

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт права и национальной безопасности
Кафедра уголовного права и процесса

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



В. А. Шуняева
«22» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.8 Уголовно-правовые проблемы противодействия коррупции

Направление подготовки/специальность: 40.04.01 - Юриспруденция

Профиль/направленность/специализация: Уголовно-правовое и процессуальное
противодействие преступности

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2023

Тамбов, 2023

Автор программы:

Михина Елена Геннадьевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01 - Юриспруденция (уровень магистратуры) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от «25» ноября 2020 г. № 1451).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры уголовного права и процесса «15» июня 2023 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института права и национальной безопасности, Протокол от «22» июня 2023 г. № 11.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Магистратуры.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	14
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	16
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	17

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-3 Способность применять в профессиональной деятельности теоретические основы предупреждения, предотвращения преступлений и правонарушений; выявлять причины и условия, способствующих их совершению, разрабатывать предложения, направленные на их устранение и недопущение

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский
- правоприменительный

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 09 Юриспруденция (в сферах: деятельности органов публичной власти, в том числе судов и органов прокуратуры; консультирования и представительства в гражданских делах; консультирования и представительства в уголовных делах; консультирования и представительства в связи с трудовыми и экологическими спорами)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-3 Способность применять в профессиональной деятельности теоретические основы предупреждения, предотвращения преступлений и правонарушений; выявлять причины и условия, способствующих их совершению, разрабатывать предложения, направленные на их устранение и недопущение	

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-3 Способность применять в профессиональной деятельности теоретические основы предупреждения, предотвращения преступлений и правонарушений; выявлять причины и условия, способствующих их совершению, разрабатывать предложения, направленные на их устранение и недопущение

№ п/п	Наименование дисциплин,	Форма обучения
-------	-------------------------	----------------

	определяющих междисциплинарные связи	Очная (семестр)	Заочная (семестр)
		1	1
1	Основные проблемы учения о преступлении	+	+

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Уголовно-правовые проблемы противодействия коррупции» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 40.04.01 - Юриспруденция.

Дисциплина «Уголовно-правовые проблемы противодействия коррупции» изучается в 2, 3 семестрах.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

Заочная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
Контактная работа	36	10
Лекции (Лекции)	12	4
Практические (Практ. раб.)	24	6
Самостоятельная работа (СР)	72	94
Зачет	-	4

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
3 семестр								
1	Понятие и сущность коррупции как социально-правово го явления. Формы проявления коррупции.	-	1	-	1	-	17	Групповая дискуссия /опрос

2	Основы антикоррупционной политики. Количественно-качественные показатели коррупционной преступности. Международно-правовое регулирование противодействия коррупции	-	1	-	1	-	18	собеседование/устный опрос
3	Антикоррупционные меры предупреждающего характера	-	1	-	1	-	20	Решение ситуационных заданий и практический задания
4	Актуальные аспекты проведения антикоррупционной экспертизы нормативно правовых актов.	-	1	-	1	-	19	решение ситуационных заданий
5	Уголовно-правовые аспекты квалификации коррупционных преступлений.	-	-	-	1	-	20	Групповая дискуссия /опрос ; доклады
6	Личность преступника, совершающего преступления коррупционной направленности.	-	-	-	1	-	-	Эссе

Тема 1. Понятие и сущность коррупции как социально-правового явления. Формы проявления коррупции.

Лекция.

Коррупция как социально-юридическое явление представляет собой экономическую проблему. Масштабы, специфика осуществления коррупционных действий и динамика их распространения вызывает тревогу в большинстве государств мирового содружества. Понятие коррупции невозможно уложить в конкретный состав преступления и охватить одной уголовно-правовой дефиницией. По своей сути это использование должностным лицом в личных либо узко корпоративных интересах служебных полномочий, связанных с ним авторитета и возможностей. Вместе с тем распространение коррупции позволяет делать вывод, что это один из видов социальных отношений. В научной литературе выделяются два подхода к пониманию сущности коррупции. В первом подходе делается акцент на наличии социальных явлений, порождённых социальными противоречиями в обществе, государстве, его властных структурах. Второй подход рассматривает коррупцию как противоправное деяние в органах власти и управления, связанную с продажностью государственных чиновников, должностных лиц, а также общественных и политических деятелей.

