

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Медицинский институт
Кафедра иностранных языков и профессионального перевода

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Н. И. Воронин
«05» июля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.3 Иностранный язык

Направление подготовки/специальность: 31.05.01 - Лечебное дело

Профиль/направленность/специализация: Лечебное дело

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Врач-лечебник

год набора: 2020

Автор программы:

Кандидат филологических наук, доцент Ершова Наталья Болатовна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.01 - Лечебное дело (уровень специалитета) (приказ Министерства образования и науки РФ от «12» августа 2020 г. № 988).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры иностранных языков и профессионального перевода «22» июня 2022 г. Протокол № 10

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Медицинского института, Протокол от «05» июля 2022 г. № 5.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Специалиста.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	22
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	24
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	25

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- медицинский
- организационно-управленческий

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи населению в медицинских организациях: поликлиниках, амбулаториях, стационарно-поликлинических учреждениях муниципальной системы здравоохранения и лечебно-профилактических учреждениях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь населению);, 07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Демонстрирует владение иностранным языком на фонетическом, лексическом и грамматическом уровнях в объеме, достаточном для академического и профессионального взаимодействия, в том числе с применением современных коммуникативных технологий

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очная (семестр)			
		1	2	3	4
1	Иностранный язык (факультатив)	+	+	+	+
2	Латинский язык	+	+		
3	Русский язык и культура речи	+			

2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 31.05.01 - Лечебное дело.

Дисциплина «Иностранный язык» изучается в 1, 2 семестрах.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 4 з.е.

Очная: 4 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	144
Контактная работа	66
Лабораторные (Лаб. раб.)	66
Самостоятельная работа (СР)	42
Экзамен	36

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.		Формы текущего контроля	
		Лаб	СР		
		раб.			
О					О
1 семестр					
1	Вводно-коррективный курс. Автобиография, семья, хобби. Моя будущая профессия	5	7	Опрос; Тестирование	
2	Университет имени Державина. Система образования в Германии и России	5	7	Опрос; Тестирование	
3	Строение человеческого тела	5	7	Опрос; Тестирование	
4	Сердечно-сосудистая система. Кровообращение	5	7	Опрос; Тестирование	
5	Дыхательная система	6	7	Опрос; Тестирование	
6	Нервная система	6	5	Опрос; Тестирование; Контрольная работа	
2 семестр					
7	Система пищеварения	5	2	Опрос; Тестирование	

8	Кровообращение	6	-	Опрос; Тестирование
9	Внутренние органы. Диагностика болезней	6	-	Опрос; Тестирование
10	Аптека. Больница. История болезни	6	-	Опрос; Тестирование
11	История болезни. Клятва Российского врача	5	-	Опрос; Тестирование
12	Выдающиеся ученые-медики России и Германии. Повторение изученной грамматики и вокабуляра	6	-	Опрос; Тестирование; Контрольная работа

Тема 1. Вводно-коррективный курс. Автобиография, семья, хобби. Моя будущая профессия (УК-4)

Лабораторные работы.

Лабораторные занятия

Совершенствование слухопроизносительных навыков, приобретённых в средней школе. Буквы алфавита. Правила чтения. Род имён существительных. Система склонения в немецком языке: склонение определённого и неопределённого артиклей, местоимения (личные, притяжательные, указательные, вопросительные). Система спряжения в немецком языке: Präsens.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

1. Выучить слова по теме.
2. Подготовиться к устному опросу и тестированию.

Тема 2. Университет имени Державина. Система образования в Германии и России (УК-4)

Лабораторные работы.

Лабораторные занятия

Понятие дифференциации лексики по сферам применения: бытовая и официальная лексика.

Словообразование: сложные существительные.

Монологические сообщения в рамках изучаемой темы. Развитие коммуникативных умений вести диалог-расспрос, переходя с позиции спрашивающего на позиции отвечающего.

Аудирование монологических и диалогических высказываний в сфере бытовой коммуникации с кратким изложением основного содержания.

Чтение текстов в рамках изучаемой темы с целью развития навыков вербальной и невербальной реакции на прочитанное (иллюстрирование с помощью рисунка, схемы, кодирования информации, выбор заголовка, составление плана, краткий пересказ основного содержания с опорой на план).

Грамматика для устной речи и письменной фиксации информации:

- система спряжения глаголов в Aktiv: Imperfekt, Perfekt, Plusquamperfekt.
- количественные числительные

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

1. Выучить слова по теме.
2. Подготовиться к устному опросу и тестированию.

Тема 3. Строение человеческого тела (УК-4)

Лабораторные работы.

Лабораторные занятия

Лабораторные работы.

Понятие дифференциации лексики по сферам применения: бытовая и официальная лексика.

Словообразование: определение рода имён существительных по формальным признакам - суффиксы имён существительных (мужской род –er, -ler, -ner, -ling; женский род –in, -ung, -heit, -keit, -schaft, -e, -ei, tion, -ik, -ie; средний род -chen, -lein, -tum, -nis, -sal, -um);

Составить устный рассказ о строении организма.

Монологические сообщения в рамках изучаемой темы. Развитие коммуникативных умений вести диалог-расспрос, переходя с позиции спрашивающего на позиции отвечающего.

Аудирование монологических и диалогических высказываний в сфере бытовой коммуникации с кратким изложением основного содержания.

Чтение текстов в рамках изучаемой темы с целью развития навыков вербальной и невербальной реакции на прочитанное (иллюстрирование с помощью рисунка, схемы, кодирования информации, выбор заголовка, составление плана, краткий пересказ основного содержания с опорой на план).

Грамматика для чтения и письменной фиксации информации:

- *употребление определённого и неопределённого артикля.*

Грамматика для устной речи и письменной фиксации информации:

- предлоги, требующие только Dativ: mit, nach, aus, zu, von, bei, seit, außer, entgegen, gegenüber.
- порядковые числительные.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

1. Выучить слова по теме.
2. Подготовиться к устному опросу и тестированию.

Тема 4. Сердечно-сосудистая система. Кровообращение (УК-4)

Лабораторные работы.

Лабораторные занятия

Лабораторные работы.

Аудирование текстов с письменной фиксацией полученной информации. Соотнесение полученной информации с русскими обычаями и традициями.

Чтение текстов в рамках изучаемой темы с целью развития навыков изучающего чтения: постановка вопросов к содержанию текста, выборочный перевод. Устное и письменное изложение основного содержания текстов.

