

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Медицинский институт
Кафедра биохимии и фармакологии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Н. И. Воронин
«22» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.01.2 Фитотерапия

Направление подготовки/специальность: 33.05.01 - Фармация

Профиль/направленность/специализация:

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Провизор

год набора: 2023

Тамбов, 2023

Автор программы:

Лосяцкая Олеся Сергеевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 33.05.01 - Фармация (уровень специалитета) (приказ Министерства образования и науки РФ от «27» марта 2018 г. № 219).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры биохимии и фармакологии «16» июня 2023 г. Протокол № 8

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Медицинского института, Протокол от «22» июня 2023 г. № 4.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Специалитета.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	18
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	20
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	21

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-3 Способен осуществлять фармацевтическое информирование и консультирование при отпуске и реализации лекарственных препаратов для медицинского применения и других товаров аптечного ассортимента

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- организационно-управленческий
- фармацевтический
- экспертно-аналитический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 02 Здравоохранение (в сфере обращения лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента), 07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере обращения лекарственных средств)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-3 Способен осуществлять фармацевтическое информирование и консультирование при отпуске и реализации лекарственных препаратов для медицинского применения и других товаров аптечного ассортимента	Оказывает информационно-консультационную помощь посетителям аптечной организации при выборе лекарственных препаратов растительного происхождения, а также по вопросам их рационального применения, с учетом биофармацевтических особенностей лекарственных форм

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-3 Способен осуществлять фармацевтическое информирование и консультирование при отпуске и реализации лекарственных препаратов для медицинского применения и других товаров аптечного ассортимента

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения				
		Очная (семестр)				
		5	6	7	8	10
1	Клиническая фармакология			+	+	
2	Микробиологические препараты	+				
3	Практика по фармацевтическому консультированию и информированию					+

4	Фармакология	+	+			
5	Фармацевтическое консультирование и информирование					+

2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «Фитотерапия» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 33.05.01 - Фармация.

Дисциплина «Фитотерапия» изучается в 5 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72
Контактная работа	32
Лекции (Лекции)	16
Практические (Практ. раб.)	16
Самостоятельная работа (СР)	40
Зачет	-

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
5 семестр					
1	Введение в фитотерапию. История фитотерапии. Отечественные школы фитотерапевтов. Принципы выбора фитопрепаратов. Показания к лечению лекарственными растениями	2	2	5	Опрос; Коллоквиум письменный

2	Фитотерапия у детей. Особенности лечения и дозирования фитопрепаратов у детей. Биофармацевтические особенности. Рациональное применение	2	2	5	Опрос; Коллоквиум письменный; Реферат
3	Фитотерапия заболеваний дыхательных путей. Биофармацевтические особенности. Рациональное применение	2	2	6	Опрос; Коллоквиум письменный; Тестирование
4	Фитотерапия заболеваний желудочно-кишечного тракта. Биофармацевтические особенности. Рациональное применение	4	4	6	Опрос; Коллоквиум письменный
5	Фитотерапия в гепатологии. Биофармацевтические особенности. Рациональное применение	2	2	6	Опрос; Коллоквиум письменный; Реферат
6	Фитотерапия в педиатрии заболеваний мочеполовой системы. Биофармацевтические особенности. Рациональное применение	2	2	6	Опрос; Коллоквиум письменный; Тестирование
7	Лекарственные растения, применяемые при аллергических заболеваниях. Биофармацевтические особенности. Рациональное применение	2	2	6	Опрос; Коллоквиум письменный

Тема 1. Введение в фитотерапию. История фитотерапии. Отечественные школы фитотерапевтов. Принципы выбора фитопрепаратов. Показания к лечению лекарственными растениями (ПК-3)

Лекция.

Вводная лекция. Определение фитотерапии и фитотерапии как науки и учебной дисциплины. Основные понятия и объект изучения предмета. Задачи фитотерапии и фитотерапии на современном этапе ее развития. Интегративные связи фитотерапии и фитотерапии с базисными и профильными дисциплинами. Значение фитотерапии и фитотерапии в практической деятельности врача.

