

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра дефектологии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«04» июля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.07.2 Взаимодействие логопеда и семьи в осуществлении
коррекционной помощи

Направление подготовки/специальность: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое)
образование

Профиль/направленность/специализация: Дошкольная дефектология

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2022

Тамбов, 2022

Автор программы:

Кандидат педагогических наук, доцент Исаева Светлана Николаевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 123).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры дефектологии «24» июня 2022 г. Протокол № 9

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «04» июля 2022 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	15
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	23
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	25
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	26

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-4 Готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- педагогический
- сопровождения

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований), 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-4 Готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	Осуществляет психологическую помощь семьям, имеющим ребенка с ОВЗ; работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-4 Готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения							
		Очная (семестр)				Заочная (семестр)			
		4	5	6	7	4	5	6	8
1	Педагогическая практика		+	+	+		+	+	+
2	Психолого-педагогическое сопровождение детей с эмоционально-волевыми нарушениями	+				+			

3	Технологии психологического изучения и консультирования семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья			+				+	
---	--	--	--	---	--	--	--	---	--

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Взаимодействие логопеда и семьи в осуществлении коррекционной помощи» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование.

Дисциплина «Взаимодействие логопеда и семьи в осуществлении коррекционной помощи» изучается в 6 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 6 з.е.

Очная: 6 з.е.

Заочная: 6 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	216	216
Контактная работа	90	18
Лекции (Лекции)	40	6
Практические (Практ. раб.)	50	12
Самостоятельная работа (СР)	90	189
Экзамен	36	9

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
6 семестр								
1	Исторический аспект становления теории семейного воспитания.	2	1	2	1	4	9	Собеседование, опрос
2	Основные характеристики семьи нестандартного ребенка.	4	1	4	1	4	12	Собеседование, опрос
3	Задачи, принципы и формы работы с родителями	4	1	4	1	6	12	Собеседование, опрос
4	Методы изучения семьи.	4	-	4	1	6	12	Собеседование, опрос

5	Абилитационная компетентность родителей	4	-	4	1	6	12	Собеседование, опрос
6	Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии	2	-	4	1	6	12	Собеседование, опрос
7	Психотерапевтическая помощь в коррекционной работе с семьей ребенка, имеющего отклонения в развитии	2	-	4	1	6	12	Контрольная работа
8	Особенности воспитания ребенка, имеющего интеллектуальные нарушения, в семье	2	-	4	1	6	12	Практическая работа
9	Воспитание детей с сенсорными нарушениями в семье	2	1	4	-	6	12	Собеседование, опрос
10	Воспитание в семье детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения	2	1	4	1	6	12	Собеседование, опрос
11	Комплексное исследование стресса и стрессоустойчивости в современной науке.	2	-	2	1	6	12	Собеседование, опрос
12	Стресс как биомедицинская, физиологическая и психологическая категория.	2	-	2	1	6	12	Собеседование, опрос
13	Анализ научных направлений в исследовании стрессоустойчивости и синдрома эмоционального выгорания	2	-	2	-	6	12	Собеседование, опрос

14	Стратегии преодоления стресса: механизмы психологической защиты и механизмы совладающего поведения.	2	1	2	-	6	12	Собеседование, опрос
15	Объективные и субъективные факторы, влияющие на появление синдрома эмоционального выгорания и на развитие стрессоустойчивости.	2	-	2	1	6	12	Контрольная работа
16	Пути профилактики и преодоления СЭВ логопеда.	2	-	2	-	4	12	Собеседование, опрос

Тема 1. Исторический аспект становления теории семейного воспитания. (ПК-4)

Лекция.

Генезис научных и социальных подходов к проблеме семьи ребенка-инвалида в историческом контексте: краткий исторический экскурс в генезис проблемы семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии как наука об особенностях воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии в семье. Предмет семейного воспитания детей с отклонениями в развитии – процесс, развития и воспитания и обучения и обучения детей младенческого, раннего, дошкольного и подросткового возраста с отклонениями в развитии в семье. Целью семейного воспитания детей с отклонениями в развитии является эффективное повышение качества их жизни. Задачи семейного воспитания детей с отклонениями в развитии. Связь семейного воспитания с другими науками, ее комплексный характер. Методы семейного воспитания детей с отклонениями в развитии. Новые технологии семейного воспитания: ранняя педагогическая помощь, сотрудничество специалистов и родителей.

Практическое занятие.

1. Избавление от неполноценных лиц как форма самозащиты человека и государства в древности.
2. Возникновение и развитие гуманистического отношения к лицам с психофизическими нарушениями.
3. Первые опыты оказания помощи детям с психофизическими нарушениями и их семьям.
4. Организация консультативной помощи родителям «дефективных» детей в начале XX в.
5. Современный этап в разработке проблемы семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.

Задания для самостоятельной работы.

