

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра экологии и природопользования

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«04» июля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.02.24 Геополитика и политическая география

Направление подготовки/специальность: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль/направленность/специализация: Дошкольная дефектология

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2022

Тамбов, 2022

Автор программы:

Доктор географических наук, доцент Панков Сергей Викторович

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 123).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры экологии и природопользования «29» июня 2022 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «04» июля 2022 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Цели и задачи дисциплины..... | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра..... | 14 |
| 3. Объем и содержание дисциплины..... | 14 |
| 4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства..... | 17 |
| 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)..... | 26 |
| 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины..... | 28 |
| 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы..... | 29 |

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- педагогический
- сопровождения

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований), 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

| Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта) | Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия | Индикаторы достижения компетенций |
|---|--|---|
| | УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе практических навыков по составлению аналитических страноведческих обзоров, формированию стратегического и геополитического мышления |

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

| № п/п | Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи | Форма обучения | | | | | | | |
|-------|--|-----------------|---|---|---|-------------------|---|---|---|
| | | Очная (семестр) | | | | Заочная (семестр) | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | History&Technology | | | | + | | | | + |
| 2 | Self skills и тьюторство | | | | + | | | | + |
| 3 | Street данс | | | + | | | | + | |
| 4 | Аналитическое чтение | | | + | | | | + | |
| 5 | Бизнес-планирование в АльтИнвест | | | | + | | | | + |
| 6 | Биология развития человека в норме и патологии | | | | + | | | | + |
| 7 | Биржевое дело | | | | + | | | | + |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|--|---|---|---|
| 8 | Введение в психологию кризисных состояний и отклоняющегося поведения | | + | | | | + | | |
| 9 | Виктимология | | | + | | | | + | |
| 10 | Военная пропаганда как информационное оружие | | | | + | | | | + |
| 11 | Вожатский практикум | | | | + | | | | + |
| 12 | Восстановление истории семьи по открытым информационным базам данных | | | | + | | | | + |
| 13 | Геймификация в образовании | | | + | | | | + | |
| 14 | Генетика человека | | + | | | | + | | |
| 15 | Двигательный режим (инструктор по физической культуре) | | | | + | | | | + |
| 16 | Девальвация нормы психического и личностного развития: причины и последствия | | | | + | | | | + |
| 17 | Демографические и миграционные процессы | | | + | | | | + | |
| 18 | Диагностика и психологические технологии профилактики отклоняющегося поведения | | | | + | | | | + |
| 19 | Зарубежная литература и вызовы современности | | | | + | | | | + |
| 20 | Зарубежный Поп-вокал | | | | + | | | | + |
| 21 | Защита прав человека | | + | | | | + | | |
| 22 | Здоровье-формирующие технологии в образовательной среде | | + | | | | + | | |
| 23 | Игровые технологии | | | + | | | | + | |
| 24 | Институт семьи в современном обществе | | + | | | | + | | |
| 25 | Интернет-аналитика – основа продвижения современного предприятия | | | + | | | | + | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|--|---|---|
| 26 | Как любить ребенка: эмоциональный компонент родительского отношения | | | + | | | + | |
| 27 | Коммуникация и коммуникативная компетентность | | + | | | | + | |
| 28 | Комплаенс в системе обеспечения безопасности бизнеса | | | | + | | | + |
| 29 | Комплексная экономическая безопасность бизнеса | | | + | | | + | |
| 30 | Компьютерная графика и дизайн | | + | | | | + | |
| 31 | Контроль за исполнением ремонтов в многоквартирных домах | | | + | | | + | |
| 32 | Коучинг эффективного общения. Техники развития эмоционального интеллекта | | | + | | | + | |
| 33 | Кредитование физических лиц | | + | | | | + | |
| 34 | Критический инструментарий для принятия решений и аргументация | | | | + | | | + |
| 35 | Культивирование микроорганизмов | | | | + | | | + |
| 36 | Латина Данс | | + | | | | + | |
| 37 | Лингвистическая экспертиза спорных текстов | | | | + | | | + |
| 38 | Литература русского зарубежья | | | + | | | + | |
| 39 | Личное планирование и управление рабочим временем | | | + | | | + | |
| 40 | Менеджмент карьеры: как стать успешным руководителем | | | + | | | + | |
| 41 | Методика составления родословной | | | + | | | + | |
| 42 | Методы изучения повседневности | | + | | | | + | |
| 43 | Методы изучения семьи | | | | + | | | + |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|--|---|---|
| 44 | Механизмы протекания органических реакций | | | + | | | + | |
| 45 | Мир современного искусства: постмодернистский проект | | + | | | | + | |
| 46 | Мировые войны в сравнительно-историческом ракурсе | | + | | | | + | |
| 47 | Модели электронной коммерции | | | | + | | | + |
| 48 | Молекулярная микробиология и вирусология | | + | | | | + | |
| 49 | Молекулярно-биологические основы поведения и зависимостей | | + | | | | + | |
| 50 | Мотивация в коучинге | | | | + | | | + |
| 51 | Налогообложение бизнеса | | | + | | | + | |
| 52 | Нормы и правила современного этикета | | | | + | | | + |
| 53 | Нормы языкового общения в условиях виртуальной среды | | | + | | | + | |
| 54 | Общая физиология микроорганизмов | | | + | | | + | |
| 55 | Организационно-правовые основы деятельности некоммерческих организаций | | + | | | | + | |
| 56 | Организация работы с детьми | | | | + | | | + |
| 57 | Организация работы с семьей | | | + | | | + | |
| 58 | Организация работы спортивного судьи | | | + | | | + | |
| 59 | Организация развивающей предметно-пространственной среды | | | | + | | | + |
| 60 | Основные приемы эффективной работы с информацией | | | + | | | + | |
| 61 | Основы 3D-моделирования | | | + | | | + | |
| 62 | Основы академической живописи | | | + | | | + | |
| 63 | Основы аргументации | | | | + | | | + |

