

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра русского языка

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«04» июля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.19 Современный русский язык

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль/направленность/специализация: Русский язык и литература

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2022

Тамбов, 2022

Автор программы:

Кандидат филологических наук, доцент Фролова Ирина Ивановна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 125).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры русского языка «28» июня 2022 г. Протокол № 8
Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «04» июля 2022 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	26
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	60
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	61
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	62

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- методический
- педагогический
- проектный

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Организует обучение на основе научных знаний о системе современного русского литературного языка

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очная (семестр)			
		1	2	6	7
1	Общее языкознание			+	
2	Практикум по русскому языку	+	+		
3	Теория литературы				+

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Современный русский язык» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина «Современный русский язык» изучается в 3, 4, 5, 6, 7, 8 семестрах.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 19 з.е.

Очная: 19 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	684
Контактная работа	276
Лекции (Лекции)	108
Практические (Практ. раб.)	168
Самостоятельная работа (СР)	264
Экзамен	144
Зачет	-

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
7 семестр					
1	Введение. Язык человека как объект познания. Язык как знаковая система	2	-	2	Опрос
2	Слово и его функции в познании действительности. Структурно-семант ическая характеристика слова	2	4	6	Опрос; Тестирование
3	Многозначность и его типы. Омонимия. Типы омонимов	2	2	4	Опрос; Письменная работа
4	Синонимия и антонимия как проявления системности лексики	2	4	6	Опрос; Тестирование
5	Лексико-семантиче ские группы и тематические группы. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения. Специальная лексика	2	2	4	Опрос; Тестирование

6	Фразеологизм как единица языка, его признаки. Фразеологический состав русской лексики	2	4	6	Опрос; Реферат
7	Фонетика. Вопрос о предмете фонетики и месте в системе языка. Особенности сегментации звучащей речи	2	2	4	Опрос; Анализ текста
8	Система гласных и согласных звуков русского языка. Теория слога и слогоделения слова в русском языке	2	2	4	Опрос; Письменная работа
9	Теория слога и слогоделения слова в русском языке	2	4	6	Опрос; Тестирование
10	Акцентология как наука об ударении. Интонация в русском языке	2	2	4	Опрос; Тестирование
11	Фонетические изменения	-	2	6	Тестирование
12	Фонология (функциональная фонетика). Состав фонем русского литературного языка	2	2	4	Опрос; Письменная работа
13	Транскрипция и ее типы. Фонетический анализ слова	2	2	4	Опрос; Контрольная работа
14	Морфемика: основные понятия. Основа слова. Классификации морфем. Морфемный анализ слова	2	4	6	Опрос; Письменная работа
15	Словообразование и словоизменение как процессы деривации. Словообразовательный анализ	2	2	4	Опрос; Письменная работа

16	Исторические изменения морфемного состава слова, их причины	2	2	4	Опрос; Контрольная работа
8 семестр					
17	Понятие морфологии, ее назначение и место в различных типах грамматик. Понятие парадигмы. Сущность морфологической категории и критерии ее выделения.	2	2	10	Опрос
18	Понятие части речи. Учение о частях речи русского языка в отечественном языкознании	2	2	10	Опрос; Реферат
19	Существительное как часть речи. Место существительного в системе частей речи. Морфологические категории существительного. Лексико-грамматические разряды существительного	2	4	10	Опрос; Контрольная работа
20	Прилагательное как часть речи в лингвистической традиции. Морфологические категории и лексико-грамматические разряды прилагательного	2	4	10	Опрос; Тестирование
21	Местоимение как часть речи в лингвистической литературе. Числительное как часть речи.	-	4	10	Опрос; Тестирование

22	Наречие. Категория состояния. Вопрос о ее статусе Служебные части речи (предлог, союз, частица). Модальные слова. Междометие	-	4	14	Опрос; Письменная работа
23	Глагол как часть речи. Инфинитив как словарная форма глагола и как грамматическая форма глагола	4	4	10	Опрос; Реферат
24	Морфологические категории глагола	4	2	10	Опрос; Контрольная работа
25	Система особых форм русского глагола Причастие, деепричастие и девербатив как особые формы глагола	-	6	12	Опрос; Контрольная работа
9 семестр					
26	Синтаксис и его место в изучении системы русского языка. Словосочетание	2	2	4	Опрос; Реферат
27	Предложение как основная коммуникативная единица языка	2	2	4	Опрос; Тестирование
28	Учение о членах предложения	2	4	6	Опрос; Контрольная работа
29	Типология простого предложения. Актуальное членение предложения	2	4	6	Опрос; Тестирование
30	Осложненное предложение	2	4	6	Опрос; Контрольная работа

31	Сложное предложение в системе синтаксических единиц. Функциональный аспект сложного предложения	2	6	8	Опрос; Тестирование
32	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению	4	4	10	Опрос; Контрольная работа
33	Синтаксис разговорной речи	2	2	6	Опрос
34	Текст в системе коммуникации человека	2	2	8	Опрос; Контрольная работа

Тема 1. Введение. Язык человека как объект познания. Язык как знаковая система (ОПК-8)

Лекция.

Язык человека и язык животных: их отличия. Язык как коммуникативная система. Структура и функции языка. Понятие современного литературного языка. Русский язык в современном мире и современное состояние русского языка. Язык как структурированная функциональная знаковая система. Функции: 1) основные - коммуникативная, когнитивная; 2) конструктивная, экспрессивная, эстетическая, номинативная, контактоустанавливающая, апеллятивная, аксиологическая, метаязыковая. Уровни языковой системы.

Практическое занятие.

Не предусмотрено.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Привести факты, свидетельствующие о том, что язык – это национальное достояние, системообразующий признак нации, в данном случае русского народа.
- 2 Определить существенные различия в коммуникации человека и животных.
- 3 Раскрыть сущность понимания языка как структурированной функциональной знаковой системы.
- 4 Осмыслить признаки понятия современного русского литературного языка.
- 5 Оценить роль русского языка в современном мире и его современное состояние.
- 6 Вопрос о современном состоянии русского литературного языка.
- 7 Углубленное изучение материалов темы.

Тема 2. Слово и его функции в познании действительности. Структурно-семантическая характеристика слова (ОПК-8)

Лекция.

Лексикология как наука о слове. Слово как семиотическая единица и как языковая единица. Основные подходы к определению понятия «слово». Слово и его функции в познании действительности. Слово в языке и речи. Лексическое и грамматическое значение слова. Структура лексического значения слова. Понятие лексического значения. Лексическое значение и понятие. Слово как единство лексического и грамматического значений. Слово и лексема. Структура лексического значения и его основные типы.

Практическое занятие.

Слово как многоаспектная единица. Типы слов в русском языке по общему характеру лексического значения. Значение слова и понятие. Способы выражения лексического значения.

Экспрессивность, эмоциональность и оценочность как компоненты коннотации и способы их выражения. Коннотация в словарях. Стилистическая характеристика слова.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Что определяет различие между пониманием слова как семиотической единицы и как языковой единицы? Приведите примеры.
- 2 На материале словарей покажите взаимосвязь лексического значения слова и понятия.
- 3 Какие признаки слова являются основными в его определении? Приведите примеры, подтверждающие многопризнаковость определения слова как языковой единицы.

Тема 3. Многозначность и его типы. Омонимия. Типы омонимов (ОПК-8)

Лекция.

Проблема многозначности (полисемии). Полисемия и ее виды. Омонимия и ее виды. Полисемия и омонимия: проблема их разграничения. Паронимия.

Практическое занятие.

Типы полисемии. Типы переносных значений слов. Метафора и ее роль в познании мира. Метафора как единица поэтического (художественного) текста. Отличие многозначности от омонимии. Типы омонимов и причины возникновения омонимии.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Определите психолингвистические и лингвистические предпосылки многозначности.
- 2 Какие группы слов тяготеют к многозначности, а какие – к однозначности?
- 3 Проанализируйте типологию лексических значений В.В.Виноградова в книге «Избранные труды, Лексикология и лексикография». М., 1977.
- 4 Проанализируйте выбранный вами текст из произведений писателей на предмет реализации в нем различных типов полисемии.
- 5 Приведите из поэтических произведений различных видов метафор.
- 6 Приведите примеры метонимии из разговорной речи.
- 7 Что лежит в основе различий между полисемией и омонимией? На материале словарных статей проиллюстрируйте эти различия.
- 8 Чем обусловлена типология омонимии? Приведите примеры различных типов омонимов.

Тема 4. Синонимия и антонимия как проявления системности лексики (ОПК-8)

Лекция.

Проблема многозначности (полисемии). Полисемия и ее виды. Омонимия и ее виды. Полисемия и омонимия: проблема их разграничения. Синонимия и антонимия как проявление лексической системности. Классификация синонимов и антонимов. Паронимия.

Практическое занятие.

Основные признаки лексических синонимов. Синонимический ряд и доминанта. Абсолютные синонимы и семантические дублеты. Стилистическая роль синонимов. Признаки антонимов, классификация антонимов. Использование синонимов и антонимов в художественной речи.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Как связана синонимия с познавательной функцией языка? Приведите примеры.
- 2 Почему синонимия является языковым явлением? Определите место синонимии в знаковой теории языка.
- 3 Как связана синонимия с полисемией? Проиллюстрируйте свои рассуждения примерами.
- 4 На материале художественных текстов покажите изобразительно-выразительные возможности синонимии.
- 5 Как взаимосвязаны с точки зрения системного представления лексики синонимия и антонимия?
- 6 Проиллюстрируйте примерами типологию антонимов и их роль в художественном тексте.

Тема 5. Лексико-семантические группы и тематические группы. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения. Специальная лексика (ОПК-8)

Лекция.

Проблема системности в лексике. Понятие лексической оппозиции. Основные типы лексических оппозиций. Лексическая парадигма. Тематическая группа. Лексико-семантическая группа (ЛСГ) как основной тип парадигматических отношений в лексике. Методика выделения и описания ЛСГ. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения. Активный и пассивный словарный запас. Устаревшие слова. Неологизмы. Специальная лексика русского языка.

Практическое занятие.

Активный и пассивный словарный запас. Устаревшие слова: архаизмы и историзмы; их разновидности. Неологизмы и их разновидности. Пласты лексики русского языка с точки зрения ее происхождения. Исконно русские слова (праславянские, древнерусские (восточнославянские) и собственно русские). Заимствования из древних и новых языков. Калькирование и кальки. Типы калек. Экзотизмы, варваризмы, интернациональная лексика. Специальная лексика русского языка. Термин. Профессиональные жаргонизмы. Стилистическое расслоение лексики. Разговорная лексика. Просторечная лексика. Книжная лексика. Высокая лексика. Официальная лексика.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 По каким направлениям представлена классификация русской лексики?
- 2 Почему наличие старославянизмов наиболее широко представлено в лексике с точки зрения ее происхождения? Проиллюстрируйте примерами, свидетельствующими о признаках старославянизмов.
- 3 На материале этимологических словарей покажите различные виды заимствований из других языков.
- 4 Оцените современное состояние русского языка с позиций наличия в нем заимствований.
- 5 Приведите примеры специальной лексики из системы образования.
- 6 Составьте небольшой текст с использованием студенческих жаргонов.
- 7 На материале художественных текстов покажите стилистическое расслоение лексики.
- 8 Приведите примеры, свидетельствующие о различия слов с точки зрения их использования в разных сферах человеческой деятельности.

Тема 6. Фразеологизм как единица языка, его признаки. Фразеологический состав русской лексики (ОПК-8)

Лекция.

Фразеологизм как единица языка, его признаки. Фразеологический состав русской лексики. Русская фразеология и национально-культурная семантика языка. Фразеологическая картина русского языка. Типы фразеологизмов. Фразеологические синонимы и антонимы. Коннотативная и стилистическая характеристика фразеологизма.

Практическое занятие.

Фразеологизм и слово: сходство и различие. Классификация фразеологизмов. Фразеология с точки зрения структуры, происхождения, сферы употребления. Роль фразеологизмов в художественном тексте. Фразеологические словари и справочники.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 В чем заключается широкий и узкий подход к фразеологии? Какой подход представлен во Фразеологическом словаре русского языка А.И.Молоткова? Приведите примеры словарных статей, подтверждающие ваш вывод.
- 2 Приведите примеры, свидетельствующие о номинативности фразеологизмов, экспрессивности и культурологическом значении.
- 3 Какие типы фразеологических единиц и на каком основании выделяются в современном русском языке? Приведите примеры всех выделяемых вами типов фразеологизмов?
- 4 Проиллюстрируйте на конкретном материале структурно-семантические особенности фразеологизмов.
- 5 Как связана классификация фразеологизмов с классификацией русской лексики?

- 6 Приведите примеры этой взаимосвязи.
- 7 Как подаются фразеологизмы в словарях различного типа. Используйте словарные статьи этих словарей.
- 8 Проиллюстрируйте на материале текстов основные функции фразеологизмов.

Тема 7. Фонетика. Вопрос о предмете фонетики и месте в системе языка. Особенности сегментации звучащей речи (ОПК-8)

Лекция.

Место фонетики в структуре языка и в системе лингвистических дисциплин. Сегментология как раздел фонетики, предметом которого является представление непрерывного речевого потока в виде дискретного. Особенности сегментации звучащей речи. Понятие сегментных и суперсегментных (просодических) звуковых единиц. Вопрос о составе и принципах выделения сегментных единиц: звук, слог, фонетическое слово, синтагма (речевой такт), фраза, сложное синтаксическое целое (сверхфразовое единство), текст, их назначение.

Практическое занятие.

Характеристика фонетики как науки и учебной дисциплины, ее связь с семиотикой и характером коммуникации. Основные виды сегментации звучащей речи. Основные характеристики сегментных и суперсегментных единиц.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Приведите 2-3 высказывания ученых, писателей и поэтов о роли звукового общения
- 2 Приведите 3-4 высказывания писателей и поэтов о свойствах и качествах русских звуков речи?
- 3 Многоаспектный характер фонетики с точки зрения ее предметного содержания.
- 4 Трудности членения звучащей речи в силу ее особенностей.
- 5 Усвоение разных уровней сегментации и единиц, их представляющих.
- 6 Взаимосвязь сегментных и суперсегментных единиц.
- 7 Углубленное изучение материалов темы.

Тема 8. Система гласных и согласных звуков русского языка. Теория слога и слогоделения слова в русском языке (ОПК-8)

Лекция.

Артикуляторный (артикуляционный, анатомо-физиологический) аспект фонетики. Речевой аппарат, его устройство и функции отдельных частей. Общие артикуляторные различия между гласными и согласными звуками. Артикуляторные характеристики и классификация гласных звуков: по ряду (месту подъема языка); по степени подъема языка; по участию губ (наличию или отсутствию лабиализации). Артикуляторные характеристики и классификация согласных звуков: по соотношению голоса и шума; по месту образования; по способу образования; по твердости и мягкости. Школьная и вузовская артикуляторные классификации согласных звуков. Акустические (физические) характеристики гласных и согласных звуков.

Практическое занятие.

Артикуляторный аспект фонетики. Речевой аппарат, его устройство и функции отдельных частей. Активные и пассивные органы произношения. Общие артикуляторные различия между гласными и согласными звуками. Артикуляторные характеристики и классификация гласных и согласных звуков. Вопрос о составе гласных и согласных звуков в русском языке.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Определите на схеме речевого аппарата основные его «этажи» (группы, уровни) произносительных органов, участвующих в звукопроизводстве.
- 2 На материале сравнения русского языка и изучаемого вами иностранного языка покажите различия в артикуляционной базе гласных звуков.
- 3 Изобразите артикуляционную классификацию гласных звуков, находящихся в ударной позиции, в виде треугольника и в виде трапециоида. Объясните несоответствие между ними в представлении гласных звуков.

