

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Медицинский институт
Кафедра иностранных языков и профессионального перевода

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Н. И. Воронин
«22» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.9 Латинский язык

Направление подготовки/специальность: 33.05.01 - Фармация

Профиль/направленность/специализация:

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Провизор

год набора: 2023

Тамбов, 2023

Автор программы:

Кандидат филологических наук, доцент Давыдова Елена Ивановна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 33.05.01 - Фармация (уровень специалитета) (приказ Министерства образования и науки РФ от «27» марта 2018 г. № 219).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры иностранных языков и профессионального перевода «16» июня 2023 г. Протокол № 7

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Медицинского института, Протокол от «22» июня 2023 г. № 4.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Специалитета.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	12
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	14
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	14

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

ПК-2 Способен решать задачи профессиональной деятельности при осуществлении отпуска и реализации лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента через фармацевтические и медицинские организации

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- организационно-управленческий
- фармацевтический
- экспертно-аналитический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 02 Здравоохранение (в сфере обращения лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента), 07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере обращения лекарственных средств)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Работает с текстами на латинском языке, в том числе с применением современных коммуникативных технологий, демонстрирует фонетические, лексические и грамматические знания, необходимые для академического и профессионального взаимодействия
	ПК-2 Способен решать задачи профессиональной деятельности при осуществлении отпуска и реализации лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента через фармацевтические и медицинские организации	Проводит фармацевтическую экспертизу рецептов и их регистрацию в установленном порядке

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

№ п/п	Наименование дисциплин,	Форма обучения
-------	-------------------------	----------------

	определяющих междисциплинарные связи	Очная (семестр)		
		1	2	5
1	Иностранный язык	+	+	
2	Иностранный язык в профессиональной сфере			+

ПК-2 Способен решать задачи профессиональной деятельности при осуществлении отпуска и реализации лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента через фармацевтические и медицинские организации

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очная (семестр)			
		7	8	9	10
1	Маркетинг в фармации			+	
2	Медицинское и фармацевтическое товароведение	+	+		
3	Основы фармакоэкономики	+			
4	Практика по управлению и экономике фармацевтических организаций				+
5	Система обращения биологически активных добавок	+			
6	Управление и экономика фармации	+	+	+	

2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «Латинский язык» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 33.05.01 - Фармация.

Дисциплина «Латинский язык» изучается в 2 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 5 з.е.

Очная: 5 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	180
Контактная работа	70
Лабораторные (Лаб. раб.)	70
Самостоятельная работа (СР)	74
Экзамен	36

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.		Формы текущего контроля
		Лаб	СР	
		раб.		
		О	О	
2 семестр				
1	Латинский алфавит. Правила чтения. Слогоделение. Ударение.	8	12	Опрос; Тестирование
2	Анатомическая терминология и грамматические категории существительных и прилагательных.	20	20	Опрос; Тестирование; Контрольная работа
3	Клиническая терминология	12	12	Опрос; Тестирование; Контрольная работа
4	Введение в фармакологическую терминологию и основные сведения о глагольных формулировках в рецепте.	30	30	Опрос; Тестирование; Контрольная работа

Тема 1. Латинский алфавит. Правила чтения. Слоговое деление. Ударение. (УК-4)

Лекция.

Не предусмотрено

Лабораторные работы.

Лабораторное занятие 1.

Латинский алфавит. Фонетика и графика. Правила чтения. Произношение согласных. Двойное чтение букв, произношение сочетаний согласных. Произношение гласных, дифтонгов и диграфов. Долгие и краткие гласные. Долгота и краткость слога.

Лабораторное занятие 2.

Правила постановки ударения. Определение долготы и краткости слога. Долгие и краткие суффиксы. Техника чтения.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выучить лексические единицы по теме.
2. Подготовиться к устному опросу, тестированию и письменной контрольной работе.

Тема 2. Анатомическая терминология и грамматические категории существительных и прилагательных. (УК-4)

Лекция.

Не предусмотрено

Лабораторные работы.

Лабораторное занятие "Введение в анатомическую терминологию".

Номенклатурные названия, относящиеся к различным областям медицинской науки: анатомии и физиологии, клинические термины, фармакологические и химические наименования.

Лабораторное занятие "Грамматические категории существительного".

Основные грамматические категории существительного: род (мужской, женский, средний), число (единственное, множественное) и падеж (6 падежей).

Лабораторное занятие. "Склонения существительных".

Типы склонения существительных. Практический признак склонения. 5 типов склонения в латинском языке

Лабораторное занятие "Прилагательные 1 и 2 группы".