Для России основными причинами являются взяточничество, протекционизм, лоббирование интересов коммерческих структур, неправомерное занижение размера налогов, пошлин, и прочих обязательных платежей и другие, а также недостатки в работе правоохранительных органов.

Практическое занятие.

Понятие коррупции в ее историческом развитии.

Сущность коррупции как социально-правовое явление.

Формы и виды коррупции.

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте определение коррупции в соответствии с действующим законодательством.
2. Перечислите акты законодательства о противодействии коррупции.
3. Назовите систему принципов противодействия коррупции и раскройте содержание следующих: законность, публичность и открытость деятельности государственных органов и органов местного самоуправления; неотвратимость ответственности за совершение коррупционных правонарушений; комплексное использование политических, организационных, информационно-пропагандистских, социально-экономических, правовых, специальных и иных мер; приоритетное применение мер по предупреждению коррупции и др.
4. Перечислите формы и виды коррупции.
5. Экономические, социальные и политические последствия коррупции.

Задания для самостоятельной работы.

1. Моя законотворческая инициатива по вопросам предупреждения коррупции.
2. Что понимать под термином «коррупция» в современных условиях развития общества и государства?
3. Благодарность в виде незначительной денежной суммы или пакета с сувениром, продуктовым набором за оказанную услугу (выполненную работу) это взятка или действительно «простое человеческое спасибо»?
4. Какие виды наказаний наиболее целесообразны с позиций эффективности для исправления осужденного? (субъективное мнение).

Тема 2. Основы антикоррупционной политики. Количественно-качественные показатели коррупционной преступности

Международно-правовое регулирование противодействия коррупции

Лекция.

Уровень коррупционной преступности (понятие, методика вычисления). Структура и характер коррупционной преступности. Удельный вес коррупционной преступности на примере Российской Федерации, Тамбовской области. Динамика коррупционной преступности.

Национальная стратегия противодействия коррупции. Ее основные положения. Национальный план противодействия коррупции на соответствующий период, планы по противодействию коррупции федеральных государственных органов, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и муниципальных образований. Международно-правовое регулирование противодействия коррупции.

Практическое занятие.

1. Антикоррупционная политика РФ: цели, задачи, основные направления.
2. Коррупционная преступность в РФ: состояние, тенденции.
3. Дайте характеристику «Национальной стратегии противодействия коррупции».
4. **Национальный план противодействия коррупции, результаты исполнения.**
5. **Международно-правовые документы по вопросам противодействия коррупции.**

Задания для самостоятельной работы.

Изучите национальные планы противодействия коррупции за различные периоды, сопоставьте их цели, задачи и результаты. Сделайте выводы о результатах, которые удалось достичь за последние десять лет.

Тема 3. Антикоррупционные меры предупреждающего характера

Лекция.

Специальные требования к лицам, претендующим на замещение должностей судей, государственных должностей Российской Федерации и должностей государственной службы, перечень которых определяется нормативными правовыми актами Российской Федерации, предусматривающие в том числе и контроль над доходами, имуществом и обязательствами имущественного характера указанных лиц. Организационные и правовые способы исключения необоснованного вмешательства в деятельность государственных служащих в целях склонения их к совершению коррупционных правонарушений. Спектр обязанностей государственных и муниципальных служащих в случаях коррупционных или иных правонарушений. Понятие и содержание конфликта интересов. Причины и условия возникновения конфликта интересов на государственной службе. Полномочия комиссии по соблюдению требований к служебному поведению государственных гражданских служащих Российской Федерации и урегулированию конфликта интересов. Порядок предотвращения и урегулирования конфликта интересов на государственной службе

Практическое занятие.