| | | | | | | | | | |
|----|---|--|---|---|---|--|---|---|---|
| 64 | Основы бального танца | | | | + | | | | + |
| 65 | Основы биологической статистики | | + | | | | + | | |
| 66 | Основы видеоблогинга | | | | + | | | | + |
| 67 | Основы декоративной живописи | | | | + | | | | + |
| 68 | Основы деловой коммуникации на иностранном языке | | + | | | | + | | |
| 69 | Основы игры на барабанной установке | | + | | | | + | | |
| 70 | Основы игры на клавишных инструментах | | | | + | | | | + |
| 71 | Основы игры на электрогитаре | | | + | | | | + | |
| 72 | Основы коммуникации в интернет-пространстве | | + | | | | + | | |
| 73 | Основы конфликтологии | | | + | | | | + | |
| 74 | Основы копирайтинга | | | + | | | | + | |
| 75 | Основы коучинга | | + | | | | + | | |
| 76 | Основы логики | | + | | | | + | | |
| 77 | Основы логопедии | | + | | | | + | | |
| 78 | Основы медицинских знаний в адаптивной физической культуре | | + | | | | + | | |
| 79 | Основы общей патологии и тератологии в адаптивной физической культуре | | | + | | | | + | |
| 80 | Основы организации работы с молодежью | | + | | | | + | | |
| 81 | Основы правильного питания | | | + | | | | + | |
| 82 | Основы предоставления жилищно-коммунальных услуг населению | | + | | | | + | | |
| 83 | Основы рационального природопользования | | + | | | | + | | |
| 84 | Основы рисунка | | + | | | | + | | |
| 85 | Основы современного вокала | | + | | | | + | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|--|---|---|---|--|---|---|---|
| 86 | Основы современных методов физического анализа вещества | | | | + | | | | + |
| 87 | Основы судебной лингвистической экспертизы | | | + | | | | + | |
| 88 | Основы физиологии и гигиены детей | | + | | | | + | | |
| 89 | Основы частной патологии в адаптивной физической культуре | | | | + | | | | + |
| 90 | Основы эффективного менеджмента | | | + | | | | + | |
| 91 | Особенности рассмотрения семейных споров | | | + | | | | + | |
| 92 | Особенности рассмотрения трудовых споров | | | | + | | | | + |
| 93 | Особенности самопрезентации в цифровой среде | | | + | | | | + | |
| 94 | Оформление результатов биологических исследований | | | | + | | | | + |
| 95 | Педагогическая техника и мастерство | | + | | | | + | | |
| 96 | Педагогические технологии обучения цифрового поколения | | | | + | | | | + |
| 97 | Педагогический артистизм | | + | | | | + | | |
| 98 | Педагогический дизайн технологий обучения | | | | + | | | | + |
| 99 | Письменный перевод документов физических лиц | | | + | | | | + | |
| 100 | Письменный перевод документов юридических лиц | | | | + | | | | + |
| 101 | Планирование и организация биологических исследований | | | + | | | | + | |
| 102 | Поведение в публичных местах | | | + | | | | + | |
| 103 | Повседневные разговоры | | | | + | | | | + |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|---|--|---|---|
| 104 | Познание себя через практическую психологию | | | + | | | + | |
| 105 | Познание себя через психодиагностику | | + | | | | + | |
| 106 | Понятие психологической травмы в современной психологии | | + | | | | + | |
| 107 | Посттравматическое личностное развитие: приговор или точка личностного роста | | | + | | | + | |
| 108 | Правовые основы природопользования | | | + | | | + | |
| 109 | Практикум по игровым технологиям | | | | + | | | + |
| 110 | Практикум по организации логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении | | | | + | | | + |
| 111 | Проблема смысла жизни и ценности в философии | | | + | | | + | |
| 112 | Программирование на языке Python. Базовый курс | | + | | | | + | |
| 113 | Программирование на языке Python. Продвинутый курс | | | + | | | + | |
| 114 | Программирование на языке Python. Разработка веб-приложений с использованием Flask | | | | + | | | + |
| 115 | Противодействие коррупции и формирование антикоррупционного поведения личности | | + | | | | + | |
| 116 | Профессиональные компетенции тьютора | | | + | | | + | |
| 117 | Психика и мозг | | + | | | | + | |
| 118 | Психология благополучия, или психология счастливого человека | | | | + | | | + |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|--|---|---|---|--|---|---|---|
| 119 | Психология девиантной личности | | | + | | | | + | |
| 120 | Психология детства | | + | | | | + | | |