Словообразование: суффиксы прилагательных –ig, -lich, -isch, -bar, -sam, -reich, -wert, -voll, -frei, -los, -leer.

Грамматика для устной речи и письменной фиксации информации:

- система спряжения в Aktiv: FuturumI, FuturumII;
- предлоги, требующие только Akkusativ: durch, für, ohne, gegen, um, bis, wider;
- предлоги, употребляющиеся с Dativ и Akkusativ: an, auf, hinter, in, neben, über, unter, vor, zwischen.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

1. Выучить слова по теме.
2. Подготовиться к устному опросу и тестированию.

Тема 5. Дыхательная система (УК-4)

Лабораторные работы.

Лабораторные занятия

Лабораторные работы

Развитие умений в чтении с выборочным извлечением нужной или интересующей информации, умений пользоваться прагматическими текстами.

Аудирование монологических и диалогических высказываний в сфере бытовой коммуникации с целью извлечения основной информации.

Чтение текстов в рамках изучаемой темы с целью развития навыков ознакомительного и изучающего чтения. Письменная фиксация информации, получаемой при чтении текста, постановка вопросов к содержанию текстов, составление плана, подбор к каждому пункту уточняющих его предложений из текста, перефразирование отдельных частей текста. Участие в диалоге в связи с содержанием текста.

Грамматика для устной речи и письменной фиксации информации:

- имя прилагательное (склонение прилагательных, образование степеней сравнения прилагательных);
- неопределённые и неопределённо-личные местоимения.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

1. Выучить слова по теме.
2. Подготовиться к устному опросу и тестированию.

Тема 6. Нервная система (УК-4)

Лабораторные работы.

Лабораторные занятия

Лабораторные работы.

Чтение текстов с целью развития навыков ознакомительного чтения и чтения с полным пониманием: выделение основных фактов, разделение текста на законченные смысловые части и озаглавливание этих частей; устное и письменное изложение основного содержания текста. Письменное изложение основного содержания прочитанных текстов.

Аудирование диалогических высказываний в сфере бытовой коммуникации с целью извлечения интересующей информации.

Словообразование: словообразование союзов.

Грамматика для устной речи и письменной фиксации информации:

- PartizipI; Partizip: их функция в предложении;
- причастные обороты.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

1. Выучить слова по теме.
2. Подготовиться к устному опросу и тестированию.
3. Подготовиться к контрольной работе.

Тема 7. Система пищеварения (УК-4)

Лабораторные работы.

Лабораторные занятия

Письменное изложение основного содержания прочитанных текстов.

Аудирование диалогического высказывания с целью извлечения нужной и новой информации. Диалог-расспрос по прослушанному тексту.

Чтение текстов в рамках изучаемой темы с последующим аннотированием.

Грамматика для устной речи и письменной фиксации информации:

- употребление частицы zu при инфинитиве; инфинитивные обороты; инфинитивные конструкции haben+zu+Inf., sein+zu+Inf.

- сложносочинённые предложения.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

1. Выучить слова по теме.
2. Подготовиться к устному опросу и тестированию.
3. Подготовиться к контрольной работе.

Тема 8. Кровообращение (УК-4)

Лабораторные работы.

Лабораторные работы.

Письменное изложение основного содержания прочитанных текстов.

Аудирование монологических высказываний, понимание основного содержания с последующими монологическими высказываниями.

Чтение литературы в рамках темы с последующим тезированием и аннотированием.

Участие в диалоге в связи с прочитанными текстами, выражение определённых коммуникативных намерений (запрос/сообщение дополнительной, детализирующей, уточняющей информации, выяснение мнения собеседника, выражение собственного мнения по поводу полученной информации).

Грамматика для устной речи и письменной фиксации информации:

- временные формы глагола в Passiv.

Тема 9. Внутренние органы. Диагностика болезней (УК-4)

Лабораторные работы.

Лабораторные занятия

Письменное изложение основного содержания прочитанных текстов.

Аудирование монологических высказываний, понимание основного содержания с последующими монологическими высказываниями.

Чтение литературы в рамках темы с последующим тезированием и аннотированием.

Участие в диалоге в связи с прочитанными текстами, выражение определённых коммуникативных намерений (запрос/сообщение дополнительной, детализирующей, уточняющей информации, выяснение мнения собеседника, выражение собственного мнения по поводу полученной информации).

Грамматика для устной речи и письменной фиксации информации:

- временные формы глагола в Stativ.

Тема 10. Аптека. Больница. История болезни (УК-4)

Лабораторные работы.

Лабораторные занятия

Письменное изложение основного содержания прочитанных текстов.

Аудирование монологического высказывания. Понимание основного содержания. Устное и письменное изложение основного содержания.

Чтение статей в рамках темы с целью развития умений ознакомительного и изучающего чтения с последующим реферированием этих статей. Участие в диалоге-расспросе и диалоге-обмене сообщениями по прочитанным текстам.

Грамматика для устной речи и письменной фиксации информации:

- придаточные предложения условия, следствия, сравнения, уступительные предложения

Тема 11. История болезни. Клятва Российского врача (УК-4)

Лабораторные работы.

Лабораторные занятия

Чтение статей в рамках темы с целью развития умений ознакомительного и изучающего чтения с последующим реферированием этих статей. Участие в диалоге-расспросе и диалоге-обмене по прочитанным статьям.

Тема 12. Выдающиеся ученые-медики России и Германии. Повторение изученной грамматики и вокабуляра (УК-4)

Лабораторные работы.

Лабораторные занятия

Письменное изложение основного содержания прочитанных текстов.

Аудирование монологического высказывания. Понимание основного содержания. Устное и письменное изложение основного содержания.

Чтение статей в рамках темы с целью развития умений ознакомительного и изучающего чтения с последующим реферированием этих статей. Участие в диалоге-расспросе и диалоге-обмене сообщениями по прочитанным текстам.

Грамматика для чтения и письменной фиксации информации:

- образование временных форм конъюнктива;
- PraesensKonjunktiv.

