими различиями

(?) грамматическими различиями

(?) контекстом

35. Какой падеж определяется как независимый?

(!) им.п.

(?) род.п.

(?) дат.п.

(?) вин.п

36. Какой из грамматических признаков является определяющим при распределении существительных по основным типам склонения?

(?) падеж

(?) число

(!) род

(?) одушевленность-неодушевленность

37. На основании чего выделяются разносклоняемые существительные?

(?) рода

(?) числа

(!) падежа

(?) одушевленности-неодушевленности

Тема 57.

Тема 57. Синтаксис и его место в изучении системы русского языка

1. Отметьте синтаксическую единицу

1) лексема

2) морфема

3) фонема

4) словосочетание

2. Отметьте неверное утверждение: Синтаксис изучает:

1) слово как часть речи

2) словосочетание

3) простое предложение

4) сложное предложение

3. Отметьте верное утверждение

- 1) Классификация словосочетаний осуществляется, учитывая частеречную принадлежность главного и зависимого слова.
- 2) Классификация словосочетаний осуществляется, учитывая лексическое значение зависимого слова.
- 3) Классификация словосочетаний осуществляется, учитывая количество компонентов.
- 4) Классификация словосочетаний осуществляется, учитывая морфемное строение зависимого слова.

4. Отметьте неверное утверждение

- 1) При согласовании зависимым словом может быть любая часть речи, которая согласуется с главным словом в роде, числе и падеже.
- 2) При управлении зависимым словом может быть только существительное.
- 3) При примыкании зависимое слово всегда является неизменяемым.
- 4) При примыкании зависимым словом могут быть наречия, деепричастия, инфинитив, неизменяемые прилагательные, наречия и прилагательные в сравнительной степени.

5. Отметьте, какое соединение слов является словосочетанием

- 1) бороться и искать
- 2) несмотря на неприятности
- 3) учиться в университете
- 4) по случаю праздника
- 5) прекрасные отношения

6. Определите способ связи в словосочетании в двух шагах

- 1) глагольное управление
- 2) именное управление
- 3) примыкание
- 4) согласование

7. Определите способ связи в словосочетании право надеяться

- 1) согласование
- 2) примыкание
- 3) глагольное управление
- 4) именное управление

8. К словосочетаниям, образованным по способу управления, относится словосочетание

- 1) любезный человек
- 2) не вступая в драку
- 3) движение вперёд
- 4) новый костюм

9. К словосочетаниям, образованным по способу примыкания, относится словосочетание

- 1) сдать экзамен
- 2) греясь у костра
- 3) вкусный салат
- 4) кофе по-турецки

10. Отметьте неверное утверждение

- 1) Предложение – основная синтаксическая единица, содержащая сообщение о чём-то, или вопрос, или побуждение.
- 2) Предложение имеет грамматическую основу.
- 3) В грамматической основе выражается грамматическое значение.
- 4) Функция предложения в языке – функция воздействия.
- 5) Предикативность – это отнесённость содержащегося в предложении высказывания к действительности, устанавливаемая и выражаемая говорящим.
- 6) Предложение и словосочетание являются основными единицами синтаксиса.
- 7) Модальность – это оценка высказывания с точки зрения реальности / ирреальности.
- 8) Специфическим признаком предложения, отличающим его от других единиц языка, являются предикативность и интонация сообщения.

11. Отметьте неверное утверждение: Грамматическая основа предложения может состоять

- 1) из подлежащего
- 2) из сказуемого и дополнения
- 3) из сказуемого
- 4) из подлежащего и сказуемого

12. Отметьте верный вариант суждения

- 1) минимальные структурные схемы предложения отражают синтаксическое наклонение
- 2) минимальные структурные схемы предложения отражают предикативный минимум предложения
- 3) минимальные структурные схемы предложения отражают актуальное членение
- 4) минимальные структурные схемы отражают грамматическое строение предложения

13. Отметьте структурную схему односоставного предложения

- 1) N1Vf
- 2) Inf cop Inf
- 3) N1 cop N1/5
- 4) Cop N1

14. Выберите правильное продолжение предложения: Позицию подлежащего могут занимать

- 1) только имена существительные в форме И.п.
- 2) только имена существительные и местоимения в форме И.п.
- 3) субстантивированные части речи
- 4) только имена существительные и субстантивированные прилагательные
- 5) словосочетания
- 6) предикативные единицы
- 7) глаголы
- 8) инфинитив

15. Отметьте предложение, в котором неверно найдено подлежащее

1) Надоели мне твои бесконечные завтра.

2) И опять идут двенадцать.

3) Менять жизнь – значит самому измениться.

4) Множество глав венчали здание.

16. Отметьте неверное утверждение

1) Сказуемое выражает предикативный признак.

2) Сказуемое обладает грамматическим и вещественным значениями.

3) Грамматическое значение выражается глаголом или глагольной связкой, в том числе нулевой.

4) Вещественное значение – это лексическое значение сказуемого, выражаемого знаменательным или служебным словом, словосочетанием.

5) В основе классификации сказуемого лежит способ выражения вещественного и грамматического значения.

6) Вещественное и грамматическое значения могут выражаться либо синтаксическим, либо аналитическим способом.

7) По способу выражения вещественного и грамматического значения сказуемые бывают двух типов: простые и составные.

8) Для простого глагольного сказуемого характерно выражение вещественного и грамматического значения в одном компоненте.

17. Отметьте предложение с составным глагольным сказуемым

1) Опять мне идти на эту встречу.

2) И нежные родители продолжали приискивать предлоги удерживать сына дома.

3) Воображение – великий дар природы.

4) Пастухи перестали гонять в луга стадо.

18. Отметьте предложение с составным именным сказуемым

1) Человеку нужно не три аршина земли,...а весь земной шар...

2) Я полдню январскому рада.

3) Мысли его всегда были своими, нигде не взятыми напрокат...

4) Небо быстро затягивалось тучами.

5) Он умел показать в одной фразе внутреннее содержание человека...

Тема 59. Предложение как основная коммуникативная единица языка

1. Текст характеризуется:

1

множеством темы

2

единством темы

3

однообразием темы

2. Текст характеризуется:

1

смысловой нагрузкой

2

смысловым началом

3

смысловой законченностью

3. Рассмотрение текста как особой формы представления знаний о внешней действительности:

репрезентативный подход

2

доминантный подход

3

презентативный подход

4. В лингвистике термин «текст» используется в широком значении, включая и образцы:

1

письменной речи

2

устной речи

3

речи глухонемых

5. Восприятие текста изучается в рамках лингвистики текста и:

1

психолингвистики

2

психоаналитики

3

психостатистики

6. Единство предмета речи:

1

тема написания

2

тема подачи

3

тема высказывания

7. Смысловое ядро текста, конденсированное и обобщённое содержание текста:

1

тема

2

понятие

3

читаемость

8. Понятие «содержание высказывания» связано с категорией информативности речи и присуще только:

1

предложению

2

тексту

3

слову

9 В большом тексте ведущая тема распадается на ряд составляющих:

1

строк

2

абзацев

3

подтем

10. Единицами текста являются,

сложное синтаксическое целое (ССЦ),

сверхфразовыми единствами (СФЕ),

абзац

Тема 61. Типология простого предложения. Типология простого предложения

1. Какие члены предложения называются однородными?

- 1) Выполняющие одинаковую синтаксическую функцию и не связанные между собой сочинительной связью
- 2) Выполняющие разную синтаксическую функцию и не связанные между собой сочинительной связью
- 3) Выполняющие одинаковую синтаксическую функцию и связанные между собой сочинительной связью
- 4) Выполняющие разную синтаксическую функцию и связанные между собой подчинительной связью

2. Какие члены предложения могут быть однородными?

- 1) Главные
- 2) Второстепенные
- 3) Главные и второстепенные
- 4) Никакие

3. Что из перечисленного не является однородными членами?

- 1) Повторяющиеся слова в предложениях: ни рыба ни мясо, ни свет ни заря
- 2) Повторяющиеся слова в предложениях: назад назад
- 3) Случаи осложненного простого глагольного сказуемого: сяду отдохну, пойду посмотрю, взял да и сделал

4) Все варианты верные

4. Определения являются однородными

1) Если обозначают отличительные признаки разных предметов

2) Если обозначают отличительные признаки одинаковых предметов

3) Если обозначают признаки одного и того же предмета, характеризуя его с одной стороны

4) Если обозначают признаки разных предметов, характеризуя его с разных сторон

5. Несколько согласованных определений, стоящих впереди, реже после определяемого слова, могут быть

1) Неоднородными

2) Однородными

3) Неоднородными так и однородными

4) По-разному

6. В каком из этих предложений есть однородные члены?

1) Снег идет белый пушистый

2) За окном серая теплая зима

3) Аудитория была украшена разноцветными шарами: красными, желтыми, синими

4) Вкусный сладкий лимонад

7. В каком из этих предложений есть однородные члены?

1) В автосалоне были представлены разные марки автомобилей: «Тойота», «Ауди», «Пижо», «Лэндровер»

2) Ее волосы были серыми блестящими

3) На ней были дорогие коричневые сапоги

4) Шляпа упала на мокрый серый асфальт

8. К какому разделу языкознания относится изучение однородных членов предложения?