Основные исторические этапы использования и изучения ЛР в мировой медицине.

Зарождение и развитие фитотерапии и фитотерапии как науки в России.

Практическое занятие.

1. Устный опрос. Вопросы для обсуждения:

1. Применение лекарственных растений в Древнем Египте, Древнем Китае и Индии.
 2. Вклад в учение о лекарственных растениях знаменитого врача и фармацевта древности
 3. Клавдия Галена.
 4. Латинский травник, составленный Алуpeeм.
 5. Развитие учения о травах в Европе.
 6. Отечественные школы фитотерапевтов.
 7. Роль фитотерапии в общем лечебно-профилактическом процессе.
 8. Принципы фитотерапии.
 9. Положительные и отрицательные стороны фитотерапии. Применение фитотерапии в
 10. условиях стационара и поликлиники.
 11. Выращивание, заготовка, сушка и хранение лекарственных растений.
 12. Заготовка сырья дикорастущих лекарственных растений.
 13. Производство сырья культивируемых лекарственных растений.
 14. Содержание биологически активных веществ в лекарственных растениях. Алкалоиды.
 15. Гликозиды. Кумарины и фурукумарины. Эфирные масла. Смолы. Дубильные вещества.
 16. Витамины. Минеральные вещества.
 17. Приготовление галеновых лекарственных форм из растительного сырья.
 18. Показания к лечению лекарственными растениями.
 19. Правила составления сборов и клинко-фармакологический принцип выбора сборов из лекарственных растений.
 20. Примеры составления сборов.
 21. Взаимодействие фитопрепаратов и медикаментозной терапии.
 22. Основные положения концепции "пища-лекарство" и значение пищевых растений в фитотерапии и фитопрофилактике.
2. Письменный коллоквиум.

Задания для самостоятельной работы.

Изучить материал раздела по литературным и иным источникам информации, в том числе по электронным образовательным ресурсам, размещенным на образовательном портале вуза и на других учебных порталах.

Тема 2. Фитотерапия у детей. Особенности лечение и дозирования фитопрепаратов у детей. Биофармацевтические особенности. Рациональное применение (ПК-3)

Лекция.

Лекция-визуализация. Особенности фитотерапии у детей. Ограничения фитотерапии у детей. Особенности дозирования фитопрепаратов у детей. Возможные побочные действия при фитотерапии у детей. Показания к применению фитотерапии у детей.

Практическое занятие.

1. Устный опрос. Вопросы для обсуждения:

1. Роль фитотерапии в общем лечебно-профилактическом процессе у детей.
 2. Показания к лечению лекарственными растениями детей.
 3. Правила составления сборов и клинико-фармакологический принцип выбора сборов из лекарственных растений.
 4. Примеры составления сборов для лечения детей.
 5. Основные положения концепции "пища-лекарство" и значение пищевых растений в фитотерапии и фитопрофилактике детей.
2. Защита рефератов.
3. Письменный коллоквиум.

Задания для самостоятельной работы.

Изучить материал раздела по литературным и иным источникам информации, в том числе по электронным образовательным ресурсам, размещенным на образовательном портале вуза и на других учебных порталах.

Тема 3. Фитотерапия заболеваний дыхательных путей. Биофармацевтические особенности. Рациональное применение (ПК-3)

Лекция.

Лекция-визуализация. Заболевания органов дыхания. Биологические эффекты растений. Биологически активные компоненты растений. Острые респираторные заболевания. Фитотерапия синуситов, трахеитов, бронхитов и пневмонии.

Практическое занятие.

1. Устный опрос. Вопросы для обсуждения:

1. Фитотерапия острых респираторных заболеваний, гриппа, ангины, острого бронхита.
 2. Фитотерапия хронических болезней органов дыхания: хронической пневмонии, хронического бронхита, бронхоэктатической болезни, туберкулеза легких, бронхиальной астмы.
 3. Химический состав, действующие вещества и механизм действия лекарственных растений, применяемых для лечения заболеваний органов дыхания.
 4. Методология поведения аллергических проб на компоненты сборов.
2. Письменный коллоквиум.
3. Тестирование.