- 4 На основании классификаций согласных, представленных в различных учебных пособиях и учебниках, определите, нет ли расхождений в классификации русских согласных звуков?
- 5 На материале сравнения русского языка и изучаемого вами иностранного языка покажите различия в артикуляционной базе гласных звуков.
- 6 Проиллюстрируйте примерами таблицу, представленную в учебном пособии Г.М.Богомазова «Современный русский литературный язык: Фонетика». – М., 2001. С. 41 и отражающую основные признаки согласных.
- 7 Осмысливать взаимосвязь артикуляции и акустики как базу для выполнения звуками социальной (лингвистической) функции;
- 8 Знать принципы и результаты классификаций звуков речи;
- 9 Понимать процессы функционирования звуков речи, определяющие различный их состав.

Тема 9. Теория слога и слогоделения слова в русском языке (ОПК-8)

Лекция.

Слог. Отношения слога и звука в фонетической системе. Основные теории слога и слогораздела. Вопрос о соотношении слогового и морфемного членения слова. Структура слога; универсальный слог. Типы слогов.

Практическое занятие.

Слог как минимальная целостная произносительная единица: характер ее производства и восприятия. Структура слога и его типы. Значение теории слогоделения слова для обучения языку. Спорные вопросы в изучении слога и слогоделения.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Чем обусловлено внимание исследователей к проблеме слога и слогоделения?
- 2 Какова природа слога?
- 3 Какие основные теории слогоделения представлены в научной и учебной литературе?
- 4 В каком соотношении находятся понятия фонемы, слога и морфемы?
- 5 Углубленное изучение материалов темы.

Тема 10. Акцентология как наука об ударении. Интонация в русском языке (ОПК-8)

Лекция.

Типологические особенности русского ударения: конститутивный (основополагающий) признак слова; динамический характер, определяемый признаками интенсивности, длительности и тембра; наличие основного и побочного ударения в слове; разноместность в структуре слова; подвижность. Функции словесного русского ударения: конститутивная (словоорганизующая) функция; функция реализации фонем в слове; словоопознавательная функция; смысловоразличительная функция (словоразличительная и форморазличительная); вариативная функция; поэтическая (экспрессивная) функция. Интонация, ее артикуляторная база и акустические признаки: мелодика, интенсивность, длительность. Паузы. Функции интонации: коммуникативно-оформляющая; коммуникативно-дифференцирующая; смысловоразличительная; выделительная; разграничивающая (делимитативная); организующая (синтезирующая); эмоциональная (экспрессивная); поэтическая (эстетическая).

Практическое занятие.

Типы (виды) ударения. Функции русского ударения. Понятие просодемы (акцентной кривой, акцентемы). Условное ударение. Ударение и культура речи. Структура и особенности интонационной конструкции (ИК). Типы ИК в русском языке. Способы обозначения интонации в письменном тексте. Интонация и культура речи.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Осмыслить механизмы рассмотрения ударения в качестве важнейшего фонетического средства, обеспечивающего понимание в процессе общения.
- 2 Охарактеризуйте роль ударения как важнейшего коммуникативного средства.
- 3 Какова сущность и фонетическая природа ударения;

- 4 Покажите в сравнении с другими языками типологические признаки русского ударения и с учетом их в системе разных типов ударения.
- 5 Осмыслить механизмы рассмотрения интонации в качестве важнейшего фонетического средства, обеспечивающего понимание в процессе общения.
- 6 Показать роль интонации как важнейшего коммуникативного средства.
- 7 В чем сущность и какова фонетическая природа интонации.
- 8 Типологические признаки русской интонации.
- 9 Углубленное изучение материалов темы

Тема 11. Фонетические изменения (ОПК-8)

Лекция.

Не предусмотрена.

Практическое занятие.

Основные виды комбинаторных изменений: аккомодация, ассимиляция, сингармонизм. Редукция гласных как показатель позиционных изменений. Живые и исторические изменения.

Модификации и чередования.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Какие виды коартикуляции необходимо различать?
- 2 Основные виды фонетических изменений, обусловленные синтагматикой.
- 3 Что является основанием для различения живых и исторических изменений звуков?
- 4 Чем отличаются модификации звуков от чередований звуков?
- 5 Углубленное изучение материалов темы.

Тема 12. Фонология (функциональная фонетика). Состав фонем русского литературного языка (ОПК-8)

Лекция.

Фонология (функциональная фонетика). Вопрос о соотношении терминов «фонетика» и «фонология». Понятие фонемы, ее одноплановый характер (план выражения). Вопрос о соотношении понятий «фонема» и «звук». Понятие аллофона, и его разновидности: инвариант (доминанта), вариант, вариация фонемы. Понятие оппозиции. Фонема как член фонологической (смыслоразличительной) оппозиции. Сильные и слабые позиции фонем. Нейтрализация как показатель смешения фонем в слабых позициях и строения оппозиции. Архифонема как результат нейтрализации. Архифонема и гиперфонема, их соотношение. Корреляция. Фонологические школы.

Практическое занятие.

Состав фонем русского литературного языка, представленных в школьном и вузовском изучении.

Характеристики [ы] и [и] в споре об их статусе в русском языке. Артикуляционные и фонологические характеристики звука [ь] как основание для определения его статуса в русском языке.

Артикуляционные и фонологические признаки [г'], [к'], [х']; [ж'], [ш'], [g], [дз], [дж'], [j] и [i].

Артикуляционные и фонологические признаки гласных и согласных. Классификация фонем.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Чем определяется выделение фонологии в системе изучения звукового строя языка?
- 2 В каких отношениях находятся между собой фонология и традиционная (акустико-артикуляторная) фонетика?
- 3 Кто стоял у истоков возникновения фонологии и благодаря кому фонология имеет статус науки, связанной с изучением звукового строя языка?
- 4 Охарактеризуйте понятийное содержание основных фонологических терминов.
- 5 В каком соотношении находятся понятия фонемы и звука?
- 6 Какие спорные вопросы в выделении согласных фонем выделяются в исследованиях по русской фонологии?

Тема 13. Транскрипция и ее типы. Фонетический анализ слова (ОПК-8)

Лекция.

Транскрипция и ее типы: теоретическая/практическая; фонетическая/фонологическая (фонематическая). Международный фонетический алфавит (МФА) и Русский фонетический алфавит (РФА). Традиционная фонетическая транскрипция: принципы и правила транскрибирования. Виды фонологической транскрипции, обусловленные отражением соответствующих фонологических моделей: транскрипция синтеза, транскрипция коррекции, транскрипция анализа. Вопрос о соотношении транскрипции и стилей произношения.

Практическое занятие.

Традиционная фонетическая транскрипция: принципы и правила транскрибирования. Фонологические транскрипции в соответствии с фонологическими моделями. Транскрибирование в школе и вузе. Фонетический анализ в школе и вузе.

Задания для самостоятельной работы.

1. Затранскрибируйте следующий текст в аспекте фонетической (традиционной) транскрипции и фонологической транскрипции синтеза. Объясните различия между ними.

Текст

Русалка плыла по реке голубой,
Озаряема полной луной;
И старалась она доплеснуть до луны
Сребристую пену волны. (М.Ю.Лермонтов)

2. Произведите фонетический анализ следующих слов по схеме: лесник, сказка, мирный, судья.

- 1) Орфографическая запись слова
- 2) Фонетическая запись слова (фонетическая транскрипция)
- 3) Фонологическая запись слова (транскрипция синтеза)
- 4) Фонемы и их аллофоны; характер различий между ними: количественный или качественный
- 5) Слогораздел слова

3. Характеристика слогов:

- А) ударный / безударный
- Б) прикрытый / неприкрытый
- В) открытый / закрытый

4. Артикуляционные характеристики фонем

Для гласных:

- А) ряд
- Б) подъем
- В) огубленность\неогубленность

Для согласных:

- А) участие голосовых связок (соотношение голоса и шума)
- Б) место образования
- В) способ образования
- Г) палатализованность/непалатализованность (твердость/мягкость)

5. Фонетические процессы, представленные в структуре слова

Тема 14. Морфемика: основные понятия. Основа слова. Классификации морфем. Морфемный анализ слова (ОПК-8)

Лекция.

Понятие морфемики. Морфема и морф. Принципы выделения морфем. Вопрос о статусе морфемы в аспекте знаковой теории языка: является ли морфема языковым знаком. Морфема и слово. Понятия «морфема» и «значимая часть слова». Вопрос о выделении основы слова. Классификация морфем с точки зрения характера их значения и роли в составе слова. Вопрос о составе морфем в русском языке с точки зрения их места в структуре слова. Вопрос о классификации морфем с точки зрения их функций.

Практическое занятие.

Структурные типы слов. Вопрос о выделении основы слова. Типология основ. Морфемный состав слова и его членимость. Классификация морфем. Вопрос о выделении нулевых морфем в составе слова. Нулевые суффиксы. Уникальные части слова. Морфемный анализ в школе и вузе. Принципы анализа. Спорные вопросы морфемного анализа.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Какое место морфемика занимает в системе лингвистических дисциплин?
- 2 В каких отношениях морфемика находится с морфологией и словообразованием?
- 3 Кем из ученых был введен в науку о языке термин «морфема» и какое понятийное содержание определило выделение морфемы в качестве особой языковой единицы?
- 4 В большинстве школьных учебников вместо термина «морфема» употребляется терминологическое сочетание «значимая часть слова». Тожественны ли данные понятия по отношению друг к другу? В своем ответе используйте следующие слова: дом, домик, домовой.
- 5 Каков статус языковых единиц «слово» и «морфема» в аспекте знаковой теории языка? Как будет выглядеть следующий текст, если в качестве знаковой единицы языка использовать морфему?

Тема 15. Словообразование и словоизменение как процессы деривации. Словообразовательный анализ (ОПК-8)

Лекция.

Вопрос о разграничении словоизменения, формообразования и словообразования. Функции словообразования. Понятие словообразовательной парадигмы и словообразовательной категории. Словообразовательная цепочка, словообразовательное гнездо. Основные способы словообразования.

Практическое занятие.

Основные понятия словообразования: мотивация, мотивирующее и мотивированное слова и способы их определения, словообразовательное значение, словообразовательный формант, словообразовательный тип. Словообразовательный анализ в школе и вузе. Принципы анализа. Спорные и трудные вопросы словообразовательного анализа.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Соотнесите и объясните различия в терминах словообразования, представленных в школьных и вузовских учебниках и пособиях.
- 2 Как соотносится состав способов словообразования в школьных и вузовских учебниках?
- 3 Словообразовательная мотивация, ее виды: непосредственная и опосредованная мотивации, единственная и неединственная мотивации.
- 4 Мотивированное и мотивирующее слово: отношения между ними, словообразовательный формант.
- 5 Словообразовательная цепочка, словообразовательное гнездо, словообразовательный тип, словообразовательное значение.
- 6 Понятие о способе словообразования. Основные способы словообразования в русском языке.

Тема 16. Исторические изменения морфемного состава слова, их причины (ОПК-8)

Лекция.

В процессе исторического развития языка морфемная структура слова может подвергаться различным изменениям. Опрошение – вид исторического изменения в морфемном составе слова, при котором ранее производная основа становится непроизводной. Переразложение – это изменение границы между морфемами в составе слова. Усложнение – превращение ранее непроизводной основы в основу производную.

Практическое занятие.

Характер исторических изменений в морфемной структуре слова и их причины. Основные исторические изменения: опрошение, усложнение основы, переразложение основы, усложнение основы.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Чем определяются исторические изменения в морфемной структуре слова?
- 2 Основные и неосновные виды исторических изменений.
- 3 Как представлены исторические изменения в школьном учебнике.

Тема 17. Понятие морфологии, ее назначение и место в различных типах грамматик. Понятие парадигмы. Сущность морфологической категории и критерии ее выделения. (ОПК-8)

Лекция.

Вопрос о предмете русской морфологии - слово и/или морфема - в научной и учебной литературе. Морфология как грамматическое учение о слове. Специфика представления слова в лексикологии и морфологии. Морфология в школьном курсе русского языка, ее структура и связь с другими разделами языкознания (с лексикой, синтаксисом, орфографией, культурой речи и др.). Морфология и развитие речи. Вузовская и школьная терминология по морфологии. Виды парадигм: полные и неполные (дефектные), частные парадигмы. Причины дефектности парадигмы: структурные (формальные), семантические и узуальные. Гносеологический характер и лингвистическая значимость понятия "дефектность парадигмы" (основание для выделения лексико-грамматических разрядов). Виды парадигм в различных типах грамматик: структурная (словоизменительная) парадигма, структурно-семантическая парадигма, функциональная парадигма, лексическая (шифрующая) парадигма, поэтическая парадигма, их назначение. Сущность морфологической категории и критерии ее выделения.

Практическое занятие.

Критерии (признаки) разграничения понятий лексического и грамматического значений. Как представлено в школьном изучении русской морфологии разграничении лексического и грамматического значений? Типы словоформ, выделяемые на основе способов выражения грамматических значений. Особенности русских словоформ: синкретизм, омонимия, вариантность. Грамматическая форма и ее функции (структурные, семантические, эстетико-стилистические). Виды парадигм: полные и неполные (дефектные), частные парадигмы. Причины дефектности парадигмы: структурные (формальные), семантические и узуальные. Виды морфологических категорий. Понятие "грамматической категории" в школьном курсе

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Понятие грамматического значения и морфологические средства его выражения в русском языке. Место неморфологических средств (акцентологические, лексические, синтаксические) в системе средств выражения грамматического значения.
- 2 Вопрос о критериях разграничения лексического и грамматического значений. Функциональный характер грамматического значения.
- 3 Что понимается под грамматическим значением слова и чем обусловлено его наличие в семантической структуре слова?
- 4 Какие средства выражения лексического и грамматического значений представлены в русском языке?
- 5 Определите грамматические значения и средства их выражения в следующих словах: в столе, на столе, в депо, от депо, красивый дом, пять столов, в пятом классе, читал книгу, озеро тихо, на улице тихо, говорил тихо.

- 6 Приведите по 3 примера, которые свидетельствуют о том, что грамматические значения могут выражаться неморфологическими средствами?
- 7 Какими особенностями характеризуются словоформы в русском языке и как они связаны с особенностями грамматического строя русского языка (с его типологическими характеристиками)?
- 8 Какие функции выполняет грамматическая форма в русском языке?

Тема 18. Понятие части речи. Учение о частях речи русского языка в отечественном языкознании (ОПК-8)

Лекция.

Спорные вопросы в теории частей речи: принципы классификации, количество частей речи, границы той или иной части речи, характер частеречного значения, принцип функционирования морфологических категорий, описывающих части речи и др.

Практическое занятие.

