

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт права и национальной безопасности
Кафедра уголовного права и процесса

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



В. А. Шуняева
«22» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.01.2 Противодействие преступности несовершеннолетних

Направление подготовки/специальность: 40.04.01 - Юриспруденция

Профиль/направленность/специализация: Уголовно-правовое и процессуальное
противодействие преступности

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2023

Тамбов, 2023

Автор программы:

Доктор юридических наук, доцент Кузьменко Элла Юрьевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01 - Юриспруденция (уровень магистратуры) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от «25» ноября 2020 г. № 1451).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры уголовного права и процесса «15» июня 2023 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института права и национальной безопасности, Протокол от «22» июня 2023 г. № 11.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Цели и задачи дисциплины..... | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре ОП Магистратуры..... | 5 |
| 3. Объем и содержание дисциплины..... | 5 |
| 4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства..... | 10 |
| 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)..... | 23 |
| 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины..... | 25 |
| 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы..... | 25 |

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-1 Способность использовать знание современных теоретических проблем при решении профессиональных задач в области уголовного, уголовно-процессуального права

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере:

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

| Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта) | Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия | Индикаторы достижения компетенций |
|---|--|-----------------------------------|
| | ПК-1 Способность использовать знание современных теоретических проблем при решении профессиональных задач в области уголовного, уголовно-процессуального права | |

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-1 Способность использовать знание современных теоретических проблем при решении профессиональных задач в области уголовного, уголовно-процессуального права

| № п/п | Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи | Форма обучения | | | |
|-------|--|-----------------|---|-------------------|---|
| | | Очная (семестр) | | Заочная (семестр) | |
| | | 2 | 3 | 3 | 4 |
| 1 | Ознакомительная практика | + | | | + |
| 2 | Особые производства в уголовном процессе | + | | + | |
| 3 | Профилактика преступности: проблемы теории и практики | | + | + | |
| 4 | Система, структура и состав органов уголовного преследования | + | | + | |

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Противодействие преступности несовершеннолетних» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 40.04.01 - Юриспруденция.

Дисциплина «Противодействие преступности несовершеннолетних» изучается в 3 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Заочная: 2 з.е.

| Вид учебной работы | Очная (всего часов) | Заочная (всего часов) |
|--------------------------------------|------------------------|--------------------------|
| Общая трудоёмкость дисциплины | 72 | 72 |
| Контактная работа | 24 | 6 |
| Лекции (Лекции) | 12 | 2 |
| Практические (Практ. раб.) | 12 | 4 |
| Самостоятельная работа (СР) | 48 | 62 |
| Зачет | - | 4 |

3.2.Содержание курса:

| № темы | Название раздела/темы | Вид учебной работы, час. | | | | | | Формы текущего контроля |
|-----------|--|--------------------------|---|----------------|---|----|---|----------------------------|
| | | Лекции | | Практ. раб. | | СР | | |
| | | О | З | О | З | О | З | |
| семестр | | | | | | | | |
| 1 | Исторический генезис уголовной ответственности | 2 | - | 2 | - | 6 | 8 | Собеседование; Эссе |
| 2 | Проблемы уголовной ответственности несовершеннолетн их за рубежом | 2 | - | 2 | - | 6 | 6 | Собеседование; Эссе |
| 3 | Принципы современной уголовно- правовой практики в отношении молодежи и их отражение в действующем УК РФ | 2 | - | 2 | 1 | 6 | 8 | Собеседование |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | Несовершенство норм уголовного законодательства в сфере назначения и реализации уголовного наказания в отношении несовершеннолетних | 1 | - | 1 | 1 | 6 | 8 | Собеседование; Другие формы контроля |
| 5 | Проблемы реализации принудительных мер воспитательного характера | 1 | - | 1 | - | 6 | 8 | Собеседование |
| 6 | Личность несовершеннолетнего преступника | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 8 | Собеседование; Тестирование |
| 7 | Причины криминального поведения несовершеннолетних | 1 | - | 1 | - | 6 | 8 | Собеседование; Эссе |
| 8 | Эффективность мер противодействия преступности несовершеннолетних | 2 | 1 | 2 | 1 | 6 | 8 | Собеседование; Тестирование |

Тема 1. Исторический генезис уголовной ответственности (ПК-1)

Лекция.

Понятие уголовной ответственности несовершеннолетних. Развитие института уголовной ответственности несовершеннолетних в период действия Русской Правды. Уголовная ответственность несовершеннолетних в Соборном Уложении и Русских Судебниках. Уголовная ответственность несовершеннолетних в период правления Петра 1. Развитие института уголовной ответственности несовершеннолетних в законодательных документах периода Екатерины 2. Уголовная ответственность несовершеннолетних в Уголовном Уложении 1845 г. Развитие института уголовной ответственности несовершеннолетних в Уголовном Уложении 1903 г.

Генезис советского уголовного законодательства в сфере уголовной ответственности.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте определение понятию «уголовная ответственность несовершеннолетних».
2. Охарактеризуйте развитие института уголовной ответственности несовершеннолетних в период действия Русской правды.
3. Назовите особенности уголовной ответственности несовершеннолетних в Соборном уложении и Русских судебниках.
4. Определите закономерности уголовной ответственности несовершеннолетних в период правления Петра 1 и Екатерины 2.
5. Раскройте уголовную ответственность несовершеннолетних в Уголовном кодексе 1845 г. и в Уголовном уложении 1903 года.

Задания для самостоятельной работы.

1. Особенности советского уголовного законодательства в сфере уголовной ответственности несовершеннолетних.
2. Возраст уголовной ответственности несовершеннолетних в различные исторические периоды.

Тема 2. Проблемы уголовной ответственности несовершеннолетних за рубежом (ПК-1)

Лекция.