1. Охарактеризовать ранний этап истории становления семейного воспитания.
2. Рассмотреть первые опыты оказания помощи детям с психофизическими нарушениями и их семьям в историческом аспекте.
3. Каким образом организовывалась консультативная помощь родителям «дефективных» детей в начале XX в., как это происходит на современном этапе?
4. Составить таблицу этапов становления теории семейного воспитания.

Тема 2. Основные характеристики семьи нестандартного ребенка. (ПК-4)

Лекция.

Интеграционные тенденции. Реакции родителей. Пути помощи. Отношение в обществе к семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии. Некоторые формы неправильного воспитания, практикуемые родителями при воспитании ребенка с отклонениями в развитии. Влияние эмоционального стресса на семейные отношения.

Структура семьи. Определение понятия семьи с точки зрения системного анализа. Характеристики членов семьи, культурный стиль семьи, идеологический стиль семьи. Внутренние стратегии семьи. Разные виды поддержки семьи на разных этапах жизненного цикла. Семейные взаимодействия. Понятия «Семейные подсистемы», «сплоченность», «гибкость (адаптивность)», «коммуникация». Модель структуры семьи Олсон. Сбалансированные семьи. Нестабильные, дисгармоничные семьи, семейный конфликт, родительские установки. Жизненный цикл семьи. Стадии и переходы жизненного цикла семьи. Функции семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.

Практическое занятие.

1. Рассмотрите определение семьи с точки зрения разных подходов: педагогического, психологического, социального, философского.
2. Рассмотрите типологии семьи, предложенные разными авторами. Каковы функции семьи?
3. Что такое оптимальная родительская позиция? Какие существуют типы родительской любви? Какой, по вашему мнению, наиболее оптимальный?
4. Рассмотрите особенности семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
5. Опишите основные этапы переживания родителями информации о заболевании ребенка.
6. Дайте краткую характеристику преобладающим типам воспитания в семьях с детьми с ограниченными возможностями.
7. Какое влияние оказывает заболевание ребенка на отношение родителей к процессу воспитания?
8. Какую роль играет родительское восприятие заболевания в процессе социальной реабилитации ребенка-инвалида?
9. Какие виды психологической помощи могут быть оказаны семье больного ребенка?

Задания для самостоятельной работы.

1. Рассмотрите определение семьи с точки зрения разных подходов: педагогического, психологического, социального, философского.
2. Рассмотрите типологии семьи, предложенные разными авторами. Каковы функции семьи?
3. Что такое оптимальная родительская позиция? Какие существуют типы родительской любви? Какой, по вашему мнению, наиболее оптимальный?
4. Рассмотрите особенности семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
5. Опишите основные этапы переживания родителями информации о заболевании ребенка.
6. Дайте краткую характеристику преобладающим типам воспитания в семьях с детьми с ограниченными возможностями.
7. Какое влияние оказывает заболевание ребенка на отношение родителей к процессу воспитания?
8. Какую роль играет родительское восприятие заболевания в процессе социальной реабилитации ребенка-инвалида?
9. Какие виды психологической помощи могут быть оказаны семье больного ребенка?

Тема 3. Задачи, принципы и формы работы с родителями (ПК-4)

Лекция.

Задачи: оказание квалифицированной педагогической поддержки родителям; оказание помощи в создании условий для активного участия родителей в воспитании и обучении ребенка; помощь близким взрослым в создании комфортной для развития ребенка предметно-развивающей среды; выявление, раскрытие и поддержка положительных личностных качеств родителей, необходимых для успешного сотрудничества со своим ребенком; формирование уверенного и спокойного стиля воспитания.

Принципы работы с родителями:

- комплексный подход к организации коррекционной помощи ребенку (профессиональное взаимодействие всех специалистов участвующих в реабилитационных мероприятиях);
- единство диагностики и коррекционно-педагогического процесса;
- сотрудничество между родителями и специалистами, родителями и детьми;
- учет интересов и возможностей семьи (кто из членов семьи будет активным участником проведения занятий, организация регулярности в проведении занятий, определение места проведения коррекционных занятий с ребенком, создание предметно-развивающей среды).

Формы комплексного сопровождения семей: индивидуальные занятия с детьми, индивидуальные консультации родителей и их ближайших родственников, совместные праздники и детско-родительские групповые занятия, социально- педагогический патронаж семей.

Практическое занятие.

1. Какие задачи определяются в работе с родителями ребенка, имеющего нарушения в развитии?
2. Обозначьте принципы работы с родителями.
3. Охарактеризуйте формы работы с семьей ребенка, имеющего нарушения в развитии.

Задания для самостоятельной работы.

1. Какие задачи определяются в работе с родителями ребенка, имеющего нарушения в развитии?
2. Обозначьте принципы работы с родителями.
3. Охарактеризуйте формы работы с семьей ребенка, имеющего нарушения в развитии.

Тема 4. Методы изучения семьи. (ПК-4)

Лекция.