Задания для самостоятельной работы.

Изучить материал раздела по литературным и иным источникам информации, в том числе по электронным образовательным ресурсам, размещенным на образовательном портале вуза и на других учебных порталах.

Тема 4. Фитотерапия заболеваний желудочно-кишечного тракта. Биофармацевтические особенности. Рациональное применение (ПК-3)

Лекция.

Лекция-визуализация. Биологически активные вещества растений. Общие принципы фитотерапии в гастроэнтерологии. Применение фитотерапии в гастроэнтерологии. Основные лекарственные растения, применяющиеся при заболеваниях желудка и кишечника. Фитотерапия хронического гастрита с сохраненной и повышенной желудочной секрецией. Фитотерапия язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. Фитотерапия хронических гастритов с пониженной секреторной функцией.

Лекция-визуализация. Применение лекарственных растений, содержащих горечи. Фитотерапия запоров и поносов.

Практическое занятие.

Практическое занятие 1

1. Устный опрос. Вопросы для обсуждения:

1. Химический состав, действующие вещества и механизм действия лекарственных растений, применяемых для лечения заболеваний желудка и кишечника.
2. Фитотерапия хронического гастрита с сохраненной и повышенной желудочной секрецией.
3. Фитотерапия язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки.
4. Фитотерапия хронических гастритов с пониженной секреторной функцией.

Практическое занятие 2

1. Устный опрос. Вопросы для обсуждения:

1. Применение лекарственных растений, содержащих горечи.
2. Фитотерапия запоров.
3. Фитотерапия поносов. Лечебные клизмы. Сидячие ванны из лекарственных растений.
4. Фитотерапия распространенных заболеваний кожи и волос.
5. Фитотерапия при паразитарных инвазиях.
2. Письменный коллоквиум.

Задания для самостоятельной работы.

Изучить материал раздела по литературным и иным источникам информации, в том числе по электронным образовательным ресурсам, размещенным на образовательном портале вуза и на других учебных порталах.

Тема 5. Фитотерапия в гепатологии. Биофармацевтические особенности. Рациональное применение (ПК-3)

Лекция.

Лекция-визуализация. Фитотерапия гепатологических заболеваний. Основные лекарственные растения, применяющиеся в гепатологии, при заболеваниях желчного пузыря и желчевыводящих путей. Краткий комментарий по теме занятия. Фитотерапия при остром и хроническом гепатите, холецистите, холангите.

Практическое занятие.

1. Устный опрос. Вопросы для обсуждения:

1. Химический состав, действующие вещества и механизм действия лекарственных растений, применяемых для лечения заболеваний печени и желчевыводящих путей.
2. Химический состав, действующие вещества и механизм действия лекарственных растений, применяемых для лечения кишечника.
3. Методология выбора фитотерапевтических средств для лечения патологии печени и гепатобилиарной зоны.
4. Правила составления сборов при гепатологических заболеваниях.
2. Устный коллоквиум.
3. Защита рефератов.

Задания для самостоятельной работы.

Изучить материал раздела по литературным и иным источникам информации, в том числе по электронным образовательным ресурсам, размещенным на образовательном портале вуза и на других учебных порталах.

Тема 6. Фитотерапия в педиатрии заболеваний мочеполовой системы. Биофармацевтические особенности. Рациональное применение (ПК-3)

Лекция.

Лекция-визуализация. Химический состав, действующие вещества и механизм действия лекарственных растений, применяемых для лечения урологических и гинекологических заболеваний. Биологические эффекты растений. Применение фитотерапии в урологической практике. Фитотерапия функциональных нарушений менструального цикла, гинекологических заболеваний. Сочетание фитотерапии с химиотерапией гинекологических и урологических заболеваний. Правила составления сборов.

Практическое занятие.

1. Устный опрос. Вопросы для обсуждения:

1. Составление сборов для диуретического и противовоспалительного эффекта.
2. Особенности фитотерапии острого и хронического гломерулонефрита.
3. Дифференцированность фитотерапии в зависимости от течения гломерулонефрита.
4. Особенности фитотерапии хронического пиелонефрита.
5. Особенности фитотерапии мочекаменной болезни.
6. Особенности фитотерапии заболеваний предстательной железы.
7. Особенности фитотерапии цистита

2. Письменный коллоквиум.