Общие тенденции правовых систем зарубежных государств в сфере реализации уголовной ответственности несовершеннолетних. Сущность проблемы применения норм уголовной ответственности несовершеннолетних во Франции. Общие черты уголовного законодательства, регулирующего уголовную ответственность несовершеннолетних в Голландии, Швеции, Дании. Особенности реализации уголовной ответственности несовершеннолетних в Болгарии. Закономерности развития системы уголовной ответственности несовершеннолетних в странах англосаксонской системы права: Англия, США, Канада. Проблемы применения норм уголовной ответственности несовершеннолетних в Китае. Международное законодательство в сфере регулирования уголовной ответственности несовершеннолетних.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Назовите общие тенденции правовых систем зарубежных государств в сфере реализации уголовной ответственности несовершеннолетних.
2. В чем сущность проблемы применения норм уголовной ответственности несовершеннолетних во Франции?
3. Охарактеризуйте общие черты уголовного законодательства, регулирующего уголовную ответственность несовершеннолетних в Голландии, Швеции, Дании.
4. Определите особенности реализации уголовной ответственности несовершеннолетних в Болгарии.
5. Определите закономерности развития системы уголовной ответственности несовершеннолетних в странах англосаксонской системы права: Англия, США, Канада.
6. В чем заключаются проблемы применения норм уголовной ответственности несовершеннолетних в Китае.
7. Охарактеризуйте международное законодательство в сфере регулирования уголовной ответственности несовершеннолетних.

Задания для самостоятельной работы.

1. Соотнесите основные черты уголовной ответственности несовершеннолетних в странах англосаксонской и романо-германской правовой семьи.
2. Обозначьте вопросы совершенствования норм об уголовной ответственности несовершеннолетних в Германии.
3. Обозначьте общие тенденции мусульманской правовой системы в сфере реализации уголовной ответственности несовершеннолетних сущность.

Тема 3. Принципы современной уголовно- правовой практики в отношении молодежи и их отражение в действующем УК РФ (ПК-1)

Лекция.

Установление минимального возраста уголовной ответственности в действующем уголовном законодательстве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних на современном этапе развития страны. Индивидуализация и дифференциация при определении ответственности и мер уголовного наказания в отношении несовершеннолетних. Приоритет профилактических мер как основного направления противодействия преступности несовершеннолетних.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте принцип индивидуализация при определении ответственности и мер уголовного наказания в отношении несовершеннолетних.

2. Назовите особенности установление минимального возраста уголовной ответственности в действующем уголовном законодательстве.
3. Перечислите черты уголовной ответственности несовершеннолетних на современном этапе развития страны.
4. Охарактеризуйте принцип дифференциации при определении ответственности и мер уголовного наказания в отношении несовершеннолетних.

Задания для самостоятельной работы.

1. Обоснуйте значимость принципа индивидуализации и дифференциации при определении ответственности и мер уголовного наказания в отношении несовершеннолетних.
2. Обозначьте необходимость приоритета профилактических мер как основного направления противодействия преступности несовершеннолетних.

Тема 4. Несовершенство норм уголовного законодательства в сфере назначения и реализации уголовного наказания в отношении несовершеннолетних (ПК-1)

Лекция.

Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним. Условия назначения несовершеннолетним штрафа, обязательных работ, исправительных работ, ограничения свободы, лишения свободы. Сроки наказаний, назначаемых несовершеннолетним. Виды исправительных учреждений для отбывания несовершеннолетними лишения свободы.

Особенности назначения наказания несовершеннолетнему. Обязательный учет при этом условий его жизни и воспитания, уровня психического развития и иных особенностей личности, влияния старших по возрасту лиц.

Освобождение от наказания несовершеннолетних. Основания и условия применения к несовершеннолетним условно-досрочного освобождения от отбывания наказания.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Перечислите и раскройте виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним.
2. Какие условия назначения несовершеннолетним штрафа, обязательных работ, ареста существуют.
3. Какие существуют сроки наказаний, назначаемых несовершеннолетним.
4. Перечислите и охарактеризуйте виды исправительных учреждений для отбывания несовершеннолетними лишения свободы.
5. Какие особенности назначения наказания несовершеннолетним существуют?
6. Роль обязательного учета условий жизни и воспитания, уровня психического развития и иных особенностей личности, влияния старших по возрасту лиц.
7. Определите общие черты освобождения от наказания несовершеннолетних.

Задания для самостоятельной работы.

1. Соотнесите виды наказаний назначаемых несовершеннолетним согласно УК РФ и в странах англосаксонской системы.
2. Обозначьте основания и условия применения к несовершеннолетним условно-досрочного освобождения от отбывания наказания.

Тема 5. Проблемы реализации принудительных мер воспитательного характера (ПК-1)

Лекция.

Значение применения к несовершеннолетним принудительных мер воспитательного воздействия. Понятие и содержание принудительных мер воспитательного воздействия. Основания применения принудительных мер воспитательного воздействия. Виды принудительных мер воспитательного воздействия и их содержание.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Определите значение применения к несовершеннолетним принудительных мер воспитательного воздействия.

2. Определите понятие и содержание принудительных мер воспитательного воздействия.
3. Охарактеризуйте основания применения принудительных мер воспитательного воздействия.
4. Перечислите и раскройте виды принудительных мер воспитательного воздействия и их содержание.

Задания для самостоятельной работы.

1. С помощью анкеты выявите мнение 15 человек о проблемах реализации принудительных мер воспитательного воздействия в Тамбовской области.
2. Обозначьте основные черты отличия принудительных мер воспитательного воздействия от наказания.

Тема 6. Личность несовершеннолетнего преступника (ПК-1)

Лекция.

