

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Педагогический институт  
Кафедра биологии и биотехнологии

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института



Т. И. Гущина  
«04» июля 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.В.ДВ.07.23 Планирование и организация биологических исследований

Направление подготовки/специальность: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль/направленность/специализация: Физика

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2022

Тамбов, 2022

**Автор программы:**

Доктор биологических наук, доцент Лада Георгий Аркадьевич

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 121).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры биологии и биотехнологии «28» июня 2022 г. Протокол № 8

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «04» июля 2022 г. № 10.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	14
3. Объем и содержание дисциплины.....	14
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	17
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	20
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	21
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	22

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

### 1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- педагогический
- проектный

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

### 1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе знания о методах и приемах при проведении биологических исследований

### 1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения				
		Заочная (семестр)				
		1	2	3	4	9
1	History&Technology				+	
2	Self skills и тьюторство				+	
3	Street данс			+		
4	Аналитическое чтение			+		
5	Бизнес-планирование в АльтИнвест				+	
6	Биология развития человека в норме и патологии				+	
7	Биржевое дело				+	

8	Введение в психологию кризисных состояний и отклоняющегося поведения		+			
9	Виктимология			+		
10	Военная пропаганда как информационное оружие				+	
11	Вожатский практикум				+	
12	Восстановление истории семьи по открытым информационным базам данных				+	
13	Геймификация в образовании			+		
14	Генетика человека		+			
15	Геополитика и политическая география		+			
16	Двигательный режим (инструктор по физической культуре)				+	
17	Девальвация нормы психического и личностного развития: причины и последствия				+	
18	Демографические и миграционные процессы			+		
19	Диагностика и психологические технологии профилактики отклоняющегося поведения				+	
20	Зарубежная литература и вызовы современности				+	
21	Зарубежный Поп-вокал				+	
22	Защита прав человека		+			
23	Здоровье-формирующие технологии в образовательной среде		+			
24	Игровые технологии			+		
25	Институт семьи в современном обществе		+			

26	Интернет-аналитика – основа продвижения современного предприятия			+		
27	Как любить ребенка: эмоциональный компонент родительского отношения			+		
28	Коммуникация и коммуникативная компетентность		+			
29	Комплаенс в системе обеспечения безопасности бизнеса				+	
30	Комплексная экономическая безопасность бизнеса			+		
31	Компьютерная графика и дизайн		+			
32	Контроль за исполнением ремонтов в многоквартирных домах			+		
33	Коучинг эффективного общения. Техники развития эмоционального интеллекта			+		
34	Кредитование физических лиц		+			
35	Критический инструментарий для принятия решений и аргументация				+	
36	Культивирование микроорганизмов				+	
37	Латина Данс		+			
38	Лингвистическая экспертиза спорных текстов				+	
39	Литература русского зарубежья			+		
40	Личное планирование и управление рабочим временем			+		
41	Менеджмент карьеры: как стать успешным руководителем			+		

42	Методика составления родословной			+		
43	Методы изучения повседневности		+			
44	Методы изучения семьи				+	
45	Механизмы протекания органических реакций			+		
46	Мир современного искусства: постмодернистский проект		+			
47	Мировые войны в сравнительно-историческом ракурсе		+			
48	Модели электронной коммерции				+	
49	Молекулярная микробиология и вирусология		+			
50	Молекулярно-биологические основы поведения и зависимостей		+			
51	Мотивация в коучинге				+	
52	Налогообложение бизнеса			+		
53	Нормы и правила современного этикета				+	
54	Нормы языкового общения в условиях виртуальной среды			+		
55	Общая физиология микроорганизмов			+		
56	Организационно-правовые основы деятельности некоммерческих организаций		+			
57	Организация работы с детьми				+	
58	Организация работы с семьей			+		
59	Организация работы спортивного судьи			+		
60	Организация развивающей предметно-пространственной среды				+	
61	Основные приемы эффективной работы с информацией			+		