| 121 | Психология индивидуализации и тьюторство | | + | | | | + | | |
| 122 | Психология креативности | | | + | | | | + | |
| 123 | Психология критического мышления | | + | | | | + | | |
| 124 | Психология молодости и зрелости | | | | + | | | | + |
| 125 | Психология подросткового и юношеского возраста | | | + | | | | + | |
| 126 | Психология раннего возраста | | | + | | | | + | |
| 127 | Психология творческого саморазвития | | + | | | | + | | |
| 128 | Психолого-педагоги ческие основы игровых технологий | | + | | | | + | | |
| 129 | Психофизиологическ ие основы поведения и когнитивных функций | | | + | | | | + | |
| 130 | Режиссура и актерское мастерство | | | | + | | | | + |
| 131 | Речевое искусство | | | + | | | | + | |
| 132 | Родословно-биограф ическое краеведение | | + | | | | + | | |
| 133 | Русская писательская критика XIX-XXI веков | | + | | | | + | | |
| 134 | Русский Поп-вокал | | | + | | | | + | |
| 135 | Самоменеджмент: методики и технологии | | | | + | | | | + |
| 136 | Самоорганизация и саморегуляция в виртуальном мире | | | | + | | | | + |
| 137 | Саморазвитие и актерское мастерство | | | | + | | | | + |
| 138 | Современная химия и окружающая среда | | + | | | | + | | |
| 139 | Современные инструменты личной эффективности | | + | | | | + | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|---|--|---|---|---|
| 140 | Современные методы химического анализа в криминалистике | | | | + | | | | + |
| 141 | Современные молекулярно-биологические и микробиологические методы в криминалистике | | | + | | | | + | |
| 142 | Современные подходы к персональному менеджменту | | + | | | | + | | |
| 143 | Современные экологические проблемы | | + | | | | + | | |
| 144 | Социальные сети как коммуникационные каналы | | + | | | | + | | |
| 145 | Стандартизация и управление качеством в ресторанном и гостиничном бизнесе | | | | + | | | | + |
| 146 | Стартап «Art-развитие», применение методов арт-терапевтической работы в социальном проекте | | | | + | | | | + |
| 147 | Стартап через социальные проекты в некоммерческой организации | | | + | | | | + | |
| 148 | Стратегии и правила безопасного инвестирования на финансовых рынках | | + | | | | + | | |
| 149 | Страхование личности | | | + | | | | + | |
| 150 | Стресс-менеджмент и эффективное взаимодействие | | | | + | | | | + |
| 151 | Театральная педагогика | | + | | | | + | | |
| 152 | Текст и дискурс в Интернете | | | | + | | | | + |
| 153 | Теоретико-методические основы вожатской деятельности | | + | | | | + | | |
| 154 | Теория и практика судейства в спорте | | + | | | | + | | |
| 155 | Теория и практика судейства по видам ВФСК «ГТО» | | | | + | | | | + |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 156 | Технологии вожатской деятельности | | | + | | | + | |
| 157 | Технологии делового общения | | + | | | | + | |
| 158 | Технологии коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста | | | + | | | + | |
| 159 | Технологии медиации в разрешении конфликтных ситуаций | | | | + | | | + |
| 160 | Технологии развития высших психических функций | | | + | | | + | |
| 161 | Технологии рефлексивно-творческого саморазвития | | | + | | | + | |
| 162 | Технология и организация гостинично-ресторанного комплекса | | | + | | | + | |
| 163 | Тренинг «Майнд-фитнес» | | | | + | | | + |
| 164 | Управляющий рестораном: карьера, развитие и soft-skills | | + | | | | + | |
| 165 | Функциональная составляющая эффективного менеджмента | | | | + | | | + |
| 166 | Цифровая культура | + | + | | | + | + | |
| 167 | Человек на войне как социокультурный феномен | | | + | | | + | |
| 168 | Экология атмосферы | | | + | | | + | |
| 169 | Экология гидросферы | | | | + | | | + |
| 170 | Экономика природопользования | | | | + | | | + |
| 171 | Экономико-правовые аспекты создания и развития собственного бизнеса | | + | | | | + | |
| 172 | Электронный бизнес. Электронная коммерция | | + | | | | + | |
| 173 | Энергоэффективность и энергосбережение в жилищной сфере | | | | + | | | + |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|---|--|---|--|---|
| 174 | Этнокультурные регионы мира | | | | + | | | | + |
| 175 | Ювенальное право | | | | + | | | | + |
| 176 | Язык как объект судебной экспертизы | | + | | | | + | | |
| 177 | Языковая личность в виртуальном пространстве | | + | | | | + | | |