1. Информация, которую можно получить от родителей.
2. Социологические опросы, интервьюирование, анкетирование.
3. Психотерапевтические приемы и методы психокоррекции, позволяющие одновременно изучать и корректировать педагогические позиции родителей.
4. Изучение опыта семейного воспитания специалистами дошкольного учреждения.
5. Схема сбора сведений о родителях и других членах семьи.
6. Метод наблюдения.
7. Принципы диагностической работы с родителями.
8. Информация, которую можно получить от ребенка.
9. Рисуночные тесты, проективные методы: игровые задания, методики комментирования картинок. Методики завершения рассказа, неоконченных предложений.

Практическое занятие.

- 1 1. Информация, которую можно получить от родителей.
- 2 2. Социологические опросы, интервьюирование, анкетирование.
- 3 3. Психотерапевтические приемы и методы психокоррекции, позволяющие одновременно изучать и корректировать педагогические позиции родителей.
- 4 4. Изучение опыта семейного воспитания специалистами дошкольного учреждения.
- 5 5. Схема сбора сведений о родителях и других членах семьи.
- 6 6. Метод наблюдения.
- 7 7. Принципы диагностической работы с родителями.
- 8 8. Информация, которую можно получить от ребенка.
- 9 9. Рисуночные тесты, проективные методы: игровые задания, методики комментирования картинок. Методики завершения рассказа, неоконченных предложений.

Задания для самостоятельной работы.

Рассмотрите различные психодиагностические методы исследования семьи и проведите психолого-педагогическое диагностическое обследование семьи нормального ребенка и семьи, имеющей ребенка с нарушенным развитием по трем их выбранных вами методик. Проанализируйте результаты. Выявлены ли вами сходства, различия?

Тема 5. Абилитационная компетентность родителей (ПК-4)

Лекция.

Понятие «абилитация». Абилитационная компетентность родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. Формирование абилитационной компетентности. Виды родительской компетентности: педагогическая, психологическая, по вопросам здоровья ребёнка, социальная, правовая. Принципы консультирования родителей: Профессиональная оценка ситуации: вид и объём помощи должны быть ориентированы на возможности родителей. Постоянная основа для сотрудничества: готовность родителей к совместной работе, убеждённость, что тесное сотрудничество влияет на ситуацию развития ребёнка и течение болезни; понимание ребёнка родителями, их установка в отношении его болезни. Учёт семейного диагноза: стиля внутрисемейных коммуникаций и семейной динамики.

Практическое занятие.

Родительское собрание как форма работы по формированию абилитационной компетентности родителей, имеющих ребенка с ОВЗ.

Родительский клуб как форма работы.

Семинары.

Тренинги.

Домашние визиты.

Задания для самостоятельной работы.

Рассмотреть различные формы работы с семьей.

Подготовить:

- а) выступление на родительском собрании по формированию компетентности в том или ином вопросе;
- б) встречу в родительском клубе;
- в) обучающий семинар для родителей;
- г) тренинг детско-родительского взаимодействия

Тема 6. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии (ПК-4)

Лекция.

Роль семьи в коррекционном воспитании ребенка. Важность коррекционного семейного воспитания в первые годы жизни ребенка в семье. Основные положения коррекционной работы и взаимодействия специалистов и родителей. Основные формы взаимодействия специалистов и родителей. Современные тенденции интеграции. Задачи и этапы коррекционного воспитания. Значение укрепления здоровья. Единство процессов воспитания, обучения и ухода. Нормализация биологического ритма «сон – бодрствование». Как обучить малыша опрятности и развить навыки самообслуживания. Развитие ручных навыков. Режим дня ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии. Как развивать сенсорные функции и различные виды памяти. Развитие познавательной деятельности, речи и навыков общения. Развитие игровых навыков. Совершенствование двигательных функций и ориентации в пространстве. Организация лечебно-педагогической помощи детям с ОВЗ.

Практическое занятие.

1. Особенности психического развития ребенка как основа построения коррекционно-компенсаторного процесса.
2. Права ребенка, закрепленные в Конвенции о правах ребенка.
3. Право на образование, на сохранение своей индивидуальности.
4. Безоценочное принятие ребенка, понимание его ситуации.

Задания для самостоятельной работы.

1. Познакомиться с конвенцией о правах ребенка. Рассмотреть аспекты, касающиеся ребенка с ОВЗ.

2. Рассмотреть формы работы педагога-дефектолога с родителями.
3. Какие особенности матери необходимо учитывать в ходе педагогического сопровождения специалистом-дефектологом семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии?
4. Какие условия необходимы для налаживания совместной деятельности педагога и родителей?

Тема 7. Психотерапевтическая помощь в коррекционной работе с семьей ребенка, имеющего отклонения в развитии (ПК-4)

Лекция.

Психотерапия детей дошкольного возраста. Задачи психотерапевтической работы: формирование позитивной самооценки родителей, снятие тревожности; развитие умений самоанализа и преодоления психологических барьеров, мешающих полному самовыражению; формирование позитивных установок в сознании родителей; оптимизация родительско-детских отношений; гармонизация супружеских отношений; совершенствование коммуникативных форм поведения; формирование навыков адекватного общения с окружающим миром. Принципы психокоррекционной работы. Методы групповой и индивидуальной психотерапии. Психогигиена семейного воспитания ребенка.