Выполнение итоговой контрольной работы.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

1 семестр

- текущий контроль – 23 балла
- контрольные срезы – 2 среза: 2 балла, 10 баллов
- премиальные баллы – 10 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мак. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Вводно-коррективный курс. Автобиография, семья, хобби. Моя будущая профессия	Опрос	2	Устный опрос проходит в виде чтения и перевода текстов по изучаемым темам. Хорошо подготовленный перевод, не содержащий грубых лексических и грамматических ошибок, оценивается в 2 балла, в целом правильный перевод с незначительным количеством неточностей оценивается в 1 балл.
		Тестирование	3	Тест засчитывается при выполнении 50% от максимального количества заданий и оценивается в 1 балл. 2 балла выставляются за 70% правильных ответов, 3 балла за 85%.
2.	Университет имени Державина. Система образования в Германии и России	Опрос	2	Устный опрос проходит в виде чтения и перевода текстов по изучаемым темам. Хорошо подготовленный перевод, не содержащий грубых лексических и грамматических ошибок, оценивается в 2 балла, в целом правильный перевод с незначительным количеством неточностей оценивается в 1 балл.
		Тестирование	2	Тестирование предполагает выполнение грамматических заданий по изучаемой теме. Тест засчитывается при выполнении 50% от максимального количества заданий и оценивается в 1 балл. 2 балла выставляются за 75% правильных ответов.
3.	Строение человеческого тела	Опрос	2	Устный опрос проходит в виде чтения и перевода текстов по изучаемым темам. Хорошо подготовленный перевод, не содержащий грубых лексических и грамматических ошибок, оценивается в 2 балла, в целом правильный перевод с незначительным количеством неточностей оценивается в 1 балл.

		Тестирование	2	Тестирование предполагает выполнение грамматических заданий по изучаемой теме. Тест засчитывается при выполнении 50% от максимального количества заданий и оценивается в 1 балл. 2 балла выставляются за 75% правильных ответов.
4.	Сердечно-сосудистая система. Кровообращение	Опрос	2	Устный опрос проходит в виде чтения и перевода текстов по изучаемым темам. Хорошо подготовленный перевод, не содержащий грубых лексических и грамматических ошибок, оценивается в 2 балла, в целом правильный перевод с незначительным количеством неточностей оценивается в 1 балл.
		Тестирование	2	Тестирование предполагает выполнение грамматических заданий по изучаемой теме. Тест засчитывается при выполнении 50% от максимального количества заданий и оценивается в 1 балл. 2 балла выставляются за 75% правильных ответов.
5.	Дыхательная система	Опрос	2	Устный опрос проходит в виде чтения и перевода текстов по изучаемым темам. Хорошо подготовленный перевод, не содержащий грубых лексических и грамматических ошибок, оценивается в 2 балла, в целом правильный перевод с незначительным количеством неточностей оценивается в 1 балл.
		Тестирование(контрольный срез)	2	Тестирование предполагает выполнение грамматических заданий по изучаемой теме. Тест засчитывается при выполнении 50% от максимального количества заданий и оценивается в 1 балл. 2 балла выставляются за 75% правильных ответов.
6.	Нервная система	Опрос	2	Устный опрос проходит в виде чтения и перевода текстов по изучаемым темам. Хорошо подготовленный перевод, не содержащий грубых лексических и грамматических ошибок, оценивается в 2 балла, в целом правильный перевод с незначительным количеством неточностей оценивается в 1 балл.
		Тестирование	2	Тестирование предполагает выполнение грамматических заданий по изучаемой теме. Тест засчитывается при выполнении 50% от максимального количества заданий и оценивается в 1 балл. 2 балла выставляются за 75% правильных ответов.
		Контрольная работа(контрольный срез)	10	Письменная контрольная работа включает в себя задания по всем темам, изученным в течение семестра. Оценивается максимально в 10 баллов. В контрольной работе 40 заданий грамматического и лексического характера. Каждый правильный ответ оценивается в 0,25 балла.
7.	Премияльные баллы		10	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены за активную работу на занятиях.
8.	Итого за семестр		35	

2 семестр

- текущий контроль – 23 балла
- контрольные срезы – 2 среза: 2 балла, 10 баллов
- премиальные баллы – 10 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Макс. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
--------	------------------------------------	---------------------------------	---------------------	--------------------------------------

1.	Система пищеварения	Опрос	2	Устный опрос проходит в виде чтения и перевода текстов по изучаемым темам. Хорошо подготовленный перевод, не содержащий грубых лексических и грамматических ошибок, оценивается в 2 балла, в целом правильный перевод с незначительным количеством неточностей оценивается в 1 балл. 1 балл, 9-10 – 2 балла.
		Тестирование	3	Тест засчитывается при выполнении 50% от максимального количества заданий и оценивается в 1 балл. 2 балла выставляются за 70% правильных ответов, 3 балла за 85%.
2.	Кровообращение	Опрос	2	Устный опрос проходит в виде чтения и перевода текстов по изучаемым темам. Хорошо подготовленный перевод, не содержащий грубых лексических и грамматических ошибок, оценивается в 2 балла, в целом правильный перевод с незначительным количеством неточностей оценивается в 1 балл.
		Тестирование	2	Тестирование предполагает выполнение грамматических заданий по изучаемой теме. Тест засчитывается при выполнении 50% от максимального количества заданий и оценивается в 1 балл. 2 балла выставляются за 75% правильных ответов.
3.	Внутренние органы. Диагностика болезней	Опрос	2	Устный опрос проходит в виде чтения и перевода текстов по изучаемым темам. Хорошо подготовленный перевод, не содержащий грубых лексических и грамматических ошибок, оценивается в 2 балла, в целом правильный перевод с незначительным количеством неточностей оценивается в 1 балл.
		Тестирование	2	Тестирование предполагает выполнение грамматических заданий по изучаемой теме. Тест засчитывается при выполнении 50% от максимального количества заданий и оценивается в 1 балл. 2 балла выставляются за 75% правильных ответов.
4.	Аптека. Больница. История болезни	Опрос	2	Устный опрос проходит в виде чтения и перевода текстов по изучаемым темам. Хорошо подготовленный перевод, не содержащий грубых лексических и грамматических ошибок, оценивается в 2 балла, в целом правильный перевод с незначительным количеством неточностей оценивается в 1 балл.
		Тестирование	2	Тестирование предполагает выполнение грамматических заданий по изучаемой теме. Тест засчитывается при выполнении 50% от максимального количества заданий и оценивается в 1 балл. 2 балла выставляются за 75% правильных ответов.
5.	История болезни. Клятва Российского врача	Опрос	2	Устный опрос проходит в виде чтения и перевода текстов по изучаемым темам. Хорошо подготовленный перевод, не содержащий грубых лексических и грамматических ошибок, оценивается в 2 балла, в целом правильный перевод с незначительным количеством неточностей оценивается в 1 балл.
		Тестирование(контрольный срез)	2	Тестирование предполагает выполнение грамматических заданий по изучаемой теме. Тест засчитывается при выполнении 50% от максимального количества заданий и оценивается в 1 балл. 2 балла выставляются за 75% правильных ответов.
6.	Выдающиеся ученые-медики России и Германии. Повторение изученной грамматики и вокабуляра	Опрос	2	Устный опрос проходит в виде чтения и перевода текстов по изучаемым темам. Хорошо подготовленный перевод, не содержащий грубых лексических и грамматических ошибок, оценивается в 2 балла, в целом правильный перевод с незначительным количеством неточностей оценивается в 1 балл.
		Тестирование	2	Тестирование предполагает выполнение грамматических заданий по изучаемой теме. Тест засчитывается при выполнении 50% от максимального количества заданий и оценивается в 1 балл. 2 балла выставляются за 75% правильных ответов.