3. Тестирование.

Задания для самостоятельной работы.

Изучить материал раздела по литературным и иным источникам информации, в том числе по электронным образовательным ресурсам, размещенным на образовательном портале вуза и на других учебных порталах.

Тема 7. Лекарственные растения, применяемые при аллергических заболеваниях.

Биофармацевтические особенности. Рациональное применение (ПК-3)

Лекция.

Классическая лекция. Применение фитопрепаратов при аллергических заболеваниях. Сборы трав против аллергии. Химический состав, действующие вещества и механизм действия лекарственных растений, применяемых для лечения заболеваний иммунной системы, в аллергологии.

Практическое занятие.

1. Устный опрос. Вопросы для обсуждения:

1. Химический состав, действующие вещества лекарственных растений, применяемых для лечения заболеваний иммунной системы, в аллергологии.
2. Механизм действия лекарственных растений, применяемых для лечения заболеваний иммунной системы, в аллергологии.
3. Правила составления сборов.
4. Правила приготовления и приема сборов.
5. Фитотерапия заболеваний иммунной системы.
6. Применение сборов в аллергологии у часто болеющих детей.
7. Приготовление и длительность приема ванн при кожных аллергических заболеваниях.

2. Письменный коллоквиум.

Задания для самостоятельной работы.

Изучить материал раздела по литературным и иным источникам информации, в том числе по электронным образовательным ресурсам, размещенным на образовательном портале вуза и на других учебных порталах.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

5 семестр

- текущий контроль – 80 баллов

- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 5 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Введение в фитотерапию. История фитотерапии. Отечественные школы фитотерапевтов. Принципы выбора фитопрепаратов. Показания к лечению лекарственными и растениями	Опрос	5	<p>В начале занятия проводится комбинированный опрос. При опросе учитываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов студент получает при полном корректном ответе на вопрос;</p> <p>4 балла – студент получает при корректном ответе на вопрос но допускает некоторые оговорки;</p> <p>3 балла – студент получает при неполном корректном ответе на вопрос;</p> <p>2 балла – если ответ не полный, не совсем логично изложенный, студенту требуется время подумать, чтобы сформулировать ответ;</p> <p>1 балл – если студент путается при ответе на вопрос, не логично излагает материал, требуется время чтобы сформулировать ответ;</p> <p>0 баллов – студент не ответил на вопрос, ответил неправильно или отказался от ответа.</p>
		Коллоквиум письменный	5	<p>За коллоквиум начисляется 5 баллов.</p> <p>Коллоквиум проводится в виде краткого письменного ответа на 5 вопросов по теме. На ответ отводится 10 минут.</p> <p>Ответ на каждый вопрос оценивается в 1 балл – студент на вопрос дал правильный ответ;</p> <p>0 баллов – студент дал неправильный ответ / отказ от ответа).</p>