Практическое занятие.

1. Семейная, индивидуальная и групповая психокоррекционная работа.
2. Игровая психотерапия.
3. Арттерапия.
4. Психотерапевтический эффект программ домашнего обучения.

Задания для самостоятельной работы.

1. Обозначьте особенности психотерапии у детей с отклонениями в развитии.
2. Какие задачи необходимо решать для создания благоприятного психоэмоционального климата в семьях, имеющих детей с отклонениями в развитии?
3. Охарактеризуйте арттерапевтические методы психотерапии и психокоррекции.
4. Рассмотрите принципы арттерапевтического воздействия.

Тема 8. Особенности воспитания ребенка, имеющего интеллектуальные нарушения, в семье (ПК-4)

Лекция.

Положение ребенка в семье. Стереотипы отношения к умственно отсталому ребенку учителей и родителей. Основные направления работы специалиста с семьей. Некоторые особые формы интеллектуальных нарушений. Особенности развития. Отношение в обществе. Формы индивидуальной работы с родителями. Пути помощи.

Практическое занятие.

1. *Важность сохранения контактов с социальным окружением*
2. Согласованность всех требований к ребенку
3. Стимуляция психического развития, соответствующая возрастным и индивидуальным особенностям ребенка.
4. Создание благоприятных условий для обучения и охранительного режима.
5. Формирование эмоционально-положительного, предметно-практического и речевого взаимодействия ребенка с родителями.

Задания для самостоятельной работы.

1. Обоснуйте важность сохранения контактов с социальным окружением и согласованность всех требований к ребенку, имеющему интеллектуальные нарушения.
2. Каковы основные направления в работе специалистов с семьей ребенка с интеллектуальными нарушениями?

Тема 9. Воспитание детей с сенсорными нарушениями в семье (ПК-4)

Лекция.

Ребенок с нарушением слуха в семье. Подходы к коррекционно-развивающему воспитанию. Стимуляция слухового восприятия и речевого развития. Подключение сохранных анализаторов, раннее использование сурдотехники. Задачи и содержание семейного воспитания глухих и слабослышащих детей в раннем возрасте. Роль семьи в социализации детей с нарушениями слуха, его интеграции в общество.

Воспитание ребенка с нарушениями зрения в семье. Позиции родителей детей с нарушениями зрения. Ранняя стимуляция психического развития ребенка. Развитие остаточного зрения. Воспитание восприятия частей собственного тела, формирование начальных пространственных представлений, развитие чувствительности пальцев рук. Общие стратегии нормализации жизни семьи. Формы организации работы специалистов детского сада с родителями незрячих детей.

Практическое занятие.

- 1 1. Помощь семье, имеющей ребенка с нарушениями зрения.
- 2 2. Помощь семье, имеющей ребенка с нарушениями слуха.

Задания для самостоятельной работы.

1. Дифференцируйте, какова помощь семье, имеющей ребенка с нарушениями зрения.
2. Какова помощь семье, имеющей ребенка с нарушениями слуха. Специфика помощи по сравнению с другими нозологическими группами.

Тема 10. Воспитание в семье детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения (ПК-4)

Лекция.

Воспитание ребенка с нарушениями коммуникативного поведения в семье. Развитие общения в раннем возрасте. Характеристика детей с аутизмом. Совместная работа специалистов и родителей по воспитанию аутичных детей и подготовке их к взрослой жизни. Примерные темы бесед с родителями аутичных детей. Опыт клубной работы с аутичными детьми в ИКП РАО. Воспитание в семье ребенка с СДВГ.

Практическое занятие.

- 1 1. Установление контакта специалистов с родителями детей с синдромом РДА.
- 2 2. Роль врача, психолога и педагога в осуществлении помощи родителям детей, имеющих РАС.
- 3 3. Основные препятствия в обучении детей с РАС и с СДВГ.
- 4 4. Установление эмоционального контакта с аутичным ребенком.
- 5 5. Преодоление негативизма в поведении ребенка.
- 6 6. Коррекционная работа с аутичным ребенком.
- 7 7. Помощь родителям детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью.

Задания для самостоятельной работы.

1. Каковы функции специалистов в оказании помощи родителям при работе с ребенком с РДА?
2. Каким образом происходит установление эмоционального контакта с аутичным ребенком?
3. Что необходимо предпринимать для преодоления негативизма в поведении ребенка с РДА?
4. Охарактеризуйте, как строится коррекционная работа с аутичным ребенком?
5. В чем заключается помощь родителям детей с СДВГ?

Тема 11. Комплексное исследование стресса и стрессоустойчивости в современной науке. (ПК-4)

Лекция.