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Геополитика и политическая география» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование.

Дисциплина «Геополитика и политическая география» изучается в 2 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины:

| Вид учебной работы | Очная (всего часов) | Заочная (всего часов) |
|--------------------------------------|------------------------|--------------------------|
| Общая трудоёмкость дисциплины | 72 | 72 |
| Контактная работа | 32 | 8 |
| Лекции (Лекции) | 16 | 4 |
| Практические (Практ. раб.) | 16 | 4 |
| Самостоятельная работа (СР) | 40 | 60 |
| Зачет | - | 4 |

3.2. Содержание курса:

| № темы | Название раздела/темы | Вид учебной работы, час. | | | | | | Формы текущего контроля |
|-----------|---|--------------------------|---|----------------|---|----|---|--|
| | | Лекции | | Практ. раб. | | СР | | |
| | | О | З | О | З | О | З | |
| 2 семестр | | | | | | | | |
| 1 | Введение в геополитику. Формирование и эволюция традиционной геополитики. | 2 | 1 | 2 | - | 4 | 6 | Опрос; Практическая работа |
| 2 | Геополитика и политическая экономия. | 2 | 1 | 2 | - | 4 | 6 | Опрос; Практическая работа |
| 3 | Теоретическая политическая география | 2 | 1 | 2 | - | 4 | 8 | Опрос; Практическая работа |
| 4 | Государственная территория - основа функционирования субъекта мирового сообщества | 2 | 1 | 2 | - | 4 | 8 | Опрос; Практическая работа; Тестирование |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|---|--|
| 5 | Политико-географическая история человечества. | 2 | - | 2 | 1 | 6 | 8 | Опрос; Практическая работа |
| 6 | Трансформация политической карты мира в XX - начале XXI веков. | 2 | - | 2 | 1 | 6 | 8 | Опрос; Практическая работа |
| 7 | Современная политическая карта регионов мира. | 2 | - | 2 | 1 | 6 | 8 | Опрос; Практическая работа |
| 8 | Геополитические организации и их роль в современном обществе. | 2 | - | 2 | 1 | 6 | 8 | Тестирование; Опрос; Практическая работа |

Тема 1. Введение в геополитику. Формирование и эволюция традиционной геополитики. (УК-6)

Лекция.

Геополитика как самостоятельная научная дисциплина. Геополитические эпохи. Категории, законы, методы и функции геополитики. Р. Челлен, А. Мэхен, Х. Маккиндер и его модель Хартленда. Основные теории американской геополитики после 1945 года. (Н. Спайкмен и его модель «римленда», А. Северски, Сол Коэн, З. Бжезинский). Принципы Германской геополитики. «Органическая школа» Ф. Ратцеля. Р. Челлен - автор категории «геополитика». К. Хаусхофер и его теория «жизненного пространства». Ф. Науман, Й. Парч. Теоретические истоки евразийства. Идеи неоевразийства о мироустройстве 21 века. Геополитические концепции современной России.

Практическое занятие.

1. Теоретические предпосылки формирования геополитики как междисциплинарного направления.
2. Формирование и эволюция классической геополитики.
3. Геополитическая мысль в России

Задания для самостоятельной работы.

1. Знакомство и анализ научной литературы по теме.
2. Ответ на представленные вопросы по теме. .
3. Подготовка рефератов и презентаций по представленной теме.

Тема 2. Геополитика и политическая экономия. (УК-6)

Лекция.

Неомарксизм и теория мировых систем И. Валлерстайна. Концепция «центр - периферия» в экономике (Фридман). Циклы Н. Кондратьева и гегемонии в мировой экономике и политике. Геоэкономика как инструмент геополитики.

Практическое занятие.

Концепция «центр - периферия» в экономике.

Задания для самостоятельной работы.

1. Анализ научной и учебной литературы по теме.
2. Ответ на представленные вопросы по теме.
3. Подготовка сообщений и презентаций по теме.

Тема 3. Теоретическая политическая география (УК-6)

Лекция.

Теория политической географии, ее основные направления исследований. Методологические подходы в политической географии - хронологическая парадигма, идеографическая наука, региональная парадигма. Характерные черты формирования и развития политической географии (государственноописательная парадигма; антропогеографическая парадигма; государственногеополитическая парадигма)

Практическое занятие.

1. Хронологическая парадигма в политической географии
2. Идеографические подходы в политической географии
3. Региональная парадигма в политической географии

Задания для самостоятельной работы.

1. Анализ научной и учебной литературы по теме.
2. Ответ на представленные вопросы по теме.
3. Подготовка сообщений и презентаций по теме.

Тема 4. Государственная территория - основа функционирования субъекта мирового сообщества (УК-6)

Лекция.