Практическое занятие. Подготовьте ответы на вопросы:

1. В чём заключается сущность конфликта интересов?
2. В какой форме конфликт интересов может проявляться на государственной гражданской службе?
3. Какие особенности содержатся в Федеральном законе от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» в определении сущности конфликта интересов?
5. Назовите основные направления деятельности государственных органов по обеспечению соблюдения федеральными государственными служащими ограничений и запретов, требований, направленных на предотвращение или урегулирование конфликта интересов?

Ситуационные задания и практические задачи:

1. - Подготовьте справку о доходах, имуществе и обязательствах имущественного характера от имени государственного служащего, по форме утвержденной законодательством.
2. - от имени государственного служащего подготовьте уведомление о факте обращения в целях склонения работника к совершению коррупционных правонарушений

Задания для самостоятельной работы.

1. Назовите способы формирования в обществе нетерпимости к коррупционному поведению; дайте понятие нетерпимости и форм её проявления.

Тема 4. Актуальные аспекты проведения антикоррупционной экспертизы нормативно правовых актов.

Лекция.

Антикоррупционная экспертиза как эффективная мера предотвращения коррупции. Правовое регулирование проведения антикоррупционной экспертизы. Цели и задачи антикоррупционной экспертизы нормативных актов и их проектов. Коррупциогенные факторы в нормативных актах. Субъекты, уполномоченные на проведение антикоррупционной экспертизы. Организация и процедура проведения антикоррупционной экспертизы. Форма заключения эксперта. Форма требования прокурора. Особенности проведения антикоррупционной экспертизы органами прокуратуры.

Практическое занятие.

Изучите постановления Пленумов ВС РФ по вопросам оценки законности нормативно-правовых актов.

Изучите требования нормативных актов к порядку проведения антикоррупционной экспертизы.

Ситуационные задания и практические задачи:

1. Проанализируйте проекты нормативных актов (федерального, регионального либо муниципального уровня), размещенные на сайтах представительных и исполнительных органов власти и местного самоуправления. Выявите коррупциогенные факторы. Подготовьте заключение антикоррупционной экспертизы.

Задания для самостоятельной работы.

Найдите на официальных сайтах министерств и ведомств (Минюст РФ, Минфин, ФАС, ГП РФ и др.) аналитические материалы, доклады, обзоры по итогам проведения антикоррупционной экспертизы нормативных актов и их проектов. Проанализируйте указанные документы, сделайте выводы.

Тема 5. Уголовно-правовые аспекты квалификации коррупционных преступлений.

Лекция.

Понятие коррупционных преступлений по отечественному и зарубежному законодательству. Основные положения уголовно-правовой характеристики коррупционных преступлений. Нормативные основания отнесения преступлений к числу коррупционных – совместный приказ ГП РФ и МВД РФ. Коррупционные преступления («б» ч. 3 ст.188 Контрабанда должностным лицом с использованием своего служебного положения; Ст.204 Коммерческий подкуп, ст.289 Незаконное участие в предпринимательской деятельности, ст.290 Получение взятки, ст.291 Дача взятки, ст.291.1 - посредничество во взяточничестве, ст.291.2 УК РФ – мелкое взяточничество, ст.174 Легализация (отмывание) денежных средств или иного имущества, приобретенных другими лицами преступным путем, ст. 174.1 Легализация (отмывание) денежных средств или иного имущества, приобретенных лицом в результате совершения им преступления, ст.210 Организация преступного сообщества (преступной организации) или участие в нем, п.п. «а», «б» ч. 2 ст. 141 Воспрепятствование осуществлению избирательных прав или работе избирательных комиссий а) соединенные с подкупом, обманом, принуждением, применением насилия либо с угрозой его применения; б) совершенные лицом с использованием своего служебного положения; ч. 2 ст.142 Фальсификация избирательных документов, документов референдума, ст. 170 Регистрация незаконных сделок с землей, ст.201 Злоупотребление полномочиями, ст.285 Злоупотребление должностными полномочиями, ст.285.1 Нецелевое расходование бюджетных средств, ст.285.2 Нецелевое расходование средств государственных внебюджетных фондов, ст.286 (за исключением п.п. «а», «б» ч.3) Превышение должностных полномочий (за исключением а) с применением насилия или с угрозой его применения; б) с применением оружия или специальных средств;), п. «в» ч. 2 ст.229 Хищение либо вымогательство наркотических средств или психотропных веществ в) лицом с использованием своего служебного положения; ч.3,4 ст.159 Мошенничество, совершенное лицом с использованием своего служебного положения, а равно в крупном размере, Ч.ч. 3,4 ст.160 Присвоение или растрата, совершенные лицом с использованием своего служебного положения, а равно в крупном размере, ст.169 Воспрепятствование законной предпринимательской или иной деятельности и др.)