- 1 Основные подходы к изучению частей речи в русском языке в школьных и вузовских учебниках.
- 2 Состав частей речи в школьных и вузовских учебниках.
- 3 Вопрос о характере частеречного значения.
- 4 Морфологические категории как концептуальная структура частеречного значения.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Какие основные подходы к изучению частей речи в русском языке представлены в школьных и вузовских учебниках?
- 2 Что понимается под принципом классификации и какие принципы классификации представлены в русистике по отношению к частям речи? Дайте оценку их реализации.
- 3 Какие противоречия можно выделить, оценивая школьную классификацию частей речи?
- 4 Какие классификации частей речи Вам известны и как они представлены в современной русистике?
- 5 Составьте таблицу признаков, используемых в классификации частей речи.
- 6 Определите различия в составе частей речи в школьном и вузовских учебниках, а также с учетом трудов В.В.Виноградова, Л.В.Щербы.
- 7 Что включает в себя когнитивный взгляд на природу частей речи?

Тема 19. Существительное как часть речи. Место существительного в системе частей речи. Морфологические категории существительного. Лексико-грамматические разряды существительного (ОПК-8)

Лекция.

Существительное как часть речи в лингвистической традиции. Место существительного в системе частей речи. Число как категория объективной действительности и как языковая категория. Способы выражения грамматических значений числа. Морфологическая категория падежа существительного. Падеж как языковая категория и его взаимосвязь с отражением объективной действительности. Падежная парадигма и лексическая семантика существительных. Род существительного. Вопрос о статусе рода существительного в системе грамматических категорий. Способы выражения грамматического признака рода в русском языке. Традиционное представление системы лексико-грамматических разрядов существительного. Вопрос о статусе имен собственных в системе языка. Вопрос о характере противопоставления существительных по признаку одушевленности – неодушевленности.

Практическое занятие.

Существительное как часть речи в школьном изучении. Границы субстантивного класса.

Способы выражения грамматических значений числа. Способы выражения падежных значений. Вопрос о количестве падежей в русском языке. Способы выражения грамматического признака рода в русском языке. Вопрос о количестве родов в русском языке. Трудности и речевые ошибки в употреблении форм числа существительных, падежных форм существительного и рода несклоняемых существительных.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Проанализируйте материал школьных и вузовский определений существительного как части речи и определите различия в определении существительного как части речи.
- 2 На материале словарей определите различия между понятиями предмета и субстанции.
- 3 Используя «Русский семантический словарь», определите состав семантических классов, которые входят в существительное.
- 4 На материале художественного текста охарактеризуйте изобразительно-выразительные возможности существительного его противопоставлении глаголу.
- 5 Какое значение числа признается большинством лингвистов категориальным?
- 6 Как представлена парадигма грамматических значений числа у существительного?
- 7 Какие лингвометодические аспекты изучения падежей существительного представляются наиболее значимыми и трудными?
- 8 Какие лингвометодические аспекты изучения рода существительного представляются наиболее важными и значимыми для практики владения русским языком?

Тема 20. Прилагательное как часть речи в лингвистической традиции. Морфологические категории и лексико-грамматические разряды прилагательного (ОПК-8)

Лекция.

Узкое и широкое понимание прилагательного. Место прилагательного в динамической системе частей речи. Основания для рассмотрения термина «прилагательное» как объединяющего две разных части речи. Вопрос о количестве и характере морфологических категорий прилагательного. Полные и краткие прилагательные: проблема статуса их противопоставления в языке. Семантика, морфологические характеристики структура и функционирование кратких форм. Степени сравнения. Вопрос об их статусе как грамматической категории. Функционирование степеней сравнения. Лексико-грамматические разряды прилагательного. Вопрос об их количестве и основаниях для их выделения.

Практическое занятие.

Вопрос о количестве и характере морфологических категорий прилагательного. Прилагательное как часть речи в школьной грамматике. Полные и краткие прилагательные: Семантика, морфологические характеристики структура и функционирование кратких форм. Грамматические значения форм степеней сравнения и способы их выражения. Функционирование степеней сравнения. Лексико-грамматические разряды прилагательного. Вопрос об их количестве.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Как определяется прилагательное в узком и широком смысле слова?
- 2 Почему полная форма качественно-предикативных слов является представителем словарного значения качества?
- 3 Какие грамматические категории характеризуют качественно-предикативные слова, а какие – собственно прилагательное?
- 4 Как определяли исследователи различие между полными и краткими формами прилагательного в семантическом и грамматическом аспектах?
- 5 Как определяли исследователи различие между полными и краткими формами прилагательного в семантическом и грамматическом аспектах?
- 6 Как краткие формы связаны с лексической семантикой прилагательного?
- 7 Какие ЛГР прилагательного выделяются в школьном курсе изучения прилагательного? В чем отличие классификации школьной от классификации ЛГР прилагательного, представленной в Русской грамматике – 80?

Тема 21. Местоимение как часть речи в лингвистической литературе. Числительное как часть речи. (ОПК-8)

Лекция.

Не предусмотрена.

Практическое занятие.

Местоимение как часть речи в лингвистической литературе. Вопрос о частеречной семантике местоимений. Местоимения в отношениях с другими частями речи. Классификации местоимений в научной и учебной литературе. Морфологические особенности и функционирование местоимений в речи. Вопрос о характере частеречной семантики числительного и его место в системе частей речи: статический и динамический аспекты. Спорные вопросы в классификации числительных. Семантика, морфологические особенности, структура и функционирование числительных.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Чем обусловлен спор о частеречном статусе местоимений, числительных?
- 2 Выделите морфонологические особенности местоимений при их словоизменении.
- 3 Чем обусловлено узкое и широкое понимание числительного как части речи?
- 4 Насколько количественная семантика, представленная в словах, отражает количественное восприятие предметов и явлений действительности?

Тема 22. Наречие. Категория состояния. Вопрос о ее статусе Служебные части речи (предлог, союз, частица). Модальные слова. Междометие (ОПК-8)

Лекция.

Не предусмотрена.

Практическое занятие.

Место наречия в системе частей речи и его взаимодействие с другими частями речи. Классификация наречий в научной и учебной литературе. Вопрос о статусе качественных наречий в системе частей речи. Категория состояния. Вопрос о ее статусе. Семантика, морфологические признаки и функционирование слов, относимых к категории состояния. Служебные части речи (предлог, союз, частица). Вопрос об их статусе в аспекте знаковой теории языка: слова или не-слова. Функции и структура предлогов, союзов и частиц. Классификации служебных частей речи. Вопрос о статусе модальных слов в системе частей речи. Семантика, структура и функционирование модальных слов. Междометие в аспекте знаковой теории языка: является ли междометие словом?

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Какое место занимает наречие в познании действительности?
- 2 Почему неоднозначно выделение состава наречных слов? Приведите доказательства.
- 3 С какими частями речи взаимодействует наречие в коммуникативном процессе? Приведите примеры это взаимодействия.
- 4 Насколько правомерно считать служебные части речи словами? Сопоставьте их определение с определением слова вообще и с определением служебного слова – связки быть.
- 5 Чем определяется классификация служебных частей речи?
- 6 Чем обусловлено выделение категории состояния в качестве самостоятельной части речи?
- 7 Сравните определение междометия в школьном учебнике и понятия слова. Насколько они соответствуют друг другу?

Тема 23. Глагол как часть речи. Инфинитив как словарная форма глагола и как грамматическая форма глагола (ОПК-8)

Лекция.

Принципы выделения глагола и место в системе языка. Вопрос о семантическом определении глагола. Инфинитив как словарная форма глагола и как грамматическая форма глагола: семантика, морфологические особенности, структура и функционирование.

Практическое занятие.

Глагол как часть речи. Формы глагола. Семантика, морфологические особенности, функционирование глагола. Инфинитив как словарная форма глагола. Семантика, морфологические особенности, структура и функционирование инфинитива. Инфинитив в системе поэтического языка (инфинитивная поэзия).

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Сопоставьте определения глагола как части речи в разных учебниках и пособиях с точки зрения принципов его определения.
- 2 Приведите доказательства того, что глагол – это основная ядерная часть речи, самая богатая в семантическом и грамматическом отношении.
- 3 О чем свидетельствует оппозиция глагола и существительного? Приведите формы их взаимодействия.
- 4 Что представляет инфинитив с точки зрения его происхождения?
- 5 Чем обусловлен выбор инфинитива в качестве словарной формы глагола?
- 6 Приведите примеры употребления инфинитива в различных синтаксических позициях. Какая грамматическая информация появляется в этом случае у инфинитива?

Тема 24. Морфологические категории глагола (ОПК-8)

Лекция.

Категория наклонения. Вопрос о составе парадигмы наклонения. Употребление форм наклонения и их взаимодействие в коммуникативном процессе. Наклонение и лексическая семантика глагола: лексико-грамматические разряды, выделяемые на основе категории наклонения. Категория времени. Средства выражения грамматических значений времени. Взаимосвязь категории времени с категориями вида и наклонения. Категория вида. Вопрос о характере категории вида. Понятие видовой пары, типы и способы образования видовых пар. Категория залога. Вопрос о составе залоговой парадигмы. Семантика, средства ее выражения, структура и функционирование залоговых форм. Категория лица. Место категории лица в системе глагольных категорий. Вопрос о составе личной парадигмы. Семантика, структура и функционирование личных форм. Лицо и лексическая семантика глагола: лексико-грамматические разряды, выделяемые на основе категории лица. Категория рода. Категория числа.

Практическое занятие.

Семантика и структура форм наклонения: вопрос о характере показателей повелительного и сослагательного (условного) наклонений. Лингвометодические аспекты изучения наклонения. Трудности и речевые ошибки в образовании и употреблении форм наклонения. Средства выражения грамматических значений времени. Лингвометодические аспекты изучения времени глагола. Трудности и речевые ошибки в образовании и употреблении форм времени.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Трудности и речевые ошибки в образовании и употреблении форм вида.
- 2 Категория вида и способы глагольного действия: проблема их разграничения.
- 3 Особенности освоения учащимися системы способов действия. Речевые ошибки в образовании и употреблении способов глагольного действия.
- 4 Вопрос о составе залоговой парадигмы.
- 5 Понятие залога в школьном курсе морфологии. О неправомерности замены понятия залога понятием переходности-непереходности.
- 6 Семантика, структура и функционирование личных форм.
- 7 Семантика и функционирование числовых форм глагола. Вопрос о выражении числа в формах повелительного наклонения.
- 8 В каком отношении находятся между собой понятия морфологического времени и синтаксического времени?
- 9 Почему категория вида определяется исследователями как одна из самых трудных в изучении русского глагола?
- 10 Сравните определение видовой пары в школьном учебнике и в Русской грамматике-

- 11 Приведите примеры взаимосвязи вида и времени. О чем свидетельствуют данные факты?
- 12 Приведите алгоритм определения залога по В.В.Виноградову.
- 13 В чем проявляется взаимосвязь и взаимодействие залога и переходности?

Тема 25. Система особых форм русского глагола Причастие, деепричастие и девербатив как особые формы глагола (ОПК-8)

Лекция.

Не предусмотрена.

Практическое занятие.

Система особых форм русского глагола (причастие, деепричастие, девербативы, стативы). Причины их существования и особенности функционирования. Причастие. Вопрос о его статусе в системе частей речи. Семантика, морфологические характеристики, структура и функционирование причастных образований. Деепричастие. Вопрос о его статусе в системе частей речи. Семантика, морфологические характеристики, структура и функционирование деепричастных форм.

Наименования девербативов в истории современного русского литературного языка.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Почему причастие и деепричастие большинством лингвистов рассматриваются как особые формы глагола? Как вы относитесь к позиции, согласно которой они представляют собой самостоятельные части речи?
- 2 Охарактеризуйте особенности семантики, структуры и употребления причастий и деепричастий.
- 3 Произведите морфологический анализ следующих причастий и деепричастий: читающий, читая, прочитанный, прочитав.
- 4 Охарактеризовать признаки, специфичные для девербативов в лексическом, грамматическом и функциональном планах;
- 5 Установить черты сходства и различия между девербативом и такой особой формой глагола, как инфинитив, который является по происхождению именной формой

Тема 26. Синтаксис и его место в изучении системы русского языка. Словосочетание (ОПК-8)

Лекция.

Связь синтаксиса с лексикой и морфологией. Основные тенденции в развитии синтаксического строя русского языка. Основные этапы изучения русского синтаксиса. Синтаксические словари. Словосочетание в системе синтаксических единиц: спорные вопросы. Классификации словосочетаний. Словари сочетаемости слов.

Практическое занятие.

Вопрос о соотношении морфологии и синтаксиса. Спор по вопросу о составе синтаксических единиц и их систематизации. Основные и дополнительные средства выражения синтаксических отношений. Словосочетание как единица синтаксиса. Различные толкования словосочетания в современной науке. Строение словосочетания. Типы словосочетаний. Связь теории словосочетания с учением о второстепенных членах предложения.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Охарактеризуйте синтаксис в различных употреблениях этого термина и определите задачи его изучения в школе и вузе.
- 2 Что понимается под синтаксической единицей? Охарактеризуйте спор по вопросу о составе синтаксических единиц и их систематизации.
- 3 Определите понятия синтаксической связи и синтаксического отношения в их взаимосвязи и взаимодействии, основные и дополнительные средства выражения синтаксических отношений.
- 4 Охарактеризуйте школьную теорию словосочетания и основные понятия по теории словосочетания, полученные в курсе «Введение в языкознание».
- 5 Охарактеризуйте взгляды на словосочетание Ф.Ф.Фортунатова, А.А.Шахматова и В.В.Виноградова.

6 Приведите примеры узкого и широкого понимания словосотений в отечественной русистике.

Тема 27. Предложение как основная коммуникативная единица языка (ОПК-8)

Лекция.

Признаки предложения. Учение о предикативности как основополагающем признаке предложения. Понятие о структурной схеме предложения и парадигме предложения. Структурно-семантические типы предложений.

Практическое занятие.

Предложение и высказывание. Основные признаки предложения. Понятие структурной схемы предложения. Типология предложения. Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Чем коммуникативная система человека отличается от коммуникативной системы животных?
- 2 Какие определения предложения вам известны? Выпишите 5 определений из разных источников и сравните их.
- 3 Какой признак определяет сущность предложения? Свой ответ мотивируйте.
- 4 Приведите основные структурные схемы предложений. Чем структурная схема отличается от модели предложения?
- 5 Почему понятие предикативности является комплексным и включает в себя понятия модальности, темпоральности и персональности? Охарактеризуйте каждое из них и опишите средства их выражения.
- 6 Определите понятие грамматического значения предложения и соотнесите его с понятием грамматического значения слова и словосочетания.
- 7 Охарактеризуйте основные аспекты изучения предложения в синтаксисе.
- 8 Приведите примеры различных взглядов на типологию простого предложения.

Тема 28. Учение о членах предложения (ОПК-8)

Лекция.

Главные и второстепенные члены предложения. Понятие детерминанта. Способы языкового выражения членов предложения. Синтаксическая синонимия в системе членов предложения.

Практическое занятие.

Главные члены предложения, их значение и способы выражения. Типология подлежащего и сказуемого. Второстепенные члены предложения. Принципы их классификации. Типы и способы выражения определения, дополнения и обстоятельства. Синкретичные члены предложения. Понятие детерминанта.

Задания для самостоятельной работы.

Произведите синтаксический анализ всех предложений, входящих в текст А.С.Пушкина «Я вас любил», и охарактеризуйте главные члены предложения согласно школьному разбору членов предложения.

Как решается вопрос о членах предложения по отношению к нечленимым предложениям? Приведите примеры нечленимых высказываний.

На конкретном языковом материале покажите различные способы выражения главных членов предложения.

Охарактеризуйте структурно-семантическую классификацию сказуемого. Приведите примеры.