Основные категории имени прилагательного: род, число, падеж. Словарная форма прилагательного. Согласование прилагательных с существительными.

Лабораторное занятие "Имя прилагательное. Степени сравнения".

Три степени сравнения латинских прилагательных: положительная, сравнительная и превосходная. Прилагательные, образующие степени сравнения супплетивным способом.

Лабораторное занятие "Многословные термины".

Многословные термины, состоящие из двух и более слов. Связь слов в составных терминах по типу согласования и управления.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выучить лексические единицы по теме.
2. Подготовиться к устному опросу, тестированию и письменной контрольной работе.

Тема 3. Клиническая терминология (УК-4)

Лекция.

Не предусмотрено

Лабораторные работы.

Лабораторное занятие "Терминоэлементы греческого происхождения".

Терминоэлементы греческого происхождения как особенностью клинической терминологии. Вариантность терминоэлементов греческого происхождения

Лабораторное занятие "Словообразование в клинической терминологии".

Словообразование: суффиксация, префиксация, суффиксально-префиксальный способ, сложение основ, комбинированные способы словообразования.

Лабораторное занятие "Греко-латинские клинические термины".

Основосложение, как наиболее продуктивный способ образования терминов греко-латинского происхождения. Одиночные ТЭ со значением свойств и признаков. Дублеты. Ассимиляция. Элизия.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выучить лексические единицы по теме.
2. Подготовиться к устному опросу, тестированию и письменной контрольной работе.

Тема 4. Введение в фармакологическую терминологию и основные сведения о глагольных формулировках в рецепте. (ПК-2)

Лекция.

Не предусмотрено

Лабораторные работы.

Лабораторное занятие "Фармацевтические термины, обозначающие сырье, из которого получают лекарственные вещества, продукты его переработки".

Фармацевтическая терминология как целый комплекс специальных дисциплин, объединенных под общим названием "Фармация", изучающих изыскание, производство, применение лекарственных средств растительного, минерального и животного происхождения.

Лабораторное занятие "Типовые группы фармакологической терминологии".

Номенклатура лекарственных средств - совокупность наименований лекарственных веществ и препаратов, официально разрешенных для применения.

Лабораторное занятие "Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов".

Наименования действующего вещества и торговое название препарата, содержащего это вещество. Система Международных непатентованных наименований (МНН.) Принципы составления МНН.

Лабораторное занятие "Глагольные формулы в рецепте".

4 спряжения латинского глагола. Основа инфекта. Признак инфинитива. Семинар. Особенности спряжения глаголов всех типов. Настоящее времени (praesens) в формах действительного (activum) и страдательного (passivum) залога, используемые в рецептах. Формы глаголов в повелительном наклонении (imperativus) для выражения приказания, побуждения к действию.

Лабораторное занятие "Введение в рецептуру".

Структура рецепта. Стандартные формулировки рецепта, образование форм глагола, грамматическое оформление названий лекарственных средств и их форм. Правила образования форм единственного и множественного числа существительных и прилагательных всех типов. Специфика использования форм винительного падежа в рецептурных формулировках.

Лабораторное занятие "Наименования лекарственных растений в рецептуре".

Сокращенные названия для обозначения сырья. Наименования лекарственно-растительного сырья. Названия органов и частей растений в рецептуре.

Лабораторное занятие "Химическая номенклатура. Названия химических элементов".

Системы наименования химических соединений. Три типа номенклатуры: тривиальная, рациональная и систематическая. Международная систематическая номенклатура ИЮПАК (Международного союза теоретической и прикладной химии.). Переход к новой терминологии в России в 70-е годы XX века. Отрезки с химическим значением.

Лабораторное занятие "Образование наименований кислот, оксидов, солей".

Формулы образования наименований кислот, оксидов, солей.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выучить лексические единицы по теме.
2. Подготовиться к устному опросу, тестированию и письменной контрольной работе.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

2 семестр

- текущий контроль – 40 баллов
- контрольные срезы – 3 среза по 10 баллов каждый
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Макс. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Латинский алфавит. Правила чтения. Слоговое деление.	Опрос	3	Устный опрос проходит в виде проверки знаний лексических единиц из минимума. Преподаватель предлагает перевести 10 ЛЕ. При наличии 5-6 правильных ответов студент получает 1 балл, 7-8 – 2 балла, 9-10 – 3 балла.