Понятие личности несовершеннолетнего преступника. Элементы, входящие в структуру личности несовершеннолетнего преступника. Их характеристика. Характеристика личности преступника согласно основным ее элементам. Типы несовершеннолетних преступников. Статистический метод, применяемый в криминологическом исследовании. Особенности генезиса личности несовершеннолетнего преступника.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте определение понятию личности несовершеннолетнего преступника.
2. Какие элементы входят в структуру личности несовершеннолетнего преступника? Охарактеризуйте их.
3. Дайте характеристику личности преступника согласно основным ее элементам.
4. Охарактеризуйте типы несовершеннолетних преступников.
5. Охарактеризуйте статистический метод, применяемый в криминологическом исследовании.
6. Какие особенности генезиса личности преступника вы можете назвать.

Задания для самостоятельной работы.

1. Смоделируйте биофизиологический портрет несовершеннолетнего преступника.

Тема 7. Причины криминального поведения несовершеннолетних (ПК-1)

Лекция.

Определение понятия причин и условий преступности несовершеннолетних. Критерии криминологической классификации причин и условий преступности. Основные соотношения причин и условий преступности. Виды условий преступности несовершеннолетних

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте определение понятию причин и условий преступности несовершеннолетних.
2. Назовите критерии криминологической классификации причин и условий преступности.
3. Какие основные соотношения причин и условий преступности вы можете назвать?
4. Назовите виды условий преступности несовершеннолетних.

Задания для самостоятельной работы.

1. Обозначьте причины преступности несовершеннолетних.
2. Составьте общую схему детерминантов преступного поведения несовершеннолетних.
3. Составьте анкету для различных категорий несовершеннолетних лиц, выявляющую условия формирования преступного поведения таких лиц.
4. Проанализируйте причины криминального поведения несовершеннолетних в России и на примере любой страны на ваше усмотрение.

Тема 8. Эффективность мер противодействия преступности несовершеннолетних (ПК-1)

Лекция.

Понятие и основные направления предупреждения преступности несовершеннолетних. Структура предупреждения преступности несовершеннолетних и ее составляющие: субъекты, объект (преступность, личность преступника, причины и условия преступности), средства и методы предупреждения преступности. Принципы предупреждения преступности несовершеннолетних.

Индивидуальная профилактическая работа. Соотношение понятий «предупреждение», «профилактика», «предотвращение» и «превенция». Этапы и уровни профилактики преступности несовершеннолетних. Требования к мерам по предупреждению преступности несовершеннолетних.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте определение понятию предупреждение преступности.
2. Назовите принципы предупреждения преступности несовершеннолетних.
3. Назовите средства и методы предупреждения преступности несовершеннолетних.
4. Охарактеризуйте соотношение понятий «предупреждение», «профилактика», «предотвращение» и «превенция».
5. Назовите этапы и уровни профилактики преступности несовершеннолетних.
6. Перечислите требования к мерам по предупреждению преступности несовершеннолетних.

Задания для самостоятельной работы.

1. Предложите меры противодействия преступности несовершеннолетних.
2. Обозначьте структуру предупреждения преступности несовершеннолетних.
3. Обозначьте приоритеты индивидуальной профилактической работы, как способа противодействия преступности в целом.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

семестр

Распределение баллов по заданиям:

| № те мы | Название темы / вид учебной работы | Формы текущего контроля / срезы | Мах. кол-во баллов | Методика проведения занятия и оценки |
|---------|--|---------------------------------|--------------------|--|
| 1. | Исторический генезис уголовной ответственности | Собеседование | 5 | <p>4-5 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований современной социологии образования последних 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы</p> <p>2-3 балла - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований последних 10 лет, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения.</p> <p>1 балл – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы</p> |

| | | | | |
|----|--|---------------|---|--|
| | | Эссе | 8 | <p>7-8 баллов - студент обладает необходимыми знаниями, аргументировано отстаивает собственную точку зрения на рассматриваемую научную проблему с опорой на факты и изученный материал, анализирует недостатки действующих нормативных предписаний и практики их применения, определяет возможные пути их разрешения. Отвечает на все дополнительные вопросы.</p> <p>4-6 баллов- студент обладает необходимыми знаниями, отстаивает собственную точку зрения на рассматриваемую научную проблему, анализирует недостатки действующих нормативных предписаний и практики их применения, но не может определить возможные пути их разрешения. Ответы на дополнительные вопросы вызывают затруднения.</p> <p>1-3 балла - студент не обладает всеми необходимыми знаниями, при отстаивании собственной точки зрения возникают проблемы с аргументацией, не прослеживает связь с действующими нормативными предписаниями и практикой их применения. Ответы на дополнительные вопросы вызывают затруднения.</p> |
| 2. | Проблемы уголовной ответственности и несовершеннолетних за рубежом | Собеседование | 5 | <p>4-5 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований современной социологии образования последних 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы</p> <p>2-3 балла - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований последних 10 лет, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения.</p> <p>1 балл – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы</p> |
| | | Эссе | 8 | <p>7-8 баллов - студент обладает необходимыми знаниями, аргументировано отстаивает собственную точку зрения на рассматриваемую научную проблему с опорой на факты и изученный материал, анализирует недостатки действующих нормативных предписаний и практики их применения, определяет возможные пути их разрешения. Отвечает на все дополнительные вопросы.</p> <p>4-6 баллов - студент обладает необходимыми знаниями, отстаивает собственную точку зрения на рассматриваемую научную проблему, анализирует недостатки действующих нормативных предписаний и практики их применения, но не может определить возможные пути их разрешения. Ответы на дополнительные вопросы вызывают затруднения.</p> <p>1-3 баллов - студент не обладает всеми необходимыми знаниями, при отстаивании собственной точки зрения возникают проблемы с аргументацией, не прослеживает связь с действующими нормативными предписаниями и практикой их применения. Ответы на дополнительные вопросы вызывают затруднения.</p> |