Охарактеризуйте связь теории членов предложения и теории словосочетания.

Охарактеризуйте второстепенные члены предложения с точки зрения их выражения.

Тема 29. Типология простого предложения. Актуальное членение предложения (ОПК-8)

Лекция.

Спорные вопросы в выделении структурно-семантических типов простого предложения. Вопрос об обобщенно-личных, генетивных и вокативных предложениях. Типы нечленимых предложений. Основные категории теории актуального членения предложения. Способы выражения темы и ремы. Актуальное членение и грамматический разбор предложения.

Практическое занятие.

Структурно-семантические типы простого предложения. Различные подходы к классификации простого предложения в целом и односоставных предложений в частности. Вопрос об обобщенно-личных, генетивных и вокативных предложениях. Синонимия в системе простого предложения. Основные категории теории актуального членения предложения. Способы выражения темы и ремы.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Приведите примеры многоаспектного изучения предложения.
- 2 Чем коммуникативный аспект отличается от структурно-семантического? Проиллюстрируйте это примерами.
- 3 Приведите различные подходы к классификации простого предложения в целом и односоставных предложений в частности.
- 4 На материале примеров из художественных текстов приведите примеры разных типов односоставных предложений.
- 5 Что позволяет исследователям выделять коммуникативный синтаксис в качестве особого аспекта его изучения? Опишите основные направления в разграничении коммуникативного и структурного синтаксиса.

Тема 30. Осложненное предложение (ОПК-8)

Лекция.

Осложненное предложение как специфическая категория синтаксической системы. Виды осложнения предложения. Способы выражения осложнения. Спорные вопросы в теории осложненного предложения.

Практическое занятие.

Категория однородности и средства ее выражения. Вопрос о предложениях с однородными сказуемыми. Понятие об обособлении. Условия обособления. Уточняющие члены предложения и их разновидности. Вводные элементы и их отношение к структуре предложения. Обращение и способы его выражения. Разграничение обращений и вокативных предложений.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Чем обусловлено осложнение простого предложения? В чем отличие осложненных предложений от сложных предложений? Приведите примеры их художественных текстов осложненных предложений.
- 2 Приведите примеры осложненных предложений посредством однородности. Опишите основные виды однородных членов и способы их выражения.
- 3 Приведите примеры осложненных предложений с обособленными элементами. Чем обусловлено обособление?
- 4 Приведите примеры на различные признаки и средства обособления.
- 5 Опишите взаимосвязь осложнения и пунктуации.

Тема 31. Сложное предложение в системе синтаксических единиц. Функциональный аспект сложного предложения (ОПК-8)

Лекция.

Понятие пропозиции. Признаки сложного предложения. Структура сложного предложения и его грамматическое значение. Языковые и логические отношения в структуре предложения. Классификация предложения по функции и в аспекте актуального членения.

Практическое занятие.

Качественное своеобразие сложного предложения. Структура сложного предложения и его грамматическое значение. Формальная организация сложного предложения. Соотношение предикативных частей и пропозиций. Семантико-структурные типы сложного предложения. Коммуникативная организация сложного предложения и структурно-семантические типы. Виды сложного предложения по цели высказывания.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Охарактеризуйте место сложного предложения в синтаксической системе и в коммуникации человека.
- 2 Приведите признаки, свидетельствующие о качественном своеобразии сложного предложения как коммуникативной единицы.
- 3 Определите отношения между логическими операциями, представленными в структуре сложного предложения, и типами сложного предложения в языковом аспекте.
- 4 Проиллюстрируйте примерами из художественных текстов структурно-семантические типы сложного предложения.
- 5 Какой смысл вкладывается в понимание функционального аспекта сложного предложения?
- 6 Охарактеризуйте сложные предложения по цели высказывания и сравните их с простыми предложениями по этому функциональному признаку.

Тема 32. Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (ОПК-8)

Лекция.

Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению. Спорные вопросы в теории сложного предложения. Многочленные сложные предложения.

Практическое занятие.

Этапы изучения сложного предложения в отечественной русистике. Классификация сложных предложений по средствам связи и грамматическому значению.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Охарактеризуйте специфику грамматического значения сложного предложения и его средства выражения.
- 2 Рассмотрите классификацию сложных предложений в школьном учебнике и сопоставьте с вузовскими классификациями. Определите сходства и различия.
- 3 Охарактеризуйте интонационные особенности сложного предложения.
- 4 Выделите факторы, которые обуславливают структурно-семантическую единство частей сложного предложения.
- 5 Выполните синтаксический анализ сложных предложений, извлеченных вами из художественных текстов.
- 6 Чем обусловлено выделение многочленного сложного предложения в качестве особой единицы?

Тема 33. Синтаксис разговорной речи (ОПК-8)

Лекция.

Разговорная речь и ее характеристики. Синтаксис разговорной речи. Отличительные признаки.

Практическое занятие.

Разговорная речь в соотношении с литературной речью. Реализация коммуникативных и структурно-семантических типов предложений разной сложности в разговорной сфере

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Что обуславливает рассмотрение предложения в разговорной речи в качестве специфического объекта? Охарактеризуйте разговорную речь с позиций ее отличительных признаков.
- 2 Сравните функционирование различных типов предложения в разговорной речи. Какие типы речи в наибольшей степени подвержены изменениям в разговорной речи?

Тема 34. Текст в системе коммуникации человека (ОПК-8)

Лекция.

Основные признаки текста. Единицы текста. Текст и дискурс. Типы текстов и их особенности. Спорные проблемы текстообразования и функционирования текстов в разных коммуникативных сферах.

Практическое занятие.

Текст в системе коммуникации человека. Основные подходы к тексту. Основные признаки текста. Сложное синтаксическое целое как основная единица текста. Абзац как единица композиционного членения текста. Соотношение ССЦ и абзаца. Типы текстов. Текст и дискурс.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Что определяет сущность текста как единицы синтаксиса и коммуникации?
- 2 Охарактеризуйте текст с позиций деятельностного аспекта и антропоцентрического подхода к описанию языка.
- 3 Охарактеризуйте основные этапы учения о тексте в отечественной русистике.
- 4 Выявите на конкретном текстовом материале основные признаки текста.
- 5 Охарактеризуйте основные проблемы текстообразования.
- 6 В чем специфика ССЦ? Приведите примеры членения текста на ССЦ.
- 7 Почему абзац принято считать композиционной единицей текста. Покажите это на примерах и в соотношении с ССЦ.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

7 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 10 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки

1.	Введение. Язык человека как объект познания. Язык как знаковая система	Опрос	1	<p>1б.- студент правильно и полно отвечает на вопросы; осознаёт и понимает изученное; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; отвечает грамотно, соблюдая литературные нормы.</p> <p>0,75 б.- студент при ответе допускает 1-2 ошибки в определениях; не приводит нужное количество аргументов при обосновании суждения, затрудняется в приведении достаточного количества примеров; при ответе допускает 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>0,5 б.- студент проявляет понимание и знание изучаемого материала, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; при ответе допускает ошибки в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>0б. - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала; допускает ошибки в формулировке определений и правил; непоследовательно и неуверенно излагает материал</p>
2.	Слово и его функции в познании действительнос ти. Структурно-се мантическая характеристика слова	Опрос	1	<p>1б.- студент правильно и полно отвечает на вопросы; осознаёт и понимает изученное; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; отвечает грамотно, соблюдая литературные нормы.</p> <p>0,75 б.- студент при ответе допускает 1-2 ошибки в определениях; не приводит нужное количество аргументов при обосновании суждения, затрудняется в приведении достаточного количества примеров; при ответе допускает 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>0,5 б.- студент проявляет понимание и знание изучаемого материала, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; при ответе допускает ошибки в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>0б. - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала; допускает ошибки в формулировке определений и правил; непоследовательно и неуверенно излагает материал</p>
		Тестирование	3	<p>3 б. - правильно отвечено на 85-100% вопросов в тесте;</p> <p>2,5 б. - правильно отвечено на 70-84% вопросов;</p> <p>2 б. - правильно отвечено на 55-69%;</p> <p>1,5 б. – правильно отвечено на 39-54%;</p> <p>1 б. – правильно отвечено на 25-40% вопросов в тесте.</p>

3.	Многозначность и его типы. Омонимия. Типы омонимов	Опрос	1	<p>1б.- студент правильно и полно отвечает на вопросы; осознаёт и понимает изученное; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; отвечает грамотно, соблюдая литературные нормы.</p> <p>0,75 б.- студент при ответе допускает 1-2 ошибки в определениях; не приводит нужное количество аргументов при обосновании суждения, затрудняется в приведении достаточного количества примеров; при ответе допускает 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>0,5 б.- студент проявляет понимание и знание изучаемого материала, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; при ответе допускает ошибки в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>0б. - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала; допускает ошибки в формулировке определений и правил; непоследовательно и неуверенно излагает материал</p>
		Письменная работа	5	<p>5б. - выполнены все задания;</p> <p>4б. - выполнено 75% заданий;</p> <p>3б. - выполнено 60-74% заданий;</p> <p>2б. - выполнено 50-59% заданий.</p> <p>1б. - выполнено менее 50% заданий.</p>
4.	Синонимия и антонимия как проявления системности лексики	Опрос	1	<p>1б.- студент правильно и полно отвечает на вопросы; осознаёт и понимает изученное; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; отвечает грамотно, соблюдая литературные нормы.</p> <p>0,75 б.- студент при ответе допускает 1-2 ошибки в определениях; не приводит нужное количество аргументов при обосновании суждения, затрудняется в приведении достаточного количества примеров; при ответе допускает 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>0,5 б.- студент проявляет понимание и знание изучаемого материала, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; при ответе допускает ошибки в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>0б. - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала; допускает ошибки в формулировке определений и правил; непоследовательно и неуверенно излагает материал</p>
		Тестирование	3	<p>3 б. - правильно отвечено на 85-100% вопросов в тесте;</p> <p>2,5 б. - правильно отвечено на 70-84% вопросов;</p> <p>2 б. - правильно отвечено на 55-69%;</p> <p>1,5 б. – правильно отвечено на 39-54%;</p> <p>1 б. – правильно отвечено на 25-40% вопросов в тесте.</p>

5.	Лексико-семантические группы и тематические группы. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения . Специальная лексика	Опрос	1	<p>1б.- студент правильно и полно отвечает на вопросы; осознаёт и понимает изученное; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; отвечает грамотно, соблюдая литературные нормы.</p> <p>0,75 б.- студент при ответе допускает 1-2 ошибки в определениях; не приводит нужное количество аргументов при обосновании суждения, затрудняется в приведении достаточного количества примеров; при ответе допускает 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>0,5 б.- студент проявляет понимание и знание изучаемого материала, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; при ответе допускает ошибки в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>0б. - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала; допускает ошибки в формулировке определений и правил; непоследовательно и неуверенно излагает материал</p>
		Тестирование	3	<p>3 б. - правильно отвечено на 85-100% вопросов в тесте;</p> <p>2,5 б. - правильно отвечено на 70-84% вопросов;</p> <p>2 б. - правильно отвечено на 55-69%;</p> <p>1,5 б. – правильно отвечено на 39-54%;</p> <p>1 б. – правильно отвечено на 25-40% вопросов в тесте.</p>
6.	Фразеологизм как единица языка, его признаки. Фразеологический состав русской лексики	Опрос	1	<p>1б.- студент правильно и полно отвечает на вопросы; осознаёт и понимает изученное; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; отвечает грамотно, соблюдая литературные нормы.</p> <p>0,75 б.- студент при ответе допускает 1-2 ошибки в определениях; не приводит нужное количество аргументов при обосновании суждения, затрудняется в приведении достаточного количества примеров; при ответе допускает 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>0,5 б.- студент проявляет понимание и знание изучаемого материала, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; при ответе допускает ошибки в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>0б. - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала; допускает ошибки в формулировке определений и правил; непоследовательно и неуверенно излагает материал</p>

		Реферат	5	<p>5б. - тема доклада раскрыта полностью; сформулированы выводы; представлен демонстрационный материал и проявлено умение прекрасно в нем ориентироваться; выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению; даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>4б. - основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты: имеются неточности в изложении материала; демонстрационный материал использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>3б. - имеются существенные отступления от требований к оформлению доклада: тема освещена лишь частично; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении;</p> <p>2б. - допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод, представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен неграмотно</p> <p>1б. - тема доклада освещена фрагментарно; обнаруживается существенное непонимание проблемы; демонстрационный материал не представлен.</p>
7.	Фонетика. Вопрос о предмете фонетики и месте в системе языка. Особенности сегментации звучащей речи	Опрос	1	<p>1б.- студент правильно и полно отвечает на вопросы; осознаёт и понимает изученное; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; отвечает грамотно, соблюдая литературные нормы.</p> <p>0,75 б.- студент при ответе допускает 1-2 ошибки в определениях; не приводит нужное количество аргументов при обосновании суждения, затрудняется в приведении достаточного количества примеров; при ответе допускает 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>0,5 б.- студент проявляет понимание и знание изучаемого материала, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; при ответе допускает ошибки в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>0б. - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала; допускает ошибки в формулировке определений и правил; непоследовательно и неуверенно излагает материал</p>

		Анализ текста	5	<p>5б.- студент правильно и полно отвечает на вопросы; осознаёт и понимает изученное; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; отвечает грамотно, соблюдая литературные нормы.</p> <p>4б.- студент при ответе допускает 1-2 ошибки в определениях; не приводит нужное количество аргументов при обосновании суждения, затрудняется в приведении достаточного количества примеров; при ответе допускает 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>3б.- студент проявляет понимание и знание изучаемого материала, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; при ответе допускает ошибки в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>2б. - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала; допускает ошибки в формулировке определений и правил; непоследовательно и неуверенно излагает материал.</p>
8.	Система гласных и согласных звуков русского языка. Теория слога и слога деления слова в русском языке	Опрос	1	<p>1б.- студент правильно и полно отвечает на вопросы; осознаёт и понимает изученное; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; отвечает грамотно, соблюдая литературные нормы.</p> <p>0,75 б.- студент при ответе допускает 1-2 ошибки в определениях; не приводит нужное количество аргументов при обосновании суждения, затрудняется в приведении достаточного количества примеров; при ответе допускает 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>0,5 б.- студент проявляет понимание и знание изучаемого материала, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; при ответе допускает ошибки в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>0б. - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала; допускает ошибки в формулировке определений и правил; непоследовательно и неуверенно излагает материал</p>
		Письменная работа	5	<p>5б. - выполнены все задания;</p> <p>4б. - выполнено 75% заданий;</p> <p>3б. - выполнено 60-74% заданий;</p> <p>2б. - выполнено 50-59% заданий.</p> <p>1б. - выполнено менее 50% заданий.</p>