2.	Фитотерапия у детей. Особенности лечения и дозирования фитопрепаратов у детей. Биофармацевтические особенности. Рациональное применение	Опрос	5	<p>В начале занятия проводится комбинированный опрос. При опросе учитываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент получает при полном корректном ответе на вопрос;</p> <p>4 балла – студент получает при корректном ответе на вопрос, но допускает некоторые оговорки;</p> <p>3 балла – студент получает при неполном корректном ответе на вопрос;</p> <p>2 балла – если ответ не полный, не совсем логично изложенный, студенту требуется время подумать, чтобы сформулировать ответ;</p> <p>1 балл – если студент путается при ответе на вопрос, не логично излагает материал, требуется время, чтобы сформулировать ответ;</p> <p>0 баллов – студент не ответил на вопрос, ответил неправильно или отказался от ответа.</p>
		Коллоквиум письменный	5	<p>За коллоквиум начисляется 5 баллов.</p> <p>Коллоквиум проводится в виде краткого письменного ответа на 5 вопросов по теме. На ответ отводится 10 минут.</p> <p>Ответ на каждый вопрос оценивается в 1 балл – студент на вопрос дал правильный ответ;</p> <p>0 баллов – студент дал неправильный ответ / отказ от ответа.</p>
		Реферат	5	<p>Студент выбирает одну из предложенных тем или может сформулировать тему сам (с разрешения преподавателя), дома готовит доклад/реферат в печатном варианте. На занятии преподаватель в устной форме задает студенту 2-3 вопроса по теме доклада / реферата.</p> <p>5 баллов – студент получает при правильном ответе на вопросы по теме доклада/ реферата;</p> <p>4 балла – студент получает, если допустил неточность при ответе на поставленные вопросы;</p> <p>3 балла – студент получает, если допустил неточность при ответе на поставленные вопросы, пытается зачитать выдержку из доклада;</p> <p>2 балла – студент получает, если при ответах на вопросы делает ошибки, путается, пытается зачитать доклад/реферат;</p> <p>1 балл – студент получает, если при ответах на вопросы делает ошибки, путается, зачитывает доклад/реферат;</p> <p>0 баллов – студент получает, если не может сформулировать ответы на вопросы/ все считывает с текста.</p>

3.	Фитотерапия заболеваний дыхательных путей. Биофармацевтические особенности. Рациональное применение	Опрос	5	<p>В начале занятия проводится комбинированный опрос. При опросе учитываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент получает при полном корректном ответе на вопрос;</p> <p>4 балла – студент получает при корректном ответе на вопрос, но допускает некоторые оговорки;</p> <p>3 балла – студент получает при неполном корректном ответе на вопрос;</p> <p>2 балла – если ответ не полный, не совсем логично изложенный, студенту требуется время подумать, чтобы сформулировать ответ;</p> <p>1 балл – если студент путается при ответе на вопрос, не логично излагает материал, требуется время, чтобы сформулировать ответ;</p> <p>0 баллов – студент не ответил на вопрос, ответил неправильно или отказался от ответа.</p>
		Коллоквиум письменный	5	<p>За коллоквиум начисляется 5 баллов.</p> <p>Коллоквиум проводится в виде краткого письменного ответа на 5 вопросов по теме. На ответ отводится 10 минут.</p> <p>Ответ на каждый вопрос оценивается в 1 балл – студент на вопрос дал правильный ответ;</p> <p>0 баллов – студент дал неправильный ответ / отказ от ответа.</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	<p>За тестирование начисляется 10 баллов.</p> <p>Тест состоит из 20 вопросов, на ответы на которые отводится 25 минут:</p> <p>10 баллов – студент правильно отвечает на 20 вопросов в тесте;</p> <p>9 баллов – студент правильно отвечает на 18-19 вопросов в тесте;</p> <p>8 баллов – студент правильно отвечает на 16-17 вопросов в тесте;</p> <p>7 баллов – студент правильно отвечает на 14-15 вопросов в тесте;</p> <p>6 баллов – студент правильно отвечает на 12-13 вопросов в тесте;</p> <p>5 баллов – студент правильно отвечает на 10-11 вопросов в тесте;</p> <p>4 балла – студент правильно отвечает на 8-9 вопросов в тесте;</p> <p>3 балла – студент правильно отвечает на 6-7 вопросов в тесте;</p> <p>2 балла – студент правильно отвечает на 4-5 вопросов в тесте;</p> <p>1 балл – студент правильно отвечает на 2-3 вопроса в тесте.</p> <p>Правильный ответ на 1 вопрос баллов не дает.</p>