62	Основы 3D-моделирования			+		
63	Основы академической живописи			+		
64	Основы аргументации				+	
65	Основы бального танца				+	
66	Основы биологической статистики		+			
67	Основы видеоблогинга				+	
68	Основы декоративной живописи				+	
69	Основы деловой коммуникации на иностранном языке		+			
70	Основы игры на барабанной установке		+			
71	Основы игры на клавишных инструментах				+	
72	Основы игры на электрогитаре			+		
73	Основы коммуникации в интернет-пространстве		+			
74	Основы конфликтологии			+		
75	Основы копирайтинга			+		
76	Основы коучинга		+			
77	Основы логики		+			
78	Основы логопедии		+			
79	Основы медицинских знаний в адаптивной физической культуре		+			
80	Основы общей патологии и тератологии в адаптивной физической культуре			+		
81	Основы организации работы с молодежью		+			
82	Основы правильного питания			+		
83	Основы предоставления жилищно-коммунальных услуг населению		+			



84	Основы рационального природопользования		+			
85	Основы рисунка		+			
86	Основы современного вокала		+			
87	Основы современных методов физического анализа вещества				+	
88	Основы судебной лингвистической экспертизы			+		
89	Основы физиологии и гигиены детей		+			
90	Основы частной патологии в адаптивной физической культуре				+	
91	Основы эффективного менеджмента			+		
92	Особенности рассмотрения семейных споров			+		
93	Особенности рассмотрения трудовых споров				+	
94	Особенности самопрезентации в цифровой среде			+		
95	Оформление результатов биологических исследований				+	
96	Педагогическая техника и мастерство		+			
97	Педагогические технологии обучения цифрового поколения				+	
98	Педагогический артистизм		+			
99	Педагогический дизайн технологий обучения				+	
100	Письменный перевод документов физических лиц			+		
101	Письменный перевод документов юридических лиц				+	
102	Поведение в публичных местах			+		
103	Повседневные разговоры				+	

104	Познание себя через практическую психологию			+		
105	Познание себя через психодиагностику		+			
106	Понятие психологической травмы в современной психологии		+			
107	Посттравматическое личностное развитие: приговор или точка личностного роста			+		
108	Правовые основы природопользования			+		
109	Практикум по игровым технологиям				+	
110	Практикум по организации логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении				+	
111	Преддипломная практика					+
112	Проблема смысла жизни и ценности в философии			+		
113	Программирование на языке Python. Базовый курс		+			
114	Программирование на языке Python. Продвинутый курс			+		
115	Программирование на языке Python. Разработка веб-приложений с использованием Flask				+	
116	Противодействие коррупции и формирование антикоррупционного поведения личности		+			
117	Профессиональные компетенции тьютора			+		
118	Психика и мозг		+			
119	Психология благополучия, или психология счастливого человека				+	

120	Психология девиантной личности			+		
121	Психология детства		+			
122	Психология индивидуализации и тьюторство		+			
123	Психология креативности			+		
124	Психология критического мышления		+			
125	Психология молодости и зрелости				+	
126	Психология подросткового и юношеского возраста			+		
127	Психология раннего возраста			+		
128	Психология творческого саморазвития		+			
129	Психолого-педагоги ческие основы игровых технологий		+			
130	Психофизиологическ ие основы поведения и когнитивных функций			+		
131	Режиссура и актерское мастерство				+	
132	Речевое искусство			+		
133	Родословно-биограф ическое краеведение		+			
134	Русская писательская критика XIX-XXI веков		+			
135	Русский Поп-вокал			+		
136	Самоменеджмент: методики и технологии				+	
137	Самоорганизация и саморегуляция в виртуальном мире				+	
138	Саморазвитие и актерское мастерство				+	
139	Современная химия и окружающая среда		+			
140	Современные инструменты личной эффективности		+			

141	Современные методы химического анализа в криминалистике				+	
142	Современные молекулярно-биологические и микробиологические методы в криминалистике			+		
143	Современные подходы к персональному менеджменту		+			
144	Современные экологические проблемы		+			
145	Социальные сети как коммуникационные каналы		+			
146	Стандартизация и управление качеством в ресторанном и гостиничном бизнесе				+	
147	Стартап «Art-развитие», применение методов арт-терапевтической работы в социальном проекте				+	
148	Стартап через социальные проекты в некоммерческой организации			+		
149	Стратегии и правила безопасного инвестирования на финансовых рынках		+			
150	Страхование личности			+		
151	Стресс-менеджмент и эффективное взаимодействие				+	
152	Театральная педагогика		+			
153	Текст и дискурс в Интернете				+	
154	Теоретико-методические основы вожатской деятельности		+			
155	Теория и практика судейства в спорте		+			
156	Теория и практика судейства по видам ВФСК «ГТО»				+	