1) Морфология

2) Синтаксис

3) Фонетика

4) Лексикология

Тема 62. Коммуникативный синтаксис. Актуальное членение предложения

1. Отметьте определённо-личное предложение

- (!) Уйду и не вернусь.
- (?) Ушёл и не вернулся.
- (?) Уходит и не возвращается.
- (?) Мне хочется уйти.

2. Определите тип предложения: Настоящую нежность не спутать ни с чем.

- (?) обобщённо-личное
- (!) безличное
- (?) назывное
- (?) определённо-личное

3. Отметьте неверное утверждение

- (?) Неполные предложения часто используются в диалоге.
- (?) Тире в предложении означает, что в нём пропущен какой-либо член и что предложение является неполным.
- (!) Пропущенные члены в неполных предложениях можно легко восстановить.
- (?) Неполные предложения встречаются во второй части сложных предложений.

4. Отметьте неполное предложение

- (?) Любопытная штука – наша работа.
- (!) Обыкновенный кинотеатр казался ему роскошным храмом искусства, а поездка на трамвае – чуть ли не событием.
- (?) Не смейтесь над страстным рыболовом, он – служитель прекрасного культа.
- (?) Утром здесь холодно и росно.

5. Отметьте неверное утверждение: Однородными являются члены предложения,

- (?) выполняющие одинаковую синтаксическую функцию и не связанные между собой сочинительной связью.
- (?) выполняющие одинаковую синтаксическую функцию и связанные между собой сочинительной связью.
- (!) выполняющие разную синтаксическую функцию и связанные между собой подчинительной связью.

6. Отметьте предложение с однородными членами

- (!) Всё больше мною овладевает странное, но уже давно мне знакомое чувство какой-то тоскливой неудовлетворённости.
- (?) Приняв должность, Андрей Ефимыч отнёсся к беспорядкам, по-видимому, довольно равнодушно.
- (?) Но до сих пор на ту же яблоню в хорошее росистое утро прилетает старый скворец.
- (?) Свечной фитиль упал в лужицу воска, ярко вспыхнув, и стало темно.

Тема 64. Сложное предложение в системе синтаксических единиц

1. Что является средствами связи в сложном предложении:

- (?) грамматическая основа
- (?) вводные слова и конструкции
- (!) союзы и союзные слова

2. Из чего состоит сложное предложение:

- (?) двух или нескольких сложных слов и словосочетаний
- (!) двух или нескольких простых предложений
- (?) двух или нескольких однородных членов
3. Что содержит сложное предложение:
- (!) несколько грамматических основ
- (?) несколько сложных словосочетаний
- (?) одну грамматическую основу
4. На что делятся все сложные предложения, в зависимости от средств связи частей сложного предложения:
- (!) союзные и бессоюзные
- (?) союзные, присоединительные, придаточные
- (?) сложносочиненные и сложноподчиненные
5. Определите, в каком сложноподчиненном предложении придаточная часть относится к одному слову в главной части:
- (?) Было еще темно, когда запрягли коней и снова поехали таежной дорогой.
- (?) Молнии в потемках казались ослепительными, так что глазам было больно.
- (?) Когда в товарищах согласья нет, на лад их дело не пойдёт ...
- (!) Возвратившись с разведки, казаки сообщили, что видели много звериных следов.
6. Укажите схему сложноподчиненного предложения с придаточным причины
- (?) [... глагол + указательное слово], (союз что...)
- (!) (Так как ...), [то...]
- (?) [... так + глагол], (чтобы...)
- (?) (Несмотря на то что ...), [...]
7. Определите вид придаточного предложения: «Бывают дни, когда жизнь представляется нам особенно ясной и слаженной».
- (?) места
- (!) определительное
- (?) изъяснительное
- (?) образа действия
- (?) времени
8. Определите, в каком предложении выделенное слово является союзным словом (относительным местоимением).
- (?) Я очень рано понял, что человека создает его сопротивление окружающей среде. (М. Горький)
- (?) Вчера мы до того были утомлены, что даже не осмотрелись как следует. (В. Арсеньев)
- (!) Не откладывай на завтра того, что можно сделать сегодня. (Пословица)
- (?) Голова Машука дымилась, как загашенный факел. (М. Лермонтов)
- (?) Мы хотим, чтобы в воспитании господствовала разумность. (Н. Добролюбов)
9. Определите значение подчинительного союза в предложении: «Петр ни за что не пойдёт из комнаты, покуда не разберет постель» (С.А. Дангулов)
- (?) уступительное
- (?) причины
- (!) времени
- (?) цели
- (?) изъяснительное

Тестирование (контрольный срез)

1. Что является предметом морфемики?

(?) определение производящего слова

(?) определение способа образования слова

(!) определение состава слова

(?) определение основы слова

2. Какое из определений морфемы соответствует знаковому статусу морфемы?

(!) Морфема – это минимальная значимая единица языка

(?) Морфема – это минимальная значимая часть слова

(?) Морфема – это единица плана выражения

(?) Морфема – это единица плана содержания

3. Согласно традиционному подходу основа слова определяется как

(?) часть слова без аффиксов

(!) часть слова без флексии

(?) часть слова без формообразующих аффиксов

(?) часть слова без постфикса

4. В каких словах основа слова совпадает с морфемой?

(!) здесь

(?) чтя (заветы)

(?) стол

(?) быстр

5. В каких словах основа слова непроизводная?

(?) круглый

(!) белка

(?) отвыкнуть

(?) свечка

6. В каком слове понятие основы слова в традиционном (школьном) и нетрадиционном (вузовском) понимании не совпадает?

(?) везла

(!) вез

(?) везя

(?) везти

7. Среди приведенных слов найдите «четвертое лишнее»:

(?) леса

(?) села

(!) ворча

(?) нога

8. Сколько корневых морфем и морфов в словах : вражеский, враги, врага, вражина, вражда, враждебный?

(?) одна морфема и один морф

(?) одна морфема и два морфа

(!) одна морфема и три морфа

(?) одна морфема и четыре морфа

9. Что определяет постфикс как самостоятельную морфему в составе слова?

(?) выполняемая им функция

(?) служебное положение

(!) положение в структуре слова

(?) выражаемое им значение

10. В каком слове постфикс «ся» при вузовском подходе к определению основы слова не входит в нее?

(?) мыться

(?) стучаться

(!) урок учится всем классом

(?) он строится

11. В каком слове представлен интерфикс?

(?)пятисот

(!) альпийский

(?) читательский

(?) минский

12. Сколько морфем в словах «безжизненный» ?

(?) две

(?) три

(?) четыре

(!) пять

13. Сколько морфем в слове «вез»?

(?) одна

(?) две

(!) три

(?) четыре

14. Сколько морфем в слове «кинь»?

(?) одна

(?) две

(?) три

(!) четыре

15. Какую функцию выполняет суффикс в словах: решать, решить, решая, решающий задачу, решал, решай?

(!) формообразующую

(?) словообразовательную

(?) лексическую

(?) чисто структурную

16. Если принять точку зрения на видовую пару как представленную формами одного и того же глагола, то какую функцию выполняет префикс в паре типа «учить – выучить» и входит ли префикс в этом случае в основу слова согласно вузовскому подходу к ее выделению?

(?) словообразовательную, не входит

(?) формообразовательную, входит

(?) словообразовательную, входит

(!) формообразовательную, не входит

17. Определите, в каком существительном представлено опрощение как тип исторических изменений в морфемной структуре слова:

(?) зонтик от гол.».zonnedeck»

(?) лентяй (ранее от «лента «– ленивец)

(!) колыбель (от «колыбать» - качать)

(?) голыдьба (от «голыдь» - беднота)

Тестирование (контрольный срез)

Тема 38. Системное представление частей речи русского языка: статистический и динамический аспекты

Т Е С Т по морфемике русского языка

1. Что является предметом морфемики?

(?) определение производящего слова

(?) определение способа образования слова

(!) определение состава слова

(?) определение основы слова

2. Какое из определений морфемы соответствует знаковому статусу морфемы?

(!) Морфема – это минимальная значимая единица языка

(?) Морфема – это минимальная значимая часть слова

(?) Морфема – это единица плана выражения

(?) Морфема – это единица плана содержания

3. Как определяется статус морфемики большинством лингвистов?

(?) раздел морфологии

(!) самостоятельный раздел языкознания

(?) раздел словообразования

(?) раздел лексикологии

ТЕСТ по морфологии русского языка (основные понятия, части речи)

1. Термин «грамматика» происхождения

(?) латинского

(!) греческого

(?) древнерусского

(?) старославянского

2. Какой термин соотносится с понятием «грамматическое значение слова»?

(?) вещественное значение

(!) формальное значение

(?) собственно значение

(?) номинативное значение

3. Определите причину неполноты (дефектности) числовой парадигмы в словах «Пушкин», «Марс»?

(?) структурная

(!) семантическая

(?) узуальная

(?) структурная и узуальная

Тестирование (контрольный срез)

Тема 11. Состав гласных фонем

Тест

1. Звуки речи имеют

а) материальное выражение

б) значение

в) материальное выражение и значение

2. Если исходить из признания билатеральной сущности знака, то звуки

а) являются языковыми знаками

б) не являются языковыми знаками

3. Термин «фонетика» буквально переводится как

а) произношение

б) говорение

в) звуковой

г) восприятие

4. Традиционное определение предмета фонетики как науки о звуках речи – это

а) широкое определение

б) узкое определение

5. Как определяется большинством лингвистов статус фонетики?