Практическое занятие.

Вопросы для опроса:

1. Характеристика основных преступлений коррупционной направленности.

1. Дайте определение понятия «должностное лицо».

2. Особенности квалификации и разграничения составов «Получение взятки» и «Мелкое взяточничество».

3. Какой размер взятки является крупным? Какой размер взятки является особо крупным?

Темы для докладов:

1. Коррупционные преступления и их виды.

2. Ответственность за преступления коррупционной направленности.

3. Способы совершения взяточничества.

4. Посредничество во взяточничестве.

5. Основания освобождения лица от уголовной ответственности за дачу взятки.
6. Мошенничество как коррупционное преступление. Особенности юридической квалификации.

Задания для самостоятельной работы.

1. Виды преступлений коррупционной направленности по российскому уголовному законодательству, их краткая характеристика. Уголовно-правовая характеристика коррупционных преступлений.
2. Несовершенство юридических конструкций отдельных составов преступлений коррупционного характера.
3. Специфика доказывания коррупционных фактов, и проблемы привлечения к юридической ответственности.

Тема 6. Личность преступника, совершающего преступления коррупционной направленности.

Лекция.

не предусмотрено

Практическое занятие.

Темы для эссе :

Личность преступника, совершившее посягательство коррупционной направленности.

Типичные биофизиологические и социально – демографические признаки личности преступника.

Типичные психологические и нравственные признаки личности преступника.

Уголовно – правовые признаки личности преступника.

Криминологические признаки личности преступника.

Задания для самостоятельной работы.

Изучите данные судебной и следственной статистики по вопросам совершения коррупционных преступлений в Российской Федерации и отдельных регионах России. Проанализируйте количество возбужденных дел, количество осужденных лиц, из них мужчин (женщин). Приведите данные о распространенности случаев рецидива, по указанной категории преступлений. Сравните статистические сведения по ст.ст. 290 УК РФ и ст. 291.1 УК РФ. Сделайте самостоятельные выводы, в том числе относительно личности преступников.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

3 семестр

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Макс. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Понятие и сущность коррупции как социально-правового явления. Формы проявления коррупции.	Групповая дискуссия / опрос		Дискуссия - целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями. В ходе обсуждения предложенных вопросов студенты могут делиться на подгруппы. Способствует приобретению умения формировать и отстаивать собственную позицию. В процессе проведения дискуссии формируются исследовательские навыки, аргументы требуют доказательства и конкретных практических примеров.