157	Технологии вожатской деятельности			+		
158	Технологии делового общения		+			
159	Технологии коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста			+		
160	Технологии медиации в разрешении конфликтных ситуаций				+	
161	Технологии развития высших психических функций			+		
162	Технологии рефлексивно-творческого саморазвития			+		
163	Технология и организация гостинично-ресторанного комплекса			+		
164	Тренинг «Майнд-фитнес»				+	
165	Управляющий рестораном: карьера, развитие и soft-skills		+			
166	Функциональная составляющая эффективного менеджмента				+	
167	Цифровая культура	+	+			
168	Человек на войне как социокультурный феномен			+		
169	Экология атмосферы			+		
170	Экология гидросферы				+	
171	Экономика природопользования				+	
172	Экономико-правовые аспекты создания и развития собственного бизнеса		+			
173	Электронный бизнес. Электронная коммерция		+			
174	Энергоэффективность и энергосбережение в жилищной сфере				+	

175	Этнокультурные регионы мира				+	
176	Ювенальное право				+	
177	Язык как объект судебной экспертизы		+			
178	Языковая личность в виртуальном пространстве		+			

## 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Планирование и организация биологических исследований» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование.

Дисциплина «Планирование и организация биологических исследований» изучается в 3 семестре.

## 3.Объем и содержание дисциплины

### 3.1.Объем дисциплины:

Вид учебной работы	Заочная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>72</b>
Контактная работа	8
Лекции (Лекции)	4
Практические (Практ. раб.)	4
Самостоятельная работа (СР)	60
Зачет	4

### 3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		3	3	3	
3 семестр					
1	Наука и научные исследования.	1	1	15	Опрос; Выполнение практических работ
2	Методология в биологических исследованиях.	1	1	15	Опрос; Выполнение практических работ
3	Организация научных исследований.	1	1	15	Выполнение практических работ; Контрольная работа

4	Научно-экспериментальная деятельность.	1	1	15	Выполнение практических работ; Контрольная работа
---	--	---	---	----	--

### Тема 1. Наука и научные исследования. (УК-6)

#### Лекция.

Научное исследование. Основные понятия научно -исследовательской работы. Этапы научно-исследовательской работы. Понятия метода и методологии научных исследований. Частные и специальные методы научного исследования в биологии. Использование методов научного познания.

#### Практическое занятие.

Практическая работа №1. Предмет изучения биологии. Современные биологические дисциплины. Ботаника, зоология, физиология и анатомия. Систематика животных, систематика растений. Гистология, цитология, физиология животных, физиология растений (изучение структуры и функций живых организмов). Микробиология, гидробиология (выделены по объекту исследования). Генетика, биология индивидуального развития (включая эмбриологию), теория эволюции. Функциональная, или сравнительная, морфология, сравнительная физиология, сравнительная анатомия. Синтетические дисциплины: цитофизиология, цитохимия, гистохимия, эмбриофизиология, биохимия, биофизика, биокибернетика, бионика, биометрия, биотехнология... Новые науки: радиобиология, молекулярная биология... Популяционно-видовая биология (систематика, биогеография, общая и физиологическая экология животных и растений), биогеоценология. Решение практических вопросов и проблем: промышленная микробиология, техническая биохимия, защита растений, растениеводство, животноводство, охрана природы, селекция, медико-биологические дисциплины - паразитология, иммунология, космическая биология. Изучение человека: антропология, генетика человека, экологическая физиология человека, биохимия человека, физиология трудовых процессов, биохимия человека, космическая физиология, инженерная психология, физиологическая психология... Специальные дисциплины внутри основных биологических наук. Основные проблемы современной биологии.

#### Задания для самостоятельной работы.

- 1 Классификация наук.
- 2 Фундаментальные и прикладные науки, разработки.
- 3 Общая классификация наук.
- 4 Естественные, гуманитарные, технические науки, объекты их исследования.
- 5 Классификация естественных наук.