9.	Теория слога и слогоделения слова в русском языке	Опрос	1	<p>1б.- студент правильно и полно отвечает на вопросы; осознаёт и понимает изученное; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; отвечает грамотно, соблюдая литературные нормы.</p> <p>0,75 б.- студент при ответе допускает 1-2 ошибки в определениях; не приводит нужное количество аргументов при обосновании суждения, затрудняется в приведении достаточного количества примеров; при ответе допускает 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>0,5 б.- студент проявляет понимание и знание изучаемого материала, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; при ответе допускает ошибки в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>0б. - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала; допускает ошибки в формулировке определений и правил; непоследовательно и неуверенно излагает материал</p>
		Тестирование	3	<p>3 б. - правильно отвечено на 85-100% вопросов в тесте;</p> <p>2,5 б. - правильно отвечено на 70-84% вопросов;</p> <p>2 б. - правильно отвечено на 55-69%;</p> <p>1,5 б. – правильно отвечено на 39-54%;</p> <p>1 б. – правильно отвечено на 25-40% вопросов в тесте.</p>
10.	Акцентология как наука об ударении. Интонация в русском языке	Опрос	1	<p>1б.- студент правильно и полно отвечает на вопросы; осознаёт и понимает изученное; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; отвечает грамотно, соблюдая литературные нормы.</p> <p>0,75 б.- студент при ответе допускает 1-2 ошибки в определениях; не приводит нужное количество аргументов при обосновании суждения, затрудняется в приведении достаточного количества примеров; при ответе допускает 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>0,5 б.- студент проявляет понимание и знание изучаемого материала, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; при ответе допускает ошибки в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>0б. - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала; допускает ошибки в формулировке определений и правил; непоследовательно и неуверенно излагает материал</p>
		Тестирование	3	<p>3 б. - правильно отвечено на 85-100% вопросов в тесте;</p> <p>2,5 б. - правильно отвечено на 70-84% вопросов;</p> <p>2 б. - правильно отвечено на 55-69%;</p> <p>1,5 б. – правильно отвечено на 39-54%;</p> <p>1 б. – правильно отвечено на 25-40% вопросов в тесте.</p>

11.	Фонетические изменения	Тестирование(контрольный срез)	10	10 б.- выполнены все задания теста правильно; 9б.- выполнено 85% заданий; 8б.- выполнено 75% заданий; 7б.- выполнено 65-74% заданий; 6б. - выполнено 55-64% заданий; 5б.- выполнено 45-54% заданий; 4б.- выполнено 40-45% заданий; 3б. - выполнено 35% заданий. 2 б.- выполнено 20-34% заданий. 1б. - выполнено 10-20% заданий.
12.	Фонология (функциональная фонетика). Состав фонем русского литературного языка	Опрос	1	1б.- студент правильно и полно отвечает на вопросы; осознаёт и понимает изученное; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; отвечает грамотно, соблюдая литературные нормы. 0,75 б.- студент при ответе допускает 1-2 ошибки в определениях; не приводит нужное количество аргументов при обосновании суждения, затрудняется в приведении достаточного количества примеров; при ответе допускает 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого. 0,5 б.- студент проявляет понимание и знание изучаемого материала, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; при ответе допускает ошибки в последовательности и языковом оформлении излагаемого. 0б. - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала; допускает ошибки в формулировке определений и правил; непоследовательно и неуверенно излагает материал
		Письменная работа	5	5б. - выполнены все задания; 4б. - выполнено 75% заданий; 3б. - выполнено 60-74% заданий; 2б. - выполнено 50-59% заданий. 1б. - выполнено менее 50% заданий.
13.	Транскрипция и ее типы. Фонетический анализ слова	Опрос	1	1б.- студент правильно и полно отвечает на вопросы; осознаёт и понимает изученное; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; отвечает грамотно, соблюдая литературные нормы. 0,75 б.- студент при ответе допускает 1-2 ошибки в определениях; не приводит нужное количество аргументов при обосновании суждения, затрудняется в приведении достаточного количества примеров; при ответе допускает 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого. 0,5 б.- студент проявляет понимание и знание изучаемого материала, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; при ответе допускает ошибки в последовательности и языковом оформлении излагаемого. 0б. - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала; допускает ошибки в формулировке определений и правил; непоследовательно и неуверенно излагает материал

		Контроль ная работа	5	5б. - выполнены все задания; 4б. - выполнено 75% заданий; 3б. - выполнено 60-74% заданий; 2б. - выполнено 50-59% заданий. 1б. - выполнено менее 50% заданий
14.	Морфемика: основные понятия. Основа слова. Классификация и морфем. Морфемный анализ слова	Опрос	1	1б.- студент правильно и полно отвечает на вопросы; осознаёт и понимает изученное; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; отвечает грамотно, соблюдая литературные нормы. 0,75 б.- студент при ответе допускает 1-2 ошибки в определениях; не приводит нужное количество аргументов при обосновании суждения, затрудняется в приведении достаточного количества примеров; при ответе допускает 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого. 0,5 б.- студент проявляет понимание и знание изучаемого материала, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; при ответе допускает ошибки в последовательности и языковом оформлении излагаемого. 0б. - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала; допускает ошибки в формулировке определений и правил; непоследовательно и неуверенно излагает материал
		Письменная работа	5	5б. - выполнены все задания; 4б. - выполнено 75% заданий; 3б. - выполнено 60-74% заданий; 2б. - выполнено 50-59% заданий. 1б. - выполнено менее 50% заданий.
15.	Словообразова ние и словоизменени е как процессы деривации. Словообразова тельный анализ	Опрос	1	1б.- студент правильно и полно отвечает на вопросы; осознаёт и понимает изученное; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; отвечает грамотно, соблюдая литературные нормы. 0,75 б.- студент при ответе допускает 1-2 ошибки в определениях; не приводит нужное количество аргументов при обосновании суждения, затрудняется в приведении достаточного количества примеров; при ответе допускает 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого. 0,5 б.- студент проявляет понимание и знание изучаемого материала, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; при ответе допускает ошибки в последовательности и языковом оформлении излагаемого. 0б. - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала; допускает ошибки в формулировке определений и правил; непоследовательно и неуверенно излагает материал
		Письменная работа	5	5б. - выполнены все задания; 4б. - выполнено 75% заданий; 3б. - выполнено 60-74% заданий; 2б. - выполнено 50-59% заданий. 1б. - выполнено менее 50% заданий.

16.	Исторические изменения морфемного состава слова, их причины	Опрос	1	<p>1б.- студент правильно и полно отвечает на вопросы; осознаёт и понимает изученное; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; отвечает грамотно, соблюдая литературные нормы.</p> <p>0,75 б.- студент при ответе допускает 1-2 ошибки в определениях; не приводит нужное количество аргументов при обосновании суждения, затрудняется в приведении достаточного количества примеров; при ответе допускает 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>0,5 б.- студент проявляет понимание и знание изучаемого материала, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; при ответе допускает ошибки в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>0б. - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала; допускает ошибки в формулировке определений и правил; непоследовательно и неуверенно излагает материал</p>
		Контрольная работа(контрольный срез)	10	<p>10б. - выполнены все задания;</p> <p>9б. - выполнено 90% заданий;</p> <p>8б. - выполнено 85% заданий;</p> <p>7б. - выполнено 75% заданий;</p> <p>6б. - выполнено 65% заданий;</p> <p>5б. - выполнено 55% заданий;</p> <p>4б. - выполнено 50% заданий;</p> <p>3б. - выполнено 40% заданий;</p> <p>2б. - выполнено 30% заданий;</p> <p>1б. - выполнено 20% заданий.</p>
17.	Посещаемость		10	<p>10 баллов – студент посетил все 100% занятий</p> <p>7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий</p> <p>4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий</p> <p>1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий</p> <p>Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются</p>
18.	Премиальные баллы		10	Постоянная инициативность, активность на занятиях, знание дополнительной литературы, способность вести дискуссию.
19.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы		90	Добор баллов: студент может предоставить все задания текущего контроля и контрольные срезы
20.	Итого за семестр		100	

8 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 10 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мак. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
--------	------------------------------------	---------------------------------	--------------------	--------------------------------------

1.	Понятие морфологии, ее назначение и место в различных типах грамматик. Понятие парадигмы. Сущность морфологической категории и критерии ее выделения.	Опрос	1	<p>1б.- студент правильно и полно отвечает на вопросы; осознаёт и понимает изученное; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; отвечает грамотно, соблюдая литературные нормы.</p> <p>0,75 б.- студент при ответе допускает 1-2 ошибки в определениях; не приводит нужное количество аргументов при обосновании суждения, затрудняется в приведении достаточного количества примеров; при ответе допускает 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>0,5 б.- студент проявляет понимание и знание изучаемого материала, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; при ответе допускает ошибки в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>0б. - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала; допускает ошибки в формулировке определений и правил; непоследовательно и неуверенно излагает материал</p>
2.	Понятие части речи. Учение о частях речи русского языка в отечественном языкознании	Опрос	1	<p>1б.- студент правильно и полно отвечает на вопросы; осознаёт и понимает изученное; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; отвечает грамотно, соблюдая литературные нормы.</p> <p>0,75 б.- студент при ответе допускает 1-2 ошибки в определениях; не приводит нужное количество аргументов при обосновании суждения, затрудняется в приведении достаточного количества примеров; при ответе допускает 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>0,5 б.- студент проявляет понимание и знание изучаемого материала, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; при ответе допускает ошибки в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>0б. - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала; допускает ошибки в формулировке определений и правил; непоследовательно и неуверенно излагает материал</p>

		Реферат	10	<p>5б. - тема доклада раскрыта полностью; сформулированы выводы; представлен демонстрационный материал и проявлено умение прекрасно в нем ориентироваться; выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению; даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>4б. - основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты: имеются неточности в изложении материала; демонстрационный материал использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>3б. - имеются существенные отступления от требований к оформлению доклада: тема освещена лишь частично; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении;</p> <p>2б. - допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы;</p> <p>отсутствует вывод, представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен неграмотно</p> <p>1б. - тема доклада освещена фрагментарно; обнаруживается существенное непонимание проблемы; демонстрационный материал не представлен.</p> <p>5 б. – презентация соответствует теме, структура и оформление отвечает вышеперечисленным требованиям, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию</p> <p>4 б. – презентация соответствует теме, структура и оформление в основном отвечает вышеперечисленным требованиям, студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы</p> <p>3 б. – в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен в презентации не рационально, мало иллюстративного материала, студент владеет неполной информацией по теме, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p> <p>2 б. - в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p> <p>1 б. - в структуре и оформлении презентации имеются значительные недоработки, материал представлен не по теме, сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, не может отвечать на поставленные дополнительные вопросы</p>
--	--	---------	----	---

3.	Существительное как часть речи. Место существительного в системе частей речи. Морфологические категории существительного. Лексико-грамматические разряды существительного	Опрос	1	<p>1б.- студент правильно и полно отвечает на вопросы; осознаёт и понимает изученное; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; отвечает грамотно, соблюдая литературные нормы.</p> <p>0,75 б.- студент при ответе допускает 1-2 ошибки в определениях; не приводит нужное количество аргументов при обосновании суждения, затрудняется в приведении достаточного количества примеров; при ответе допускает 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>0,5 б.- студент проявляет понимание и знание изучаемого материала, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; при ответе допускает ошибки в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>0б. - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала; допускает ошибки в формулировке определений и правил; непоследовательно и неуверенно излагает материал</p>
		Контрольная работа	5	<p>5б. - выполнены все задания;</p> <p>4б. - выполнено 75% заданий;</p> <p>3б. - выполнено 60-74% заданий;</p> <p>2б. - выполнено 50-59% заданий.</p> <p>1б. - выполнено менее 50% заданий</p>
4.	Прилагательное как часть речи в лингвистической традиции. Морфологические категории и лексико-грамматические разряды прилагательного	Опрос	2	<p>2б.- студент правильно и полно отвечает на вопросы; осознаёт и понимает изученное; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; отвечает грамотно, соблюдая литературные нормы.</p> <p>1,5 б.- студент при ответе допускает 1-2 ошибки в определениях; не приводит нужное количество аргументов при обосновании суждения, затрудняется в приведении достаточного количества примеров; при ответе допускает 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>1 б.- студент проявляет понимание и знание изучаемого материала, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; при ответе допускает ошибки в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>0,5 б. - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала; допускает ошибки в формулировке определений и правил; непоследовательно и неуверенно излагает материал</p>
		Тестирование	5	<p>5б. - правильно отвечено на 85-100% вопросов в тесте;</p> <p>4 б. - правильно отвечено на 70-84% вопросов;</p> <p>3 б. - правильно отвечено на 55-69%;</p> <p>2 б. – правильно отвечено на 39-54%;</p> <p>1 б. – правильно отвечено на 25-40% вопросов в тесте.</p>

5.	Местоимение как часть речи в лингвистической литературе. Числительное как часть речи.	Опрос	5	<p>5б.- студент правильно и полно отвечает на вопросы; осознаёт и понимает изученное; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; отвечает грамотно, соблюдая литературные нормы.</p> <p>4б.- студент при ответе допускает 1-2 ошибки в определениях; не приводит нужное количество аргументов при обосновании суждения, затрудняется в приведении достаточного количества примеров; при ответе допускает 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>3б.- студент проявляет понимание и знание изучаемого материала, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; при ответе допускает ошибки в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>2б. - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала; допускает ошибки в формулировке определений и правил; непоследовательно и неуверенно излагает материал</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	<p>10 б.- выполнены все задания теста правильно;</p> <p>9б.- выполнено 85% заданий;</p> <p>8б.- выполнено 75% заданий;</p> <p>7б.- выполнено 65-74% заданий;</p> <p>6б. - выполнено 55-64% заданий;</p> <p>5б.- выполнено 45-54% заданий;</p> <p>4б.- выполнено 40-45% заданий;</p> <p>3б. - выполнено 35% заданий.</p> <p>2 б.- выполнено 20-34% заданий.</p> <p>1б. - выполнено 10-20% заданий.</p>
6.	Наречие. Категория состояния. Вопрос о ее статусе Служебные части речи (предлог, союз, частица). Модальные слова. Междометие	Опрос	5	<p>5б.- студент правильно и полно отвечает на вопросы; осознаёт и понимает изученное; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; отвечает грамотно, соблюдая литературные нормы.</p> <p>4б.- студент при ответе допускает 1-2 ошибки в определениях; не приводит нужное количество аргументов при обосновании суждения, затрудняется в приведении достаточного количества примеров; при ответе допускает 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>3б.- студент проявляет понимание и знание изучаемого материала, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; при ответе допускает ошибки в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>2б. - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала; допускает ошибки в формулировке определений и правил; непоследовательно и неуверенно излагает материал</p>
		Письменная работа	5	<p>5б. - выполнены все задания;</p> <p>4б. - выполнено 75% заданий;</p> <p>3б. - выполнено 60-74% заданий;</p> <p>2б. - выполнено 50-59% заданий.</p> <p>1б. - выполнено менее 50% заданий.</p>

7.	Глагол как часть речи. Инфинитив как словарная форма глагола и как грамматическая форма глагола	Опрос	5	<p>5б.- студент правильно и полно отвечает на вопросы; осознаёт и понимает изученное; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; отвечает грамотно, соблюдая литературные нормы.</p> <p>4б.- студент при ответе допускает 1-2 ошибки в определениях; не приводит нужное количество аргументов при обосновании суждения, затрудняется в приведении достаточного количества примеров; при ответе допускает 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>3б.- студент проявляет понимание и знание изучаемого материала, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; при ответе допускает ошибки в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>2б. - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала; допускает ошибки в формулировке определений и правил; непоследовательно и неуверенно излагает материал</p>
----	--	-------	---	--