Территориально-политические системы: их формирование и развитие (принцип территориальности; политико-географическое положение; политикоадминистративные границы; население территории). Функционализм и эволюционизм в изучении происхождения государственной территории. Формы организации государства. Государственная территория - среда обитания населения конкретного мирового субъекта. Структура государственной территории (размеры и морфология). Основные способы изменения государственной территории. Понятие о государственной границе. Лимология. Пограничные споры. Типы приобретения государственной территории. Значение размера формы государственной территории

Практическое занятие.

1. Краткая характеристика основных типов государственных границ.
2. Сравнение структуры государственной территории государств.
3. Принцип территориальности в политической географии.

Задания для самостоятельной работы.

1. Анализ научной и учебной литературы по теме.
2. Ответ на представленные вопросы по теме.
3. Подготовка сообщений и презентаций по теме.

Тема 5. Политико-географическая история человечества. (УК-6)

Лекция.

Древний и средневековый этапы формирования политической карты мира. Два периода ВГО, их значение. Новый этап (середина 17 - начало 20 века). Формирование империй. Колониализм

Практическое занятие.

Дать оценку роли колониализма в формировании политической карты Африки и Америки.

Задания для самостоятельной работы.

1. Анализ научной и учебной литературы по теме.
2. Ответ на представленные вопросы по теме.
3. Подготовка сообщений и презентаций по теме.

Тема 6. Трансформация политической карты мира в XX - начале XXI веков. (УК-6)

Лекция.

Формирование политической карты мира в период с 1 -ой мировой до 2-ой мировой войны. Послевоенный биполярный мир - постбиполярный мир. Развитие процесса демократизации в различных странах.

Практическое занятие.

Дать краткую характеристику основным этапам формирования политической карты мира в 20 - начале 21 веков.

Задания для самостоятельной работы.

1. Анализ научной и учебной литературы по теме.
2. Ответ на представленные вопросы по теме.
3. Подготовка сообщений и презентаций по теме.

Тема 7. Современная политическая карта регионов мира. (УК-6)

Лекция.

Социально-политическая структура Европы. Идея Европы. Особенности экономического развития Европы. Вестернизация. Проблемы азиатских макрорегионов. Новая азиатская идея. Обзор регионов Америки

Практическое занятие.

1. Социально-политическая структура Европы.
2. Проблемы азиатских макрорегионов.
3. Обзор макрорегионов Америки и Африки

Задания для самостоятельной работы.

1. Анализ научной и учебной литературы по теме.
2. Ответ на представленные вопросы по теме.
3. Подготовка сообщений и презентаций по теме.

Тема 8. Геополитические организации и их роль в современном обществе. (УК-6)

Лекция.

Международные организации, альянсы, договора. Основные направления деятельности ООН. Транснациональные корпорации и их роль в мире. Антарктида и мировая политика.

Практическое занятие.

1. Дайте характеристику современной структуре ООН и основным механизмам функционирования этой организации.
2. Дайте характеристику ведущих мировых группировок стран.

Задания для самостоятельной работы.

1. Анализ научной и учебной литературы по теме.
2. Ответ на представленные вопросы по теме.
3. Подготовка сообщений и презентаций по теме.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

2 семестр

- текущий контроль – 80 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

| № те мы | Название темы / вид учебной работы | Формы текущего контроля / срезы | Мах. кол-во баллов | Методика проведения занятия и оценки |
|---------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------|--------------------------------------|
| | | | | |

| | | | | |
|----|---|---------------------|---|--|
| 1. | Введение в геополитику. Формирование и эволюция традиционной геополитики. | Опрос | 5 | <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>3 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> |
| | | Практическая работа | 5 | <p>Студенты выполняют практическую работу содержащую определенные задания</p> <p>5 баллов – все задания выполнены верно</p> <p>4 балла – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты</p> <p>3 балла – верно выполнена часть заданий;</p> <p>1-2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты</p> <p>Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.</p> |
| 2. | Геополитика и политическая экономия. | Опрос | 5 | <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>3 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> |
| | | Практическая работа | 5 | <p>Студенты выполняют практическую работу содержащую определенные задания</p> <p>5 баллов – все задания выполнены верно</p> <p>4 балла – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты</p> <p>3 балла – верно выполнена часть заданий;</p> <p>1-2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты</p> <p>Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.</p> |

| | | | | |
|----|---|---------------------|---|--|
| 3. | Теоретическая политическая география | Опрос | 5 | <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>3 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> |
| | | Практическая работа | 5 | <p>Студенты выполняют практическую работу содержащую определенные задания</p> <p>5 баллов – все задания выполнены верно</p> <p>4 балла – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты</p> <p>3 балла – верно выполнена часть заданий;</p> <p>1-2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты</p> <p>Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.</p> |
| 4. | Государственная территория - основа функционирования субъекта мирового сообщества | Опрос | 5 | <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>3 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> |
| | | Практическая работа | 5 | <p>Студенты выполняют практическую работу содержащую определенные задания</p> <p>5 баллов – все задания выполнены верно</p> <p>4 балла – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты</p> <p>3 балла – верно выполнена часть заданий;</p> <p>1-2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты</p> <p>Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.</p> |