Популярность концепции стресса. Термин «стресс». Взгляды Г.Селье. Стресслимитирующая система (СЛС). Эмоциональный компонент в природе стресса. Психологическая природа стресса.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучение литературы, дополнение материалов лекции.
2. Дифференцировка стресса и других состояний: стресс, утомление, перегрузка, страх, тревожность, фрустрация, психологический дискомфорт и напряженность.

Тема 12. Стресс как биомедицинская, физиологическая и психологическая категория. (ПК-4)

Лекция.

Понятие «общего адаптационного синдрома» (ОАС). Дистресс и эустресс. Биологическая составляющая в природе стресса и стрессоустойчивости. Стадии стресса: стадия тревоги (фаза шока), стадия адаптации (резистентности, сопротивления), стадия истощения. Эмоциональный компонент в природе стресса. Психологическая природа стресса.

Практическое занятие.

1. Стресс от реализации негативных родительских программ.
2. Стресс, вызванный когнитивным диссонансом и механизмы психологической защиты.
3. Стресс, связанный с неадекватными установками и убеждениями личности. Невозможность реализации актуальной потребности.
4. Стресс, связанный с неправильной коммуникацией.
5. Стресс от неадекватной реализации условных рефлексов.
6. Неумение обращаться со временем (стресс и время)
7. Негативные последствия длительного стресса. Психосоматические заболевания и стресс.
8. Посттравматический синдром.

Задания для самостоятельной работы.

1. Стресс и стрессоустойчивость. Подходы к прогнозированию стресса и оценки стрессоустойчивости человека.
2. Аутогенная тренировка как метод оптимизации стрессоустойчивости.
3. Дыхательные техники как метод оптимизации стрессоустойчивости.
4. Мышечная релаксация и медитация как метод оптимизации стрессоустойчивости.
5. Рационально-эмоциональная поведенческая терапия как метод оптимизации стрессоустойчивости.
6. Психологические методы работы со стрессом.

Тема 13. Анализ научных направлений в исследовании стрессоустойчивости и синдрома эмоционального выгорания (ПК-4)

Лекция.

Системное направление. Представители физиологического направления (Т. Кокс, А. Fishman, L. Levi, I. Udris и др.). Эмоциональный стресс (Р. Лазарус). Стресс, как функция двух факторов: величины потребности в достижении и субъективной оценки вероятности достижения (В.Э. Мильман). Стресс, как разрыв между личными ожиданиями (или ценностями) и воспринимаемой действительностью (А. Lehtonen, S. Breznitz).

Практическое занятие.

1. 1. Объективистский и субъективистский подходы.
2. 2. Когнитивная теория стресса.
3. 3. Стадии СЭВ по Дж Гринбергу
4. 4. Стресс и суицид. Распространенность и причины суицида.
5. 5. Психологическая работа с суицидентами.

Задания для самостоятельной работы.

1. Стрессогенные факторы для женщины в современном обществе.
2. Стрессогенные факторы для мужчины в современном обществе.
3. Типы реакции на стресс. Стресс и психологическое здоровье.
4. Проанализируйте и законспектируйте концепцию восьми жизненных циклов и соответствующих им психосоциальных кризисов Э. Эриксона.

Тема 14. Стратегии преодоления стресса: механизмы психологической защиты и механизмы совладающего поведения. (ПК-4)

Лекция.

Копинг-механизмы как сознательные варианты бессознательных защит (Л.И. Вассерман, Р. Лазарус, Г. Келлерман, Г. Конте, Р. Плутчик, Е.С. Романова и др.). Конструктивность или неконструктивность способов преодоления трудностей. Понятие «копинг», «coping stress», «coping behavior».

Практическое занятие.

1. Механизмы психологической защиты
2. Проблема противодействия стрессу, его профилактика (предотвращение развития) и коррекция (снижение, ликвидация стрессовой реакции, восстановление нормального функционального состояния).
3. Механизмы совладания (копинг-модальности), которые могут получить свое развитие в когнитивной, эмоциональной и поведенческой сферах.

Задания для самостоятельной работы.

1. Стресс и проблема адаптации. Виды адаптации. Адаптивность.
2. Стресс и психологическая защита. Психологическая защита и стратегии совладания (копинг-стратегии).

Тема 15. Объективные и субъективные факторы, влияющие на появление синдрома эмоционального выгорания и на развитие стрессоустойчивости. (ПК-4)

Лекция.

Основные признаки эмоциональной устойчивости: отсутствие невротических симптомов и ипохондрических проявлений, устойчивость интересов, терпеливость, настойчивость, спокойствие и др. Взгляды Л.М. Аболина, В.М. Писаренко, О.А. Черниковой, С.М. Оя, Е.А. Милерян, К.К. Платонова и В.Л. Марищук, В.Э. Мильмана, Я. Рейковского и др.

Практическое занятие.

1. Понятие эмоциональной устойчивости как результат сопоставления многочисленных факторных анализов личности.
2. Компоненты эмоциональной устойчивости и стрессоустойчивости педагога-дефектолога.

Задания для самостоятельной работы.