		Реферат	10	<p>5б. - тема доклада раскрыта полностью; сформулированы выводы; представлен демонстрационный материал и проявлено умение прекрасно в нем ориентироваться; выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению; даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>4б. - основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты: имеются неточности в изложении материала; демонстрационный материал использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>3б. - имеются существенные отступления от требований к оформлению доклада: тема освещена лишь частично; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении;</p> <p>2б. - допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод, представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен неграмотно</p> <p>1б. - тема доклада освещена фрагментарно; обнаруживается существенное непонимание проблемы; демонстрационный материал не представлен.</p> <p>5 б. – презентация соответствует теме, структура и оформление отвечает вышеперечисленным требованиям, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию</p> <p>4 б. – презентация соответствует теме, структура и оформление в основном отвечает вышеперечисленным требованиям, студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы</p> <p>3 б. – в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен в презентации не рационально, мало иллюстративного материала, студент владеет неполной информацией по теме, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p> <p>2 б. - в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p> <p>1 б. - в структуре и оформлении презентации имеются значительные недоработки, материал представлен не по теме, сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, не может отвечать на поставленные дополнительные вопросы</p>
--	--	---------	----	--

8.	Морфологические категории глагола	Опрос	5	<p>5б.- студент правильно и полно отвечает на вопросы; осознаёт и понимает изученное; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; отвечает грамотно, соблюдая литературные нормы.</p> <p>4б.- студент при ответе допускает 1-2 ошибки в определениях; не приводит нужное количество аргументов при обосновании суждения, затрудняется в приведении достаточного количества примеров; при ответе допускает 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>3б.- студент проявляет понимание и знание изучаемого материала, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; при ответе допускает ошибки в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>2б. - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала; допускает ошибки в формулировке определений и правил; непоследовательно и неуверенно излагает материал</p>
		Контрольная работа(контрольный срез)	10	<p>10б. - выполнены все задания;</p> <p>9б. - выполнено 90% заданий;</p> <p>8б. - выполнено 85% заданий;</p> <p>7б. - выполнено 75% заданий;</p> <p>6б. - выполнено 65% заданий;</p> <p>5б. - выполнено 55% заданий;</p> <p>4б. - выполнено 50% заданий;</p> <p>3б. - выполнено 40% заданий;</p> <p>2б. - выполнено 30% заданий;</p> <p>1б. - выполнено 20% заданий.</p>
9.	Система особых форм русского глагола Причастие, деепричастие и девербатив как особые формы глагола	Опрос	5	<p>5б.- студент правильно и полно отвечает на вопросы; осознаёт и понимает изученное; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; отвечает грамотно, соблюдая литературные нормы.</p> <p>4б.- студент при ответе допускает 1-2 ошибки в определениях; не приводит нужное количество аргументов при обосновании суждения, затрудняется в приведении достаточного количества примеров; при ответе допускает 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>3б.- студент проявляет понимание и знание изучаемого материала, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; при ответе допускает ошибки в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>2б. - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала; допускает ошибки в формулировке определений и правил; непоследовательно и неуверенно излагает материал</p>
		Контрольная работа	5	<p>5б. - выполнены все задания;</p> <p>4б. - выполнено 75% заданий;</p> <p>3б. - выполнено 60-74% заданий;</p> <p>2б. - выполнено 50-59% заданий.</p> <p>1б. - выполнено менее 50% заданий</p>

10.	Посещаемость	10	10 баллов – студент посетил все 100% занятий 7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий 4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий 1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются
11.	Премияльные баллы	10	Постоянная инициативность, активность на занятиях, знание дополнительной литературы, способность вести дискуссию.
12.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы	90	Добор баллов: студент может предоставить все задания текущего контроля и контрольные срезы
13.	Итого за семестр	100	

9 семестр

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мак. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Синтаксис и его место в изучении системы русского языка. Словосочетание	Опрос	1	1б.- студент правильно и полно отвечает на вопросы; осознаёт и понимает изученное; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; отвечает грамотно, соблюдая литературные нормы. 0,75 б.- студент при ответе допускает 1-2 ошибки в определениях; не приводит нужное количество аргументов при обосновании суждения, затрудняется в приведении достаточного количества примеров; при ответе допускает 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого. 0,5 б.- студент проявляет понимание и знание изучаемого материала, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; при ответе допускает ошибки в последовательности и языковом оформлении излагаемого. 0б. - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала; допускает ошибки в формулировке определений и правил; непоследовательно и неуверенно излагает материал

		Реферат	6	<p>5б. - тема доклада раскрыта полностью; сформулированы выводы; представлен демонстрационный материал и проявлено умение прекрасно в нем ориентироваться; выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению; даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>4б. - основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты: имеются неточности в изложении материала; демонстрационный материал использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>3б. - имеются существенные отступления от требований к оформлению доклада: тема освещена лишь частично; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении;</p> <p>2б. - допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод, представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен неграмотно</p> <p>1б. - тема доклада освещена фрагментарно; обнаруживается существенное непонимание проблемы; демонстрационный материал не представлен.</p> <p>Дополнительный бал за подготовленную презентацию</p> <p>1 б. – презентация соответствует теме, структура и оформление отвечает вышеперечисленным требованиям, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию</p>
2.	Предложение как основная коммуникативная единица языка	Опрос	1	<p>1б.- студент правильно и полно отвечает на вопросы; осознаёт и понимает изученное; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; отвечает грамотно, соблюдая литературные нормы.</p> <p>0,75 б.- студент при ответе допускает 1-2 ошибки в определениях; не приводит нужное количество аргументов при обосновании суждения, затрудняется в приведении достаточного количества примеров; при ответе допускает 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>0,5 б.- студент проявляет понимание и знание изучаемого материала, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; при ответе допускает ошибки в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>0б. - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала; допускает ошибки в формулировке определений и правил; непоследовательно и неуверенно излагает материал</p>
		Тестирование	5	<p>5б. - правильно отвечено на 85-100% вопросов в тесте;</p> <p>4 б. - правильно отвечено на 70-84% вопросов;</p> <p>3 б. - правильно отвечено на 55-69%;</p> <p>2 б. – правильно отвечено на 39-54%;</p> <p>1 б. – правильно отвечено на 25-40% вопросов в тесте.</p>

3.	Учение о членах предложения	Опрос	1	<p>1б.- студент правильно и полно отвечает на вопросы; осознаёт и понимает изученное; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; отвечает грамотно, соблюдая литературные нормы.</p> <p>0,75 б.- студент при ответе допускает 1-2 ошибки в определениях; не приводит нужное количество аргументов при обосновании суждения, затрудняется в приведении достаточного количества примеров; при ответе допускает 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>0,5 б.- студент проявляет понимание и знание изучаемого материала, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; при ответе допускает ошибки в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>0б. - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала; допускает ошибки в формулировке определений и правил; непоследовательно и неуверенно излагает материал</p>
		Контрольная работа(контрольный срез)	10	<p>10б. - выполнены все задания;</p> <p>9б. - выполнено 90% заданий;</p> <p>8б. - выполнено 85% заданий;</p> <p>7б. - выполнено 75% заданий;</p> <p>6б. - выполнено 65% заданий;</p> <p>5б. - выполнено 55% заданий;</p> <p>4б. - выполнено 50% заданий;</p> <p>3б. - выполнено 40% заданий;</p> <p>2б. - выполнено 30% заданий;</p> <p>1б. - выполнено 20% заданий.</p>
4.	Типология простого предложения. Актуальное членение предложения	Опрос	1	<p>1б.- студент правильно и полно отвечает на вопросы; осознаёт и понимает изученное; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; отвечает грамотно, соблюдая литературные нормы.</p> <p>0,75 б.- студент при ответе допускает 1-2 ошибки в определениях; не приводит нужное количество аргументов при обосновании суждения, затрудняется в приведении достаточного количества примеров; при ответе допускает 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>0,5 б.- студент проявляет понимание и знание изучаемого материала, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; при ответе допускает ошибки в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>0б. - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала; допускает ошибки в формулировке определений и правил; непоследовательно и неуверенно излагает материал</p>

		Тестирование(контрольный срез)	10	10 б.- выполнены все задания теста правильно; 9б.- выполнено 85% заданий; 8б.- выполнено 75% заданий; 7б.- выполнено 65-74% заданий; 6б. - выполнено 55-64% заданий; 5б.- выполнено 45-54% заданий; 4б.- выполнено 40-45% заданий; 3б. - выполнено 35% заданий. 2 б.- выполнено 20-34% заданий. 1б. - выполнено 10-20% заданий.
5.	Осложненное предложение	Опрос	1	1б.- студент правильно и полно отвечает на вопросы; осознаёт и понимает изученное; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; отвечает грамотно, соблюдая литературные нормы. 0,75 б.- студент при ответе допускает 1-2 ошибки в определениях; не приводит нужное количество аргументов при обосновании суждения, затрудняется в приведении достаточного количества примеров; при ответе допускает 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого. 0,5 б.- студент проявляет понимание и знание изучаемого материала, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; при ответе допускает ошибки в последовательности и языковом оформлении излагаемого. 0б. - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала; допускает ошибки в формулировке определений и правил; непоследовательно и неуверенно излагает материал
		Контрольная работа	5	5б. - выполнены все задания; 4б. - выполнено 75% заданий; 3б. - выполнено 60-74% заданий; 2б. - выполнено 50-59% заданий. 1б. - выполнено менее 50% заданий
6.	Сложное предложение в системе синтаксических единиц. Функциональный аспект сложного предложения	Опрос	1	1б.- студент правильно и полно отвечает на вопросы; осознаёт и понимает изученное; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; отвечает грамотно, соблюдая литературные нормы. 0,75 б.- студент при ответе допускает 1-2 ошибки в определениях; не приводит нужное количество аргументов при обосновании суждения, затрудняется в приведении достаточного количества примеров; при ответе допускает 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого. 0,5 б.- студент проявляет понимание и знание изучаемого материала, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; при ответе допускает ошибки в последовательности и языковом оформлении излагаемого. 0б. - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала; допускает ошибки в формулировке определений и правил; непоследовательно и неуверенно излагает материал

		Тестирование	5	<p>5б. - правильно отвечено на 85-100% вопросов в тесте;</p> <p>4 б. - правильно отвечено на 70-84% вопросов;</p> <p>3 б. - правильно отвечено на 55-69%;</p> <p>2 б. – правильно отвечено на 39-54%;</p> <p>1 б. – правильно отвечено на 25-40% вопросов в тесте.</p>
7.	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению	Опрос	1	<p>1б.- студент правильно и полно отвечает на вопросы; осознаёт и понимает изученное; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; отвечает грамотно, соблюдая литературные нормы.</p> <p>0,75 б.- студент при ответе допускает 1-2 ошибки в определениях; не приводит нужное количество аргументов при обосновании суждения, затрудняется в приведении достаточного количества примеров; при ответе допускает 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>0,5 б.- студент проявляет понимание и знание изучаемого материала, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; при ответе допускает ошибки в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>0б. - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала; допускает ошибки в формулировке определений и правил; непоследовательно и неуверенно излагает материал</p>
		Контрольная работа	5	<p>5б. - выполнены все задания;</p> <p>4б. - выполнено 75% заданий;</p> <p>3б. - выполнено 60-74% заданий;</p> <p>2б. - выполнено 50-59% заданий.</p> <p>1б. - выполнено менее 50% заданий</p>
8.	Синтаксис разговорной речи	Опрос	1	<p>1б.- студент правильно и полно отвечает на вопросы; осознаёт и понимает изученное; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; отвечает грамотно, соблюдая литературные нормы.</p> <p>0,75 б.- студент при ответе допускает 1-2 ошибки в определениях; не приводит нужное количество аргументов при обосновании суждения, затрудняется в приведении достаточного количества примеров; при ответе допускает 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>0,5 б.- студент проявляет понимание и знание изучаемого материала, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; при ответе допускает ошибки в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>0б. - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала; допускает ошибки в формулировке определений и правил; непоследовательно и неуверенно излагает материал</p>

9.	Текст в системе коммуникации человека	Опрос	1	1б.- студент правильно и полно отвечает на вопросы; осознаёт и понимает изученное; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; отвечает грамотно, соблюдая литературные нормы. 0,75 б.- студент при ответе допускает 1-2 ошибки в определениях; не приводит нужное количество аргументов при обосновании суждения, затрудняется в приведении достаточного количества примеров; при ответе допускает 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого. 0,5 б.- студент проявляет понимание и знание изучаемого материала, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; при ответе допускает ошибки в последовательности и языковом оформлении излагаемого. 0б. - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала; допускает ошибки в формулировке определений и правил; непоследовательно и неуверенно излагает материал
		Контроль ная работа	5	5б. - выполнены все задания; 4б. - выполнено 75% заданий; 3б. - выполнено 60-74% заданий; 2б. - выполнено 50-59% заданий. 1б. - выполнено менее 50% заданий
10.	Итого за семестр			

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Контрольная работа

Тема 16. Исторические изменения морфемного состава слова, их причины

1. Определите морфемную структуру следующих слов в аспекте разных подходов к выделению морфем в составе слова и его основы:

а) согласно традиционному (школьному) разбору слова по составу, т.е. не выделяя конфикс и асемантические элементы в структуре слова, а также с выделением основы слова как его части без флексии (окончания);

б) согласно вузовскому морфемному анализу слова, т.е. с выделением основы как части слова без формообразующих аффиксов, с выделением конфикса и асемантических элементов как не морфем.

Приморский, оковать, осчастливить, безногий, ночник, путник, вчерашний, по-весеннему, тишь, европейский, ляг, лечь, лягте, лети, летите, мерз, овцебык, подлиза, медвежий, судей, алюминий, бросаю, взявши, заучиться, учиться, ярче, двести, пятеро, где-то, коплю, копить, накапливал.

2. Определите морфологическую и лексическую структуру существительных и глаголов, а также средства их выражения, а) согласно вузовскому морфемному анализу и б) согласно предложенному в настоящем пособии морфемному анализу слова

1 вариант

Спокойна здесь Тихая Ольха. Камыши отражаются, как в зеркале, высокой стеной. Заглушите моторчик, послушайте реку вечером и смотрите на воду. Месяц трепещет в ней, как большая серебряная плотва: то он дрожит, то бьется. Плеснет рыба, оставив круги (Г. Троепольский).

2 вариант

– Да что наши! – отвечал хозяин, продолжая иносказательный разговор. – Стали было к вечерне звонить, да попадья не велит: поп в гостях, черти на погосте.

«Молчи, дядя, – возразил мой бродяга – будет дождик, будут и грибки; а будут грибки, будет и кузов. А теперь (тут он мигнул опять) заткни топор за спину: лесничий ходит. Ваше благородие, за ваше здоровье!» При сих словах он взял стакан, перекрестился и выпил одним духом. (А.С.Пушкин)

Тема 30. Осложненное предложение

Задание:

- 1 Расставить знаки препинания.
- 2 Подчеркнуть грамматические основы.
- 3 Дать характеристику 6 простым предл. (по схеме).
- 4 Указать типы сказуемых.
- 5 Выделить обособленные члены предложения, назвать их.

Над степью заслонив солнце в зените стояла вздыбленная ветром густо-лиловая градовая туча. Белые обочины ее клубились и снежно блистали, но черная вершина была грозна своей тяжелой неподвижностью. Из провала тучи из-за оранжевого окрашенного солнцем края широким веером косо ниспадали солнечные лучи. Тонкие копьеносные там в просторном небе они потоками расходились приближаясь к земле и ложась на дальние простерты над горизонтом грядины бурой степи красили ее диковинно и радостно молодили... Степь задымленная кучевой тенью молчаливо покорно ждала дождя. Ветер кружил на шляху сизый столб пыли. Ветер уже дышал духовитой дождевой влагой. А через минуту скупой и редкий пошел дождь. Ядреные холодные капли вонзались в дорожную пыль сворачивались в крохотные комочки грязи.