| | | | | |
|----|--|--------------------------------|----|--|
| | | Тестирование(контрольный срез) | 10 | <p>Контрольный срез проводится в виде тестирования.</p> <p>За прохождение тестирования выставаются следующие баллы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 97 - 100% - 10 баллов; - 90 – 96% - 9 баллов - 80 – 89% - 8 баллов - 70 – 79% - 7 баллов - 60 – 69% - 6 баллов - 50 – 59% - 5 баллов - 40 – 49% - 4 балла - 30 – 39% - 3 балла - 20 – 29% - 2 балла - 10 – 19% - 1 балл - менее 10% - балл не начисляется. |
| 5. | Политико-географическая история человечества. | Опрос | 5 | <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>3 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> |
| | | Практическая работа | 5 | <p>Студенты выполняют практическую работу содержащую определенные задания</p> <p>5 баллов – все задания выполнены верно</p> <p>4 балла – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты</p> <p>3 балла – верно выполнена часть заданий;</p> <p>1-2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты</p> <p>Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.</p> |
| 6. | Трансформация политической карты мира в XX - начале XXI веков. | Опрос | 5 | <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>3 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> |

| | | | | |
|----|---|--------------------------------|----|---|
| | | Практическая работа | 5 | Студенты выполняют практическую работу содержащую определенные задания 5 баллов – все задания выполнены верно 4 балла – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты 3 балла – верно выполнена часть заданий; 1-2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается. |
| 7. | Современная политическая карта регионов мира. | Опрос | 5 | 5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 3 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается. |
| | | Практическая работа | 5 | Студенты выполняют практическую работу содержащую определенные задания 5 баллов – все задания выполнены верно 4 балла – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты 3 балла – верно выполнена часть заданий; 1-2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается. |
| 8. | Геополитические организации и их роль в современном обществе. | Тестирование(контрольный срез) | 10 | Контрольный срез проводится в виде тестирования. Тест состоит из 13 вопросов, За прохождение тестирования выставляются следующие баллы: - 90 % - 10 баллов; - 65 % - 5 баллов; - 50 % - 2 балла; - менее 50 % - балл не начисляется |

| | | | | |
|-----|--|---------------------|-----|--|
| | | Опрос | 5 | <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>3 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> |
| | | Практическая работа | 5 | <p>Студенты выполняют практическую работу содержащую определенные задания</p> <p>5 баллов – все задания выполнены верно</p> <p>4 балла – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты</p> <p>3 балла – верно выполнена часть заданий;</p> <p>1-2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты</p> <p>Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.</p> |
| 9. | Премиальные баллы | | 20 | <p>Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за проект, выполненный по заказу работодателя и реализованный на практике – 20 баллов; - постоянная активность во время занятий – 15 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - победа в межрегиональной олимпиаде по дисциплине – 20 баллов; - участие с докладом во всероссийской конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов; - участие в выставке по тематике изучаемой дисциплины – 5 баллов |
| 10. | Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы | | 80 | Добор баллов: студент может предоставить все задания текущего контроля и задания контрольных срезов |
| 11. | Итого за семестр | | 100 | |

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

| 100-балльная система | Традиционная система |
|----------------------|----------------------|
| 50 - 100 баллов | Зачтено |
| 0 - 49 баллов | Не зачтено |

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Опрос

Тема 1. Введение в геополитику. Формирование и эволюция традиционной геополитики.

Примерные вопросы собеседования, опроса:

1. Геополитика как самостоятельная научная дисциплина.
2. Геополитические эпохи.
3. Категории, законы, методы и функции геополитики.
4. Х. Маккиндер и его модель Хартленда.
5. Основные теории американской геополитики после 1945 года.

Тема 2. Геополитика и политическая экономия.

Примерные вопросы собеседования, опроса:

1. Неомарксизм и теория мировых систем И. Валлерстайна.
2. Концепция «центр - периферия» в экономике (Фридман).
3. Циклы Н. Кондратьева и гегемонии в мировой экономике и политике.
4. Геоэкономика как инструмент геополитики.

Тема 3. Теоретическая политическая география

Примерные вопросы собеседования, опроса:

1. Теория политической географии, ее основные направления исследований.
2. Методологические подходы в политической географии - хронологическая парадигма, идеографическая наука, региональная парадигма.
3. Характерные черты формирования и развития политической географии (государственноописательная парадигма; антропогеографическая парадигма; государственногеополитическая парадигма)

Тема 4. Государственная территория - основа функционирования субъекта мирового сообщества

Примерные вопросы собеседования, опроса:

1. Территориально-политические системы: их формирование и развитие.
2. Функционализм и эволюционизм в изучении происхождения государственной территории.
3. Формы организации государства.
4. Структура государственной территории (размеры и морфология).
5. Понятие о государственной границе.

Тема 5. Политико-географическая история человечества.