1. Факторы, влияющие на развитие стресса:
 - а) Врожденные особенности организма и ранний детский опыт.
 - б) Родительские сценарии.
 - в) Личностные особенности.
 - г) Факторы социальной среды.
 - д) Когнитивные факторы.
2. Субъективные причины возникновения психологического стресса. Несоответствие генетических программ современным условиям.

Тема 16. Пути профилактики и преодоления СЭВ логопеда. (ПК-4)

Лекция.

Динамическая модель Б. Перлман и Е. А. Хартман. Стадии эмоционального выгорания по Дж. Гринбергу. Модель М. Буриша.

Практическое занятие.

1. Виды деятельности педагога-дефектолога (интеллектуальная; информационная; научно-исследовательская; коммуникативная; креативная; аксиологическая; акмеологическая и др.).
2. Стресс-факторы (внешние, внутренние). Типы личностей логопеда.

Задания для самостоятельной работы.

Синдром эмоционального выгорания и его особенности у представителей профессий типа "человек-человек" (педагог, педагог-дефектолог, психолог). Выделить критерии оценивания и составить сравнительную таблицу. Обозначьте методы психопрофилактики синдрома эмоционального выгорания у логопеда.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

6 семестр

- текущий контроль – 50 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Исторический аспект становления теории семейного воспитания.	Собеседование, опрос	2	2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 1 балл – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
2.	Основные характеристики семьи нестандартного ребенка.	Собеседование, опрос	2	2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 1 балл – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
3.	Задачи, принципы и формы работы с родителями	Собеседование, опрос	2	2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 1 балл – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

4.	Методы изучения семьи.	Собеседование, опрос	2	<p>2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>1 балл – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
5.	Абилитационная компетентность родителей	Собеседование, опрос	2	<p>2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>1 балл – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
6.	Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии	Собеседование, опрос	2	<p>2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>1 балл – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
7.	Психотерапевтическая помощь в коррекционной работе с семьей ребенка, имеющего отклонения в развитии	Контрольная работа(контрольный срез)	10	<p>10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>9-7 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>6-4 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>2 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p>

8.	Особенности воспитания ребенка, имеющего интеллектуальные нарушения, в семье	Практическая работа	10	<p>10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>9-7 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>6-4 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>2 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p>
9.	Воспитание детей с сенсорными нарушениями в семье	Собеседование, опрос	2	<p>2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>1 балл – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
10.	Воспитание в семье детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения	Собеседование, опрос	2	<p>2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>1 балл – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
11.	Комплексное исследование стресса и стрессоустойчивости в современной науке.	Собеседование, опрос	4	<p>4 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

12.	Стресс как биомедицинская, физиологическая и психологическая категория.	Собеседование, опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
13.	Анализ научных направлений в исследовании стрессоустойчивости и синдрома эмоционального выгорания	Собеседование, опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
14.	Стратегии преодоления стресса: механизмы психологической защиты и механизмы совладающего поведения.	Собеседование, опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

15.	Объективные и субъективные факторы, влияющие на появление синдрома эмоционального выгорания и на развитие стрессоустойчивости.	Контрольная работа(контрольный срез)	10	<p>10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>9-7 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>6-4 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>2 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p>
16.	Пути профилактики и преодоления СЭВ логопеда.	Собеседование, опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
17.	Премиальные баллы		20	<p>Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - участие с докладом во всероссийской конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов
18.	Ответ на экзамене		30	<p>10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно»</p> <p>18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо»,</p> <p>25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».</p>
19.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы		30	Прохождение тестирования по всему курсу дисциплины (20баллов)
20.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично

70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Контрольная работа

Тема 7. Психотерапевтическая помощь в коррекционной работе с семьей ребенка, имеющего отклонения в развитии

1. Особенности психического развития ребенка как основа построения коррекционно-компенсаторного процесса.
2. Права ребенка, закрепленные в Конвенции о правах ребенка.
3. Право на образование, на сохранение своей индивидуальности.
4. Безоценочное принятие ребенка, понимание его ситуации.

Тема 15. Объективные и субъективные факторы, влияющие на появление синдрома эмоционального выгорания и на развитие стрессоустойчивости.

1. Механизмы психологической защиты
2. Проблема противодействия стрессу, его профилактика (предотвращение развития) и коррекция (снижение, ликвидация стрессовой реакции, восстановление нормального функционального состояния).
3. Механизмы совладания (копинг-модальности), которые могут получить свое развитие в когнитивной, эмоциональной и поведенческой сферах.

Практическая работа

Тема 8. Особенности воспитания ребенка, имеющего интеллектуальные нарушения, в семье

1. *Важность сохранения контактов с социальным окружением*
2. Согласованность всех требований к ребенку
3. Стимуляция психического развития, соответствующая возрастным и индивидуальным особенностям ребенка.
4. Создание благоприятных условий для обучения и охранительного режима.
5. Формирование эмоционально-положительного, предметно-практического и речевого взаимодействия ребенка с родителями.

Собеседование, опрос

Тема 1. Исторический аспект становления теории семейного воспитания.

