

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра дефектологии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«04» июля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.2 Педагогическая практика

Направление подготовки/специальность: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль/направленность/специализация: Дошкольная дефектология

Уровень высшего образования: бакалавриат

Формы обучения: очная, заочная

год набора: 2022

Тамбов, 2022

Авторы программы:

Кандидат педагогических наук, доцент Исаева Светлана Николаевна

Кандидат педагогических наук, доцент Боровцова Лариса Анатольевна

Кандидат психологических наук, Андреева Алена Алексеевна

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 123).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры дефектологии «24» июня 2022 г. Протокол № 9

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика и цель практики.....	4
2. Место практики в структуре образовательной программы и планируемые результаты.....	4
3. Структура и содержание практики.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	7
5. Учебно-методические рекомендации по практике.....	11
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики.....	11
7. Материально-техническое, программное обеспечение практики, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	12

1. Общая характеристика и цель практики

Цель практики – приобретение практических навыков и практического опыта, а также формирование следующих компетенций:

ПК-3 Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

ПК-4 Готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

Тип практики	Семестр	Способ проведения	Контактная работа	Форма промежуточной аттестация
Педагогическая практика	5, 6, 7 очная форма 5, 6, 8 заочная форма	Стационарная	6	Экзамен

Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в ходе прохождения практики:

- педагогический
- сопровождения

Программа практики ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований), 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения)

Практика проводится в форме практической подготовки обучающихся.

2. Место практики в структуре образовательной программы и планируемые результаты

2.1. Педагогическая практика относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование (бакалавриат).

Педагогическая практика предусмотрена на 3, 4 курсе, 5, 6, 7 семестр очной формы обучения и на 3, 4 курсе, 5, 6, 8 семестр заочной формы обучения.

Педагогическая практика базируется на знаниях, полученных обучающимся по дисциплинам обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Компетенции, сформированные у студентов в процессе прохождения педагогической практики, будут необходимы при изучении профильных дисциплин, а также при прохождении преддипломной практики.

Педагогическая практика логически связана с такими дисциплинами, как:

ПК-3 - Преддипломная практика, Психолого-педагогическое сопровождение детей с задержкой психического развития, Специальная психология

ПК-4 - Взаимодействие логопеда и семьи в осуществлении коррекционной помощи, Психолого-педагогическое сопровождение детей с эмоционально-волевыми нарушениями, Технологии психологического изучения и консультирования семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья

2.2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код по ФГОС ВО	Компетенция	Индикаторы (показатели достижения результата)
----------------	-------------	---

ПК-3	Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	Использует психолого-педагогическое обследование дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; осуществляет анализ результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования дошкольников с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития с учетом принципа онтогенетического развития
ПК-4	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих ребенка с ограниченными возможностями здоровья

3. Структура и содержание практики

3.1. Объем практики составляет 33 з.е. (1 188 часов), (22 недели).

3.2. Содержание практики

очная форма

Этап	Содержание этапа практики	Количество часов	Формы текущего контроля
5 семестр			
1.	Подготовительный этап. Инструктаж по технике безопасности и правилам внутреннего трудового распорядка. Составление рабочего плана (графика)	21	Собеседование
2.	Освоение технологий психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ, заполнение документации	140	Практическое задание
3.	Ведение и оформление документации	60	Практическое задание
4.	Научно-практическая конференция по результатам практики	67	Практическое задание
6 семестр			
5.	Подготовительный этап. Инструктаж по технике безопасности и правилам внутреннего трудового распорядка. Составление рабочего плана (графика)	21	Собеседование
6.	Освоение технологий психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ, заполнение документации	141	Практическое задание
7.	Ведение и оформление документации	60	Практическое задание
8.	Научно-практическая конференция по результатам практики	66	Практическое задание

7 семестр			
9.	Подготовительный этап. Инструктаж по технике безопасности и правилам внутреннего трудового распорядка. Составление рабочего плана (графика)	61	Собеседование
10.	Освоение технологий психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ, заполнение документации	223	Практическое задание
11.	Ведение и оформление документации	120	Практическое задание
12.	Научно-практическая конференция по результатам практики	100	Практическое задание
	Всего	1 080	