а) часть грамматики

б) часть лексики

в) самостоятельная дисциплина

6. Фонетика относится к числу

а) физиологических дисциплин

б) лингвистических дисциплин

в) акустических (физических) дисциплин

г) психологических дисциплин

7. Фонетика современного русского литературного языка характеризуется как

а) общая

б) частная

в) синхроническая

г) диахроническая

8. Закончите фразу: Установление звуковой системы языка на определенном этапе ее развития – это задача

а) исторической (диахронической) фонетики

б) описательной (синхронной) фонетики

в) сравнительной фонетики

Тема 18. Орфография и ее принципы

Темы: «Основные понятия фонологии» «Состав гласных фонем»; «Состав согласных фонем»; «[j] и его звуковые реализации в речи»; «Фонологические категории»; «Ударение»; «Интонация».

1. Впервые проблема соотношения фонемы и звука была рассмотрена в трудах...

- (?) Л.В. Щербы;
- (?) Н.С. Трубецкого;
- (?) А.А. Реформатского;
- (!) И.А. Бодуэна де Куртенэ.

2. Фонема – это звук, выполняющий...функцию

- (?) коммуникативную;
- (?) экспрессивную;
- (!) смысловоразличительную;
- (?) познавательную

3. Фонема имеет ...

- (?) план содержания;
- (!) план выражения;
- (?) план содержания и выражения;
- (?) не имеет никакого плана

Тема 26. Фразеологизм как единица языка

1. По происхождению лексика русского языка делится на:

- (?) общеупотребительную и ограниченную в сфере употребления
- (?) исконно русскую и заимствованную
- (!) активную и пассивную
- (?) нейтральную и стилистически маркированную

2. Русский язык относится к группе:

- (?) южнославянских языков
- (!) восточнославянских языков
- (?) западнославянских языков
- (?) общеславянских языков

3. Исконно русским называется слово:

- (?) вошедшее в русский язык из старославянского языка
- (!) вошедшее в первоначальный словарный состав языка
- (?) вошедшее в русский язык в результате калькирования
- (?) вошедшие в русский язык как полукалька

4. Фонетическими приметами слов старославянского происхождения могут быть:

- (!) начальное ю на месте русского у; сочетание ЖД в соответствии с русским ж и т.п.
- (?) отвлеченное значение слова в соответствии с русским конкретным
- (?) приставки из-, низ-, чрез- и др.;
- (?) суффиксы существительных -чий -енец и др.

(?) принадлежность книжной лексики

5. Морфологическими (словообразовательными) приметами слов старославянского происхождения могут быть:

(?) книжная окраска, торжественное, приподнятое звучание

(!) первые части сложных слов благо-, бого-, добро-, зло- и т. п.

(?) начальное е на месте русского о;

(?) твердый з, чередующийся с г, на месте русского з мягкого

6. В соответствии с классификацией Г.О. Винокура, к славянизмам, семантически размежевавшимся с русскими эквивалентами, относятся слова:

(?) один, смородина, борода

(?) голос, воздвигать, осень

(!) нрав, прах, невежда

(?) лодка, икона, глагол

7. Экзотизмами признаются слова

(!) заимствованные из других языков и употребляемые для придания речи местного колорита

(?) иноязычного происхождения и не до конца освоенные русским языком

(?) получившие иную стилистическую окраску

(?) возникшие в результате поморфемного перевода

8. Процесс калькирования предполагает

(?) появление у слова нового значения

(?) вхождение слова в другой синонимический ряд

(!) образование новых слов по моделям другого языка с использованием элементов данного языка

(?) вхождение в язык с помощью языка-посредника

9. По степени употребительности лексика русского языка делится на:

(?) активную и пассивную

(?) нейтральную и стилистически маркированную

(?) исконно русскую и заимствованную

(!) общеупотребительную и ограниченную в употреблении

10. Жаргонизмами называются

(?) слова – разновидности общенародного языка, употребляемые на ограниченной территории сравнительно небольшим числом людей

(!) слова, свойственные речи той или иной группы людей, связанных одной профессией

(?) слова языка отдельных социальных групп

(?) слова из речи горожан разных местностей

11. Диалектные слова относятся к группе:

(!) лексики, ограниченной с точки зрения употребления

(?) лексики иноязычной

(?) лексики стилистически маркированной

(?) социально ограниченной лексики

12. К терминам относятся слова, которые:

(!) являются наименованиями научных или технических понятий

(?) являются специфическими для местных народных говоров

(?) распространены среди носителей языка, желающих сделать свой язык непонятным для других людей

(?) употребляются в устной речи людей определенной профессии

13. Устаревшими считаются слова, которые:

(!) вышли из активного употребления и в современном языке не встречаются

(?) еще не стали привычными и повседневными наименованиями соответствующих реалий

(?) созданы по иноязычной словообразовательной модели, но из материала русского языка

(?) созданы конкретным автором для конкретного случая

14. Архаизмами называются

(?) слова с измененной семантикой

(?) слова, вышедшие из активного употребления в связи с исчезновением тех реалий, которые они обозначали

(!) слова, вышедшие из активного употребления в связи с тем, что они в современном русском языке заменены синонимами

(?) слова, пока еще не вошедшие в активный словарный состав

15. Слова, вышедшие из активного употребления в связи с исчезновением обозначавшихся ими понятий, реалий, это

(?) архаизмы

(!) историзмы

(?) арготизмы

(?) варваризмы

16. Слова, являющиеся историзмами, это

(?) авианосец, брадобрей, тракторист

(?) лицедей, око, капрон

(!) ратник, кавалергард, гусяр

(?) уста, чрево, десница

17. Словообразовательными архаизмами являются

(?) тать, воксал, зала

(!) рыбарь, нервический, дружество

(?) нумер, пиит, комедиант

(?) снурок, гость, библиотека

18. В приведенных ниже синонимических рядах группой, где присутствует стилистически нейтральное слово, является:

(!) вскипеть – вспыхнуть – взорваться (о человеке)

(?) физиономия – морда – лик – рожа – лицо

(?) очи – буркала – моргала – зеньки

(?) почивать – дрыхнуть – храпеть

19. С точки зрения экспрессивно-стилистической слова «чужбина», «лучезарный», «сладостный» относятся к следующей группе слов

(?) разговорная лексика

(?) стилистически нейтральная (межстилевая) лексика

(!) поэтическая лексика

(?) газетно-публицистическая лексика

Тема 36. Сущность морфологической категории и критерии ее выделения

1. Характер какой грамматической категории прилагательного определяет различия с категорией существительного?

(!) род

(?) число

(?) падеж

(?) одушевленность-неодушевленность

2. Какой разряд прилагательных называет признак непосредственно?

- ☐ (!) качественные
- ☐ (?) относительные
- ☐ (?) притяжательные
- ☐ (?) качественные и притяжательные

3. Какие прилагательные допускают количественное изменение выражаемого ими признака?

- ☐ (?) относительные
- ☐ (?) притяжательные
- ☐ (!) качественные
- ☐ (?) местоименные

4. Определите признак, присущий относительным прилагательным:

- ☐ (!) характер признака: через отношение
- ☐ (?) способность признака к количественному изменению
- ☐ (?) имеющий субстантивно-адъективную систему падежных окончаний
- ☐ (?) имеющий степени сравнения

5. Для каких форм прилагательного присуща только предикативная функция?

- ☐ (?) для полных форм
- ☐ (!) для кратких форм
- ☐ (?) для форм притяжательных прилагательных
- ☐ (?) для форм превосходной степени

6. Какая из степеней сравнения является неизменяемой?

- ☐ (?) положительная
- ☐ (!) простая сравнительная
- ☐ (?) сложная сравнительная

(?) превосходная

7.Какую функцию выполняет суффикс сравнительной степени?

(!) словоизменительную

(?) словообразовательную

(?) смешанную

(?) лексическую

8. Какая причина обуславливает дефектность парадигмы категории степени сравнения у прилагательных «немой, слепой, беременная»?

(?) структурная

(!) семантическая

(?) узуальная

(?) словообразовательная

Тема 44. Морфологические категории прилагательного и лексико-грамматические разряды

1. Характер какой грамматической категории прилагательного определяет различия с категорией существительного?

(!) род

(?) число

(?) падеж

(?) одушевленность-неодушевленность

2. Какой разряд прилагательных называет признак непосредственно?

(!) качественные

(?) относительные

(?) притяжательные

(?) качественные и притяжательные

3. Какие прилагательные допускают количественное изменение выражаемого ими признака?

(?) относительные

(?) притяжательные

(!) качественные

Тема 56. Междометие

24. Какой принцип выделения частей речи представлен в традиционных школьных учебниках?

(?) формальный (грамматический)

(?) семантический (лексический)

(!) структурно-семантический

(?) синтаксический

25. Сколько частей речи выделяется в школьном учебнике?

(?) восемь

(?) девять

(!) десять

(?) одиннадцать

26. Какие структурно-семантические типы слов, выделяемые В.В.Виноградовым, не представлены в школьной классификации частей речи?