	Контрольная работа(контрольный срез)	10	Письменная контрольная работа включает в себя задания по всем темам, изученным в течение семестра. Оценивается максимально в 10 баллов. В контрольной работе 40 заданий грамматического и лексического характера. Каждый правильный ответ оценивается в 0,25 балла.
7.	Премияльные баллы	10	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены за активную работу на занятиях.
8.	Ответ на экзамене	30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
9.	Итого за семестр	65	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Контрольная работа

Тема 12. Выдающиеся ученые-медики России и Германии. Повторение изученной грамматики и вокабуляра

Типовые темы для контрольных работ

1. Временные формы немецкого глагола.
2. Имя существительное (склонение, сложные существительные).
3. Повелительное наклонение.
4. Числительное, наречие.
5. Имя прилагательное.
6. Порядок слов в повествовательном предложении.
7. Модальные глаголы.
8. Предлоги.
9. Местоимения.
10. Сложное предложение.
11. Наклонение.

Опрос

Тема 12. Выдающиеся ученые-медики России и Германии. Повторение изученной грамматики и вокабуляра

Примеры текстов для устного опроса (чтения и перевода)

1. Medizinische Ausbildung in Deutschland

Das Medizinstudium erfolgt an den Universitäten und Medizinischen Akademien, wo medizinische Bereiche als Bildungsstätten für das Studium der Medizin und Stomatologie bestehen. Studienvoraussetzung ist Zeugnis der allgemeinen Hochschulreife. Für die Ausbildung mittlerer medizinischer Kader sind medizinische Schulen vorhanden, die in der Regel größeren Krankenhäusern angeschlossen sind.

Das Medizinstudium ist ein Direktstudium und umfaßt bei der Gesamtdauer von 6 Jahren einen in 12 Semester aufgeteilten Studiengang. Das gesamte Medizinstudium setzt sich aus Grundstudium und Fachstudium zusammen. Es untergliedert sich in folgende Abschnitte:

2 Jahre vorklinischer Studienabschnitt

3 Jahre klinischer Studienabschnitt

1 Jahr klinisches Praktikum

Im Medizinstudium wird der Student auf den ärztlichen Beruf vorbereitet, wobei die Aus- und Weiterbildung für die berufliche Entwicklung des Arztes eine untrennbare Einheit bilden.

Die Ausbildung erfolgt in Vorlesungen, Seminaren, Konsultationen und im Selbststudium. In den ersten beiden Studienjahren werden die Studenten in die naturwissenschaftlichen Grundlagen eingeführt. Sie studieren Physik, Chemie, Biologie, Physiologie, Biochemie, Anatomie. Neben dem fachlichen Wissen und Können werden Fremdsprachen (Latein, Griechisch, Englisch, Französisch) und Sport als Pflichtfächer betrieben.

Das Fachstudium umfaßt die Grundlagen der klinischen Medizin: innere Medizin, Kinderheilkunde, Dermatologie und Venerologie, Urologie, Chirurgie, Frauenheilkunde und Geburtshilfe, Notfallmedizin u. a. Während des Studiums erwirbt der Student praktische Fähigkeiten und Fertigkeiten. Im Medizinstudium nehmen die Berufspraktika einen wichtigen Platz ein. Die Berufspraktika werden an staatlicher Gesundheitseinrichtungen in Innerer Medizin, Chirurgie, wahlweise in einem der übrigen klinisch-praktischen Fachgebiete durchgeführt.

Nach dem Ende des Hochschulstudiums hat der Arzt die Erlaubnis zur vorübergehenden Ausübung des ärztlichen Berufes (18 Monate). Im Interesse der Qualität der medizinischen Betreuung ist der junge Arzt jedoch verpflichtet, mit dem Beginn seiner Arbeit als Arzt eine zusätzliche Fachausbildung von 5 Jahren aufzunehmen. Nach erfolgreichem Abschluß der Fachausbildung hat er das Recht, als Facharzt eines bestimmten Gebietes der Medizin tätig zu sein. Es gibt folgende Spezialgebiete, für die Fachärzte ausgebildet werden, darunter die Allgemeinmedizin (praktischer Arzt), Chirurgie, Frauenheilkunde und Geburtshilfe, Kinderkrankheiten, innere Medizin, klinische Chemie und Laboratoriumsdiagnostik und viele andere.

Für die Absolventen, die sich für die Forschungsarbeit interessieren, besteht die Möglichkeit, Dissertationen zu schreiben und zu promovieren. Danach bekommen sie den Doktorgrad. Der Doktorgrad in Deutschland entspricht dem Kandidatentitel der Wissenschaften in Rußland.

2. Medizinische Ausbildung in Russland

An über 60 Hochschulen Rußlands (dazu gehören medizinische und pharmazeutische Hochschulen, medizinische und pharmazeutische Fakultäten der Universitäten) werden Ärzte, Hygieniker verschiedener Fachrichtungen und Pharmazeuten ausgebildet. Unser Land verfügt auch über viele medizinische Fachschulen für die Heranbildung mittlerer medizinischer Kader. Voraussetzungen für die Aufnahme in die Hochschule ist ein erfolgreiches Bestehen der Aufnahmeprüfungen. Tausende Mädchen und Jungen aus vielen Teilen unseres Landes beginnen alljährlich im September ihr erstes Studienjahr, das von ihnen hohe Leistungen erfordert.

Die Ausbildung medizinischer Hochschulkader erfolgt an den Fakultäten für Humanmedizin, Pädiatrie und Stomatologie sowie an den Fakultäten für prophylaktische Medizin und den pharmazeutischen Fakultäten. Die Studiendauer beträgt 5 bis 6 Jahre. Die meisten Studenten bekommen ein Stipendium; die Studenten, die seine guten und guten Leistungen haben, bekommen ein Leistungs- oder Sonderstipendium.