2.	Основы антикоррупционной политики. Количественно-качественные показатели коррупционной преступности. Международно-правовое регулирование противодействия коррупции	собеседование/устный опрос		
3.	Антикоррупционные меры предупреждающего характера	Решение ситуационных заданий и практический заданий(контрольный срез)		<p>1. С помощью решения ситуационных заданий выявляется: способность студента мыслить самостоятельно, логически обосновано; умение анализировать нормы УК РФ и иных нормативно-правовых актов, аргументировано излагать выводы, правильно и точно называть пункт, часть и статью уголовного закона при квалификации конкретного преступления. Решение ситуационных заданий – это процесс выполнения действий или мыслительных операций, направленный на достижение цели, заданной в рамках проблемной ситуации. Данный вид работы выполняется студентами самостоятельно, письменно. Задание связано с темой занятия. По своему содержанию это может быть:</p> <p>2. - изложение решений на сформулированные задачи, условия которых непосредственно связаны со сложными и запутанными ситуациями в уголовно – правовой сфере;</p> <p>- к подробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления.</p>
4.	Актуальные аспекты проведения антикоррупционной экспертизы нормативно правовых актов.	решение ситуационных заданий		<p>1. С помощью решения ситуационных заданий выявляется: способность студента мыслить самостоятельно, логически обосновано; умение анализировать нормы УК РФ и иных нормативно-правовых актов, аргументировано излагать выводы, правильно и точно называть пункт, часть и статью уголовного закона при квалификации конкретного преступления. Решение ситуационных заданий – это процесс выполнения действий или мыслительных операций, направленный на достижение цели, заданной в рамках проблемной ситуации. Данный вид работы выполняется студентами самостоятельно, письменно. Задание связано с темой занятия. По своему содержанию это может быть:</p> <p>2. - изложение решений на сформулированные задачи, условия которых непосредственно связаны со сложными и запутанными ситуациями в уголовно – правовой сфере;</p> <p>- к подробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления.</p>
5.	Уголовно-правовые аспекты квалификации коррупционных преступлений.	Групповая дискуссия /опрос		<p>Дискуссия - целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями. В ходе обсуждения предложенных вопросов студенты могут делиться на подгруппы. Способствует приобретению умения формировать и отстаивать собственную позицию. В процессе проведения дискуссии формируются исследовательские навыки, аргументы требуют доказательства и конкретных практических примеров.</p>

		доклады		Устное выступление автора по результатам доклада сосредоточено на принципиальных вопросах, таких как: актуальность темы исследования; методологический аппарат и основные научные подходы (школы), занимавшиеся решением вопросов; новизна работы и основные выводы, сформулированные в ходе изучения материала. В докладе должна быть отражена личностная значимость проделанной работы и намечены перспективы продолжения исследования. Возможны – презентации, раздаточный материал, слайды и т.д.
6.	Личность преступника, совершающего преступления коррупционной направленности.	Эссе(контрольный срез)		Эссе студента – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д. Структура эссе включает титульный лист; введение (суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически); основную часть (теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса, предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу, можно использовать графики, диаграммы и таблицы); заключение (обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения). Показатели выполнения: - представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; - проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа; - предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.
7.	Итого за семестр			

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Групповая дискуссия /опрос

Тема 1. Понятие и сущность коррупции как социально-правового явления. Формы проявления коррупции.

1. Дискуссионные вопросы о социальной и правовой сущности коррупции.
2. Экономические, политические и социальные предпосылки коррупционного поведения.
3. Дискуссионные вопросы о перспективах совершенствования законодательной о противодействии коррупции.

Тема 5. Уголовно-правовые аспекты квалификации коррупционных преступлений.

1. Дайте определение понятия «должностное лицо».
2. Обозначьте проблемные вопросы квалификации и разграничения составов «Получение взятки» и «Мелкое взяточничество».
3. Современные правовые тенденции правоприменительной практики в части освобождения от уголовной ответственности за дачу взятки.
4. Мошенничество как коррупционное преступление. Особенности и проблемы юридической квалификации.
5. Несовершенство юридических конструкций отдельных составов преступлений коррупционного характера

доклады

Тема 5. Уголовно-правовые аспекты квалификации коррупционных преступлений.

Коррупционные преступления и их виды.

Ответственность за преступления коррупционной направленности.

Способы совершения взяточничества.

Посредничество во взяточничестве.

Основания освобождения лица от уголовной ответственности за дачу взятки.