заочная форма

Этап	Содержание этапа практики	Количество часов	Формы текущего контроля
5 семестр			
1.	Подготовительный этап. Инструктаж по технике безопасности и правилам внутреннего трудового распорядка. Составление рабочего плана (графика)	31	Собеседование
2.	Освоение технологий психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ, заполнение документации	91	Практическое задание
3.	Ведение и оформление документации	90	Практическое задание
4.	Научно-практическая конференция по результатам практики	103	Практическое задание
6 семестр			
5.	Подготовительный этап. Инструктаж по технике безопасности и правилам внутреннего трудового распорядка. Составление рабочего плана (графика)	30	Собеседование
6.	Освоение технологий психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ, заполнение документации	91	Практическое задание
7.	Ведение и оформление документации	91	Практическое задание
8.	Научно-практическая конференция по результатам практики	103	Практическое задание
8 семестр			
9.	Подготовительный этап. Инструктаж по технике безопасности и правилам внутреннего трудового распорядка. Составление рабочего плана (графика)	60	Собеседование
10.	Освоение технологий психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ, заполнение документации	223	Практическое задание
11.	Ведение и оформление документации	121	Практическое задание
12.	Научно-практическая конференция по результатам практики	127	Практическое задание
	Всего	1 161	

3.3. Индивидуальные задания по практике:

- проанализировать опыт работы по организации образования детей с ЗПР или с нарушениями интеллекта;
- обеспечить всестороннее и последовательное овладение бакалаврами профессионально–педагогической деятельностью в качестве олигофренопедагога, педагога-дефектолога по работе с детьми с ЗПР;
- закрепить, расширить полученные в процессе обучения теоретические знания по специальной психологии, специальной педагогике, коррекционным методикам;
- изучить на практике особенности диагностической и коррекционной работы с детьми, имеющими ЗПР или с нарушениями интеллекта,
- овладеть умениями устанавливать правильные отношения с детьми, педагогическим коллективом, родителями.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1 Оценка знаний обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы.

Распределение баллов при прохождении практики:

- Выполнение индивидуального задания по практике – 70 баллов,
- Оформление документации по практике – 10 баллов,
- Защита отчета по практике: 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№	Вид учебной работы	Мак. кол-во баллов	Методика начисления баллов
1.	Выполнение индивидуального задания по практике	70	<p>53 - 70 баллов - индивидуальное задание по практике выполнено в полном объеме в соответствии с программой практики своевременно и качественно;</p> <ul style="list-style-type: none"> - студент показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, ответив на вопросы руководителя практики; - умело применил полученные знания во время прохождения практики и при собеседовании с руководителем; - ответственно и с интересом относился к своей работе. <p>36 - 52 баллов - индивидуальное задание по практике выполнено в полном объеме в соответствии с программой практики, с незначительными отклонениями от качественных параметров;</p> <ul style="list-style-type: none"> - студент демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики при собеседовании с руководителем; - проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности; - при собеседовании показал достаточный уровень освоения компетенций. <p>0 – 35 баллов - индивидуальное задание по практике выполнено не в полном объеме, часть заданий программы практики вызвала затруднения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - студент не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач, на собеседовании с руководителем; - не способен самостоятельно продемонстрировать практические умения, в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности.
2.	Оформление документации по	10	<p>8 - 10 баллов - отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнен в полном объеме и в соответствии с требованиями;