Später wurden an den Fakultäten für Humanmedizin und pädiatrischen Fakultäten neue Lehrfächer eingeführt: medizinische Elektronik und Kybernetik, Onkologie, Anästhesiologie und Reanimation, Endokrinologie. An der Fakultät für prophylaktische Medizin wurde eine neue Qualifizierung Arzt-Hygieniker und Epidemiologe eingeführt.

Das Studium der allgemeinbildenden medizinischen Fächer Physik, Chemie, Biologie, allgemeine Anatomie und Physiologie, Histologie sowie Latein und eine Fremdsprache (Englisch, Deutsch oder Französisch) -wird im ersten und zweiten Studienjahr abgeschlossen. In den ersten beiden Studienjahren studieren die zukünftigen Hygieniker und Epidemiologen gemeinsame Lehrfächer mit den Medizinstudenten. Vom dritten Studien-jahr an werden die Studenten nach einem speziellen Studienplan aus-gebildet. Nach Abschluß des Semesters und Studienjahres legen die Studenten Zwischenprüfungen ab, ein Fachkurs endet mit einer Ab-schlußprüfung.

Die Ausbildung umfaßt außer theoretischen Vorlesungen, praktischen Übungen und Seminaren auch Berufspraktika. Die Dauer und Art des Prak-tikums sowie der Praktikumsort sind entsprechend der Besonderheiten der einzelnen Fachrichtungen unterschiedlich. Für die Medizinstudenten werden die Praktika nach Abschluß des zweiten Studienjahres (Schwest-ernpraktikum) und nach Abschluß des 4. Studienjahres (Berufspraktikum) durchgeführt. Das Berufspraktikum findet in den Abteilungen für innere Medizin, Chirurgie und Geburtshilfe verschiedener Kliniken, Kranken-häuser und Polikliniken statt. Für die zukünftigen Hygieniker und Epide-miologen ist das Praktikum als Laborant auf einer sanitär-epidemiologis-chen Station vorgesehen.

Die primäre Spezialisierung im 6. Studienjahr findet an der Fakultät für Humanmedizin in Therapie, Chirurgie, Geburtshilfe und Gynäkologie statt. An der Fakultät für prophylaktische Medizin findet sie in einer der hygienischen Hauptfachrichtungen-Arbeitshygiene, Kommunal hygiene, Ernährungshygiene, Hygiene des Kindes- und Jugendalters, Epidemiol-ogie - statt.

Nach Beendigung des Studiums erhalten die Absolventen ein Diplom. Die fachärztliche Spezialisierung erfolgt in der Internatur, klinischen Ordinatur, Aspirantur

Тестирование

Тема 12. Выдающиеся ученые-медики России и Германии. Повторение изученной грамматики и
вокабуляра

Типовые задания для письменной контрольной работы

Übung 1: Выполните упражнение по образцу.

Muster:(die) Katze / im Zimmer. → Ich habe eine Katze.

Die Katze ist im Zimmer.

1. (die) Lampe / auf dem Tisch.
2. (die) Vase / im Wohnzimmer.
3. (der) Blumentopf/ auf dem Balkon.
4. (die) Postkarte / im Schreibtisch.
5. (das) Foto / im Buch.

Übung 2: Поставьте, где нужно, определенный или неопределенный артикль.

Muster: Das ist ___ Tisch (m). ___ Tisch ist schwarz. →

Das ist ein Tisch. Der Tisch ist schwarz.

1. Wir haben Haus (n) in Berlin. ___ Haus ist sehr schön.
2. Dort habe ich ___ Zimmer(n). ___ Zimmer ist nicht sehr groß.
3. Ich habe ___ Bruder(m). ___ Bruder heißt Jochen.
4. Ich habe auch ___ Katze (j) und ___ Papagei(m). ___ Katze heißt Mathilde und ___ Papagei Hans Heinrich.
5. Hierist ___ Lampe(f). ___ Lampe ist schön.

Übung 3: Употребите существительное в соответствующем падеже.

Muster:Trotz (die Kälte) gehen wir spazieren. →

Trotz der Kälte gehen wir spazieren.

1. Wegen (das Wetter) konnten wir nicht baden.
2. Ich komme mit (der Freund).
3. Ich kann nicht viel von (die Reise) erzählen.
4. Nach (die Schule) gehen wir durch (der Park).
5. Alle außer (der Vater) waren schon da.

6. Ohne (der Lehrer) kann ich es nicht verstehen.

7. Ich mache es für (der Freund).

8. Ich gehe (der Fluss) entlang.

Übung 4: Употребите существительное в соответствующем падеже.

Muster: Das Kind spielt neben (das Haus). →

Das Kind spielt (Wo?) neben dem Haus.

Ich lege meinen Ball hinter (der Schrank). → Ich lege meinen Ball (Wohin?) hinter den Schrank.

1. Die Lampe steht auf (der Tisch). Ich stelle die Lampe auf (der Tisch).

2. Das Bild hängt an (die Wand). Ich hänge das Bild an (die Wand).

3. Das Buch liegt auf (der Stuhl). Ich lege das Buch auf (der Stuhl).

4. Wir gehen in (der Park). Wir spielen in (der Park).

5. Der Hund sitzt unter (der Tisch). Der Hund setzt sich unter (der Tisch).

Übung 5: Проспрягайте глаголы в Präsens.

a) fragen, kochen, lieben, sagen, spielen, tauschen

b) arbeiten, baden, heißen, rechnen

c) finden, fliegen, gehen, kommen

Übung 6: Употребите глаголы в Präsens.

1. Mein Freund erzähl_ mir über seine Reise nach Deutschland. 2. In der Schule lern_ ich gern. 3. Die Kinder spiel_ im Garten den ganzen Tag. 4. Das Mädchen besuch_ noch den Kindergarten. 5. Wir lieb_ unseren Lehrer. 6. Das sag_ die Mutter oft. 7. Wie heiß_ du? 8. Nimm_ du mich heute mit? 9. Meine Mutter koch_ sehr gut. 10. Mein Vater arbeit_ viel. 11. Wie find_ du deine Klassenkameraden? 12. Komm_ ihr mit?

Übung 7: Поставьте глаголы в Präsens.