| | | | | |
|----|---|-----------------------|---|--|
| 3. | Принципы современной уголовно-правовой практики в отношении молодежи и их отражение в действующем УК РФ | Собеседование | 5 | <p>4-5 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований современной социологии образования последних 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы</p> <p>2-3 балла - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований последних 10 лет, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения.</p> <p>1 балл – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы</p> |
| 4. | Несовершенства о норм уголовного законодательства в сфере назначения и реализации уголовного наказания в отношении несовершеннолетних | Собеседование | 5 | <p>4-5 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований современной социологии образования последних 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы</p> <p>2-3 балла - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований последних 10 лет, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения.</p> <p>1 балл – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы</p> |
| | | Другие формы контроля | 6 | <p>5-6 баллов- студент обладает необходимыми знаниями, аргументировано отстаивать собственную точку зрения с опорой на факты и изученный материал, анализирует недостатки действующих нормативных предписаний и практики их применения, определяет возможные пути их разрешения. Отвечает на все дополнительные вопросы.</p> <p>3-4 баллов- студент обладает необходимыми знаниями, отстаивает собственную точку зрения, анализирует недостатки действующих нормативных предписаний и практики их применения, но не может определить возможные пути их разрешения. Ответы на дополнительные вопросы вызывают затруднения.</p> <p>1-2 балла - студент не обладает всеми необходимыми знаниями, при отстаивании собственной точки зрения возникают проблемы с аргументацией, не прослеживает связь с действующими нормативными предписаниями и практикой их применения. Ответы на дополнительные вопросы вызывают затруднения.</p> |

| | | | | |
|----|--|--------------------------------|----|--|
| 5. | Проблемы реализации принудительных мер воспитательного характера | Собеседование | 5 | <p>4-5 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований современной социологии образования последних 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы</p> <p>2-3 балла - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований последних 10 лет, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения.</p> <p>1 балл – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы</p> |
| 6. | Личность несовершеннолетнего преступника | Собеседование | 5 | <p>4-5 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований современной социологии образования последних 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы</p> <p>2-3 балла - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований последних 10 лет, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения.</p> <p>1 балл – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы</p> |
| | | Тестирование(контрольный срез) | 10 | <p>10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>8 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>5 баллов – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p> |

| | | | | |
|----|---|-------------------|---|--|
| 7. | Причины криминального поведения несовершеннол етних | Собеседо вание | 5 | <p>4-5 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований современной социологии образования последних 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы</p> <p>2-3 балла - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований последних 10 лет, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения.</p> <p>1 балл – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы</p> |
| | | Эссе | 8 | <p>7-8 баллов - студент обладает необходимыми знаниями, аргументировано отстаивает собственную точку зрения на рассматриваемую научную проблему с опорой на факты и изученный материал, анализирует недостатки действующих нормативных предписаний и практики их применения, определяет возможные пути их разрешения. Отвечает на все дополнительные вопросы.</p> <p>4-6 баллов- студент обладает необходимыми знаниями, отстаивает собственную точку зрения на рассматриваемую научную проблему, анализирует недостатки действующих нормативных предписаний и практики их применения, но не может определить возможные пути их разрешения. Ответы на дополнительные вопросы вызывают затруднения.</p> <p>1-3 балла - студент не обладает всеми необходимыми знаниями, при отстаивании собственной точки зрения возникают проблемы с аргументацией, не прослеживает связь с действующими нормативными предписаниями и практикой их применения. Ответы на дополнительные вопросы вызывают затруднения.</p> |
| 8. | Эффективность мер противодейств ия преступности несовершеннол етних | Собеседо вание | 5 | <p>4-5 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований современной социологии образования последних 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы</p> <p>2-3 балла - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований последних 10 лет, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения.</p> <p>1 балл – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы</p> |

| | | | | |
|----|------------------|---------------------------------------|----|--|
| | | Тестирование(контрольный срез) | 10 | 10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 8 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 5 баллов – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает |
| 9. | Итого за семестр | | | |

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

| 100-балльная система | Традиционная система |
|----------------------|----------------------|
| 50 - 100 баллов | Зачтено |
| 0 - 49 баллов | Не зачтено |

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Другие формы контроля

Тема 4. Несовершенство норм уголовного законодательства в сфере назначения и реализации уголовного наказания в отношении несовершеннолетних

1. Перечислите и раскройте виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним.
2. Какие условия назначения несовершеннолетним штрафа, обязательных работ, ареста существуют.
3. Какие существуют сроки наказаний, назначаемых несовершеннолетним.
4. Перечислите и охарактеризуйте виды исправительных учреждений для отбывания несовершеннолетними лишения свободы.
5. Какие особенности назначения наказания несовершеннолетним существуют?
6. Роль обязательного учета условий жизни и воспитания, уровня психического развития и иных особенностей личности, влияния старших по возрасту лиц.
7. Определите общие черты освобождения от наказания несовершеннолетних.

Собеседование

Тема 1. Исторический генезис уголовной ответственности

1. Дайте определение понятию «уголовная ответственность несовершеннолетних».
2. Охарактеризуйте развитие института уголовной ответственности несовершеннолетних в период действия Русской правды.
3. Назовите особенности уголовной ответственности несовершеннолетних в Соборном уложении и Русских судебниках.
4. Определите закономерности уголовной ответственности несовершеннолетних в период правления Петра 1 и Екатерины 2.
5. Раскройте уголовную ответственность несовершеннолетних в Уголовном кодексе 1845 г. и в Уголовном уложении 1903 года.

Тема 2. Проблемы уголовной ответственности несовершеннолетних за рубежом

1. Назовите общие тенденции правовых систем зарубежных государств в сфере реализации уголовной ответственности несовершеннолетних.
2. В чем сущность проблемы применения норм уголовной ответственности несовершеннолетних во Франции?

3. Охарактеризуйте общие черты уголовного законодательства, регулирующего уголовную ответственность несовершеннолетних в Голландии, Швеции, Дании.
4. Определите особенности реализации уголовной ответственности несовершеннолетних в Болгарии.
5. Определите закономерности развития системы уголовной ответственности несовершеннолетних в странах англосаксонской системы права: Англия, США, Канада.
6. В чем заключаются проблемы применения норм уголовной ответственности несовершеннолетних в Китае.
7. Охарактеризуйте международное законодательство в сфере регулирования уголовной ответственности несовершеннолетних.