	практике: оценивание содержания и оформления отчета по практике		<ul style="list-style-type: none"> - результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности; - материал изложен грамотно, доказательно; - свободно используются понятия, термины, формулировки; - выполненные задания соотносятся с формированием компетенций. <p>5 – 7 баллов - отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнен в полном объеме и в соответствии с требованиями, но допущены технические и/или орфографические ошибки; - грамотно используется профессиональная терминология - четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; - описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции. <p>0 - 4 баллов - отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; - низкий уровень оформления документации по практике; - низкий уровень владения методической терминологией; - носит описательный характер, без элементов анализа; - низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций.
3.	Защита отчета по практике: подготовка и защита презентации	20	<p>16 - 20 баллов - защита и содержание презентации в полной мере соответствуют программе практики, индивидуальному заданию (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания, нормативно-правовой базы, литературы), задачам, наблюдается последовательность и логичность презентуемого материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - студент на защите демонстрирует ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы практики; - содержание выступления отличает: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач практики, доказательность практических действий, умение аргументировать свои заключения, делать выводы; - на защите показал высокий уровень освоения компетенций. <p>11 -15 баллов - защита и содержание презентации в достаточной степени соответствуют программе практики, индивидуальному заданию, задачам, наблюдается последовательность презентуемого материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - студент на защите демонстрирует эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, знания по всем разделам программы практики, соблюдение регламента; - содержание выступления отличает: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, доказательность практических действий, умение аргументировать свои заключения, делать выводы; - на защите показал достаточный уровень освоения компетенций. <p>0 – 10 баллов - защита и содержание презентации не в полной мере соответствуют программе практики, индивидуальному заданию, задачам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - студент на защите демонстрирует не полный объем знаний по всем разделам программы практики, соблюдение регламента;

			- содержание выступления отличает: не полное раскрытие темы, отмечается частичное несоответствие презентации содержанию отчета по практике и индивидуальному заданию; - на защите показал недостаточный уровень освоения компетенций.
	Итого за практику	100	

Студенту выставляется итоговая оценка промежуточной аттестации в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале, характеризующая качество освоения студентом полученных знаний, приобретенных умений и владений по практике. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично / зачтено
70 - 84 баллов	Хорошо / зачтено
50 - 69 баллов	Удовлетворительно / зачтено
Менее 50	Неудовлетворительно / не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

4.3 Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена

По итогам прохождения практики обучающийся должен своевременно представить на кафедру следующую отчетную документацию:

- отчет о прохождении практики и выполнении индивидуальных заданий;
- отзыв-характеристику о своей работе с места прохождения практики.

Наличие правильно оформленных отчетных документов по практике, отражающих освоенные компетенции в ходе выполнения индивидуальных заданий, является основанием для выставления соответствующей оценки.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ПК-3	Демонстрирует высокий уровень знаний особенностей реализации коррекционно-образовательных программ в работе с детьми с ОВЗ и условия организации личностно-ориентированного, индивидуально-дифференцированного подходов в современной коррекционно-педагогической практике применительно к детям с ОВЗ. Демонстрирует умения создавать условия для реализации личностно-ориентированного индивидуально-дифференцированного подходов в современной коррекционно- педагогической работе с детьми с ОВЗ, выбирать коррекционную программу в зависимости от ведущего дефекта у ребенка с ОВЗ с учетом особенностей реализации коррекционно-образовательных программ Эффективно использует разнообразные формы и методы для анализа результатов проведенного отбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов в зависимости от ведущего дефекта у ребенка с ОВЗ. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, научным языком, аргументировано.