(?) слова-названия

(?) частицы речи (связочные слова)

(!) модальные слова

(?) междометия

27. Какая часть речи в русском языке является самой информационной?

(?) существительное

(?) прилагательное

(?) наречие

(!) глагол

28. Взаимодействие с какой частью речи позволяет глаголу иметь такую форму, как причастие?

(?) с существительным

(!) с прилагательным

(?) с наречием

(?) с местоимением

Тема 60. Учение о членах предложения

1. Что является средствами связи в сложном предложении:

1

грамматическая основа

2

вводные слова и конструкции

3

союзы и союзные слова

2. Из чего состоит сложное предложение:

1

двух или нескольких сложных слов и словосочетаний

2

двух или нескольких простых предложений

3

двух или нескольких однородных членов

3. Что содержит сложное предложение:

1

несколько грамматических основ

2

несколько сложных словосочетаний

3

одну грамматическую основу

4. На что делятся все сложные предложения, в зависимости от средств связи частей сложного предложения:

1

союзные и бессоюзные

2

союзные, присоединительные, придаточные

3

сложносочиненные и сложноподчиненные

5. Определите, в каком сложноподчиненном предложении придаточная часть относится к одному слову в главной части:

1

Было еще темно, когда запрягли коней и снова поехали таежной дорогой.

2

Молнии в потемках казались ослепительными, так что глазам было больно.

3

Когда в товарищах согласья нет, на лад их дело не пойдёт ...

4

Возвратившись с разведки, казаки сообщили, что видели много звериных следов.

6. Укажите схему сложноподчиненного предложения с придаточным причины

1

[... глагол + указательное слово], (союз что...)

2

(Так как ...), [то...]

3

[... так + глагол], (чтобы...)

4

(Несмотря на то что ...), [...]

7. Определите вид придаточного предложения: «Бывают дни, когда жизнь представляется нам особенно ясной и слаженной».

1

места

2

определяющее

3

изъяснительное

4

образа действия

5

времени

8. Определите, в каком предложении выделенное слово является союзным словом (относительным местоимением).

1

Я очень рано понял, что человека создает его сопротивление окружающей среде. (М. Горький)

2

Вчера мы до того были утомлены, что даже не осмотрелись как следует. (В. Арсеньев)

3

Не откладывай на завтра того, что можно сделать сегодня. (Пословица)

4

Голова Машука дымилась, как загашенный факел. (М. Лермонтов)

5

Мы хотим, чтобы в воспитании господствовала разумность. (Н. Добролюбов)

9. Определите значение подчинительного союза в предложении: «Петр ни за что не пойдёт из комнаты, покуда не разберет постель» (С.А. Дангулов)

1

уступительное

2

причины

3

времени

4

цели

5

изъяснительное

10. Определите тип сложного предложения.

(А) Хотя к этому располагал рассказ, я вопроса о том, что такое музыка и что к ней приводит, не ставил (Б.Л. Пастернак).

(Б) В самом начале двадцатых годов, в пору так называемого уплотнения московского барства и буржуазии, двенадцатую квартиру сплошь заселили рабочим людом, оставя Пумпянским только одну комнату, бывшую столовую, в которую они сволокли так много мебели, что в комнате было не протолкнуться (В.А. Пьецух).

Варианты ответа:

1. сложноподчиненное предложение с однородным подчинением,
2. сложноподчиненное предложение с неоднородным (параллельным) соподчинением,
3. сложноподчиненное предложение с однородным и неоднородным (параллельным) соподчинением,
4. сложноподчиненное предложение с последовательным подчинением,
5. сложное предложение с сочинительной и подчинительной связью,
6. сложное предложение с бессоюзной и подчинительной связью,

7. простое осложнённое предложение,
8. сложное предложение с сочинительной, подчинительной и бессоюзной связью,
9. бессоюзное сложное предложение,
10. сложносочинённое предложение.

Тема 65. Функциональный аспект сложного предложения

1. Отметьте определённо-личное предложение

- 1) Уйду и не вернусь.
- 2) Ушёл и не вернулся.
- 3) Уходит и не возвращается.
- 4) Мне хочется уйти.

2. Охарактеризуйте предложение Настоящую нежность не спутаешь ни с чем.

- 1) безличное
- 2) обобщённо-личное
- 3) назывное
- 4) определённо-личное

3. Отметьте неверное утверждение

- 1) Неполные предложения часто используются в диалоге.
- 2) Тире в предложении означает, что в нём пропущен какой-либо член и что предложение является неполным.
- 3) Пропущенные члены в неполных предложениях можно легко восстановить.
- 4) Неполные предложения встречаются во второй части сложных предложений.

4. Отметьте неполное предложение

- 1) Любопытная штука – наша работа.
- 2) Обыкновенный кинотеатр казался ему роскошным храмом искусства, а поездка на трамвае – чуть ли не событием.

3) Не смейтесь над страстным рыболовом, он – служитель прекрасного культа.

4) Утром здесь холодно и росно.

5. Отметьте верное утверждение: Однородными являются члены предложения,

1) выполняющие одинаковую синтаксическую функцию и не связанные между собой сочинительной связью.

2) выполняющие разную синтаксическую функцию и не связанные между собой сочинительной связью.

3) выполняющие одинаковую синтаксическую функцию и связанные между собой сочинительной связью.

4) выполняющие разную синтаксическую функцию и связанные между собой подчинительной связью.

6. Отметьте предложение с однородными членами

1) Всё больше мною овладевает странное, но уже давно мне знакомое чувство какой-то тоскливой неудовлетворённости.

2) Приняв должность, Андрей Ефимыч отнёсся к беспорядкам, по-видимому, довольно равнодушно.

3) Но до сих пор на ту же яблоню в хорошее росистое утро прилетает старый скворец.

4) Свечной фитиль упал в лужицу воска, ярко вспыхнув, и стало темно.

Тема 62.

1. Отметьте определённо-личное предложение

(!) Уйду и не вернусь.

(?) Ушёл и не вернулся.

(?) Уходит и не возвращается.

(?) Мне хочется уйти.

2. Определите тип предложения: Настоящую нежность не спутать ни с чем.

(?) обобщённо-личное

(!) безличное

(?) назывное

(?) определённо-личное

3. Отметьте неверное утверждение

(?) Неполные предложения часто используются в диалоге.

(?) Тире в предложении означает, что в нём пропущен какой-либо член и что предложение является неполным.

(!) Пропущенные члены в неполных предложениях можно легко восстановить.

(?) Неполные предложения встречаются во второй части сложных предложений.

4. Отметьте неполное предложение

(?) Любопытная штука – наша работа.

(!) Обыкновенный кинотеатр казался ему роскошным храмом искусства, а поездка на трамвае – чуть ли не событием.

(?) Не смейтесь над страстным рыболовом, он – служитель прекрасного культа.

(?) Утром здесь холодно и росно.

5. Отметьте неверное утверждение: Однородными являются члены предложения,

(?) выполняющие одинаковую синтаксическую функцию и не связанные между собой сочинительной связью.

(?) выполняющие одинаковую синтаксическую функцию и связанные между собой сочинительной связью.

(!) выполняющие разную синтаксическую функцию и связанные между собой подчинительной связью.

6. Отметьте предложение с однородными членами

(!) Всё больше мною овладевает странное, но уже давно мне знакомое чувство какой-то тоскливой неудовлетворённости.

(?) Приняв должность, Андрей Ефимыч отнёсся к беспорядкам, по-видимому, довольно равнодушно.

(?) Но до сих пор на ту же яблоню в хорошее росистое утро прилетает старый скворец.

(?) Свечной фитиль упал в лужицу воска, ярко вспыхнув, и стало темно.

Тема 64.

1. Что является средствами связи в сложном предложении:

(?) грамматическая основа

(?) вводные слова и конструкции

(!) союзы и союзные слова

2. Из чего состоит сложное предложение:

(?) двух или нескольких сложных слов и словосочетаний

(!) двух или нескольких простых предложений

(?) двух или нескольких однородных членов

3. Что содержит сложное предложение:

(!) несколько грамматических основ

(?) несколько сложных словосочетаний

(?) одну грамматическую основу

4. На что делятся все сложные предложения, в зависимости от средств связи частей сложного предложения:

(!) союзные и бессоюзные

(?) союзные, присоединительные, придаточные

(?) сложносочиненные и сложноподчиненные

5. Определите, в каком сложноподчиненном предложении придаточная часть относится к одному слову в главной части:

(?) Было еще темно, когда запрягли коней и снова поехали таежной дорогой.

(?) Молнии в потемках казались ослепительными, так что глазам было больно.

(?) Когда в товарищах согласия нет, на лад их дело не пойдёт ...

(!) Возвратившись с разведки, казаки сообщили, что видели много звериных следов.

6. Укажите схему сложноподчиненного предложения с придаточным причины

(?) [... глагол + указательное слово], (союз что...)

(!) (Так как ...), [то...]

(?) [... так + глагол], (чтобы...)

(?) (Несмотря на то что ...), [...]

7. Определите вид придаточного предложения: «Бывают дни, когда жизнь представляется нам особенно ясной и слаженной».

(?) места

(!) определительное

(?) изъяснительное

(?) образа действия

(?) времени

8. Определите, в каком предложении выделенное слово является союзным словом (относительным местоимением).