Тема 3. Принципы современной уголовно- правовой практики в отношении молодежи и их отражение в действующем УК РФ

1. Раскройте принцип индивидуализация при определении ответственности и мер уголовного наказания в отношении несовершеннолетних.
2. Назовите особенности установление минимального возраста уголовной ответственности в действующем уголовном законодательстве.
3. Перечислите черты уголовной ответственности несовершеннолетних на современном этапе развития страны.
4. Охарактеризуйте принцип дифференциация при определении ответственности и мер уголовного наказания в отношении несовершеннолетних.

Тема 4. Несовершенство норм уголовного законодательства в сфере назначения и реализации уголовного наказания в отношении несовершеннолетних

1. Перечислите и раскройте виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним.
2. Какие условия назначения несовершеннолетним штрафа, обязательных работ, ареста существуют.
3. Какие существуют сроки наказаний, назначаемых несовершеннолетним.
4. Перечислите и охарактеризуйте виды исправительных учреждений для отбывания несовершеннолетними лишения свободы.
5. Какие особенности назначения наказания несовершеннолетним существуют?
6. Роль обязательного учета условий жизни и воспитания, уровня психического развития и иных особенностей личности, влияния старших по возрасту лиц.
7. Определите общие черты освобождения от наказания несовершеннолетних.

Тема 5. Проблемы реализации принудительных мер воспитательного характера

1. Определите значение применения к несовершеннолетним принудительных мер воспитательного воздействия.
2. Определите понятие и содержание принудительных мер воспитательного воздействия.
3. Охарактеризуйте основания применения принудительных мер воспитательного воздействия.
4. Перечислите и раскройте виды принудительных мер воспитательного воздействия и их содержание.

Тема 6. Личность несовершеннолетнего преступника

1. Дайте определение понятию личности несовершеннолетнего преступника.
2. Какие элементы входят в структуру личности несовершеннолетнего преступника? Охарактеризуйте их.
3. Дайте характеристику личности преступника согласно основным ее элементам.
4. Охарактеризуйте типы несовершеннолетних преступников.
5. Охарактеризуйте статистический метод, применяемый в криминологическом исследовании.
6. Какие особенности генезиса личности преступника вы можете назвать.

Тема 7. Причины криминального поведения несовершеннолетних

1. Дайте определение понятию причин и условий преступности несовершеннолетних.
2. Назовите критерии криминологической классификации причин и условий преступности.
3. Какие основные соотношения причин и условий преступности вы можете назвать?
4. Назовите виды условий преступности несовершеннолетних.

Тема 8. Эффективность мер противодействия преступности несовершеннолетних

1. Дайте определение понятию предупреждение преступности.
2. Назовите принципы предупреждения преступности несовершеннолетних.
3. Назовите средства и методы предупреждения преступности несовершеннолетних.
4. Охарактеризуйте соотношение понятий «предупреждение», «профилактика», «предотвращение» и «превенция».
5. Назовите этапы и уровни профилактики преступности несовершеннолетних.
6. Перечислите требования к мерам по предупреждению преступности несовершеннолетних.

Тестирование

Тема 6. Личность несовершеннолетнего преступника

1. Определите черты личности несовершеннолетнего преступника в эмоционально-волевой сфере:

- А) ослабление чувства стыда, несдержанность, грубость, лживость, несамокритичность;
- Б) тяжелые и стойкие психические заболевания, психопатические черты, остаточные явления после травм;
- В) ориентация на получение сиюминутного удовольствия, равнодушие к переживаниям и чужим страданиям, искажение понимания дозволенного и недозволенного, распространение убежденности в возможности избежать наказание.

2. Определите черты личности несовершеннолетнего преступника в нервно-психической сфере:

- А) ослабление чувства стыда, несдержанность, грубость, лживость, несамокритичность;
- Б) тяжелые и стойкие психические заболевания, психопатические черты, остаточные явления после травм;
- В) ориентация на получение сиюминутного удовольствия, равнодушие к переживаниям и чужим страданиям, искажение понимания дозволенного и недозволенного, распространение убежденности в возможности избежать наказание.

3. Определите черты личности несовершеннолетнего преступника в нравственно-правовой сфере:

- А) ослабление чувства стыда, несдержанность, грубость, лживость, несамокритичность;
- Б) тяжелые и стойкие психические заболевания, психопатические черты, остаточные явления после травм;
- В) ориентация на получение сиюминутного удовольствия, равнодушие к переживаниям и чужим страданиям, искажение понимания дозволенного и недозволенного, распространение убежденности в возможности избежать наказание.

4. Интеллектуальные свойства включают в себя:

- А) уровень умственного развития, который у несовершеннолетнего, совершившего преступление невысок, так как для него характерно отсутствие интереса к познавательной деятельности, обусловленное самоограничением поиска источников информации; широта и узость взглядов отражает общую мировоззренческую позицию, которая не только определяет направление личности, но и влияет на поведение, привычки, наклонности.

Б) сила, уравновешенность и подвижность нервных процессов, обусловленных особенностями психофизического развития несовершеннолетнего, у которого изменение гормонального фона вызывает резкую смену настроения, раздражительность, агрессивность и т.д.; характер реагирования на различные проявления внешней среды, которому свойственно обостренное отношение к окружающему миру, выражающееся в крайнем эгоцентризме.

В) умение регулировать свою деятельность говорит о том, что несовершеннолетний должен четко определять свои цели, ставит для их достижения задачи, которые планомерно решает; настойчивость проявляется, как правило у несовершеннолетних преступников, в стабильном пренебрежении нормами общественной морали, отсутствии способности к эмпатии и стремлении обозначить свое превосходство за счет унижения и подавления более слабых лиц.