Примерные вопросы собеседования, опроса:

1. Древний и средневековый этапы формирования политической карты мира.
2. Два периода ВГО, их значение.
3. Новый этап (середина 17 - начало 20 века).
4. Формирование империй.
5. Колониализм

Тема 6. Трансформация политической карты мира в XX - начале XXI веков.

Примерные вопросы собеседования, опроса:

1. Формирование политической карты мира в период с 1 -ой мировой до 2-ой мировой войны.
2. Послевоенный биполярный мир - постбиполярный мир.
3. Развитие процесса демократизации в различных странах.

Тема 7. Современная политическая карта регионов мира.

Примерные вопросы собеседования, опроса:

1. Социально-политическая структура Европы.

2. Идея Европы.
3. Особенности экономического развития Европы.
4. Вестернизация.
5. Проблемы азиатских макрорегионов.

Тема 8. Геополитические организации и их роль в современном обществе.

Примерные вопросы собеседования, опроса:

1. Международные организации, альянсы, договора.
2. Основные направления деятельности ООН.
3. Транснациональные корпорации и их роль в мире.
4. Антарктида и мировая политика.

Практическая работа

Тема 1. Введение в геополитику. Формирование и эволюция традиционной геополитики.

Примерные вопросы опроса:

1. Теоретические предпосылки формирования геополитики как междисциплинарного направления.
2. Формирование и эволюция классической геополитики.
3. Геополитическая мысль в России

Тема 2. Геополитика и политическая экономия.

Примерные задания практической работы:

Концепция «центр - периферия» в экономике.

Тема 3. Теоретическая политическая география

Примерные задания практической работы:

1. Хорологическая парадигма в политической географии
2. Идеографические подходы в политической географии
3. Региональная парадигма в политической географии

Тема 4. Государственная территория - основа функционирования субъекта мирового сообщества

Примерные задания практической работы:

1. Краткая характеристика основных типов государственных границ.
2. Сравнение структуры государственной территории государств.
3. Принцип территориальности в политической географии.

Тема 5. Политико-географическая история человечества.

Примерные задания практической работы:

Дать оценку роли колониализма в формировании политической карты Африки и Америки.

Тема 6. Трансформация политической карты мира в XX - начале XXI веков.

Примерные задания практической работы:

Дать краткую характеристику основным этапам формирования политической карты мира в 20 - начале 21 веков.

Тема 7. Современная политическая карта регионов мира.

Примерные задания практической работы:

1. Социально-политическая структура Европы.
2. Проблемы азиатских макрорегионов.

3. Обзор макрорегионов Америки и Африки

Тема 8. Геополитические организации и их роль в современном обществе.

Примерные задания практической работы:

1. Дайте характеристику современной структуре ООН и основным механизмам функционирования этой организации.
2. Дайте характеристику ведущих мировых группировок стран.

Тестирование

Тема 4. Государственная территория - основа функционирования субъекта мирового сообщества

Примерные задания теста:

1. Власть климата – важнейшая власть на земле» Правильность этих слов Ш. Монтескье подтверждают следующие аргументы:

- а) климат определяет структуру и характер экономического развития, особенно сельского хозяйства**
- б) повышает интенсивность, производительность труда населения, живущего на Севере
- в) оказывает влияние на образ жизни, нравы, культуру людей**
- г) создает неравные условия конкуренции на мировом рынке
- д) определяет отношения между государствами
- е) влияет на характер общественных отношений, политическое устройство, традиции**

2. Мондиалистская концепция предусматривает:

- а) создание однополюсного мира во главе с США
- б) существование мира без военных конфликтов
- в) процесс создания единой общечеловеческой цивилизации**
- г) создание мирового рынка

3. «Римленд» — это:

- а) пространственное кольцо, окружающее Евразию с запада, юга и востока**
- б) Средиземноморье и Ближний Восток
- в) Тихоокеанский регион Евразии
- г) основная континентальная масса Евразийского континента

Тема 8. Геополитические организации и их роль в современном обществе.

Примерные вопросы теста:

1. Какое государство появилось на политической карте мира в 2011 году:

- а) Южный Судан;
- б) Восточный Тимор;
- в) Сомалиленд;
- г) Черногория.

2. В каком году впервые была провозглашена независимость Латвии?

- а) 1991 год;
- б) 1917 год;
- в) 1990 год;
- г) 1918 год;

3. В каком городе располагается штаб-квартира АСЕАН?

- а) Ханой
- б) Джакарта

- в) Куала-Лумпур
- г) Бангкок

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (УК-6)

1. Понятие «геополитика». Предмет, задачи и содержание дисциплины.
2. Место дисциплины в системе географических, политических и социальных наук.
3. Категории и методы геополитики.
4. Функции геополитики.
5. Геополитические эпохи.
6. А. Мэхен и его теория «морского могущества».
7. Х. Маккиндер и его модель «хартленда».
8. Р. Челлен и Ф. Ратцель - основоположники германской геополитики.
9. К. Хаусхофер как идеолог теории «жизненного пространства» для Германии.
10. Представители американской геополитики второй половины 20-го века.
11. Концепция «римленда».
12. Теоретические разработки Сола Коэна.
13. Теоретические источники концепции евразийства для России.
14. Л.Н. Гумилев и его модель этногенеза.
15. Мировоустройство в XXI веке с точки зрения неоевразийцев.
16. Геополитические концепции современной России.
17. Неомарксистские модели для современного мира.
18. Теория мировых систем И. Валлерстайна.
19. Концепция «центр-периферия» в экономике.