1. Mein Opa (lesen) täglich Zeitungen. 2. Meine Schwester (waschen) das Geschirr ab. 3. Mein Freund (laufen) gern Ski. 4. Diese Frau (sprechen) gut Deutsch. 5. Meine Freundin (vergessen) oft ihr Lehrbuch zu Hause. 6. Mein Freund (geben) mir einen Ball. 7. Der Lehrer (sehen) im Moment nichts. 8. Zu diesen Spielen (nehmen) er mich immer mit. 9. Mein Bruder (essen) sehr schnell.

Übung 8: Употребите глаголы с отделяемыми приставками в Präsens.

1. Ich... immer früh.... (auf/stehen) 2. Meine Schwester... das Abendbrot immer gut.... (zu/ bereiten) 3. Meine Eltern ... mich oft ins Kino (mit/nehmen) 4. Bald ... meine Mutter (zurück/kommen) 5. Im Moment... mir nichts mehr.... (ein/fallen) 6. Unsere Katze Mathilde ... aber oft (weg/laufen) 7. Wir ... früh am Morgen (los/fahren) 8. An Paris ... er immer (vorbei/fahren)

9. So ... der Schneider die Bohne (zusammen/nähen) 10. Max ... später noch bei mir ... (vorbei/kommen)

Übung 9: Поставьте глаголы «haben, sein» и «werden» в Präsens.

1. Das (sein) sehr interessant. 2. Was für eine Blume (sein) das? 3. Lieber Karl, du (sein) so freundlich heute! 4. Wo (sein) ihr jetzt? 5. Ich (haben) zu Hause einen Computer. 6. (haben) du eine Postkarte? 7. Er (haben) heute keine Zeit. 8. Bald (werden) unsere Katze schon groß. 9. Nach der Universität (werden) ich Arzt. 10. Ich (werden) bald 21.

Übung 10: Употребите возвратные глаголы в Präsens.

1. Die Kinder... ... ruhig auf die Schulbank, (sich setzen) 2. Jeden Morgen ... ich ... mit kaltem Wasser, (sich waschen) 3. Ich auf die Fahrt nach Frankreich, (sich freuen). 4. Wir beim Schneider aufs schönste, (sich bedanken) 5. Ich auch fürs Kino, (sich interessieren) 6. Es ist wieder kalt draußen, und der Junge ... warm (sich an/ziehen)

Übung 11: Поставьте модальные глаголы в Präsens.

1. Es ist schon spät. Ich (müssen) nach Hause gehen. 2. Du (dürfen) nicht baden! Das Wasser ist zu kalt. 3. Paul (sollen) das Gedicht auswendig lernen. 4. Meine Schwester (können) gut deutsch sprechen! 5. Ich (mögen) die Suppe nicht. 6. Du (müssen) noch deinen Vater anrufen! 7. Ich (wollen) auch eine Torte!

Übung 12: Поставьте возвратные местоимения в нужную форму.

Muster: Ziehst du ... schon an, Udo? →

Ziehst du dich schon an, Udo?

1. Wir müssen ... schnell anziehen! 2. Kinder, wieso habt ihr ... noch nicht angezogen? 3. «Bald ist Neujahr! Freust du ... darauf, Katrin?» – «Ja, ich freue ... darauf. Wir alle freuen ... darauf. Und Sie? Freuen Sie ... auch, Frau Wagner?» – «Natürlich, ich freue ... auch, Katrin.»

Übung 13: Образуйте существительные от инфинитива следующих глаголов и переведите их.

Muster: schreiben → das Schreiben (письмо)

a) essen, fahren, spielen

b) sein, werden, wissen

Übung 14: Образуйте предложения с инфинитивом и переведите их.

Muster: Er ... den Text gut.... (sollen, übersetzen) →

Er soll den Text gut übersetzen.

Он должен хорошо перевести текст.

1 1. Morgen ... er ins Kino (gehen, wollen)

2 2. Ich bin müde und ... nach Hause (fahren, müssen)

3 3. Du ... dieses Buch sehr aufmerksam (lesen, sollen)

Übung 15: Определите, где инфинитив употребляется с zu и где без zu.

Muster: Er will das Buch (zu) kaufen. → Er will das Buch kaufen.

Er versprach, das Buch (zu) kaufen. →

Er versprach, das Buch zu kaufen.

1. Das Mädchen will niemandem etwas (zu) sagen.

2. Das Mädchen rät ihrer Freundin, niemandem etwas (zu) sagen.

3. Der Sohn soll das Fenster (zu) schließen.

4. Ich möchte meine Kinder an(zu)rufen.

5. Der Vater bittet den Sohn, das Fenster (zu) schließen.

6. Ich habe keine Zeit, meine Eltern an(zu)rufen.

7. Wir wollen gemeinsam (zu) reisen.

8. Wir planen gemeinsam (zu) reisen.

Übung 16: Выполните упражнение по образцу.

Muster: Er sieht, dass seine Tante kommt. →

Er sieht seine Tante kommen.

Он видит, как приходит его тетка.

1 1. Er sieht, dass sein Vater arbeitet.

2 2. Ich höre, dass meine Freundin gerade weint.

3 3. Ich sehe, dass mein Freund kommt.

4 4. Wir hören, dass unsere Nachbarn sprechen.

Übung 17: Употребите вместо модального глагола вводное предложение.

Muster: Ich will einmal Bulgarien kennenlernen. (Ich habe den Wunsch,...)

→ Ich habe den Wunsch, einmal Bulgarien kennenzulernen.

1 1. Er will am Wochenende verreisen. (Er hat die Absicht,...)

2 2. Willst du heute abends ins Kino gehen? (Hast du Lust,...)

3 3. Ich wollte gehen, da kam mein Freund. (Ich war gerade dabei,...)

4 4. Ich muss Ihnen den Brief übergeben. (Ich habe den Auftrag,...)

5 5. Du musst dir diesen neuen Film ansehen! (Ich empfehle dir,...)

6 6. Ich möchte an den Mönchsee fahren. (Ich habe den Wunsch,...)

7 7. Das Mädchen darf nicht Sport treiben. (Der Arzt verbot dem Mädchen,...)

Übung 18: Переведите предложения на немецкий язык! Используйте модальные глаголы и конструкцию с вводным предложением.

1. Сегодня мы хотим пойти в кино. 2. У меня есть желание (Lusthaben) пойти сегодня в кино. 3. Я хочу позвонить (anrufen) своим родителям. 4. Я намерен (dieAbsichthaben), позвонить своим родителям. 5. Отец просит сына закрыть (schließen) окно (dasFenster). 6. Сыдолжен закрыть окно. 7. Я хотел бы поехать на озеро Мюриц (andenMüritzsee). 8. У меня есть желание поехать на озеро Мюриц.