5. Волевые свойства включают в себя:

А) уровень умственного развития, который у несовершеннолетнего, совершившего преступление не высок, так как для него характерно отсутствие интереса к познавательной деятельности, обусловленное самоограничением поиска источников информации; широта и узость взглядов отражает общую мировоззренческую позицию, которая не только определяет направление личности, но и влияет на поведение, привычки, наклонности.

Б) сила, уравновешенность и подвижность нервных процессов, обусловленных особенностями психофизического развития несовершеннолетнего, у которого изменение гормонального фона вызывает резкую смену настроения, раздражительность, агрессивность и т.д.; характер реагирования на различные проявления внешней среды, которому свойственно обостренное отношение к окружающему миру, выражающееся в крайнем эгоцентризме.

В) умение регулировать свою деятельность говорит о том, что несовершеннолетний должен четко определять свои цели, ставит для их достижения задачи, которые планомерно решает; настойчивость проявляется, как правило у несовершеннолетних преступников, в стабильном пренебрежении нормами общественной морали, отсутствии способности к эмпатии и стремлении обозначить свое превосходство за счет унижения и подавления более слабых лиц.

6. Эмоциональные свойства включают в себя:

А) уровень умственного развития, который у несовершеннолетнего, совершившего преступление не высок, так как для него характерно отсутствие интереса к познавательной деятельности, обусловленное самоограничением поиска источников информации; широта и узость взглядов отражает общую мировоззренческую позицию, которая не только определяет направление личности, но и влияет на поведение, привычки, наклонности.

Б) сила, уравновешенность и подвижность нервных процессов, обусловленных особенностями психофизического развития несовершеннолетнего, у которого изменение гормонального фона вызывает резкую смену настроения, раздражительность, агрессивность и т.д.; характер реагирования на различные проявления внешней среды, которому свойственно обостренное отношение к окружающему миру, выражающееся в крайнем эгоцентризме.

В) умение регулировать свою деятельность говорит о том, что несовершеннолетний должен четко определять свои цели, ставит для их достижения задачи, которые планомерно решает; настойчивость проявляется, как правило у несовершеннолетних преступников, в стабильном пренебрежении нормами общественной морали, отсутствии способности к эмпатии и стремлении обозначить свое превосходство за счет унижения и подавления более слабых лиц.

7. Определите содержание случайного типа личности несовершеннолетнего преступника:

А) в силу стечения обстоятельств, легкомыслия и неподготовленности к сопротивлению ситуации, вопреки общей положительной направленности личности;

Б) в силу попадания в соответствующую ситуацию из-за непостоянства общей направленности личности;

В) в связи с преобладающей отрицательной направленности личности, не достигшей, однако, уровня устойчивого предпочтения преступного поведения другим вариантам;

Г) в связи устойчивой доминирующей активной антиобщественной направленности личности, обуславливающей, по существу, все поведение подростка.

8. Определите содержание неустойчивого типа личности несовершеннолетнего преступника:

А) в силу стечения обстоятельств, легкомыслия и неподготовленности к сопротивлению ситуации, вопреки общей положительной направленности личности;

Б) в силу попадания в соответствующую ситуацию из-за непостоянства общей направленности личности;

В) в связи с преобладающей отрицательной направленности личности, не достигшей, однако, уровня устойчивого предпочтения преступного поведения другим вариантам;

Г) в связи устойчивой доминирующей активной антиобщественной направленности личности, обуславливающей, по существу, все поведение подростка.

9. Определите содержание особо злостного типа личности несовершеннолетнего преступника:

А) в силу стечения обстоятельств, легкомыслия и неподготовленности к сопротивлению ситуации, вопреки общей положительной направленности личности;

Б) в силу попадания в соответствующую ситуацию из-за непостоянства общей направленности личности;

В) в связи с преобладающей отрицательной направленности личности, не достигшей, однако, уровня устойчивого предпочтения преступного поведения другим вариантам;

Г) в связи устойчивой доминирующей активной антиобщественной направленности личности, обуславливающей, по существу, все поведение подростка.

10. Определите содержание злостного типа личности несовершеннолетнего преступника:

А) в силу стечения обстоятельств, легкомыслия и неподготовленности к сопротивлению ситуации, вопреки общей положительной направленности личности;

Б) в силу попадания в соответствующую ситуацию из-за непостоянства общей направленности личности;

В) в связи с преобладающей отрицательной направленности личности, не достигшей, однако, уровня устойчивого предпочтения преступного поведения другим вариантам;

Г) в связи устойчивой доминирующей активной антиобщественной направленности личности, обуславливающей, по существу, все поведение подростка.

Тема 8. Эффективность мер противодействия преступности несовершеннолетних

1. Какие виды относятся к неспециализированным субъектам специального предупреждения:

А) органы прокуратуры и внутренних дел;

Б) общественные формирования, политические партии и движения, религиозные и иные организации, а также традиционные структуры - уличные, домовые комитеты, родительские и попечительские советы.

2. Какие виды относятся к специализированным субъектам специального предупреждения:

А) органы прокуратуры и внутренних дел;

Б) общественные формирования, политические партии и движения, религиозные и иные организации, а также традиционные структуры - уличные, домовые комитеты, родительские и попечительские советы.

3. Что относится к ранней профилактике:

А) профилактические действия относительно несовершеннолетних ранее совершавших преступления;

Б) оздоровление среды и оказание помощи несовершеннолетнему, оказавшемуся в неблагоприятных жизненных условиях;

В) обеспечение исправления лиц со значительной степенью дезадаптации, совершающих правонарушения;

Г) создать условия для исправления лиц, систематически совершающих правонарушения, характер и интенсивность которых указывают на вероятность совершения преступления в ближайшее.