(?) Я очень рано понял, что человека создает его сопротивление окружающей среде. (М. Горький)

(?) Вчера мы до того были утомлены, что даже не осмотрелись как следует. (В. Арсеньев)

(!) Не откладывай на завтра того, что можно сделать сегодня. (Пословица)

(?) Голова Машука дымилась, как загашенный факел. (М. Лермонтов)

(?) Мы хотим, чтобы в воспитании господствовала разумность. (Н. Добролюбов)

9. Определите значение подчинительного союза в предложении: «Петр ни за что не пойдёт из комнаты, покуда не разберет постель» (С.А. Дангулов)

(?) уступительное

(?) причины

(!) времени

(?) цели

(?) изъяснительное

Тема 68. Текст в системе коммуникации человека

1. Что является средствами связи в сложном предложении:

(?) грамматическая основа

(?) вводные слова и конструкции

(!) союзы и союзные слова

2. Из чего состоит сложное предложение:

(?) двух или нескольких сложных слов и словосочетаний

(!) двух или нескольких простых предложений

(?) двух или нескольких однородных членов

3. Что содержит сложное предложение:

(!) несколько грамматических основ

(?) несколько сложных словосочетаний

(?) одну грамматическую основу

4. На что делятся все сложные предложения, в зависимости от средств связи частей сложного предложения:

(!) союзные и бессоюзные

(?) союзные, присоединительные, придаточные

(?) сложносочиненные и сложноподчиненные

5. Определите, в каком сложноподчиненном предложении придаточная часть относится к одному слову в главной части:

(?) Было еще темно, когда запрягли коней и снова поехали таежной дорогой.

(?) Молнии в потемках казались ослепительными, так что глазам было больно.

(?) Когда в товарищах согласия нет, на лад их дело не пойдёт ...

(!) Возвратившись с разведки, казаки сообщили, что видели много звериных следов.

6. Укажите схему сложноподчиненного предложения с придаточным причины

(?) [... глагол + указательное слово], (союз что...)

(!) (Так как ...), [то...]

(?) [... так + глагол], (чтобы...)

(?) (Несмотря на то что ...), [...]

7. Определите вид придаточного предложения: «Бывают дни, когда жизнь представляется нам особенно ясной и слаженной».

(?) места

(!) определительное

(?) изъяснительное

(?) образа действия

(?) времени

8. Определите, в каком предложении выделенное слово является союзным словом (относительным местоимением).

(?) Я очень рано понял, что человека создает его сопротивление окружающей среде. (М. Горький)

(?) Вчера мы до того были утомлены, что даже не осмотрелись как следует. (В. Арсеньев)

(!) Не откладывая на завтра того, что можно сделать сегодня. (Пословица)

(?) Голова Машука дымилась, как загашенный факел. (М. Лермонтов)

(?) Мы хотим, чтобы в воспитании господствовала разумность. (Н. Добролюбов)

9. Определите значение подчинительного союза в предложении: «Петр ни за что не пойдёт из комнаты, покуда не разберет постель» (С.А. Дангулов)

(?) уступительное

(?) причины

(!) времени

(?) цели

(?) изъяснительное

Эссе

Тема 68. Текст в системе коммуникации человека

- 1 Какие проблемы синтаксиса осветил в своей теории ученый XIX века? (выбрать учёного по Вашему усмотрению)?
- 2 Какие проблемы синтаксиса осветил в своей теории ученый XX века?» (выбрать учёного по Вашему усмотрению)?
- 3 Какие проблемы синтаксиса осветил в своей теории ученый XXI века?» (выбрать учёного по Вашему усмотрению).

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, экзамена

Типовые вопросы зачета (ОПК-2, ОПК-4, ПК-1)

4 семестр

1. Предмет и задачи лексикологии.
2. Лексика как система.
3. Семасиология и ономасиология – два раздела лексической семантики.
4. Факторы, определяющие значение лексических единиц.
5. Виды лексического значения.
6. Единицы и категории лексической системы языка.
7. Смысловая структура слова.
8. Синтагматические и парадигматические отношения в лексике.
9. Определение многозначности. Типы многозначности. Функции многозначных слов.
10. Определение омонимии. Классификация омонимов.
11. Омонимия и многозначность. Функции омонимов.
12. Определение синонимии. Классификация синонимов.
13. Функции синонимов.
14. Определение конверсии. Классификация конверсивов и их функции.
15. Определение антонимии. Классификация антонимов. Функции антонимов.
16. Определение семантического поля. Структура семантического поля.
17. Лексика современного русского языка с точки зрения ее происхождения. Словарный состав и его формирование. Исконная лексика русского языка. Заимствованные слова в русском языке.
18. Лексика современного русского языка с точки зрения ее социально-диалектного состава (сфера употребления).
19. Лексика межстилевая и функционально закрепленная, стилистически нейтральная и экспрессивно окрашенная
20. Лексика современного русского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса.
21. Понятие о фразеологии и фразеологическом обороте
22. Понятие о фразеологическом значении. Однозначные и многозначные обороты. Синонимия и антонимия фразеологизмов
23. Фразеологические сращения. Фразеологические единства. Фразеологические сочетания. Фразеологизированные обороты.
24. Типы фразеологизмов и фразеологизированных оборотов по структуре и лексико-грамматическому составу.
25. Фразеология современного русского языка с точки зрения ее происхождения
26. Фразеология современного русского языка с точки зрения функционально-стилистической
27. Развитие русской лексики и фразеологии в современную эпоху
28. Понятие о лексикографии. Основные словари русского языка. Типы словарей.

6 семестр

- 1 Существительное как часть речи в лингвистической традиции. Место существительного в системе частей речи. Значение противопоставления «существительное – глагол» в системе языка и его взаимосвязь с характером мышления, с менталитетом русского человека. Вопрос о характере частеречного значения существительного.
- 2 Морфологическая категория числа существительного. Число как категория объективной действительности и как языковая категория. Вопрос о характере грамматической категории числа существительного. Способы выражения грамматических значений числа. Категория числа и лексическая семантика существительных.
- 3 Морфологическая категория падежа существительного. Падеж как языковая категория и его взаимосвязь с отражением объективной действительности. Вопрос о количестве падежей в русском языке. Функции предлогов в выражении падежных значений. Падежная система у несклоняемых существительных. Падежная парадигма и лексическая семантика существительных.

- 4 Род существительного. Род как явление объективной действительности и как языковое явление. Вопрос о статусе рода существительного в системе грамматических категорий. Способы выражения грамматического признака рода в русском языке. Вопрос о количестве родов в русском языке. Способы определения рода у разных типов существительного. Род и типы склонения.
- 5 Традиционное представление системы лексико-грамматических разрядов существительного. Вопрос о статусе имен собственных в системе языка. Понятие живого как явления действительности и одушевленность как языковое понятие. Вопрос о характере противопоставления существительных по признаку одушевленности – неодушевленности: ЛГР или морфологическая категория.
- 6 Вопрос о статусе отвлеченных существительных типа «бег» и «белизна» в качестве ЛГР. Вопрос о статусе собирательных образований: особые формы или производные существительные. Вещественные существительные как ЛГР (лексико-грамматические разряды). Вопрос о статусе сингулятивов.
- 7 Прилагательное как часть речи в лингвистической традиции. Узкое и широкое понимание прилагательного. Место прилагательного в динамической системе частей речи. Основания для рассмотрения термина «прилагательное» как объединяющего две разных части речи.
- 8 Вопрос о количестве и характере морфологических категорий прилагательного. Полные и краткие прилагательные: проблема статуса их противопоставления в языке. Семантика, морфологические характеристики структура и функционирование кратких форм. Краткие формы и лексическая семантика прилагательного.
- 9 Степени сравнения. Вопрос об их статусе как грамматической категории. Грамматические значения форм степеней сравнения и способы их выражения. Функционирование степеней сравнения.
- 10 Лексико-грамматические разряды прилагательного. Вопрос об их количестве и основаниях для их выделения. Вопрос о статусе качественных прилагательных в качестве особой части речи – качественно-предикативных слов. Словоизменение прилагательного.
- 11 Местоимение как часть речи в лингвистической литературе. Вопрос о частеречной семантике местоимений. Дейксис в системе типов языкового значения. Вопрос о месте дейктических знаков в системе языка, их функции. Местоимения в отношениях с другими частями речи. Классификации местоимений в научной и учебной литературе. Морфологические особенности и функционирование местоимений в речи. Словоизменение местоимений. Морфонологические особенности в системе их словоизменения.
- 12 Числительное как часть речи в лингвистической литературе. Вопрос о характере частеречной семантики числительного и его место в системе частей речи: статический и динамический аспекты.
- 13 Спорные вопросы в классификации числительных. Семантика, морфологические особенности, структура и функционирование числительных.
- 14 Категория состояния. Вопрос о ее статусе: особая часть речи или особые формы?
- 15 Семантика, морфологические признаки и функционирование слов, относимых к категории состояния. Безличные глаголы и безлично-предикативные слова (категория состояния).
- 16 Служебные части речи (предлог, союз, частица). Вопрос об их статусе в аспекте знаковой теории языка: слова или не-слова. Вопрос об их частеречном значении. Вопрос о статусе служебных частей речи в системе частей речи русского языка: предлог, союз, частица как несловесные части речи.
- 17 Функции и структура предлогов, союзов и частиц. Классификации служебных частей речи.
- 18 Классификации модальных слов. Семантика, структура и функционирование модальных слов.
- 19 Междометие в аспекте знаковой теории языка: является ли междометие словом? Место междометий в коммуникативной системе человека. Классификация междометий в лингвистической литературе. Вопрос о звукоподражании в русском языке. Функции звукоподражания. Междометия и звукоподражание в школьном учебнике.