Übung 19: Дополните окончания.

Muster: N. der alt Ritter der alte Ritter

G. wegen... → wegen des alten Ritters

D. mit... mit dem alten Ritter

A. über... über den alten Ritter

A. 1. die weiß _ Rose B. 1. dieser reif _ Apfel

2. der freundlich _ Mann 2. dasselbe lustig _ Mädchen

3. das hübsch _ Mädchen 3. solche wunderbar _ Bilder

4. die treu _ Eheleute 4. beide klein _ Kinder

5. die zu schwer _ Reisekoffer 5. alle alt _ Freunde

C. 1. jene ros _ Bluse

1 2. dieser prim _ Kerl

2 3. diese dunkl _ Straße

3 4. die Moskau _ U-Bahn

4 5. der Brem _ Hafen

Типовые задания тестирования

Bitte markieren Sie Ihre Lösungen auf dem Antwortblatt. Es gibt nur eine richtige Lösung.

1 _ Guten Tag, ich bin Andreas Meier. Und wie _____ Sie?

_ Davide Mondini.

a) heißt b) heißen c) bist d) heiße

2 _ Was _____ du?

_ Polnisch und ein bisschen Englisch.

a) sprichst b) spricht c) ist d) sprechen

3 _ _____ kommen Sie, Herr Pasquier?

_ Frankreich.

a) Wie ... In b) Wer ... Von c) Was ... Bis d) Woher ... Aus

4 _ _____ du Kinder?

_ Ja, zwei.

a) Haben b) Hast c) Habt d) Habe

5 _ Das _____ meine Schwester und das _____ meine Eltern.

a) ist ... sind b) ist ... ist c) sind ... ist d) ist ... / –

6 _ Das sind Claire und Charles. _____ leben in der Schweiz.

a) Wir b) Sie c) Ihr d) Er

7 _ Wo _____ ihr?

_ In Berlin.

a) kommt b) habt c) spricht d) wohnt

8 _ Mama, ist das eine Tomate?

_ Nein. Das ist doch _____ Tomate, das ist eine Orange.

a) nicht b) nein c) keine d) nichts

9 _ Möchten Sie sonst noch etwas?

_ Ja, ich brauche noch _____. Was kostet ein Kilo?

a) Apfel b) Äpfel c) Äpfeln d) Apfels

10 _ Ich hätte gern Tomaten.

_ Wie viel _____ Sie denn? Ein Kilo?

a) möchte b) möchtet c) möchtest d) möchten

11 _ Wie gefällt Ihnen das Sofa hier?

_ Gut, _____ ist sehr schön.

a) sie b) es c) er d) ihr

12 _ Das Wohnzimmer ist sehr klein.

_ Was? Das Zimmer ist doch _____ klein. Es ist groß!

a) nicht b) kein c) keine d) nichts

13 _ Ist die Wohnung teuer?

_ Nein, sie ist sehr _____.

a) breit b) neu c) billig d) hell

14 _ Wie spät ist es?

a) fünf nach halb eins

b) fünf vor halb eins

c) fünfundzwanzig nach zwölf

d) fünfunddreißig vor eins

15 _ Was machst du gern?

_ Ich _____.

a) gern fernsehen b) fern gern sehen c) sehe fern gern d) sehe gern fern

16 _ Wann ist die Praxis geöffnet?

_ _____ 8 Uhr 30 _____ 16 Uhr 30.

a) Von ... bis b) Um ... am c) Am ... um d) Bis ... von

17 _ _____ du auch so gerne Pizza?

a) Esst b) Isst c) Esse d) Essen

18 _ Hast du _____ Lieblingsfilm?

_ Ja, Metropolis. Der Film ist super!

a) ein b) der c) einen d) den

19 _ Entschuldigung, wo ist hier der Fisch?

_ Tut mir leid, wir haben _____ Fisch.

a) kein b) nicht c) keinen d) keine

20 _ Was ist dein Hobby?

_ Lesen. _____ auch gern?

a) Hast du b) Liest du c) Machst du d) Möchtest du

21 _ Hast du den Wein nicht dabei?

_ _____.

a) Ja b) Nicht c) Keinen d) Doch

22 _ Mira ist krank. Sie _____ nicht in die Schule gehen.

a) können b) kannst c) kann d) könnt

23 _ Was macht ihr am Wochenende?

_ Wir _____ am Samstag _____.

a) wollen ... Fußball spielen b) spielen ... Fußball wollen

c) Fußball ... spielen wollen d) Fußball ... wollen spielen

24 _ Was _____ du am Sonntag gemacht?

_ Nichts.

a) bist b) kannst c) hast d) willst

25 _ Ich bin am Wochenende zu Marco _____.

a) fahre b) fahren c) gefahren d) fährt

26 _ Was machen Sie?

_ Ich arbeite _____ Verkäuferin _____ „Tip&Tap“.

a) bei ... als b) als ... am c) als ... vor d) als ... bei

27 _ Wann sind Sie nach Deutschland gekommen?

_ **sechs Monaten.**

a) Seit b) In c) Vor d) Am

28 _ Seit wann leben Sie in Graz?

_ **Seit** _____ **Jahr.**

a) ein b) einem c) einen d) eines

29 _ Wo _____ du im Urlaub?

_ **In Portugal.**

a) warst b) hast c) gehst d) hattest

30 _ Hier _____ man nicht rauchen. Das ist verboten!

a) muss b) kann c) darf d) will

31 _ Ich bin so müde!

_ _____ **doch einen Kaffee.**

a) Trinkst b) Trink c) Trinkt d) Trinken

32 _ Entschuldigung, ich warte jetzt schon zwei Stunden. Warum muss _____ hier immer so lange warten?

_ **Das kann ich Ihnen auch nicht erklären. Das ist eben so.**

a) man b) er c) sie d) Herr Klein

33 _ Wie geht es Cecilia?

_ **Nicht so gut. _____ Ohren und _____ Hals tun immer noch sehr weh.**

a) Ihr ... ihre b) Ihre ... ihr c) Unsere ... unser d) Eure ... ihr

34 _ Ihr Mann _____ viel trinken, hat der Arzt gesagt.

a) sollst b) sollen c) soll d) sollt

35 _ Maria, kannst du bitte _____ Verband neu machen? Ich kann das nicht so gut.

a) mich b) euren c) meinen d) ihr

36 _ Ich kann heute nicht zum Deutschkurs kommen. Ich habe Kopfschmerzen.