	ПК-4	Демонстрирует высокий уровень знаний особенностей реализации коррекционно-образовательных программ в работе с детьми с ОВЗ и условия организации личностно-ориентированного, индивидуально-дифференцированного подходов в современной коррекционно-педагогической практике применительно к детям с ОВЗ.
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ПК-3	Демонстрирует достаточный уровень знаний особенностей реализации коррекционно-образовательных программ в работе с детьми с ОВЗ, основные положения личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. Умеет выбирать коррекционную программу в зависимости от ведущего дефекта у ребенка с ОВЗ с учетом особенностей реализации коррекционно-образовательных программ. В целом владеет способами отбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов в зависимости от ведущего дефекта у ребенка с ОВЗ. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу. Допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком.
	ПК-4	Демонстрирует умения создавать условия для реализации личностно-ориентированного индивидуально-дифференцированного подходов в современной коррекционно-педагогической работе с детьми с ОВЗ, выбирать коррекционную программу в зависимости от ведущего дефекта у ребенка с ОВЗ с учетом особенностей реализации коррекционно-образовательных программ. Эффективно использует разнообразные формы и методы для анализа результатов проведенного отбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов в зависимости от ведущего дефекта у ребенка с ОВЗ. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, научным языком, аргументировано
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ПК-3	Демонстрирует недостаточный уровень знаний, характеризующие основные идеи личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. Неуверенно использует навыки отбора коррекционно-образовательных программ с учетом нарушений развития лиц с ОВЗ. Ответ не всегда логично выстроен, материал излагается без применения научной терминологии.
	ПК-4	Демонстрирует достаточный уровень знаний сущность и структуру коррекционно-развивающей и образовательной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.
«неудовлетворительно»	ПК-3	Демонстрирует слабый уровень знаний основных идей личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.

(менее 50 баллов)	ПК-4	Демонстрирует слабый уровень знаний сущность и структуру коррекционно-развивающей и образовательной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.
-------------------	------	--

5. Учебно-методические рекомендации по практике

Обязанности обучающихся во время прохождения практики, требования к оценке выполнения ими рабочего плана (графика) практики и усвоению компетенций, формируемых во время практики закреплены в Положении о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования, реализуемые в ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина», а также в соответствующих методических материалах (Приложение 8 ОП ВО).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

6.1 Основная литература:

1. Богданова Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : Учебник Для СПО. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 235 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/454849>
2. Иванова Н.Н., Бачина О.В. Основы специальной психологии и коррекционной педагогики : Учеб. пособие. - Тамбов: ПБОЮЛ Першина Т.В., 2004. - 176 с.
3. Колесникова Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : Учебное пособие Для СПО. - пер. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 176 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/455823>

6.2 Дополнительная литература:

1. Брагина, Е. А. Актуальные проблемы специальной психологии и специальной педагогики : учебно-методическое пособие. - Весь срок охраны авторского права; Актуальные проблемы специальной психологии и специальной педагоги. - Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017. - 54 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/86303.html>
2. Глухов В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : Учебник Для СПО. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 295 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/456131>
3. Колесникова Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : Учебное пособие Для СПО. - 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 215 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/456132>
4. Кузнецова Л.В. Основы специальной психологии : Учеб. пособ. для студ. образовательных учрежд. средн. проф. образования. - М.: Академия, 2003. - 480 с.
5. Лемех Е. А. Основы специальной психологии : учебное пособие. - Минск: РИПО, 2017. - 220 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487926>

6.3 Иные источники:

1. Библиотека научной и учебной литературы - <http://sbiblio.com>
2. Библиотека портала - http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
3. Гуманитарная электронная библиотека - <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
4. Интернет библиотека электронных книг Elibrus - <http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml>
5. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система - <http://www.studentlibrary.ru>
6. Экономический факультет МГУ. Электронная библиотека - <http://www.econ.msu.ru/cd/310>
7. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система - <http://www.biblioclub.ru>

8. Российский правовой портал: Библиотека Пашкова - <http://constitutions.ru/>

9. Российская национальная библиотека - www.nlr.ru

10. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания - www.monographies.ru

7. Материально-техническое обеспечение практики, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: рабочее место, содержащее: персональный компьютер, принтер; возможность выхода в сеть Интернет для поиска информации по профильным сайтам и порталам; помещения для самостоятельной работы; учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций и промежуточной аттестации.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Операционная система Microsoft Windows 10

Операционная система "Альт Образование"

Libre Office 3.3

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

7-Zip 9.20

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>

2. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>

3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» . – URL: <http://www.biblioclub.ru>

4. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>

5. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>

6. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>

7. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>

8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>

9. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» . – URL: <https://rusneb.ru>

10. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

11. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>

12. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>

13. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>

14. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента во время прохождения последним педагогической практики осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.