Д) программы профилактики отклоняющегося поведения молодежи на уровне региона, в общежитиях рабочей и учащейся молодежи; выставление постов ППС во время дискотек, в молодежных барах, «тусовках»; создание молодежных групп охраны порядка из студенческой, рабочей молодежи, контролирующей общественный порядок по месту учебы, работы; 4) комплексные профилактические операции по поиску безнадзорных, беспризорных детей и подростков, «бомжующих» лиц молодежного возраста и помещение их в Центры временной изоляции; создание сети доступных кружков; секций, клубов.

4. Что относится к непосредственной профилактике:

А) профилактические действия относительно несовершеннолетних ранее совершавших преступления;

Б) оздоровление среды и оказание помощи несовершеннолетнему, оказавшемуся в неблагоприятных жизненных условиях;

В) обеспечение исправления лиц со значительной степенью дезадаптации, совершающих правонарушения;

Г) создать условия для исправления лиц, систематически совершающих правонарушения, характер и интенсивность которых указывают на вероятность совершения преступления в ближайшее.

Д) программы профилактики отклоняющегося поведения молодежи на уровне региона, в общежитиях рабочей и учащейся молодежи; выставление постов ППС во время дискотек, в молодежных барах, «тусовках»; создание молодежных групп охраны порядка из студенческой, рабочей молодежи, контролирующей общественный порядок по месту учебы, работы; 4) комплексные профилактические операции по поиску безнадзорных, беспризорных детей и подростков, «бомжующих» лиц молодежного возраста и помещение их в Центры временной изоляции; создание сети доступных кружков; секций, клубов.

5. Что относится к профилактике предпреступного поведения:

А) профилактические действия относительно несовершеннолетних ранее совершавших преступления;

Б) оздоровление среды и оказание помощи несовершеннолетнему, оказавшемуся в неблагоприятных жизненных условиях;

В) обеспечение исправления лиц со значительной степенью дезадаптации, совершающих правонарушения;

Г) создать условия для исправления лиц, систематически совершающих правонарушения, характер и интенсивность которых указывают на вероятность совершения преступления в ближайшее.

Д) программы профилактики отклоняющегося поведения молодежи на уровне региона, в общежитиях рабочей и учащейся молодежи; выставление постов ППС во время дискотек, в молодежных барах, «тусовках»; создание молодежных групп охраны порядка из студенческой, рабочей молодежи, контролирующей общественный порядок по месту учебы, работы; 4) комплексные профилактические операции по поиску безнадзорных, беспризорных детей и подростков, «бомжующих» лиц молодежного возраста и помещение их в Центры временной изоляции; создание сети доступных кружков; секций, клубов.

6. Что относится к профилактике рецидива:

А) профилактические действия относительно несовершеннолетних ранее совершавших преступления;

Б) оздоровление среды и оказание помощи несовершеннолетнему, оказавшемуся в неблагоприятных жизненных условиях;

В) обеспечение исправления лиц со значительной степенью дезадаптации, совершающих правонарушения;

Г) создать условия для исправления лиц, систематически совершающих правонарушения, характер и интенсивность которых указывают на вероятность совершения преступления в ближайшее.

Д) программы профилактики отклоняющегося поведения молодежи на уровне региона, в общежитиях рабочей и учащейся молодежи; выставление постов ППС во время дискотек, в молодежных барах, «тусовках»; создание молодежных групп охраны порядка из студенческой, рабочей молодежи, контролирующей общественный порядок по месту учебы, работы; 4) комплексные профилактические операции по поиску безнадзорных, беспризорных детей и подростков, «бомжующих» лиц молодежного возраста и помещение их в Центры временной изоляции; создание сети доступных кружков; секций, клубов.

7. Что относится к микросредовой профилактике:

А) профилактические действия относительно несовершеннолетних ранее совершавших преступления;

Б) оздоровление среды и оказание помощи несовершеннолетнему, оказавшемуся в неблагоприятных жизненных условиях;

В) обеспечение исправления лиц со значительной степенью дезадаптации, совершающих правонарушения;

Г) создать условия для исправления лиц, систематически совершающих правонарушения, характер и интенсивность которых указывают на вероятность совершения преступления в ближайшее.

Д) программы профилактики отклоняющегося поведения молодежи на уровне региона, в общежитиях рабочей и учащейся молодежи; выставление постов ППС во время дискотек, в молодежных барах, «тусовках»; создание молодежных групп охраны порядка из студенческой, рабочей молодежи, контролирующей общественный порядок по месту учебы, работы; 4) комплексные профилактические операции по поиску безнадзорных, беспризорных детей и подростков, «бомжующих» лиц молодежного возраста и помещение их в Центры временной изоляции; создание сети доступных кружков; секций, клубов.

8. Найдите субъекты общесоциальной профилактики:

А) государственные органы, выполняющие правоохранительные функции (МВД, ФСБ, прокуратура, суды, органы юстиции и т.д.); государственно-общественные структуры, выполняющие правоохранительные функции (например, комиссии по делам несовершеннолетних); частные и общественные структуры, содействующие выполнению правоохранительных задач (частные охранные предприятия, ДНД и др.).

Б) федеральные, региональные и местные органы власти и управления, общественные организации, не выполняющие непосредственные правоохранительные задачи.

В) родители и лица, их заменяющие, соседи, педагоги, медицинские работники; социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних; социальные приюты для детей; центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей, предназначенные для временного содержания несовершеннолетних.

9. Найдите субъекты специально-криминологической профилактики:

А) государственные органы, выполняющие правоохранительные функции (МВД, ФСБ, прокуратура, суды, органы юстиции и т.д.); государственно-общественные структуры, выполняющие правоохранительные функции (например, комиссии по делам несовершеннолетних); частные и общественные структуры, содействующие выполнению правоохранительных задач (частные охранные предприятия, ДНД и др.).

Б) федеральные, региональные и местные органы власти и управления, общественные организации, не выполняющие непосредственные правоохранительные задачи.

В) родители и лица, их заменяющие, соседи, педагоги, медицинские работники; социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних; социальные приюты для детей; центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей, предназначенные для временного содержания несовершеннолетних.