- 20 Глагол как часть речи в лингвистической литературе. Принципы его выделения и место в системе языка. Вопрос о семантическом определении глагола. Глагол как класс номинативных слов, обозначающих актуализированный расчлененный признак.
- 21 Инфинитив как словарная форма глагола и как грамматическая форма глагола: семантика, морфологические особенности, структура и функционирование. Эстетико-стилистические функции инфинитива.
- 22 Границы глагольной лексемы. Система морфологических форм (личные формы) и система синтаксических форм (причастие, деепричастие, субстантивные образования типа "бег").
- 23 Вопрос о статусе синтаксических дериватов глагола в научной и учебной литературе. Синтаксические дериваты (формы) в аспекте взаимодействия глагола с другими частями речи в коммуникативном процессе.
- 24 Морфологические категории русского глагола, их типы и проблема систематизации.
- 25 Категория наклонения. Вопрос о ее статусе – морфологическая или синтаксическая.
- 26 Вопрос о составе парадигмы наклонения. Семантика и структура форм наклонения: вопрос о характере показателей повелительного и сослагательного (условного) наклонений.

Типовые задания для зачета (ОПК-2, ОПК-4, ПК-1)

ЗАДАНИЕ № 1. Прочитайте в «Толковом словаре русского языка» С.И. Ожегова, Н.Ю. Шведовой словарные статьи «гореть», «рост», «рука». Расскажите, как подаются многозначные слова в толковом словаре.

ЗАДАНИЕ № 2. Найдите слова в прямом и переносном значении. Что обозначают слова в переносном значении?

1. Казалось, как будто в доме происходило мытье полов и сюда на время нагромодили всю мебель. На одном столе стоял даже сломанный стул, и рядом с ним часы с остановившимся маятником, к которому паук уже приладил паутину (Н. Гоголь). – Это были новости из Всемирной паутины. Счастливо! Не по теряйтесь в сети! («Новости культуры из Интернета» – ТВ, «Культура»).

2. ...Была картина в спальне матери «Дуэль». Снег, черные прутья деревец, двое черных людей проводят третьего, под мышки, к саням, – а еще один, другой, спиной отходит. Уводимый – Пушкин, отходящий – Дантес, Дантес вызвал Пушкина на дуэль, то есть заманил его на снег, и там, между черных безлистных деревец, убил (М. Цветаева).

3. «... Кто там в малиновом берете / С послем испанским говорит?» (А. Пушкин). – Флаг ООН сегодня можно встретить... в Ливане, на Кипре, в Иране и Ираке, а также в других странах, где международные военные контингенты («голубые каски») и миссии наблюдателей («голубые береты») поддерживают хрупкое со стояние мира... (Комсомольская правда).

ЗАДАНИЕ № 3. Что обозначают в современном русском языке существительные: ампер, апокалипсис, бикини, диоксид, казанова, ксерокс.

Объясните, почему возникли эти (нарицательные) значения. Для ответа пользуйтесь толковыми словарями русского языка и словарями иностранных слов (например, Комлев Н.Г. Словарь новых иностранных слов; Зенович Е.С. Словарь иностранных слов и выражений и др.);

ЗАДАНИЕ № 4. Укажите значения и оценочную характеристику выделенных слов в приведенных ниже словосочетаниях, пользуясь лексикографическими источниками: «Большой толковый словарь русского языка» под ред. С. А. Кузнецова и др. Определите, за счет чего эти слова выражают оценку. Закулисные интриги, достойный претендент, наглая ложь, вульгарные манеры, очередная сплетня, не лошадь, а кляча, отвратительный человек, судьбоносные решения, политическая спекуляция, грязная история, отмывание грязных денег, очередная фальсификация, припёрся ни свет ни заря.

ЗАДАНИЕ № 5. Определите, какую функцию – назывную или обобщающую – выполняет существительное РУКОПИСЬ в приведенном ниже отрывке из романа М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»:

– О чем роман?

– Роман о Понтии Пилате.

– О чем? О чем? О ком? – заговорил Воланд, перестав смеяться. – Вот теперь? Это потрясающе! И вы не могли найти другой темы? Дайте-ка посмотреть.

- Я, к сожалению, не могу этого сделать, – ответил мастер, – потому что я сжег его в печке.
- Простите, не поверю, – ответил Воланд, – этого быть не может. Рукописи не горят. – Он повернулся к Бегемоту и сказал: – Ну-ка, Бегемот, дай сюда роман.
- Кот моментально вскочил со стула, и все увидели, что он сидел на толстой пачке рукописей. Верхний экземпляр кот с поклоном подал Воланду.
- Маргарита задрожала и закричала, волнуясь вновь до слез:
- Вот она, рукопись! Вот она!

Типовые вопросы экзамена (ОПК-2, ОПК-4, ПК-1)

5 семестр

1. Понятие морфемики. Морфема и морф. Принципы выделения морфем. Вопрос о статусе морфемы в аспекте знаковой теории языка: морфема и слово. Место морфемики в системе лингвистических дисциплин (морфемика и фонетика, морфемика и словообразование, морфемика и морфология).
2. Понятия «морфема» и «значимая часть слова». Вопрос о выделении основы слова. Классификация морфем с точки зрения характера их значения и роли в составе слова.
3. Понятия «морфема» и «значимая часть слова». Вопрос о выделении основы слова. Классификация морфем с точки зрения характера их значения и роли в составе слова.
4. Вопрос о выделении нулевых морфем в составе слова.
5. Уникальные части слова. Понятие субморфа. Асемантические элементы в структуре слова. Вопрос об интерфиксе.
6. Спорные вопросы морфемного анализа слова: вопрос о показателях инфинитива, форм повелительного и сослагательного наклонений, о разборе по составу несклоняемых существительных и прилагательных.
7. Исторические изменения в составе слова (в морфемной структуре слова).
8. Словообразование как лингвистическая дисциплина. Предмет словообразования. Функции словообразования. Место словообразования в системе лингвистических дисциплин.
9. Основные понятия словообразования: словообразовательная мотивация, ее виды: непосредственная и опосредованная мотивации, единственная и неединственная мотивации, мотивированное и мотивирующее слово: отношения между ними, словообразовательный формант, словообразовательная цепочка, словообразовательное гнездо, словообразовательный тип, словообразовательное значение.
10. Понятие о способе словообразования. Основные способы словообразования в русском языке.
11. Вопрос о разграничении словоизменения и словообразования.
12. Понятие грамматики. Особенности и место русской грамматики в свете типологической (морфологической) классификации языков. Основные типы и функции русской грамматики (структурная, структурно-семантическая, собственно-функциональная, лексическая, эстетическая). Проблема соотношения научного и школьного изучения грамматики.
13. Понятие морфологии. Вопрос о предмете русской морфологии. Специфика представления слова в лексикологии и морфологии. Связь морфологии с другими разделами языкознания. Учебные терминологические словари и справочники по морфологии. Собственно грамматические словари.
14. Понятие грамматического значения и средства его выражения. Вопрос о критериях разграничения лексического и грамматического значений. Слово как единство лексического и грамматического значений. Языковой механизм взаимодействия лексического и грамматического значений в слове.
15. Слово как языковой знак и как грамматическая форма слова. Проблема определения понятия «форма слова». Виды форм слова, выделяемые на основе различных процессов деривации. Типы словоформ, выделяемые на основе способов выражения грамматических значений. Связка «быть» и ее место в морфологической системе. Особенности русских словоформ.
16. Понятие парадигмы. Виды парадигм. Причины дефектности парадигмы. Парадигма как лингвистическое основание для выделения частей речи и лексико-грамматических разрядов.

17. Понятие категории вообще и лингвистической категории. Сущность морфологической категории и критерии ее выделения. Функции морфологической категории. Виды морфологических категорий. Вопрос о статусе несловоизменяемых (классифицирующих) категорий в рамках морфологии. Межкатегориальные связи в языке.

18. Классификация как метод научного исследования и метод познания. Основные типы классификации в морфологии: части речи, лексико-грамматические разряды, формальные классы слов. Принципы их выделения. Вопрос о соотношении данных типов классификации и их место в описании и изучении русского языка.

19. Понятие части речи. Учение о частях речи русского языка в отечественном языкознании с точки зрения принципов классификации, количества частей речи, границ той или иной части речи, характера частеречного значения.

20. Системное представление частей речи русского языка: статический и динамический аспекты. Иерархические отношения в системе частей речи. Проблема взаимодействия частей речи в коммуникативном процессе. Особые формы частей речи как результат взаимодействия частей речи, их назначение и место в системе частей речи.