1. Избавление от неполноценных лиц как форма самозащиты человека и государства в древности.
2. Возникновение и развитие гуманистического отношения к лицам с психофизическими нарушениями.
3. Первые опыты оказания помощи детям с психофизическими нарушениями и их семьям.
4. Организация консультативной помощи родителям «дефективных» детей в начале XX в.
5. Современный этап в разработке проблемы семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.

Тема 2. Основные характеристики семьи нестандартного ребенка.

1. Избавление от неполноценных лиц как форма самозащиты человека и государства в древности.

2. Возникновение и развитие гуманистического отношения к лицам с психофизическими нарушениями.
3. Первые опыты оказания помощи детям с психофизическими нарушениями и их семьям.
4. Организация консультативной помощи родителям «дефективных» детей в начале XX в.
5. Современный этап в разработке проблемы семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.

Тема 3. Задачи, принципы и формы работы с родителями

1. Какие задачи определяются в работе с родителями ребенка, имеющего нарушения в развитии?
2. Обозначьте принципы работы с родителями.
3. Охарактеризуйте формы работы с семьей ребенка, имеющего нарушения в развитии.

Тема 4. Методы изучения семьи.

1. Какие задачи определяются в работе с родителями ребенка, имеющего нарушения в развитии?
2. Обозначьте принципы работы с родителями.
3. Охарактеризуйте формы работы с семьей ребенка, имеющего нарушения в развитии.

Тема 5. Абилитационная компетентность родителей

1. Какие задачи определяются в работе с родителями ребенка, имеющего нарушения в развитии?
2. Обозначьте принципы работы с родителями.
3. Охарактеризуйте формы работы с семьей ребенка, имеющего нарушения в развитии.

Тема 6. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии

1. Особенности психического развития ребенка как основа построения коррекционно-компенсаторного процесса.
2. Права ребенка, закрепленные в Конвенции о правах ребенка.
3. Право на образование, на сохранение своей индивидуальности.
4. Безоценочное принятие ребенка, понимание его ситуации.

Тема 9. Воспитание детей с сенсорными нарушениями в семье

1. *Важность сохранения контактов с социальным окружением*
2. Согласованность всех требований к ребенку
3. Стимуляция психического развития, соответствующая возрастным и индивидуальным особенностям ребенка.
4. Создание благоприятных условий для обучения и охранительного режима.
5. Формирование эмоционально-положительного, предметно-практического и речевого взаимодействия ребенка с родителями.

Тема 10. Воспитание в семье детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения

1. *Важность сохранения контактов с социальным окружением*
2. Согласованность всех требований к ребенку
3. Стимуляция психического развития, соответствующая возрастным и индивидуальным особенностям ребенка.
4. Создание благоприятных условий для обучения и охранительного режима.
5. Формирование эмоционально-положительного, предметно-практического и речевого взаимодействия ребенка с родителями.

Тема 11. Комплексное исследование стресса и стрессоустойчивости в современной науке.

1. Изучение литературы, дополнение материалов лекции.

2. Дифференцировка стресса и других состояний: стресс, утомление, перегрузка, страх, тревожность, фрустрация, психологический дискомфорт и напряженность.

Тема 12. Стресс как биомедицинская, физиологическая и психологическая категория.

1. Стресс от реализации негативных родительских программ.
2. Стресс, вызванный когнитивным диссонансом и механизмы психологической защиты.
3. Стресс, связанный с неадекватными установками и убеждениями личности. Невозможность реализации актуальной потребности.
4. Стресс, связанный с неправильной коммуникацией.
5. Стресс от неадекватной реализации условных рефлексов.
6. Неумение обращаться со временем (стресс и время)
7. Негативные последствия длительного стресса. Психосоматические заболевания и стресс.
8. Посттравматический синдром.

Тема 13. Анализ научных направлений в исследовании стрессоустойчивости и синдрома эмоционального выгорания

1. Стресс от реализации негативных родительских программ.
2. Стресс, вызванный когнитивным диссонансом и механизмы психологической защиты.
3. Стресс, связанный с неадекватными установками и убеждениями личности. Невозможность реализации актуальной потребности.
4. Стресс, связанный с неправильной коммуникацией.
5. Стресс от неадекватной реализации условных рефлексов.
6. Неумение обращаться со временем (стресс и время)
7. Негативные последствия длительного стресса. Психосоматические заболевания и стресс.
8. Посттравматический синдром.

Тема 14. Стратегии преодоления стресса: механизмы психологической защиты и механизмы совладающего поведения.

1. Механизмы психологической защиты
2. Проблема противодействия стрессу, его профилактика (предотвращение развития) и коррекция (снижение, ликвидация стрессовой реакции, восстановление нормального функционального состояния).
3. Механизмы совладания (копинг-модальности), которые могут получить свое развитие в когнитивной, эмоциональной и поведенческой сферах.

Тема 16. Пути профилактики и преодоления СЭВ логопеда.