4.	Фитотерапия заболеваний желудочно-кишечного тракта. Биофармацевтические особенности. Рациональное применение	Опрос	5	<p>В начале занятия проводится комбинированный опрос. При опросе учитываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент получает при полном корректном ответе на вопрос;</p> <p>4 балла – студент получает при корректном ответе на вопрос, но допускает некоторые оговорки;</p> <p>3 балла – студент получает при неполном корректном ответе на вопрос;</p> <p>2 балла – если ответ не полный, не совсем логично изложенный, студенту требуется время подумать, чтобы сформулировать ответ;</p> <p>1 балл – если студент путается при ответе на вопрос, не логично излагает материал, требуется время, чтобы сформулировать ответ;</p> <p>0 баллов – студент не ответил на вопрос, ответил неправильно или отказался от ответа.</p>
		Коллоквиум письменный	5	<p>За коллоквиум начисляется 5 баллов.</p> <p>Коллоквиум проводится в виде краткого письменного ответа на 5 вопросов по теме. На ответ отводится 10 минут.</p> <p>Ответ на каждый вопрос оценивается в 1 балл – студент на вопрос дал правильный ответ;</p> <p>0 баллов – студент дал неправильный ответ / отказ от ответа.</p>
5.	Фитотерапия в гепатологии. Биофармацевтические особенности. Рациональное применение	Опрос	5	<p>В начале занятия проводится комбинированный опрос. При опросе учитываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент получает при полном корректном ответе на вопрос;</p> <p>4 балла – студент получает при корректном ответе на вопрос, но допускает некоторые оговорки;</p> <p>3 балла – студент получает при неполном корректном ответе на вопрос;</p> <p>2 балла – если ответ не полный, не совсем логично изложенный, студенту требуется время подумать, чтобы сформулировать ответ;</p> <p>1 балл – если студент путается при ответе на вопрос, не логично излагает материал, требуется время, чтобы сформулировать ответ;</p> <p>0 баллов – студент не ответил на вопрос, ответил неправильно или отказался от ответа.</p>

		Коллоквиум письменный	5	<p>За коллоквиум начисляется 5 баллов.</p> <p>Коллоквиум проводится в виде краткого письменного ответа на 5 вопросов по теме. На ответ отводится 10 минут.</p> <p>Ответ на каждый вопрос оценивается в 1 балл – студент на вопрос дал правильный ответ;</p> <p>0 баллов – студент дал неправильный ответ / отказ от ответа.</p>
		Реферат	5	<p>Студент выбирает одну из предложенных тем или может сформулировать тему сам (с разрешения преподавателя), дома готовит доклад/реферат в печатном варианте. На занятии преподаватель в устной форме задает студенту 2-3 вопроса по теме доклада / реферата.</p> <p>5 баллов – студент получает при правильном ответе на вопросы по теме доклада/ реферата;</p> <p>4 балла – студент получает, если допустил неточность при ответе на поставленные вопросы;</p> <p>3 балла – студент получает, если допустил неточность при ответе на поставленные вопросы, пытается зачитать выдержку из доклада/реферата;</p> <p>2 балла – студент получает, если при ответах на вопросы делает ошибки, путается, пытается зачитать доклад/ реферат;</p> <p>1 балл – студент получает, если при ответах на вопросы делает ошибки, путается, зачитывает доклад/реферат;</p> <p>0 баллов – студент получает, если не может сформулировать ответы на вопросы / все считает с текста.</p>
6.	Фитотерапия в педиатрии заболеваний мочеполовой системы. Биофармацевтические особенности. Рациональное применение	Опрос	5	<p>В начале занятия проводится комбинированный опрос. При опросе учитываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент получает при полном корректном ответе на вопрос;</p> <p>4 балла – студент получает при корректном ответе на вопрос, но допускает некоторые оговорки;</p> <p>3 балла – студент получает при неполном корректном ответе на вопрос;</p> <p>2 балла – если ответ не полный, не совсем логично изложенный, студенту требуется время подумать, чтобы сформулировать ответ;</p> <p>1 балл – если студент путается при ответе на вопрос, не логично излагает материал, требуется время, чтобы сформулировать ответ;</p> <p>0 баллов – студент не ответил на вопрос, ответил неправильно или отказался от ответа.</p>
		Коллоквиум письменный	5	<p>За коллоквиум начисляется 5 баллов.</p> <p>Коллоквиум проводится в виде краткого письменного ответа на 5 вопросов по теме. На ответ отводится 10 минут.</p> <p>Ответ на каждый вопрос оценивается в 1 балл – студент на вопрос дал правильный ответ;</p> <p>0 баллов – студент дал неправильный ответ / отказ от ответа.</p>