### Тема 2. Методология в биологических исследованиях. (УК-6)

#### Лекция.

Общебиологические методы и принципы изучения живых организмов. Описательный, сравнительный, экспериментальный и исторический методы, их содержание, принципы и методы, история развития, применение в современной биологии. Системный подход, объединяющий в единое целое принципы и средства описательного, сравнительного, экспериментального и исторического методов.

#### Практическое занятие.

Практическая работа №2. Методология и методы научного познания. Философская и специально-научная методология. Уровни методологии - общенаучный и конкретно-научный. Методы философской методологии - индукция и дедукция. Системные методы. Методы кибернетики. Методы математического аппарата. Моделирование. Мыслительный эксперимент. Наиболее распространенные общенаучные методы исследования природы - описательный, сравнительный, экспериментальный и исторический - как выражение принципов системного подхода. Методы и теория научного исследования в конкретных областях наук. Непосредственный научно-практический уровень познания - методика и техника исследования. Инструментальные и логические приемы и средства изучения конкретных свойств объектов и явлений. Эмпирический и теоретический уровни познания и организации исследований. Фундаментальные исследования - прикладные исследования - разработка - внедрение.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

- 1 Размеры биологических структур и методы их изучения.
- 2 Возможные ошибки при методологическом анализе биологических проблем.
- 3 Замена естественнонаучного содержания проблемы и научные противоречия, возникающие при их решении, философскими проблемами.
- 4 Ложно-диалектическое решение научных противоречий.
- 5 Нарушение соотношения между абстрактным и конкретным (специальными биологическими и общенаучными методами).
- 6 Формализация в биологии; биологизация проблем.

### **Тема 3. Организация научных исследований. (УК-6)**

#### **Лекция.**

Основные вопросы и задачи планирования и организации исследований. Этапы научной работы: планирования и организации исследования, проведение наблюдений (исследования в узком смысле слова), обработки полученных результатов и их теоретического анализа. Задачи на этапе планирования. Определение путей и методов их решения.

#### **Практическое занятие.**

Практическая работа №3. Требования к факторам. Факторное пространство. Три типа факторов: управляемые, контролируемые и неконтролируемые. Размерность факторного пространства (или пространства независимых переменных) определяется числом управляемых факторов. Точки пространства - векторы. Размерность факторного пространства в конкретном эксперименте определяется числом управляемых факторов, которые изменяются в некотором интервале. Границы факторного пространства определяются в первую очередь интервалами изменений факторов. Связь отклика с факторами. Качественный и количественный отклик системы. Интервал изменения фактора. Модель эксперимента как функциональная связь между факторами и откликом, известная с точностью до неизвестных параметров.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

- 1 Графическое изображение результатов опыта.
- 2 Основные требования к построению графиков.
- 3 Правила построения графиков.
- 4 Построение диаграмм.
- 5 Типы диаграмм: линейные, ленточные (столбиковые), секторные.
- 6 Изображение результатов исследования в виде схемы, чертежа. Применение формул.

### **Тема 4. Научно-экспериментальная деятельность. (УК-6)**

#### **Лекция.**

Специфика метода эксперимента, типы экспериментов, основные этапы подготовки и проведения эксперимента. Основные принципы планирования экспериментального исследования. Особенности научного эксперимента с биологическими объектами.

#### **Практическое занятие.**



Практическая работа №4. План эксперимента - набор воздействий на вход системы, т.е. набор точек в факторном пространстве, в которых проводится регистрация выходов.

Связь отклика с факторами. Качественный и количественный отклик системы. Интервал изменения фактора. Модель эксперимента как функциональная связь между факторами и откликом, известная с точностью до неизвестных параметров.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

- 1 Типичные ошибки при планировании и анализе эксперимента: некорректность в измерениях;
- 2 Неправомерное использование статистической техники в анализе данных.
- 3 Несоответствие спланированного эксперимента поставленной задаче.
- 4 Полное смешивание эффектов двух факторов.
- 5 Неучет значимого фактора.
- 6 Дезинформирующая модель с "перепутанными" откликом и факторами.