Мошенничество как коррупционное преступление. Особенности юридической квалификации.

решение ситуационных заданий

Тема 4. Актуальные аспекты проведения антикоррупционной экспертизы нормативно правовых актов.

1. Проанализируйте проекты нормативных актов (федерального., регионального либо муниципального уровня), размещенные на сайтах представительных и исполнительных органов власти и местного самоуправления. Выявите коррупциогенные факторы. Подготовить заключение антикоррупционной экспертизы.
2. Найдите на официальных сайтах министерств и ведомств (Минюст РФ, Минфин, ФАС, ГП РФ и др.) аналитические материалы, доклады, обзоры по итогам проведения антикоррупционной экспертизы нормативных актов и их проектов. Проанализируйте указанные документы, сделайте выводы.

Решение ситуационных заданий и практический заданий

Тема 3. Антикоррупционные меры предупреждающего характера

1. Подготовьте справку о доходах, имуществе и обязательствах имущественного характера от имени государственного служащего, по форме утвержденной законодательством.

2. От имени государственного служащего подготовьте уведомление о факте обращения в целях склонения работника к совершению коррупционных правонарушений

собеседование/устный опрос

Тема 2. Основы антикоррупционной политики. Количественно-качественные показатели коррупционной преступности

Международно-правовое регулирование противодействия коррупции

1. Антикоррупционная политика РФ: цели, задачи, основные направления.
2. Коррупционная преступность в РФ: состояние, тенденции.
3. Дайте характеристику «Национальной стратегии противодействия коррупции».
4. **Национальный план противодействия коррупции, результаты исполнения.**
5. **Международно-правовые документы по вопросам противодействия коррупции.**

Эссе

Тема 6. Личность преступника, совершающего преступления коррупционной направленности.

1. Личность преступника, совершившее посягательство коррупционной направленности.
2. Типичные биофизиологические и социально – демографические признаки личности преступника.
3. Типичные психологические и нравственные признаки личности преступника.
4. Уголовно – правовые признаки личности преступника.
5. Криминологические признаки личности преступника.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-3)

1. Направления развития учений о преступлениях.
2. Уголовно-правовая характеристика противоправности преступления
3. Уголовно-правовая характеристика общественной опасности преступления
4. Малозначительность деяния
5. Уголовно-правовая характеристика признака «виновность» преступления
6. Уголовно-правовая характеристика признака «лицо, обязанное воздерживаться от совершения преступления»

Типовые задания для зачета (ПК-3)

не предусмотрено

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-3	
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-3	

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Землин А. И., Землина О. М., Корякин В. М., Козлов В. В. Правовые основы противодействия коррупции : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 197 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/475023>

6.2 Дополнительная литература:

1. Кузякин Ю. П., Ермоленко А. А. Противодействие коррупции в системе государственной службы : учебник. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2020. - 262 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572445>
2. Куракин А. В., Коврова В. Г. Противодействие коррупции посредством применения мер дисциплинарного характера : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 90 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/467980>
3. Трунцевский Ю. В., Есаян А. К. Конституционно-правовые основы противодействия коррупции : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 481 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/476425>

6.3 Иные источники:

1. Правовой сайт КонсультантПлюс - <http://www.consultant.ru>

2. Юридический студенческий портал - <http://oprave.ru>
3. Гуманитарная электронная библиотека - <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
4. Юридическая библиотека «ЮристЛиб» - <http://www.juristlib.ru/>
5. elibrary.tsutmb.ru - <https://elibrary.tsutmb.ru/>
6. Научно-практический юридический журнал «Актуальные проблемы российского права» - URL: http://www.nbpublish.com/apmag/view_page_231.html
- http://www.nbpublish.com/apmag/view_page_231.html
7. Российская национальная библиотека - www.nlr.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Adobe AIR Adobe Systems Incorporated 25.01.2017 24.0.0.180

7-Zip 9.20

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
2. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
3. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>
4. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
5. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
6. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
7. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.