	Ударение.	Тестирование	7	Тестирование предполагает выполнение грамматических заданий по изучаемой теме. Тест засчитывается при выполнении 50% от максимального количества заданий и оценивается в 2 балла. 4 балла выставляются за 75% правильных ответов. При правильном выполнении 90% заданий выставляется 7 баллов.
2.	Анатомическая терминология и грамматические категории существительных и прилагательных.	Опрос	3	Устный опрос проходит в виде проверки знаний лексических единиц из минимума. Преподаватель предлагает перевести 10 ЛЕ. При наличии 5-6 правильных ответов студент получает 1 балл, 7-8 – 2 балла, 9-10 – 3 балла.
		Тестирование	7	Тестирование предполагает выполнение грамматических заданий по изучаемой теме. Тест засчитывается при выполнении 50% от максимального количества заданий и оценивается в 2 балла. 4 балла выставляются за 75% правильных ответов. При правильном выполнении 90% заданий выставляется 7 баллов.
		Контрольная работа(контрольный срез)	10	Письменная контрольная работа включает в себя задания по всем темам, изученным в течение семестра. Оценивается максимально в 10 баллов. В контрольной работе 40 заданий грамматического и лексического характера. Каждый правильный ответ оценивается в 0,25 балла.
3.	Клиническая терминология	Опрос	3	Устный опрос проходит в виде проверки знаний лексических единиц из минимума. Преподаватель предлагает перевести 10 ЛЕ. При наличии 5-6 правильных ответов студент получает 1 балл, 7-8 – 2 балла, 9-10 – 3 балла.
		Тестирование	7	Тестирование предполагает выполнение грамматических заданий по изучаемой теме. Тест засчитывается при выполнении 50% от максимального количества заданий и оценивается в 2 балла. 4 балла выставляются за 75% правильных ответов. При правильном выполнении 90% заданий выставляется 7 баллов.
		Контрольная работа(контрольный срез)	10	Письменная контрольная работа включает в себя задания по всем темам, изученным в течение семестра. Оценивается максимально в 10 баллов. В контрольной работе 40 заданий грамматического и лексического характера. Каждый правильный ответ оценивается в 0,25 балла.
4.	Введение в фармакологическую терминологию и основные сведения о глагольных формулировках в рецепте.	Опрос	3	Устный опрос проходит в виде проверки знаний лексических единиц из минимума. Преподаватель предлагает перевести 10 ЛЕ. При наличии 5-6 правильных ответов студент получает 1 балл, 7-8 – 2 балла, 9-10 – 3 балла.
		Тестирование	7	Тестирование предполагает выполнение грамматических заданий по изучаемой теме. Тест засчитывается при выполнении 50% от максимального количества заданий и оценивается в 2 балла. 4 балла выставляются за 75% правильных ответов. При правильном выполнении 90% заданий выставляется 7 баллов.
		Контрольная работа(контрольный срез)	10	Письменная контрольная работа включает в себя задания по всем темам, изученным в течение семестра. Оценивается максимально в 10 баллов. В контрольной работе 40 заданий грамматического и лексического характера. Каждый правильный ответ оценивается в 0,25 балла.

5.	Ответ на экзамене	30	0 баллов – неправильные ответы на все вопросы билета (оценка «неудовлетворительно») / отказ от ответа на билет; 1-14 баллов – студент допустил в ответах на вопросы билета грубые ошибки и множественные неточности (оценка «неудовлетворительно»); 15 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно»; 16-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо»; 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично»
6.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Контрольная работа

Тема 4. Введение в фармакологическую терминологию и основные сведения о глагольных формулировках в рецепте.

1. Определите тип склонения прилагательного, род и поставьте в форму Gen. sing.: caninum, recens.

Canini (2, n)

Recentis (3, n, m, f)

2. Переведите с русского на латинский язык, согласовав прилагательное, образуйте форму Gen. sing.:
клиновидное отверстие - foramen ovale

3. Образуйте формы сравнительной и превосходной степени прилагательного, образуйте форму Gen. sing.: durus, a, um

durior, durius, durissimus, durissima, durissimum

4. Определите род, степень сравнения прилагательных, образуйте форму Gen. sing.:

mediālis (m, f, pos.)

posterius (n, comp.)

teretior (m, f, comp.)

longitudināle (n, pos.)

dextra (f, pos.)

Опрос

Тема 4. Введение в фармакологическую терминологию и основные сведения о глагольных формулировках в рецепте.

1. ala – une aile

2. anterior – antérieur

3. caput – la tête

4. cerebialis – cérébral
5. cervix – le cou
6. cervicalis – cervical
7. collum – le col
8. columna – la colonne
9. corpus – le corps
10. cranialis – crânien

Тестирование

Тема 4. Введение в фармакологическую терминологию и основные сведения о глагольных формулировках в рецепте.