### **4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**

#### **4.1. Распределение баллов:**

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

#### **4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля**

### **Выполнение практических работ**

#### **Тема 1. Наука и научные исследования.**

Практическая работа №1. Предмет изучения биологии. Современные биологические дисциплины. Ботаника, зоология, физиология и анатомия. Систематика животных, систематика растений. Гистология, цитология, физиология животных, физиология растений (изучение структуры и функций живых организмов). Микробиология, гидробиология (выделены по объекту исследования). Генетика, биология индивидуального развития (включая эмбриологию), теория эволюции. Функциональная, или сравнительная, морфология, сравнительная физиология, сравнительная анатомия. Синтетические дисциплины: цитофизиология, цитохимия, гистохимия, эмбриофизиология, биохимия, биофизика, биокибернетика, бионика, биометрия, биотехнология... Новые науки: радиобиология, молекулярная биология... Популяционно-видовая биология (систематика, биогеография, общая и физиологическая экология животных и растений), биогеоценология. Решение практических вопросов и проблем: промышленная микробиология, техническая биохимия, защита растений, растениеводство, животноводство, охрана природы, селекция, медико-биологические дисциплины - паразитология, иммунология, космическая биология. Изучение человека: антропология, генетика человека, экологическая физиология человека, биохимия человека, физиология трудовых процессов, биохимия человека, космическая физиология, инженерная психология, физиологическая психология... Специальные дисциплины внутри основных биологических наук. Основные проблемы современной биологии.

#### **Тема 2. Методология в биологических исследованиях.**

Практическая работа №2. Методология и методы научного познания. Философская и специально-научная методология. Уровни методологии - общенаучный и конкретно-научный. Методы философской методологии - индукция и дедукция. Системные методы. Методы кибернетики. Методы математического аппарата. Моделирование. Мыслительный эксперимент. Наиболее распространенные общенаучные методы исследования природы - описательный, сравнительный, экспериментальный и исторический - как выражение принципов системного подхода. Методы и теория научного исследования в конкретных областях наук. Непосредственный научно-практический уровень познания - методика и техника исследования. Инструментальные и логические приемы и средства изучения конкретных свойств объектов и явлений. Эмпирический и теоретический уровни познания и организации исследований. Фундаментальные исследования - прикладные исследования - разработка - внедрение.

### Тема 3. Организация научных исследований.

Практическая работа №3. Требования к факторам. Факторное пространство. Три типа факторов: управляемые, контролируемые и неконтролируемые. Размерность факторного пространства (или пространства независимых переменных) определяется числом управляемых факторов. Точки пространства - векторы. Размерность факторного пространства в конкретном эксперименте определяется числом управляемых факторов, которые изменяются в некотором интервале. Границы факторного пространства определяются в первую очередь интервалами изменений факторов. Связь отклика с факторами. Качественный и количественный отклик системы. Интервал изменения фактора. Модель эксперимента как функциональная связь между факторами и откликом, известная с точностью до неизвестных параметров.

### Тема 4. Научно-экспериментальная деятельность.

Практическая работа №4. План эксперимента - набор воздействий на вход системы, т.е. набор точек в факторном пространстве, в которых проводится регистрация выходов.

Связь отклика с факторами. Качественный и количественный отклик системы. Интервал изменения фактора. Модель эксперимента как функциональная связь между факторами и откликом, известная с точностью до неизвестных параметров.

## Контрольная работа

### Тема 3. Организация научных исследований.

- 1 Современное состояние науки
- 2 Наиболее распространенные общенаучные методы исследования природы
- 3 Основные этапы развития науки
- 4 Структура и задачи биологической науки
- 5 Организация научных исследований
- 6 Системный подход и классификация систем
- 7 Способы и задачи регистрации и протоколирования исследуемых показателей
- 8 Уровни организации живой природы
- 9 Методы и приемы биологической статистики
- 10 Активный и пассивный эксперимент
- 11 Модели дисперсионного анализа
- 12 Типичные ошибки при планировании и анализе эксперимента
- 13 Оформление результатов исследования
- 14 Основные принципы и правила реферирования
- 15 Техника реферирования научного текста

### Тема 4. Научно-экспериментальная деятельность.

- 1 Типичные ошибки при планировании и анализе эксперимента: некорректность в измерениях;
- 2 Неправомерное использование статистической техники в анализе данных.
- 3 Несоответствие спланированного эксперимента поставленной задаче.
- 4 Полное смешивание эффектов двух факторов.
- 5 Неучет значимого фактора.
- 6 Дезинформирующая модель с "перепутанными" откликом и факторами.