7 семестр

- 1 Простое и сложное предложение: сходство и различие.
- 2 Специфика синтаксических связей в сложных предложениях
- 3 Сложное предложение в системе синтаксических единиц. Понятие пропозиции.
- 4 Сложное предложение как синтаксическая единица. Вопрос о характере частей сложного предложения.
- 5 Признаки сложного предложения. Языковые и логические отношения в структуре предложения.
- 6 Вопрос о статусе бессоюзных предложений в синтаксической системе.
- 7 Проблема типологии сложного предложения.
- 8 Актуальное членение в структуре сложного предложения.
- 9 Многочленные сложные предложения.
- 10 Теория словосочетания на современном этапе развития синтаксической науки. Типы словосочетаний. Словосочетание в соотношении с членами предложения.
- 11 Предложение и высказывание. Структурно-семантические типы предложений.
- 12 Теория текста. Понятие текста, его содержательные и структурные признаки. Типы текстов. Вопрос о единицах текста.
- 13 Текст и дискурс.

Типовые задания для экзамена (ОПК-2, ОПК-4, ПК-1)

1. Дайте артикуляционную характеристику гласных в следующих словах: водный, водовоз, вёл;
2. Определите артикуляционные признаки согласных в словах садик, меч.
3. Произведите слогораздел слов с позиций разных теорий слогоделения: сказка, тепло, тёплый, торжество, волна, карман, путешествие.
4. Разберите по составу следующие слова: читать, нести, вести, печь, мочь.
5. Затранскрибируйте следующее предложение в аспекте фонетической (традиционной) транскрипции и фонологической транскрипции синтеза. Объясните различия между ними.
Русалка плыла по реке голубой,
Озаряема полной луной;
6. Выделите в следующих словах конфикс: сокурсник, пасынок, подземелье, заречье, подводный, по-летнему.
7. Чем определяется мотивация между словами «уходить» и «уход»? Приведите ряд других аналогичных примеров.
8. Определите причины дефектности парадигмы слов: победить, мечта, щи, пальто, колоситься.
9. Как в учебной и научной литературе решается вопрос о показателе инфинитива? Разберите по составу следующие слова: читать, нести, вести, печь, мочь.

10. Что является показателем прошедшего времени в формах типа нес? Приведите примеры подобного выражения прошедшего времени.

11. Определите классы глаголов: краснеть, любить, нести, участвовать, читать, печь, стукнуть, ковать.

8 семестр

ЗАДАНИЕ 1. Расставьте знаки препинания и начертить схему предложения.

«Если бы я был царь я бы издал закон что писатель который употребит слово значение которого он не может объяснить лишается права писать и получает 100 ударов розог» (Л.Н. Толстой)

ЗАДАНИЕ 2. Дать характеристику этому предложению по предложенной схеме.

СХЕМА

1. Тип предложения по характеру основных средств синтаксической связи и количеству предикативных частей.

2. Тип подчинения по способу связи придаточных частей: последовательное подчинение, соподчинение (однородное соподчинение, неоднородное (параллельное) соподчинение), комбинация разных типов подчинения.

3. Тип сложноподчиненного предложения по структуре:

а) нерасчлененной структуры (присловное);

б) расчлененной структуры (присоставное, детерминантное);

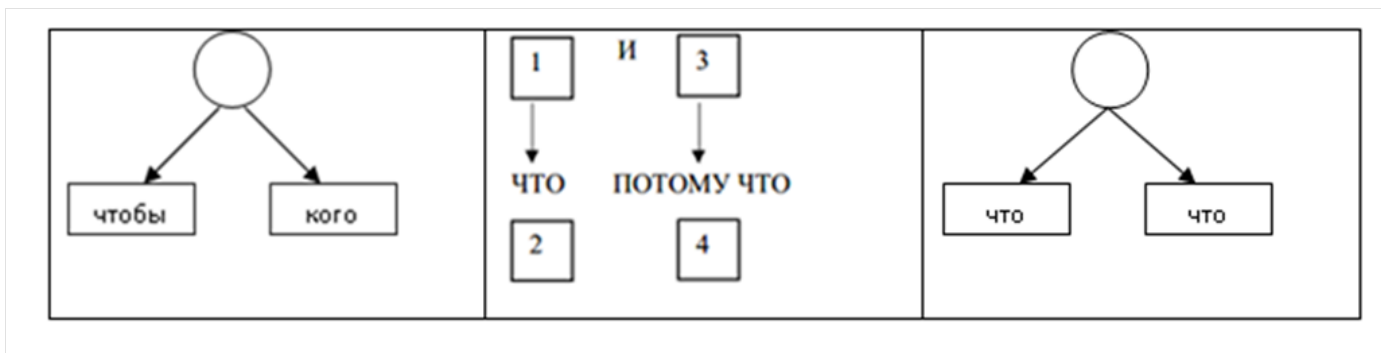
в) контаминированной структуры.

4.. Основные средства связи главного предложения и придаточной части: подчинительный союз (тип по структуре: простой/сложный); союзное слово: (частеречная принадлежность; грамматическая форма; синтаксическая функция).

5. Дополнительные средства связи: позиция придаточной части – препозиция / постпозиция / интерпозиция.

6. Определить типы придаточных предложений.

ЗАДАНИЕ 3. Придумать предложения по заданным схемам:



Типовые темы курсовых работ (ОПК-2, ОПК-4, ПК-1)

- 1 Эргонимы на карте г. Тамбова (Ленинский район).
- 2 Эргонимы на карте г. Тамбова (Октябрьский район).
- 3 Эргонимы на карте г. Тамбова (Советский район).
- 4 Урбанонимы города Тамбова.
- 5 Имена собственные как способ отражения авторской позиции в системе средств текстообразования.
- 6 Артионимы в творчестве Т.Д. Ратгауз как предмет изучения литературной ономастики.
- 7 Использование детерминантных конструкций в рекламном тексте.
- 8 Языковая личность Б.А. Лазаревского 1920-1921 гг.
- 9 Языковые особенности тамбовских частушек.
- 10 «Губернские ведомости» как источник диалектной и этнографической лексики.
- 11 Средства художественной выразительности в ранней прозе С.Н. Сергеева-Ценского.

- 12 Лексика свадебного обряда села Покрово-Чичерино Петровского района Тамбовской области.
- 13 Тематическая группа «Утварь» в тамбовских говорах.
- 14 Сравнения как приём создания портрета героя (по произведениям М. Шолохова)
- 15 Синтаксические способы описания картин времён года (на материале русской поэзии XIX в.)

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Зачет

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ОПК-2	Демонстрирует высокий и достаточный уровень знаний истории развития русистики в аспекте смены научных парадигм, понятийного аппарата разных разделов дисциплины, их взаимосвязь. Анализирует языковые явления в их развитии, дает оценку различным теориям и взглядам исследователей по спорным и актуальным вопросам русского языка, прослеживает междисциплинарные связи, владеет навыками использования понятийного и терминологического аппарата в анализе языкового материала, объясняя по существу его содержание. Ответ построен в целом логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументированно, иногда допускаются погрешности.
	ОПК-4	Знает методику сбора и анализа языкового материала и интерпретации текстов различных типов. Умеет репрезентировать в своем ответе результаты анализа собранных языковых фактов, владеет методикой интерпретации языковых явлений с учетом разных исследовательских позиций и синтезировать их в своих обобщениях. Ответы на вопросы демонстрируют владение методами и приемами языкового анализа как отдельных единиц, так и текстов; возможны ошибки во владении методикой интерпретации языковых явлений с учетом разных исследовательских позиций и допускает неточности в своих обобщениях.
	ПК-1	Достаточно ориентируется в направлениях исследований по языковой проблематике. Владеет практическими навыками языкового анализа и его применения в научно-исследовательской и педагогической деятельности. Демонстрирует знание и понимание эволюционных процессов в развитии русистики, в определении основной цели, задач, методов описания языковых объектов. Хорошо ориентируется в информационном и иллюстративном материале (примеры из практики, словарей и т.д.), умеет делать выводы по излагаемой проблеме и языковому анализу. На вопросы отвечает кратко, по существу; допустимы некоторые неточности в аргументации.

«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ОПК-2	Отсутствует удовлетворительный уровень знаний понятийного аппарата разных разделов дисциплины, не прослеживает историю развития русистики и междисциплинарные взаимосвязи. Анализ языковых явлений даже в их статике содержит грубые ошибки, не дает оценку различным теориям и взглядам исследователей по спорным и актуальным вопросам русского языка, владеет элементарными навыками использования понятийного и терминологического аппарата в анализе языкового материала, но и они не всегда реализуются в языковом анализе. Ответ построен фрагментарно, отсутствует часто логичность в изложении материала. Вопросы вызывают затруднения, что свидетельствует о системных пробелах в знаниях по излагаемой проблеме. Ответ содержит речевые ошибки.
	ОПК-4	Демонстрирует слабый уровень знаний понятийного аппарата по излагаемой языковой проблеме. Не может системно анализировать языковой материал, затрудняется дать оценку исследовательской точке зрения, обнаруживая грубейшие ошибки в изложении разных точек зрения. Не может привести примеры из реальной практики и словарей, которые подтверждали бы его ответ. Не может выделить междисциплинарные связи. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.
	ПК-1	Не ориентируется в направлениях исследований по излагаемой языковой проблеме. Не может продемонстрировать знание и понимание сущности языкового явления. Не ориентируется в информационном и иллюстративном материале (примеры из практики, словарей и т.д.), не может анализировать и обобщать языковой материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.