10. Найдите субъекты индивидуальной профилактики:

А) государственные органы, выполняющие правоохранительные функции (МВД, ФСБ, прокуратура, суды, органы юстиции и т.д.); государственно-общественные структуры, выполняющие правоохранительные функции (например, комиссии по делам несовершеннолетних); частные и общественные структуры, содействующие выполнению правоохранительных задач (частные охранные предприятия, ДНД и др.).

Б) федеральные, региональные и местные органы власти и управления, общественные организации, не выполняющие непосредственные правоохранительные задачи.

В) родители и лица, их заменяющие, соседи, педагоги, медицинские работники; социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних; социальные приюты для детей; центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей, предназначенные для временного содержания несовершеннолетних.

Эссе

Тема 1. Исторический генезис уголовной ответственности

1. Особенности советского уголовного законодательства в сфере уголовной ответственности несовершеннолетних.
2. Возраст уголовной ответственности несовершеннолетних в различные исторические периоды.

Тема 2. Проблемы уголовной ответственности несовершеннолетних за рубежом

1. Соотнесите основные черты уголовной ответственности несовершеннолетних в странах англосаксонской и романо-германской правовой семьи.
2. Обозначьте вопросы совершенствования норм об уголовной ответственности несовершеннолетних в Германии.

Тема 7. Причины криминального поведения несовершеннолетних

1. Составьте общую схему детерминантов преступного поведения несовершеннолетних.
2. Составьте анкету для различных категорий несовершеннолетних лиц, выявляющую условия формирования преступного поведения таких лиц.
3. Проанализируйте причины криминального поведения несовершеннолетних в России и на примере любой страны на ваше усмотрение.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-1)

1. Понятие уголовной ответственности несовершеннолетних.
2. Развитие института уголовной ответственности несовершеннолетних в досоветский период.
3. Генезис советского уголовного законодательства в сфере уголовной ответственности.
4. Проблемы применения норм уголовной ответственности несовершеннолетних в странах романо-германской правовой семьи.
5. Закономерности развития системы уголовной ответственности несовершеннолетних в странах англосаксонской системы права.
6. Общие тенденции мусульманской правовой системы в сфере реализации уголовной ответственности несовершеннолетних.
7. Международное законодательство в сфере регулирования уголовной ответственности несовершеннолетних.
8. Установление минимального возраста уголовной ответственности в действующем уголовном законодательстве.
9. Индивидуализация и дифференциация при определении ответственности и мер уголовного наказания в отношении несовершеннолетних.
10. Понятие и содержание принудительных мер воспитательного воздействия.
11. Виды принудительных мер воспитательного воздействия и их содержание.
12. Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним.
13. Особенности назначения наказания несовершеннолетнему.
14. Виды исправительных учреждений для отбывания несовершеннолетними лишения свободы.

15. Освобождение от наказания несовершеннолетних.
16. Понятие личности человека и личности несовершеннолетнего преступника.
17. Структура личности несовершеннолетнего преступника.
18. Биофизиологические признаки несовершеннолетнего преступника.
19. Социально – демографические признаки несовершеннолетнего преступника.
20. Психологические признаки несовершеннолетнего преступника.
21. Нравственные признаки несовершеннолетнего преступника.
22. Уголовно – правовые признаки несовершеннолетнего преступника.
23. Типология несовершеннолетних преступников.
24. Понятие причин и условий преступности несовершеннолетних.
25. Принципы предупреждения преступности несовершеннолетних.

Типовые задания для зачета (ПК-1)

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

| Оценка | Компетенции | Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата) |
|---------------------------------|-------------|--|
| «зачтено» (50 - 100 баллов) | ПК-1 | |
| «не зачтено» (0 - 49 баллов) | ПК-1 | |

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Данелян Р. С., Мещерякова Т. Ф., Павленко Е. М., Питько Е. В., Ростокинский А. В., Савинкова Е. Н., Синельщиков Ю. П., Толпекин К. А., Чурилов С. Н., Шутикова Н. С. Преступность несовершеннолетних : Учебное пособие для вузов. - 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 275 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/456947>

6.2 Дополнительная литература:

1. Васько Е. В. Несовершеннолетние правонарушители : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 175 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/476671>

2. Лещенко О. В., Никитин Д. А., Белова Е. Ю., Кийко Н. В., Терещенко Т. Г., Белов В. И., Колодовский А. А. Пенитенциарная криминология. Личность несовершеннолетнего осужденного : Учебное пособие для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 107 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/476266>

6.3 Иные источники:

1. Библиотека научной и учебной литературы - <http://sbiblio.com> - <http://sbiblio.com>

2. Гуманитарная электронная библиотека - <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html> - <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>

3. Научно-практический журнал «Актуальные проблемы российского права» - <https://aprp.msaf.ru/jour/index> - <https://aprp.msaf.ru/jour/index>

4. Портал "Гуманитарное образование" - <http://www.humanities.edu.ru/> - <http://www.humanities.edu.ru/>

5. Сайт "Российская газета" - <https://rg.ru/> - <https://rg.ru/>

6. Словари и энциклопедии он-лайн - <http://dic.academic.ru> - <http://dic.academic.ru>

7. Федеральный научно-практический журнал «Юрист» - <http://lawinfo.ru/catalog/magazines/jurist/> - <http://lawinfo.ru/catalog/magazines/jurist/>

8. Юридическая библиотека «ЮристЛиб» - <http://www.juristlib.ru/> - <http://www.juristlib.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
2. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
3. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
4. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
5. Справочная правовая система "Консультант плюс". – URL: <http://www.consultant.ru>
6. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>
7. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
8. Scopus: база данных . – URL: <https://www.scopus.com>
9. Springer Open (ресурсы Springer открытого доступа): база данных. – URL: <https://www.springeropen.com>
10. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: <https://apps.webofknowledge.com>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.