Тема 32. Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению

1. Укажите виды отношений между предикативными частями сложносочинённого предложения и союзы (соединительные, противительные, разделительные, присоединительные). Укажите количество предикативных частей.

1. Южный ветер нёс с Чира томлёные запахи травного тлена, и в полдни на горизонте уже маячили, как весной, голубые, нежнейшие тени. 2. То внезапная пустота проникнет в их сердце, то непонятная тишина разольётся вокруг. 3. Словно леший ведьме вторит и аукается с ней, иль русалка тараторит в роще звучных камышей. 4. Огней в городе не зажигали, и сумерки постепенно закутывали его в изменчивую дымку. 5. Стакан разбился, а гвоздика почему-то приобрела запах валериановых капель. 6. Земное сердце стынет вновь, но стужу я встречаю грудью.

Тема 34. Текст в системе коммуникации человека

Задание.

Укажите средства связи предложений в контексте (местоимения, лексические повторы, синонимы или антонимы, а также союзы, соединяющие одно предложение с другим, и вводные слова, выполняющие ту же функцию). Выделите целостные по содержанию отрезки текста.

В приметах заключено много точного знания и поэзии. Есть приметы простые и сложные. Самая простая примета – это дым костра. То он подымается столбом к небу, спокойно струится вверх, выше самых высоких ив, то стелется туманом по траве, то мечется вокруг огня. И вот к прелести ночного костра, к горьковатому запаху дыма, треску сучьев, перебеганию огня и пушистому белому пеплу присоединяется еще и знание завтрашней погоды.

Глядя на дым, можно определенно сказать, будет ли завтра дождь, ветер или снова, как сегодня, солнце подымется в глубокой тишине, в синих прохладных туманах. Безветрие и теплоту предсказывает и вечерняя роса. Она бывает такой обильной, что даже блестит ночью, отражая свет звезд. И чем обильнее роса, тем жарче будет завтрашний день. Это всё очень несложные приметы. Но есть приметы сложные и точные. Иногда небо вдруг кажется очень высоким, а горизонт сжимается, кажется близким, до горизонта как будто не больше километра. Это признак будущей ясной погоды.

Опрос

Тема 2. Слово и его функции в познании действительности. Структурно-семантическая характеристика слова

- 1 Охарактеризуйте дыхательную часть речевого аппарата с точки зрения представленности органов и их функций при производстве звука.
- 2 Какие основные теории слогаделения представлены в научной и учебной литературе?

Тема 14. Морфемика: основные понятия. Основа слова. Классификации морфем. Морфемный анализ слова

Что такое морфемика? Какое место она занимает в системе лингвистических дисциплин?

Чем определяется существование различных классификаций морфем?

Какие критерии (признаки) используются исследователями в разграничении понятий лексического и грамматического значений?

Приведите по 3 примера, которые свидетельствуют о том, что грамматические значения могут выражаться неморфологическими средствами?

Тема 16. Исторические изменения морфемного состава слова, их причины

- 1 Какие лингвометодические аспекты изучения рода существительного представляются наиболее важными и значимыми для практики владения русским языком?
- 2 Почему полная форма качественно-предикативных слов является представителем словарного значения качества?
- 3 Как связана категория вида с отражением действительности?
- 4 Чем коммуникативная система человека отличается от коммуникативной системы животных?

Письменная работа

Тема 3. Многозначность и его типы. Омонимия. Типы омонимов

- 1 Чем определяется выделение постфикса в качестве самостоятельной морфемы в одном классификационном ряду с префиксами и суффиксами? Правомерно ли употребление по отношению к постфиксу, например, -ся термина «частица»? Разберите по составу следующие слова, выделив в них постфикс графически посредством предложенного обозначения — : учиться, училась, учился, учитесь-ка, увлечься, увлекся, что-то, кого-либо к кому-нибудь, идите, идемте (идите, идемте разберите согласно точке зрения, представленной в «Русской грамматике-80»).
- 2 В чем проявляется спорный характер вопроса о выделении в качестве самостоятельного вида морфем конфиксов (циркумфиксов)? Выделите в следующих словах конфикс: сокурсник, пасынок, подземелье, заречье, подводный, по-летнему, по-русски, вздремнуть, жениться, скупиться, зафилософствоваться, разбежаться.

- 3 Чем определяется морфемный статус уникальных, единичных отрезков (частей, сегментов), т.е. унификсов в морфемной структуре слова? Какое отношение высказывается исследователями по отношению к проблеме выделения уникальных корней? Выделите уникальные аффиксы в следующих словах: маскарад, архивариус, казначей, втихаря, детвора, горделивый, нагишом, тихоня, злыдень, мезальянс, мусор, спохватиться, алхимия, колченогий, лопухий, мизансцена, белобрысый, курносый, белокурый.

Тема 22. Наречие. Категория состояния. Вопрос о ее статусе Служебные части речи (предлог, союз, частица). Модальные слова. Междометие

- 1 Что лежит в основе выделения нулевых морфем? В каких формах представлены нулевые флексии (окончания)? Насколько правомерно выделять нулевые суффиксы в словоизменении, формообразовании и словообразовании? Почему не принято выделять нулевые префиксы (приставки)? Представлено ли явление нулевой суффиксации в школьных учебниках? Определите морфемную структуру следующих слов: испек, погиб, отчий, шестой, синеглазый, супруга, физик, читай, ляг, лягте (читай, ляг, лягте разберите по составу согласно школьному разбору).
- 2 Насколько правомерно выделение в структуре слова в качестве морфем интерфиксов как «пустых связочных прокладок» (Е.А. Земская)? Какие решения возможны по вопросу о статусе интерфикса и каковы их последствия в теории и практике морфемики? Выделите интерфиксы в следующих словах а) согласно точке зрения Е.А. Земской и б) согласно рассмотрению интерфиксов как не морфем: кормилец, ялтинский, жилец, пензенский, кофейник, чилийский, певец, мхатовец, марсианский, самоварничать, уфимский, читает, американец, краснеют, плутовство, европеец.
- 3 Почему при морфемном анализе слова иногда необходимо прибегать к фонологической (фонетической) записи слова (словоформы)? Определите основу и флексию в следующих словах, представив их в фонологической транскрипции: медвежий, лисий, лисья, бездорожье, алюминий, партий, судей, лесничий, друзей, синий, чей, заречье, здоровье, медведицей, рукопожатий, певуний, фотографий.
- 4 Чем обусловлено определение основы слова как части слова без словоизменяющих и формообразующих аффиксов: лампочка, преподаватель, друзья, бег, синева, сильнее, сильнейший, красив, говорить красиво, на озере тихо, озеро тихо, прочитав, написать, лежать, читать лежа, лежа на спине, несущий, нести, навозив, прочитанный, весенний, летний, пропущенный, засыпающий, спящий в кресле, богаче, сбитый, несший, письмо пишется им дома, увлекся, увлекалась, сегодня что-то не читается, синь, утешить, белить, искал, шла, войдя в комнату, умываться по утрам, прочитан.

Реферат

Тема 6. Фразеологизм как единица языка, его признаки. Фразеологический состав русской лексики

- 1 Русский язык как национальное достояние русского народа.
- 2 Русский язык в современном мире.
- 3 Современное состояние русского литературного языка: к вопросу о дискуссиях.
- 4 История русской фонетики (вклад отечественных и зарубежных лингвистов в развитие фонетической теории).
- 5 Орфоэпические нормы и их исторический характер: основные этапы развития орфоэпических норм в России.
- 6 История развития русской графики: основные графические реформы и предложения по ее совершенствованию.
- 7 История развития и совершенствования русского алфавита.
- 8 Русская фразеология и ментальность русского народа (на материале сравнения толкового словаря В.Даля и одного (по выбору) современных толковых словарей).
- 9 Толковые словари русского языка и их история.

- 10 Теория частей речи: основные подходы и современное состояние.
- 11 Теория коммуникативного синтаксиса и актуального членения предложения: итоги, проблемы, решения.
- 12 Вклад российских ученых-филологов в развитие теории текста.
- 13 Типы ССП
- 14 История вопроса о СПП (Валгина Н.С.)
- 15 Решение вопроса о классификации СПП (по Н.С. Валгиной)
- 16 Классификация СПП у Гвоздева А.А.
- 17 Решение вопроса о классификации СПП в Русской грамматике (70)
- 18 СПП в Грамматике-80
- 19 Вопрос о БСП

Тестирование

Тема 11. Фонетические изменения

- (?) план содержания и выражения;
- (?) не имеет никакого плана
- 4. Что является предметом морфемики?
 - (?) определение производящего слова
 - (?)определение способа образования слова
 - (!) определение состава слова
 - (?) определение основы слова
- 5. Какое из определений морфемы соответствует знаковому статусу морфемы?
 - (!) Морфема – это минимальная значимая единица языка
 - (?) Морфема – это минимальная значимая часть слова
 - (?) Морфема – это единица плана выражения
 - (?) Морфема – это единица плана содержания
- 6. Как определяется статус морфемики большинством лингвистов?
 - (?) раздел морфологии
 - (!) самостоятельный раздел языкознания
 - (?) раздел словообразования
 - (?) раздел лексикологии
 - 1) латинского
 - 2) греческого
 - 3) древнерусского
 - 4) старославянского
- 2. Какой термин соотносится с понятием «грамматическое значение слова»?
 - 1) вещественное значение
 - 2) формальное значение
 - 3) собственно значение
 - 4) номинативное значение
- 3. Определите причину неполноты (дефектности) числовой парадигмы в словах «Пушкин», «Марс»?
 - 1) структурная
 - 2) узуальная
 - 3) семантическая

Тема 20. Прилагательное как часть речи в лингвистической традиции. Морфологические категории и лексико-грамматические разряды прилагательного

1. Характер какой грамматической категории прилагательного определяет различия с категорией существительного?
 - (!) род
 - (?) число
 - (?) падеж
 - (?) одушевленность-неодушевленность
2. Какой разряд прилагательных называет признак непосредственно?
 - (!) качественные
 - (?) относительные
 - (?) притяжательные
 - (?) качественные и притяжательные
3. Какие прилагательные допускают количественное изменение выражаемого ими признака?
 - (?) относительные
 - (?) притяжательные
 - (!) качественные
 - (?) местоименные
4. Термин «грамматика» происхождения
 - 1) латинского
 - 2) греческого
 - 3) древнерусского
 - 4) старославянского
5. Какой термин соотносится с понятием «грамматическое значение слова»?
 - 1) вещественное значение
 - 2) формальное значение
 - 3) собственно значение
 - 4) номинативное значение
6. Определите причину неполноты (дефектности) числовой парадигмы в словах «Пушкин», «Марс»?
 - 1) структурная
 - 2) узуальная
 - 3) семантическая

Тема 27. Предложение как основная коммуникативная единица языка

1. Отметьте неверное утверждение
 - (?) Предложение – основная синтаксическая единица, содержащая сообщение о чём-то, или вопрос, или побуждение.
 - (?) Предложение имеет грамматическую основу.
 - (?) В грамматической основе выражается грамматическое значение.
 - (!) Функция предложения в языке – функция воздействия.
2. Сделайте вывод из посылки: Если в предложении говорящий побуждает собеседника к определённым действиям, то это:
 - (?) восклицательное предложение
 - (?) повествовательное предложение
 - (?) вопросительное предложение
 - (!) побудительное предложение
3. Отметьте неверное утверждение
 - (?) Предикативность – это отнесённость содержащегося в предложении высказывания к действительности, устанавливаемая и выражаемая говорящим.
 - (!) Предложение и словосочетание являются основными единицами синтаксиса.
 - (?) Модальность – это оценка высказывания с точки зрения реальности / ирреальности.

(?) Специфическим признаком предложения, отличающим его от других единиц языка, являются предикативность и интонация сообщения.

4. Отметьте неверное утверждение: Грамматическая основа предложения может состоять

(?) из подлежащего

(!) из сказуемого и дополнения

(?) из сказуемого

(?) из подлежащего и сказуемого

5. Выберите неправильное продолжение предложения: Позицию подлежащего могут занимать

(?) словосочетания

(?) имена существительные в форме И.п.

(?) предикативные единицы

(!) глаголы

Тема 29. Типология простого предложения. Актуальное членение предложения

1. Отметьте неверное утверждение

(?) В двусоставных предложениях грамматическая основа всегда состоит из подлежащего и сказуемого.

(?) В односоставных предложениях второй главный член не нужен для понимания смысла предложения.

(?) Односоставные предложения отличаются друг от друга способом выражения главного члена.

(!) В односоставных предложениях грамматическая основа всегда состоит из сказуемого.

2. Отметьте неверное утверждение

(?) Если в односоставном предложении сказуемое выражено глаголом в форме 1л. ед.ч., то это определённо-личное предложение.

(!) Если в односоставном предложении сказуемое выражено глаголом в форме 3л. ед.ч., то это неопределённо-личное предложение.

(?) Если в односоставном предложении сказуемое выражено глаголом в форме 3л. мн.ч., то это неопределённо-личное предложение.

(?) Если в односоставном предложении сказуемое выражено глаголом в форме 1л. мн.ч., то это определённо-личное предложение

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, экзамена

Типовые вопросы зачета (ОПК-8)

Фонетика. Лексика. Морфемика. Словообразование

1 Звуковой строй языка и его роль в коммуникативном процессе человека. Фонетика как наука о звуковом строе языка. Вопрос о предмете фонетики: узкое и широкое понимание фонетики. Место фонетики в структуре языка и в системе лингвистических дисциплин.

2 Особенности сегментации звучащей речи. Состав сегментных и суперсегментных единиц.

3 Артикуляторный (анатомио-физиологический) аспект фонетики. Речевой аппарат, его устройство и функции отдельных частей. Активные и пассивные органы речи. Общие артикуляторные различия между гласными и согласными.

4 Артикуляторные характеристики и классификация гласных звуков. Вопрос о составе гласных звуков.

5 Артикуляторные характеристики и классификация согласных звуков. Вопрос о составе согласных звуков в русском языке. Вопрос о статусе звука «и»-неслогового и йота в системе звуков русского языка.

6 Предмет и задачи лексикологии. Лексика как система. Виды лексического значения.

7 Определение многозначности. Типы многозначности. Функции многозначных слов.

- 8 Определение омонимии. Классификация омонимов. Омонимия и многозначность. Функции омонимов.
- 9 Определение синонимии. Классификация синонимов. Функции синонимов.
- 10 Определение антонимии. Классификация антонимов. Функции антонимов.
- 11 Словарный состав и его формирование. Исконная лексика русского языка. Заимствованные слова в русском языке.
- 12 Лексика межстилевая и функционально закреплённая, стилистически нейтральная и экспрессивно окрашенная
- 13 Лексика современного русского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса.
- 14 Фразеологические сращения. Фразеологические единства. Фразеологические сочетания. Фразеологизированные обороты.
- 15 Понятия «морфема» и «значимая часть слова». Вопрос о выделении основы слова. Классификация морфем с точки зрения характера их значения и роли в составе слова.
- 16 Понятия «морфема» и «значимая часть слова». Вопрос о выделении основы слова. Классификация морфем с точки зрения характера их значения и роли в составе слова.
- 17 Вопрос о выделении нулевых морфем в составе слова.
- 18 Уникальные части слова. Понятие субморфа. Асемантические элементы в структуре слова. Вопрос об интерфиксе.