Типовые задания для зачета (УК-6)

Не предусмотрено

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

| Оценка | Компетенции | Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата) |
|---------------------------------|-------------|--|
| «зачтено» (50 - 100 баллов) | УК-6 | Анализирует процессы, оказывающие влияние на формирование политической карты мира. Имеет представление о месте России и других стран в структуре современного мироустройства. |
| «не зачтено» (0 - 49 баллов) | УК-6 | Не способен анализировать процессы, оказывающие влияние на формирование политической карты мира. Не имеет представления о месте России и других стран в структуре современного мироустройства. |

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;

- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Родионова И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1 : Учебник для вузов. - пер. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 385 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/451857>
2. Родионова И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2 : Учебник для вузов. - пер. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 245 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/451858>
3. Каледин Н. В., Аксенов К. Э., Елацков А. Б., Зиновьев А. С., Лачининский С. С., Попов Ф. А., Ступин Ю. А., Межевич Н. М., Морачевская К. А., Хрущев С. А. География мира в 3 т. Том 1. Политическая география и геополитика : Учебник и практикум для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 389 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450763>
4. Каледин Н. В., Житин Д. В., Каледин В. Н., Клоков К. Б., Краснов А. И., Лачининский С. С., Ступин Ю. А., Ходачек В. М., Хрущев С. А., Ятманова В. В. География мира в 3 т. Том 2. Социально-экономическая география мира : Учебник и практикум для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 296 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/447567>
5. Каледин Н. В., Михеева Н. М., Анохин А. А., Амбурцев Р. А., Богатуров Д. С., Бочарникова М. В., Житин Д. В., Зверев Ю. М., Зиновьев А. С., Каледин В. Н., Клоков К. Б., Краснов А. И., Лачининский С. С., Махновский Д. Е., Межевич Н. М., Музалев А. А., Раскин И. В., Сдасюк Г. В., Ступин Ю. А., Хрущев С. География мира в 3 т. Том 3. Регионы и страны мира : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 428 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/451681>

6.2 Дополнительная литература:

1. Алисов Н.В., Хорев Б.С. Экономическая и социальная география мира (общий обзор) : Учебник. - М.: Гардарики, 2001. - 703 с.
2. Вавилова Е.В. Экономическая и социальная география мира : Учеб. пособие. - М.: Гардарики, 2003. - 175 с.
3. Лавров С.Б., Каледин Н.В. Экономическая, социальная и политическая география мира. Регионы и страны : Учебник. - М.: Гардарики, 2003. - 927 с.
4. Бусыгина И.М. Политическая география. Формирование политической карты мира : учебник. - Москва: Аспект-Пресс, 2017. - 383 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756708394.html>
5. Вольский В.В. Социально-экономическая география зарубежного мира : Учебник для вузов. - 3-е изд., испр.. - М.: Дрофа, 2005. - 560 с.
6. Горбанёв, В. А. Общественная география зарубежного мира и России : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «экономика», «социально-экономическая география» и «природопользование». - 2022-03-27; Общественная география зарубежного мира и России. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 487 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/83063.html>

6.3 Методические разработки:

1. Грушина, Т. П. Социально-экономическая география стран зарубежного мира : практикум. - Весь срок охраны авторского права; Социально-экономическая география стран зарубежного мира. - Москва: Московский городской педагогический университет, 2013. - 124 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/26618.html>
2. Инякина Е.Е. Экономическая география мира : Контрольные работы : Учеб.-метод. пособие. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2005. - 24 с.
3. Панаедова Г. И. Экономическая география и регионалистика мира: методические указания по выполнению практических работ : методическое пособие. - Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. - 105 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457911>

6.4 Иные источники:

1. Статистические базы данных ООН - <https://www.un.org/ru/databases/>
2. The world factbook - <https://www.cia.gov/library/publications/the-world-factbook/rankorder/2102rank.html>
3. Сайт «География» - <https://geographyofrussia.com>
4. Мировой атлас статистических данных - <https://knoema.ru/>
5. Журнал «География» - <https://geo.1sept.ru/>
6. Журнал «Вокруг света». Официальный сайт - <http://www.vokrugsveta.ru/vs/>
7. Журнал «Geo» - <http://jurnali-online.ru/geo>
8. Журнал «Известия РАН. Серия географическая» - <https://izvestia.igras.ru/jour>
9. Институт Географии РАН - <http://igras.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Google Chrome

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
3. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
4. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
5. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
6. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
7. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
8. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.