		Тестирование(контрольный срез)	10	<p>За тестирование начисляется 10 баллов.</p> <p>Тест состоит из 20 вопросов, на ответы на которые отводится 25 минут:</p> <p>10 баллов – студент правильно отвечает на 20 вопросов в тесте;</p> <p>9 баллов – студент правильно отвечает на 18-19 вопросов в тесте;</p> <p>8 баллов – студент правильно отвечает на 16-17 вопросов в тесте;</p> <p>7 баллов – студент правильно отвечает на 14-15 вопросов в тесте;</p> <p>6 баллов – студент правильно отвечает на 12-13 вопросов в тесте;</p> <p>5 баллов – студент правильно отвечает на 10-11 вопросов в тесте;</p> <p>4 балла – студент правильно отвечает на 8-9 вопросов в тесте;</p> <p>3 балла – студент правильно отвечает на 6-7 вопросов в тесте;</p> <p>2 балла – студент правильно отвечает на 4-5 вопросов в тесте;</p> <p>1 балл – студент правильно отвечает на 2-3 вопроса в тесте.</p> <p>Правильный ответ на 1 вопрос баллов не дает.</p>
7.	Лекарственные растения, применяемые при аллергических заболеваниях. Биофармацевтические особенности. Рациональное применение	Опрос	5	<p>В начале занятия проводится комбинированный опрос. При опросе учитываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов студент получает при полном корректном ответе на вопрос;</p> <p>4 балла – студент получает при корректном ответе на вопрос, но допускает некоторые оговорки;</p> <p>3 балла – студент получает при неполном корректном ответе на вопрос;</p> <p>2 балла – если ответ не полный, не совсем логично изложенный, студенту требуется время подумать, чтобы сформулировать ответ;</p> <p>1 балл – если студент путается при ответе на вопрос, не логично излагает материал, требуется время, чтобы сформулировать ответ;</p> <p>0 баллов – студент не ответил на вопрос, ответил неправильно или отказался от ответа.</p>
		Коллоквиум письменный	5	<p>За коллоквиум начисляется 5 баллов.</p> <p>Коллоквиум проводится в виде краткого письменного ответа на 5 вопросов по теме. На ответ отводится 10 минут.</p> <p>Ответ на каждый вопрос оценивается в 1 балл – студент на вопрос дал правильный ответ;</p> <p>0 баллов – студент дал неправильный ответ / отказ от ответа.</p>
8.	Премиальные баллы		5	Дополнительные премиальные баллы начисляются за постоянную активность во время устного опроса на практических занятиях
9.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Коллоквиум письменный

Тема 1. Введение в фитотерапию. История фитотерапии. Отечественные школы фитотерапевтов.

Принципы выбора фитопрепаратов. Показания к лечению лекарственными растениями

1. Правила составления сборов.
2. Правила приготовления и приема сборов.
3. Фитотерапия при паразитарных инвазиях.

Опрос

Тема 2. Фитотерапия у детей. Особенности лечения и дозирования фитопрепаратов у детей.

Биофармацевтические особенности. Рациональное применение

1. История применения лекарственных препаратов растительного происхождения в медицине.
2. Заболевания ЛОР-органов и дыхательной системы. Принципы применения фитопрепаратов.
3. Применение лекарственных растений при лечении заболеваний системы кровообращения.
4. Применение лекарственных растений при заболеваниях системы пищеварения.
5. Особенности применения фитосредств у детей.

Реферат

Тема 5. Фитотерапия в гепатологии. Биофармацевтические особенности. Рациональное применение

1. Фитотерапия заболеваний сердечно-сосудистой системы.
2. Фитотерапия заболеваний эндокринной системы.
3. Фитотерапия заболеваний нервной системы у детей.

Тестирование

Тема 6. Фитотерапия в педиатрии заболеваний мочеполовой системы. Биофармацевтические особенности. Рациональное применение

1. Каких действующих начал растения не имеют?