Экзамен

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ОПК-2	Демонстрирует высокий уровень знаний истории развития русистики в аспекте смены научных парадигм, понятийного аппарата разных разделов дисциплины, их взаимосвязь. Анализирует языковые явления в их развитии, дает оценку различным теориям и взглядам исследователей по спорным и актуальным вопросам русского языка, прослеживает междисциплинарные связи, владеет навыками использования понятийного и терминологического аппарата в анализе языкового материала, объясняя по существу его содержание. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано.
	ОПК-4	Знает методику сбора и анализа языкового материала и интерпретации текстов различных типов. Умеет репрезентировать в своем ответе результаты анализа собранных языковых фактов, владеет методикой интерпретации языковых явлений с учетом разных исследовательских позиций и синтезировать их в своих обобщениях. Ответы на вопросы демонстрируют свободное владение методами и приемами языкового анализа как отдельных единиц, так и текстов.

«хорошо» (70 - 84 баллов)	ПК-1	Свободно ориентируется в направлениях исследований по языковой проблематике. В полном объеме владеет практическими навыками языкового анализа и его применения в научно-исследовательской и педагогической деятельности. Демонстрирует знание и понимание эволюционных процессов в развитии русистики, в определении основной цели, задач, методов описания языковых объектов. Свободно ориентируется в информационном и иллюстративном материале (примеры из практики, словарей и т.д.), свободно делает выводы по излагаемой проблеме и языковому анализу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу
	ОПК-2	Демонстрирует достаточный уровень знаний понятийного аппарата разных разделов дисциплины, их взаимосвязь, но не всегда четко прослеживает историю развития русистики в аспекте смены научных парадигм. Анализирует языковые явления в их развитии, дает оценку различным теориям и взглядам исследователей по спорным и актуальным вопросам русского языка, но при этом допускает отдельные неточности, прослеживает междисциплинарные связи, владеет навыками использования понятийного и терминологического аппарата в анализе языкового материала, но не всегда объясняя по существу его содержание. Ответ построен в целом логично, но иногда допускаются погрешности, материал излагается хорошим языком и в целом четко.
	ОПК-4	Знает методику сбора и анализа языкового материала и интерпретации текстов различных типов. Умеет репрезентировать в своем ответе результаты анализа собранных языковых фактов, допускает ошибки во владении методикой интерпретации языковых явлений с учетом разных исследовательских позиций и допускает неточности в своих обобщениях. Ответы на вопросы иногда вызывают трудности во владении методами и приемами языкового анализа как отдельных единиц, так и текстов.
	ПК-1	Хорошо ориентируется в направлениях исследований по языковой проблематике. В достаточном объеме владеет практическими навыками языкового анализа и его применения в научно-исследовательской и педагогической деятельности. Демонстрирует неполное знание и понимание эволюционных процессов в развитии русистики, в определении основной цели, задач, методов описания языковых объектов. Хорошо ориентируется в информационном и иллюстративном материале (примеры из практики, словарей и т.д.), делает не всегда полные выводы по излагаемой проблеме и языковому анализу. На вопросы отвечает в целом четко, кратко, но допускает неточности в аргументации.

«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ОПК-2	Демонстрирует удовлетворительный уровень знаний понятийного аппарата разных разделов дисциплины, не всегда четко прослеживает историю развития русистики и междисциплинарные взаимосвязи. Анализирует языковые явления в их статике и затрудняется в оценках их развития, не всегда правильно дает оценку различным теориям и взглядам исследователей по спорным и актуальным вопросам русского языка, при этом допускает существенные неточности, владеет навыками использования понятийного и терминологического аппарата в анализе языкового материала, но часто затрудняется с ответами по существу анализа. Ответ построен не всегда логичен, допускаются погрешности, свидетельствующие о системных пробелах в знаниях по излагаемой проблеме. Материал излагается с некоторыми погрешностями речи, не всегда четко и аргументировано.
	ОПК-4	Знает методику сбора и анализа языкового материала в целом, но допускает серьезные неточности в его интерпретации. Не всегда аргументировано интерпретирует тексты различных типов. Умеет репрезентировать в своем ответе результаты анализа собранных языковых фактов, но допускает ошибки во владении методикой интерпретации языковых явлений с учетом разных исследовательских позиций и допускает неточности в своих обобщениях. Ответы на вопросы иногда вызывают трудности во владении методами и приемами языкового анализа как отдельных единиц, так и текстов.
	ПК-1	Слабо ориентируется в направлениях исследований по проблемам русского языка. Демонстрируется не достаточное знание и понимание понятийного аппарата того или иного раздела русистики. Слабо ориентируется в информационном и иллюстративном материале (примеры из практики, словарей и т.д.), делает не всегда полные выводы по излагаемой проблеме и языковому анализу, отсутствуют часто обобщения, по существу, излагаемой языковой проблеме. Вопросы, задаваемые преподавателем, вызывают затруднения как в понимании теоретических вопросов, так и в объяснении языкового анализа.
	ОПК-2	Отсутствует удовлетворительный уровень знаний понятийного аппарата разных разделов дисциплины, не прослеживает историю развития русистики и междисциплинарные взаимосвязи. Анализ языковых явлений даже в их статике содержит грубые ошибки, не дает оценку различным теориям и взглядам исследователей по спорным и актуальным вопросам русского языка, владеет элементарными навыками использования понятийного и терминологического аппарата в анализе языкового материала, но и они не всегда реализуются в языковом анализе. Ответ построен фрагментарно, отсутствует часто логичность в изложении материала. Вопросы вызывают затруднения, что свидетельствует о системных пробелах в знаниях по излагаемой проблеме. Ответ содержит речевые ошибки.

«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ОПК-4	Демонстрирует слабый уровень знаний понятийного аппарата по излагаемой языковой проблеме. Не может системно анализировать языковой материал, затрудняется дать оценку исследовательской точке зрения, обнаруживая грубейшие ошибки в изложении разных точек зрения. Не может привести примеры из реальной практики и словарей, которые подтверждали бы его ответ. Не может выделить междисциплинарные связи, неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.
	ПК-1	Не ориентируется в направлениях исследований по излагаемой языковой проблеме. Не может продемонстрировать знание и понимание сущности языкового явления. Не ориентируется в информационном и иллюстративном материале (примеры из практики, словарей и т.д.), не может анализировать и обобщать языковой материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Богданов С. И., Евтюхин В. Б., Князев Ю. П., Смирнов Ю. Б. Морфология современного русского языка : учебник. - [СПб.]: Филологический факультет СПбГУ, 2013. - 639 с.
2. Акимова Г.Н., Вяткина С.В., Казаков В.П., Руднев Д.В. Синтаксис современного русского языка : учебник. - СПб: Филологический факультет СПбГУ, 2013. - 431 с.
3. Васильева О. В., Генералова Е. В., Герд А. С., Гребенников А. О. Лексикография русского языка : учебник. - [СПб.]: Филологический факультет СПбГУ, 2013. - 704 с.
4. Шарандин А.Л. Лексическая семантика русского глагола в морфологическом освещении : учеб. пособие. - Л., 1990. - 137 с.
5. Шарандин А.Л., Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина Культура речи и образование : сборник материалов регионального научно- метод. семинара. - Тамбов: Изд-во Першина Р.В., 2007. - 177 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Князев С. В., Пожарицкая С. К. Современный русский язык. Фонетика : Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 380 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450230>
2. Земская Е. А. Современный русский язык. Словообразование : учебное пособие. - 9-е изд., стереотип.. - Москва: Флинта, 2016. - 324 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83127>
3. Виноградов В.В. Русский язык : (Грамматическое учение о слове) : учеб. пособие. - 2-е изд.. - М.: Высш. шк., 1972. - 614 с.
4. Лекант П. А., Герасименко Н. А., Дегтярева М. В., Канафьева А. В., Леденёва В. В., Маркелова Т. В., Орехова Е. Н., Самсонов Н. Б., Тихонова В. В., Шаповалова Т. Е. Современный русский язык. Сборник упражнений : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 314 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450288>
5. Щербак А.С. Региональная ономастика в когнитивном аспекте : монография. - Тамбов: [Изд-во ТГУ им. Г.Р. Державина, Центр-пресс], 2008. - 197 с.
6. Шарандин А.Л. Русская фонетика, графика, орфография : учеб. программа. - 2-е изд., испр., доп.. - Тамбов: Изд-во Першина Р.В., 2009. - 258 с.

6.3 Иные источники:

1. Интернет-портал "Русский язык" - <http://www.gramota.ru>
2. Справочно-информационный интернет-портал «Культура письменной речи» - <http://www.gramma.ru/RUS/>
3. Русский язык в мире - <http://www.about-russian-language.com/>
4. Культура письменной речи. Русский язык и литература - <http://www.gramma.ru>
5. Русский филологический портал - www.philology.ru
6. Журнал "Русский язык" - <https://rus.1sept.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Scopus: база данных . – URL: <https://www.scopus.com>
2. Springer Open (ресурсы Springer открытого доступа): база данных. – URL: <https://www.springeropen.com>
3. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: <https://apps.webofknowledge.com>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
5. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
6. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
7. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
8. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
9. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
10. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>
11. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
12. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.