## Опрос

### Тема 1. Наука и научные исследования.

- 1 Классификация наук.

- 2 Фундаментальные и прикладные науки, разработки.
- 3 Общая классификация наук.
- 4 Естественные, гуманитарные, технические науки, объекты их исследования.
- 5 Классификация естественных наук.

#### Тема 2. Методология в биологических исследованиях.

- 1 Размеры биологических структур и методы их изучения.
- 2 Возможные ошибки при методологическом анализе биологических проблем.
- 3 Замена естественнонаучного содержания проблемы и научные противоречия, возникающие при их решении, философскими проблемами.
- 4 Ложно-диалектическое решение научных противоречий.
- 5 Нарушение соотношения между абстрактным и конкретным (специальными биологическими и общенаучными методами).
- 6 Формализация в биологии; биологизация проблем.

#### 4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

##### Типовые вопросы зачета (УК-6)

- 1 Размеры биологических структур и методы их изучения.
- 2 Возможные ошибки при методологическом анализе биологических проблем.
- 3 Замена естественнонаучного содержания проблемы и научные противоречия, возникающие при их решении, философскими проблемами.
- 4 Ложно-диалектическое решение научных противоречий.
- 5 Нарушение соотношения между абстрактным и конкретным (специальными биологическими и общенаучными методами).
- 6 Формализация в биологии; биологизация проблем.
- 7 Общебиологические методы и принципы изучения живых организмов.
- 8 Описательный, сравнительный, экспериментальный и исторический методы, их содержание, принципы и методы, история развития, применение в современной биологии.
- 9 Системный подход, объединяющий в единое целое принципы и средства описательного, сравнительного, экспериментального и исторического методов.

##### Типовые задания для зачета (УК-6)

Не предусмотрено

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено»	УК-6	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор в области планирования и организации биологического исследования. Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и прослеживает междисциплинарные связи. Умеет увязывать знания, полученные при изучении различных дисциплин, анализировать практические ситуации, принимать соответствующие решения. Ответ, построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано.

«не зачтено»	УК-6	Не способен проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития, не расширяет свой профессиональный кругозор в области планирования и организации биологического исследования. Студент показывает низкий уровень теоретических знаний по дисциплине, не прослеживает междисциплинарные связи.
--------------	------	--

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

### 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

### 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);

- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

#### 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Основная литература:

1. Копытова Н.Е., Пронина Л.А., Макарова Л.Н. Курсовые и дипломные работы: подготовка и оформление : Учебно-методическое пособие. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2003. - 132 с.
2. Катмаков П. С., Гавриленко В. П., Бушов А. В. Биометрия : Учебное пособие для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 177 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/455885>

### 6.2 Дополнительная литература:

1. Научные работы: методика подготовки и оформления. - Минск: Амалфея, 2000. - 544 с.

2. Андрухаев Х. М. Теория вероятностей и математическая статистика. Сборник задач : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 177 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/452290>
3. Баркалов, С. А., Курочка, П. Н., Курносов, В. Б. Статистика. - 2025-03-01; Статистика. - Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2010. - 775 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/29266.html>
4. Баркалов, С. А., Курочка, П. Н., Перевалова, О. С. Статистика : практикум. - 2025-03-01; Статистика. - Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. - 137 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/72941.html>

### 6.3 Иные источники:

1. Элементы.py - <https://elementy.ru/>
2. Биомолекула - <https://biomolecula.ru/>
3. Классическая и молекулярная биология - <http://molbiol.ru/>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

7-Zip 9.20

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Операционная система Microsoft Windows 10

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>
2. Scopus: база данных . – URL: <https://www.scopus.com>
3. Архив научных журналов зарубежных издательств. – URL: <https://arch.neicon.ru>
4. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: <https://apps.webofknowledge.com>
5. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
7. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>
8. Платформа Nature . – URL: <https://www.nature.com/siteindex>
9. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>

10. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
11. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
12. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <https://www.edu.ru>
13. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» . – URL: <http://www.biblioclub.ru>
14. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
15. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.