Морфология русского языка

- 1 Понятие морфологии. Вопрос о предмете русской морфологии. Специфика представления слова в лексикологии и морфологии. Связь морфологии с другими разделами языкознания.
- 2 Понятие грамматического значения и средства его выражения. Слово как единство лексического и грамматического значений. Языковой механизм взаимодействия лексического и грамматического значений в слове.
- 3 Слово как языковой знак и как грамматическая форма слова. Проблема определения понятия «форма слова». Типы словоформ
- 4 Понятие парадигмы. Виды парадигм.
- 5 Понятие категории вообще и лингвистической категории. Сущность морфологической категории и критерии ее выделения.
- 6 Понятие части речи. Принципы классификации частей речи.
- 7 Существительное как часть речи в лингвистической традиции. Место существительного в системе частей речи. Вопрос о характере частеречного значения существительного.
- 8 Морфологическая категория числа существительного.
- 9 Морфологическая категория падежа существительного.
- 10 Род существительного. Род как явление объективной действительности и как языковое явление. Вопрос о статусе рода существительного в системе грамматических категорий. Способы выражения грамматического признака рода в русском языке.
- 11 Традиционное представление системы лексико-грамматических разрядов существительного. Вопрос о статусе имен собственных в системе языка.
- 12 Прилагательное как часть речи в лингвистической традиции. Узкое и широкое понимание прилагательного.
- 13 Вопрос о количестве и характере морфологических категорий прилагательного. Полные и краткие прилагательные: проблема статуса их противопоставления в языке. Семантика, морфологические характеристики структура и функционирование кратких форм. Краткие формы и лексическая семантика прилагательного.
- 14 Степени сравнения. Вопрос об их статусе как грамматической категории. Грамматические значения форм степеней сравнения и способы их выражения. Функционирование степеней сравнения.
- 15 Лексико-грамматические разряды прилагательного. Вопрос об их количестве и основаниях для их выделения.

- 16 Местоимение как часть речи в лингвистической литературе. Вопрос о частеречной семантике местоимений. Местоимения в отношениях с другими частями речи.
- 17 Числительное как часть речи в лингвистической литературе. Спорные вопросы в классификации числительных. Семантика, морфологические особенности, структура и функционирование числительных.
- 18 Глагол как часть речи в лингвистической литературе. Принципы его выделения и место в системе языка. Вопрос о семантическом определении глагола. Глагол как класс номинативных слов, обозначающих актуализированный расчлененный признак
- 19 Инфинитив как словарная форма глагола и как грамматическая форма глагола: семантика, морфологические особенности, структура и функционирование.
- 20 Система морфологических форм (личные формы) и система синтаксических форм (причастие, деепричастие, субстантивные образования типа "бег"). Вопрос о статусе синтаксических дериватов глагола в научной и учебной литературе.
- 21 Морфологические категории русского глагола, их типы и проблема систематизации.
- 22 Категория наклонения. Вопрос о ее статусе - морфологическая или синтаксическая. Вопрос о составе парадигмы наклонения. Семантика и структура форм наклонения: вопрос о характере показателей повелительного и сослагательного (условного) наклонений.
- 23 Категория времени. Средства выражения грамматических значений времени.
- 24 Категория вида и способы глагольного действия: проблема их разграничения.
- 25 Категория залога. Состав залоговой парадигмы. Семантика, структура и функционирование залоговых форм. Залог и переходность.

Типовые задания для зачета (ОПК-8)

1. Дайте артикуляционную характеристику гласных в следующих словах: водный, водовоз, вёл;
2. Определите артикуляционные признаки согласных в словах садик, меч.
3. Произведите слогораздел слов с позиций разных теорий слога деления: сказка, тепло, тёплый, торжество, волна, карман, путешествие.
4. Затранскрибируйте следующий текст в аспекте фонетической (традиционной) транскрипции и фонологической транскрипции синтеза. Объясните различия между ними.

Текст

Русалка плыла по реке голубой, Озаряема полной луной;

5. Выделите в следующих словах конфикс: сокурник, пасынок, подземелье, заречье, подводный, по-летнему.
6. Чем определяется мотивация между словами «уходить» и «уход»? Приведите ряд других аналогичных примеров.
7. Определите причины дефектности парадигмы слов победить, мечта, щи, пальто, колоситься,
8. Как в учебной и научной литературе решается вопрос о показателе инфинитива? Разберите по составу следующие слова: читать, нести, вести, печь, мочь.
9. Что является показателем прошедшего времени в формах типа нес? Приведите примеры подобного выражения прошедшего времени.
10. Определите классы глаголов: краснеть, любить, нести, участвовать, читать, печь, стукнуть, ковать.

Типовые вопросы экзамена (ОПК-8)

- 1 Предмет и задачи синтаксиса.
- 2 Классификация простых предложений.
- 3 Главные члены предложения. Подлежащее. Косвенное подлежащее.
- 4 Главные члены предложения. Сказуемое. Типы сказуемого.
- 5 Распространенное предложение. Способы распространения простого предложения.
- 6 Способы выражения второстепенных членов.
- 7 Спорные вопросы теории второстепенных членов предложения.
- 8 Определение. Способы выражения.

- 9 Дополнение. Способы выражения.
- 10 Обстоятельство. Способы выражения. Вопрос о доминанте.
- 11 Второстепенные члены как распространители предложения. Детерминанты.
- 12 Осложненное предложение. Способы осложнения простого предложения.
- 13 Однородные члены, признаки однородности. Знаки препинания при однородных членах предложения.
- 14 Вопрос о предложениях с однородными сказуемыми.
- 15 Однородные и неоднородные определения.
- 16 Вводные и вставные конструкции. Отличие. Знаки препинания.
- 17 Обращение. Знаки препинания при обращении.
- 18 Обособление. Знаки препинания. Типы и способы выражения обособленных членов предложения.
- 19 Односоставные и двусоставные предложения (общая характеристика).
- 20 Место односоставных предложений в системе простых предложений.
- 21 Типы односоставных предложений.
- 22 Определенно-личный тип простых предложений.
- 23 Неопределенно-личные простые предложения.
- 24 Безличные простые предложения.
- 25 Инфинитивные простые предложения.
- 26 Обобщенно-личные простые предложения.
- 27 Номинативные предложения. Проблема их выделения в системе односоставных предложений.
- 28 Проблема односоставности / двусоставности в современной лингвистике.
- 29 Словосочетание: общая характеристика, место в системе синтаксических единиц. Форма и синтаксические отношения.
- 30 Вид синтаксической связи в словосочетаниях.
- 31 Прагматический и семантические аспекты анализа предложения.
- 32 Синтаксические категории. Предикативность как основная грамматическая категория предложения.
- 33 Структурная полнота/неполнота простых предложений.
- 34 Сложное предложение как структурная и коммуникативная единица синтаксиса. Полипредикативность СП.
- 35 Основные разновидности сложных предложений - союзные и бессоюзные сложные предложения.
- 36 Средства выражения синтаксических отношений между частями СП (союзы, союзные (относительные) слова, порядок частей, интонация).
- 37 Сложносочиненные предложения. Классификация их на основе характера отношений между предикативными частями. Предложения открытой и закрытой структуры. Средства связи в сложносочиненных предложениях (предложения с соединительными, противительными, разделительными, градационными и присоединительными союзами).
- 38 Проблемы классификации СПП в русской лингвистике. Вопрос о рассмотрении сочиненных единств со сказуемыми.
- 39 Сложноподчиненные предложения. Средства выражения подчинения.
- 40 Основные классы придаточных в СПП.
- 41 Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Их структурные разновидности.
- 42 Бессоюзное сложное предложение. Вопрос об отношении бессоюзных сложных предложений к сложносочиненным и сложноподчиненным предложениям.
- 43 Типы речи. Основные различия между монологической и диалогической речью. Особенности вопросно-ответных конструкций в русском языке.
- 44 Сложное синтаксическое целое как единица текста.

45 Текст. Синтаксические единицы текста. Период как единица текста.

46 Изучение ССЦ, абзацы, периоды в русской лингвистике.

Типовые задания для экзамена (ОПК-8)

- 1 Выделить главные члены предложения, указать способы их выражения, тип подлежащего и сказуемого (вид связки в сост.им. сказ., значение вспомогат. глаг. в сост. глаг. сказ.)
- 2 Дать характеристику предложения по схеме.
- 3 Я никогда не перестаю восхищаться удивительными картинами, открывающимися с борта самолёта.
- 4 А) Милый север, ночью белой ты какой обман таишь? Б) Ради жизни, север, сделай полноречивой эту тишь! (Дудин)

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Зачет

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ОПК-8	Демонстрирует хороший уровень знания понятийного аппарата разных разделов дисциплины, их взаимосвязь. Хорошо ориентируется в направлениях исследований по языковой проблематике. В достаточном объеме владеет практическими навыками языкового анализа и его применения в научно-исследовательской и педагогической деятельности. Демонстрирует знание и понимание эволюционных процессов в развитии русистики, в определении основной цели, задач, методов описания языковых объектов. Хорошо ориентируется в информационном и иллюстративном материале (примеры из практики, словарей и т.д.), делает не всегда полные выводы по излагаемой проблеме и языковому анализу. На вопросы отвечает в целом четко, кратко, но допускает неточности в аргументации. Ответ построен в целом логично, но иногда допускаются погрешности, материал излагается хорошим языком и в целом четко.
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ОПК-8	Демонстрирует слабый уровень знания понятийного аппарата разных разделов дисциплины, их взаимосвязь. Не ориентируется в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и не умеет давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин; Не может продемонстрировать знание и понимание сущности языкового явления. Не ориентируется в информационном и иллюстративном материале, не может анализировать и обобщать языковой материал. Ответ построен в целом нелогично, часто допускаются речевые погрешности, материал излагается без системных знаний речевой культуры и профессиональной этики. Вопросы вызывают затруднения, что свидетельствует о системных пробелах в умениях и навыках применения основ речевой культуры и профессиональной этики.

Экзамен

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
--------	-------------	--

<p>«отлично» (85 - 100 баллов)</p>	ОПК-8	<p>Демонстрирует высокий уровень знания понятийного аппарата разных разделов дисциплины, их взаимосвязь. Свободно ориентируется в направлениях исследований по языковой проблематике.</p> <p>В полном объеме владеет практическими навыками языкового анализа и его применения в научно-исследовательской и педагогической деятельности.</p> <p>Демонстрирует знание и понимание эволюционных процессов в развитии русистики, в определении основной цели, задач, методов описания языковых объектов. Свободно ориентируется в информационном и иллюстративном материале (примеры из практики, словарей и т.д.), свободно делает выводы по излагаемой проблеме и языковому анализу. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.</p>
<p>«хорошо» (70 - 84 баллов)</p>	ОПК-8	<p>Демонстрирует хороший уровень знания понятийного аппарата разных разделов дисциплины, их взаимосвязь. Хорошо ориентируется в направлениях исследований по языковой проблематике. В достаточном объеме владеет практическими навыками языкового анализа и его применения в научно-исследовательской и педагогической деятельности.</p> <p>Демонстрирует неполное знание и понимание эволюционных процессов в развитии русистики, в определении основной цели, задач, методов описания языковых объектов. Хорошо ориентируется в информационном и иллюстративном материале (примеры из практики, словарей и т.д.), делает не всегда полные выводы по излагаемой проблеме и языковому анализу.</p> <p>На вопросы отвечает в целом четко, кратко, но допускает неточности в аргументации.</p> <p>Ответ построен в целом логично, но иногда допускаются погрешности, материал излагается хорошим языком и в целом четко.</p>
<p>«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)</p>	ОПК-8	<p>Демонстрирует удовлетворительный уровень знания понятийного аппарата разных разделов дисциплины, их взаимосвязь. Слабо ориентируется в направлениях исследований по проблемам русского языка. Демонстрируется не достаточное знание и понимание понятийного аппарата того или иного раздела русистики. Слабо ориентируется в информационном и иллюстративном материале (примеры из практики, словарей и т.д.), делает не всегда полные выводы по излагаемой проблеме и языковому анализу, отсутствуют часто обобщения по существу излагаемой языковой проблеме.</p> <p>Ответ построен в целом не всегда логично, часто допускаются речевые погрешности, материал излагается без системных знаний речевой культуры и профессиональной этики. Вопросы, задаваемые преподавателем, вызывают затруднения как в понимании теоретических вопросов, так и в объяснении языкового анализа.</p>

«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ОПК-8	<p>Демонстрирует слабый уровень знания понятийного аппарата разных разделов дисциплины, их взаимосвязь. Не ориентируется в направлениях исследований по излагаемой языковой проблеме. Не может продемонстрировать знание и понимание сущности языкового явления. Не ориентируется в информационном и иллюстративном материале (примеры из практики, словарей и т.д.), не может анализировать и обобщать языковой материал.</p> <p>Ответ построен в целом не логично, часто допускаются речевые погрешности, материал излагается без системных знаний речевой культуры и профессиональной этики. Вопросы вызывают затруднения, что свидетельствует о системных пробелах в умениях и навыках применения основ речевой культуры и профессиональной этики.</p>
--	-------	--

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Лекант П.А. Современный русский литературный язык : Учебник для вузов. - 5-е изд., стер.. - М.: Высш. шк., 2001. - 462 с.
2. Богданов С. И., Евтюхин В. Б., Князев Ю. П., Смирнов Ю. Б. Морфология современного русского языка : учебник. - [СПб.]: Филологический факультет СПбГУ, 2013. - 639 с.
3. Акимов Г.Н., Вяткина С.В., Казаков В.П., Руднев Д.В. Синтаксис современного русского языка : учебник. - СПб: Филологический факультет СПбГУ, 2013. - 431 с.
4. Васильева О. В., Генералова Е. В., Герд А. С., Гребенников А. О. Лексикография русского языка : учебник. - [СПб.]: Филологический факультет СПбГУ, 2013. - 704 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Шарандин А.Л., Моисеева Л.С., Махрачева Т.В., Фролова И.И. Русский язык : учеб.-метод. пособие. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2014. - 154 с.
2. Шарандин А.Л. Русская фонетика, графика, орфография : учеб. программа. - 2-е изд., испр., доп.. - Тамбов: Изд-во Першина Р.В., 2009. - 258 с.
3. Щербак А.С. Региональная ономастика в когнитивном аспекте : монография. - Тамбов: [Изд-во ТГУ им. Г.Р. Державина, Центр-пресс], 2008. - 197 с.

6.3 Иные источники:

1. Интернет-портал "Русский язык" - <http://www.gramota.ru>
2. Справочно-информационный портал Грамота-ру - <http://gramota.ru>
3. Русский язык в мире - <http://www.about-russian-language.com/>
4. Культура письменной речи - <http://grammar.ru/RUS/>
5. Русский филологический портал - www.philology.ru
6. Филология на портале "Слово" (Русский язык; литература; риторика; методика преподавания) - <http://www.portal-slovo.ru/philology/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

7-Zip 9.20

Abby FineReader 10.0

Adobe flash player

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows "Лаборатория Касперского"

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Scopus: база данных . – URL: <https://www.scopus.com>

2. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: <https://apps.webofknowledge.com>
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
5. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prlib.ru>
6. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
7. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.