1. Латинский алфавит состоит из:
 - a) 23 букв;
 - b) 25 букв;**
 - c) 27 букв.
2. Дифтонг – это...
 - a) гласный звук, который на письме обозначается одной буквой, способный образовать слог;
 - b) сочетание из двух гласных звуков, обозначаемых на письме двумя буквами, образующих один слог;
 - c) гласный звук, представленный на письме сочетанием из двух букв.**
3. Буква Ss произносится как звук [к]:
 - a) перед ae, oe, e, i, y;
 - b) перед au, eu, a, o, u;**
 - c) на конце слова.**
4. Сочетание ti читается как [ти]:
 - a) перед согласной;**
 - b) перед гласной;
 - c) в сочетании tti, xti, sti.**
5. Ss читается как звук [с] в слове (-ах):
 - a) hypophisialis;**
 - b) sublingvalis;**
 - c) squamosus.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (УК-4, ПК-2)

1. Дополните рецепт на латинском языке соответствующими окончаниями:

Recipe: Chloral... hydrā... Natri... bromīd... ana 5,6

Tinctur... Valerian... 6 ml

Adonid... 2,4 ml

Phenobarbital... 0,2

Mucilag... Amyl... 20 ml

Aqu... destillāt... ad 200 ml

Misceatur. Detur Signetur: По 1 столовой ложке на ночь

Recipe: ChloralI hydrāTIS NatriI bromīdI ana 5,6

TincturAE ValerianAE 6 ml

AdonidIS 2,4 ml

PhenobarbitalI 0,2

MucilagINIS AmȳII 20 ml

AquAE destillātAE ad 200 ml

Misceatur. Detur Signetur: По 1 столовой ложке на ночь

2. Переведите на русский язык рецепт, в котором использованы сокращения:

Rp.: Inf. rad. Valerianae 20,0 - 200 ml

T- rae Leonūri 10 ml

M. D. S.: По 1 столовой ложке 3 раза в день

Возьми: отвара корней валерианы 20,0 - 200 мл

настоя пустырника 10 мл

Смешать. Выдать. Обозначить: По 1 столовой ложке 3 раза в день

Типовые задания для экзамена (УК-4, ПК-2)

Не предусмотрено

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	УК-4	На отличном уровне владеет навыками редактирования различных академических текстов, в том числе на иностранном языке.
	ПК-2	На отличном уровне проводит фармацевтическую экспертизу рецептов и их регистрацию в установленном порядке
«хорошо» (70 - 84 баллов)	УК-4	На хорошем уровне владеет навыками редактирования различных академических текстов, в том числе на иностранном языке.
	ПК-2	На хорошем уровне проводит фармацевтическую экспертизу рецептов и их регистрацию в установленном порядке
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	УК-4	На удовлетворительном уровне владеет навыками редактирования различных академических текстов, в том числе на иностранном языке.
	ПК-2	На удовлетворительном уровне проводит фармацевтическую экспертизу рецептов и их регистрацию в установленном порядке
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	УК-4	Не владеет навыками редактирования различных академических текстов, в том числе на иностранном языке.
	ПК-2	Не владеет навыками проведения фармацевтической экспертизы рецептов и их регистрации в установленном порядке

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;

- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Маслова А.М., Вайнштейн З.И., Плебейская Л.С. Английский язык для медицинских вузов : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 336 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433485.html>
2. Марковина И.Ю., Максимова З.К., Вайнштейн М.Б. Английский язык : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 368 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970423790.html>

6.2 Дополнительная литература:

1. Марковина И.Ю., Улумбеков Э.Г. Англо-русский медицинский словарь : терминологический словарь. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 496 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424735.html>
2. Широкова Г.А. Практическая грамматика английского языка : сборник упражнений. - Москва: ФЛИНТА, Наука, 2017. - 78 с.

6.3 Иные источники:

1. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания - www.monographies.ru
2. Правовой сайт КонсультантПлюс - <http://www.consultant.ru>
3. Российская национальная библиотека - www.nlr.ru
4. Российское образование для иностранных граждан - <http://www.russia.edu.ru/>
5. Словари и энциклопедии онлайн - <http://dic.academic.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows "Лаборатория Касперского"

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Flash Player 29 PPAPI Adobe Systems Incorporated 15.06.2018 29.0.0.140

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. ЭБС «Консультант студента»: коллекции: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные науки . – URL: <https://www.studentlibrary.ru>

2. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>

3. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>

4. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

5. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>

6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>

7. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.