_ **Oh, das tut mir leid. Gute _____!**

a) Gesundheit b) Besserung c) Schmerzen d) Wiederhören

37 _ Fliegt ihr nach Griechenland?

_ **Nein, wir fahren mit _____ Auto.**

a) dem b) das c) den d) des

38 Eva sitzt _____ Marko.

a) über

b) neben

c) hinter

d) an

39 _ Wohin fahrt ihr am Wochenende?

_ _____ **Anne und Frank _____ Würzburg.**

a) Zu ... nach b) Bei ... in c) Zu ... vor d) Nach ... im

40 _ Der Bus soll um 17:00 Uhr _____. Er hat aber fast immer _____.

a) einsteigen ... Ankunft b) pünktlich ... Verspätung

c) abfahren ... pünktlich d) ankommen ... Verspätung

41 _ Wann gehst du zum Sport?

_ **Gleich _____ Arbeit.**

a) mit der b) bei der c) nach der d) in der

42 _ Wie lange sind Sie heute noch zu Hause?

_ _____ **halb fünf.**

a) Bis b) Nach c) Ab d) In

43 _ Entschuldigung, _____ Sie bitte das Fenster _____? Es ist kalt.

- a) wollen ... aufmachen b) würden ... ausmachen
c) könnten ... zumachen d) können ... anmachen

44 _ Gehört die Jacke Herrn Lerch?

Nein, die gehört _____ nicht.

- a) mir b) euch c) dir d) ihm

45 _ Wir spielen Fußball. Kommst du mit?

Nein, ich sehe _____ fern.

- a) gern b) mehr c) am besten d) lieber

46 _ _____ Rock soll ich heute Abend anziehen?

_____ hier.

- a) Welcher ... Dieser b) Welchen ... Diesen c) Wen ... Den d) Welchem... Diesem

47 _ Und was hat dein Mann gesagt? Findet er die Bluse auch schön?

Nein, sie _____ nicht!

- a) gefallen ihm b) gefällt er c) gefällt ihm d) gefallen

Lesen Sie und kreuzen Sie auf dem Antwortblatt an: richtig oder falsch?

Liebe Stelina, lieber Gabriel,

vielen Dank für die Einladung zur Silvesterparty. Felix und ich können leider nicht kommen, denn unsere Eltern besuchen uns Silvester. Ich wünsche euch noch frohe Weihnachten, eine schöne Feier und ein gutes neues Jahr! Wir sehen uns dann im

Januar. Habt ihr am neunten Januar Zeit? Da wollen wir meinen Geburtstag feiern. Ich würde mich freuen, wenn ihr kommt!

Viele Grüße auch von Felix.

Eure Nicoleritte–

48 Nicole und Felix können

nicht zur Silvesterparty

kommen, denn sie

feiern Geburtstag.

49 Nicole und Felix sehen

ihre Eltern an Silvester.

50 Stelina und Gabriel sollen

am neunten Januar zu

Nicoles Geburtstag kommen.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (УК-4)

1. Автобиография. Моя семья.
2. Города России и Германии.
3. Система здравоохранения Германии, России и Австрии.
4. Университет им. Г.Р. Державина
5. Система высшего образования в Германии и в России.
6. Медицинское образование в Германии и России.
7. Медицинская Академия имени Сеченова.
8. Организм как целое. Строение скелета.
9. Сердечно-сосудистая система. Кровообращение.
10. Система дыхания.
11. Нервная система.

12. Система пищеварения.

Типовые задания для экзамена (УК-4)

Не предусмотрено

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	УК-4	Демонстрирует владение профессиональным иностранным языком на высоком уровне, достаточном для академического и профессионального взаимодействия. Демонстрирует отличное знание и понимание фонологических, лексических и грамматических явлений иностранного языка, необходимых для решения профессиональных задач. Свободно использует языковые единицы и специальные термины. Демонстрирует умение применять современные коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.
«хорошо» (70 - 84 баллов)	УК-4	Демонстрирует владение профессиональным иностранным языком на хорошем уровне, достаточном для академического и профессионального взаимодействия. Демонстрирует хорошее знание и понимание фонологических, лексических и грамматических явлений иностранного языка, необходимых для решения профессиональных задач. Использует языковые единицы и специальные термины. Демонстрирует умение применять современные коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	УК-4	Демонстрирует владение профессиональным иностранным языком на удовлетворительном уровне, необходимом для академического и профессионального взаимодействия. Демонстрирует знание базовых фонологических, лексических и грамматических явлений иностранного языка, необходимых для решения профессиональных задач. Допускает неточности в использовании языковых единиц и специальных терминов. Демонстрирует умение в достаточной степени применять современные коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	УК-4	Демонстрирует владение профессиональным иностранным языком на недостаточном для академического и профессионального взаимодействия уровне. Демонстрирует непонимание в достаточной степени фонологических, лексических и грамматических явлений иностранного языка. Допускает многочисленные неточности в использовании языковых единиц, специальных терминов. Демонстрирует неумение применять современные коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;

- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Кондратьева В.А., Григорьева Л.Н. Немецкий язык для студентов-медиков : Учеб. для вузов. - 2-е изд., испр.. - М.: Изд. дом "ГЭОТАР-МЕД", 2004. - 391 с.
2. Ачкасова Н. Г. Немецкий язык для бакалавров : учебник. - Москва: Юнити, 2014. - 312 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447716>
3. Виноградова Е. В. Немецкий язык для стоматологов (B1–B2) : Учебное пособие Для СПО. - Москва: Юрайт, 2020. - 353 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/448856>
4. Ивлева Г. Г. Немецкий язык : Учебник и практикум для вузов. - испр. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 264 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450169>

6.2 Дополнительная литература:

1. Ярушкина Т. Разговорный немецкий язык: интенсивный курс : аудиоиздание. - Санкт-Петербург: КАРО, 2017. - 0 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578677>
2. Винтайкина Р. В., Новикова Н. Н., Саклакова Н. Н. Немецкий язык (B1) : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 377 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/451016>

3. Солодилова, И. А. Немецкий язык. Лексикология : учебное пособие для спо. - Весь срок охраны авторского права; Немецкий язык. Лексикология. - Саратов: Профобразование, 2020. - 114 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/91900.html>

6.3 Иные источники:

1. Библиотека научной и учебной литературы - <http://sbiblio.com>
2. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php?page_id=6

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

7-Zip 9.20

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Операционная система Microsoft Windows 10

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
2. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>
3. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
4. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
5. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
6. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.