1. Виды деятельности педагога-дефектолога (интеллектуальная; информационная; научно-исследовательская; коммуникативная; креативная; аксиологическая; акмеологическая и др.).
2. Стресс-факторы (внешние, внутренние). Типы личностей логопеда.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ПК-4)

1. Ранняя помощь детям с отклонениями в развитии и их семьям.
2. Ребенок с нарушениями общения в семье.
3. Связь семейного воспитания с другими науками.
4. Функции семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.
5. Отношение в обществе к семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии.

Типовые для экзамена

1. Схема сбора сведений о родителях и других членах семьи.
2. Задача: родитель отказывается признавать, что у его ребенка наличествуют особенности в развитии его ребенка, отличающиеся от нормативного развития. Как вы постараетесь объяснить ему необходимость коррекционно-педагогической помощи.

Типовые задания для экзамена (ПК-4)

Типовые темы проектов

1. Выступление на родительском собрании по формированию компетентности в том или ином вопросе;
2. Организация встречи в родительском клубе;
3. Обучающий семинар для родителей;
4. Тренинг детско-родительского взаимодействия.

Типовые темы контрольных работ

1. Взаимодействие специалистов и родителей при воспитании детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.
2. Воспитание в семье ребенка с нарушением слуха.
3. Воспитание ребенка с нарушениями зрения в семье.
4. Зарубежные системы помощи семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.
5. Интервьюирование и анкетирование как методы исследования семьи.
6. Исторические аспекты семейного воспитания детей с отклонениями в развитии.
7. Концепция семейного воспитания «Особые дети в России».

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ПК-4	На высоком уровне осуществляет психолого-педагогическую помощь семьям, имеющим ребенка с ОВЗ; готов работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ПК-4	На достаточном уровне осуществляет психолого-педагогическую помощь семьям, имеющим ребенка с ОВЗ; готов работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ПК-4	На недостаточном уровне осуществляет психолого-педагогическую помощь семьям, имеющим ребенка с ОВЗ; затрудняется работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ПК-4	На низком уровне осуществляет психолого-педагогическую помощь семьям, имеющим ребенка с ОВЗ; не готов работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Тенюшев Б.И. Психология экстремальных и кризисных состояний : УМК по спец. "Психология". - Тамбов: [Изд-во ТГУ], 2008. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
2. Егорова Л.Х. Психологические особенности кризисной личности : учеб. пособие. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2013. - 112 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Тенюшев Б.И. Психология кризисных состояний : учеб. пособ. для студ., обуч. по спец. 030301-Психология. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2010. - 250 с.
2. , Т. А., Архипова, Г. А., Боева, Е. В., Божедомова, Н. Ю., Бровина, С. В., Егорова, М. В., Коробкина, Ю. Л., Мигурская, А. П., Плетнева, Е. Б., Сорочинская, О. Н., Сумченко, Г. М., Ульянцева, Л. Б., Яковлева, Н. Н. Коррекция нарушений письменной речи : учебно-методическое пособие. - Весь срок охраны авторского права; Коррекция нарушений письменной речи. - Санкт-Петербург: КАРО, 2019. - 208 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/97941.html>
3. Егорова Г.И. Развитие интеллектуальных возможностей студентов при обучении химии в техническом ВУЗе : автореф. дис. на соиск. учен. степ. д-ра. пед. наук: (13.00.02.). - Москва, 2009. - 45с.

6.3 Иные источники:

1. Библиотека ГОСТов - www.vsegost.com
2. Библиотека научной и учебной литературы - <http://sbiblio.com>
3. Библиотека портала - http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
4. Библиотека РАН - <http://www.rasl.ru/>
5. Библиотека юного исследователя - <http://nplit.ru>
6. Гуманитарная электронная библиотека - <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
7. Интернет библиотека электронных книг Elibrus - <http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml>
8. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система - <http://www.studentlibrary.ru>
9. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания - www.monographies.ru
10. Национально-исследовательский Томский Государственный Университет. Геолого-географический факультет. Библиотека метеоролога - <https://ggf.tsu.ru/content/faculty/structure/chair/meteorology/library/>
11. Педагогическая библиотека. - <http://pedlib.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Microsoft Windows 10

Операционная система "Альт Образование"

7-Zip 9.20

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Libre Office 3.3

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
2. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. – URL: <http://obrnadzor.gov.ru/ru>
4. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». – URL: <http://school-collection.edu.ru>
5. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» . – URL: <http://www.biblioclub.ru>
6. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>

7. ЭБС «Консультант студента»: коллекции: Медицина. Здравоохранение. Гумани-тарные науки (комплект Тамбовского ГУ) . – URL: <http://www.studentlibrary.ru>
8. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
9. Архив научных журналов зарубежных издательств. – URL: <https://arch.neicon.ru>
10. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
11. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
12. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
13. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>
14. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <https://www.edu.ru>
15. Электронный справочник «Информио» . – URL: <https://www.informio.ru>
16. Платформа Nature . – URL: <https://www.nature.com/siteindex>
17. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
18. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.