1) ферменты

2) терпены

3) алкалоиды

4) гликозиды

2. Действие полыни горькой при применении внутрь

1) потогонное

2) улучшает пищеварение

3) мочегонное

4) отхаркивающее

3. Какие растения действуют на сердечно-сосудистую систему?

1) ландыш

2) тюльпан

3) пион

4) горицвет

4. Действие травы мать и мачехи при применении внутрь:

- 1) мочегонное
- 2) руминаторное
- 3) улучшает аппетит

4) отхаркивающее

5. Действие настойки календулы при применении внутрь:

- 1) мочегонное
- 2) желчегонное
- 3) панкреатогонное
- 4) кардиотоническое

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-3)

1. Назовите ЛР (содержащие алкалоиды), обладающие успокаивающим действием. Дайте латинские названия ЛРС, производящих растений. Укажите химический состав, препараты.
2. Назовите ЛР (содержащие алкалоиды), обладающие желчегонным действием. Дайте латинские названия ЛРС. Укажите химический состав, препараты.
3. Назовите ЛР, используемые для получения препаратов спазмолитического действия (группы кумаринов). Дайте латинские названия ЛРС, производящих растений. Укажите химический состав, препараты.
4. Назовите ЛР для получения гормональных препаратов (кортикостероидов). Дайте латинские названия ЛРС, производящих растений. Укажите химический состав, фармакологическое действие.
5. Назовите источники биогенных стимуляторов. Дайте латинские названия ЛРС, производящих растений. Укажите применение, препараты.

Типовые задания для зачета (ПК-3)

Не предусмотрены.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-3	Демонстрирует навыки проведения фармацевтического информирования и консультирования при отпуске и реализации лекарственных препаратов растительного происхождения, а также по вопросам их рационального применения, с учетом биофармацевтических особенностей лекарственных форм
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-3	Не может продемонстрировать навыки проведения фармацевтического информирования и консультирования при отпуске и реализации лекарственных препаратов растительного происхождения, а также по вопросам их рационального применения, с учетом биофармацевтических особенностей лекарственных форм

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;

- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Самылина И.А., Яковлев Г.П. Фармакогнозия : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 976 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439111.html>

6.2 Дополнительная литература:

1. Растения - источники лекарств и БАД : учебное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 224 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439388.html>
2. Манвелян, Э. А. Фитотерапия : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Фитотерапия. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. - 308 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/66127.html>
3. Жохова Е. В., Скляревская Н. В. Ботаника : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 221 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/471718>

6.3 Иные источники:

1. Правовой сайт КонсультантПлюс - <http://www.consultant.ru>
2. Русский медицинский сервер - <http://www.rusmedserv.com>
3. Словари и энциклопедии он-лайн - <http://dic.academic.ru>
4. Электронный справочник «Информо» - www.informio.ru

5. Котлуков, В. (кандидат медицинских наук). Возможности фитотерапии кашля у детей при острых респираторных инфекциях / В. Котлуков, Т. Казюкова, Н. Шевченко // Врач .— 2013 .— № 11 .— С. 37-40 .— (Фармакология) .— ISSN 0236-3054 .— Библиогр.: с. 40 (7 наз) - Текст: электронный // Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU / URL: - <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=20753734>
6. Митрофанова, И. Ю. Методологические аспекты оптимизации выбора растительных объектов для создания новых лекарственных средств / И. Ю. Митрофанова, А. В. Яницкая, Д. В. Бутенко // Бюллетень экспериментальной биологии и медицины .— 2013 .— Т. 155, № 5 .— С. 599-601 .— (Новые лекарственные средства) .— ISSN 0365-9615 .— Библиогр.: с. 601 (5 назв.) - Текст: электронный // Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU / URL: - <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=19004898>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Flash Player 29 PPAPI Adobe Systems Incorporated 15.06.2018 29.0.0.140

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

7-Zip 9.20

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
3. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>
4. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
5. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
6. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
7. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
8. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
9. ЭБС «Консультант студента»: коллекции: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные науки . – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
10. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>

11. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
12. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>
13. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.