

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра общей и клинической психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«22» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.05.1 Коррекционно-развивающие технологии работы с обучающимися

Направление подготовки/специальность: 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль/направленность/специализация: Методы и техники клинической психологии

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2023

Тамбов, 2023

Автор программы:

Кандидат психологических наук, доцент Бедина Вера Юрьевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 127).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры общей и клинической психологии «13» июня 2023 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «22» июня 2023 г. № 9.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Магистратуры.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	30
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	32
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	33

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-3 Способен осуществлять разработку и реализацию коррекционно-развивающих программ с обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский
- сопровождения

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-3 Способен осуществлять разработку и реализацию коррекционно-развивающих программ с обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации	Использует знания о коррекционно-развивающих технологиях при разработке и реализации коррекционно-развивающих, восстановительных и реабилитационных программ с обучающимися

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-3 Способен осуществлять разработку и реализацию коррекционно-развивающих программ с обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очная (семестр)			
		1	2	3	4
1	Актуальные проблемы клинической психологии	+			
2	Научные школы и теории в современной психологии	+			
3	Преддипломная практика				+

4	Современные методы и техники психологического вмешательства		+		
5	Технологии разрешения конфликтов в образовательных учреждениях			+	
6	Технологии тренинговой работы			+	
7	Тренинг когнитивной сферы			+	

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Коррекционно-развивающие технологии работы с обучающимися» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование.

Дисциплина «Коррекционно-развивающие технологии работы с обучающимися» изучается в 3 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72
Контактная работа	18
Лекции (Лекции)	6
Практические (Практ. раб.)	12
Самостоятельная работа (СР)	54
Зачет	-

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
3 семестр					
1	Психологическая коррекция как сфера деятельности	-	2	12	Опрос; Реферат; Презентация; Кейс
2	Коррекционно развивающая работа с детьми различных возрастов	2	2	12	Тестирование; Реферат; Презентация; Опрос

3	Основные направления психолого-педагогической коррекции.	2	4	14	Презентация; Опрос; Реферат; Кейс
4	Современные технологии, методы и приемы коррекционно-развивающей работы	2	4	16	Тестирование; Реферат; презентация; Опрос

Тема 1. Психологическая коррекция как сфера деятельности (ПК-3)

Практическое занятие.

- 1 Понятие психологической коррекции, ее характерные черты и отличие от психотерапии.
- 2 Цели психологической коррекции. Виды психологической коррекции.
- 3 Эффективность коррекционного воздействия.
- 4 Этапы психо-коррекционной работы с детьми. Основные принципы психо-коррекционной работы.
- 5 Требования к коррекционно-развивающим программам. Система диагностико-коррекционной деятельности практического психолога.
- 6 Принцип единства диагностики и развития (коррекции). Основные этапы диагностико-коррекционной деятельности практического психолога

Задания для самостоятельной работы.

Подготовить реферат на одну из тем:

1. Коррекционно –развивающие педагогические технологии в образовании детей с нарушениями слуха
2. Коррекционно –развивающие педагогические технологии в образовании детей с нарушениями зрения
- 3.Коррекционно –развивающие педагогические технологии в образовании детей с нарушениями интеллекта,
- 4.Коррекционно –развивающие педагогические технологии в образовании детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата,
- 5.Коррекционно –развивающие педагогические технологии в образовании детей с речевыми нарушениями

Подготовить презентацию по одной из тем:

- 1 Особенности памяти детей с интеллектуальной недостаточностью.
- 2 Особенности мыслительной деятельности младших школьников с ЗПР
- 3 Нарушения эмоциональной сферы младших школьников с разными уровнями

психического развития.

Тема 2. Коррекционно развивающая работа с детьми различных возрастов (ПК-3)

Лекция.

Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста. Коррекционная работа с дошкольниками, не готовыми к школьному обучению. Коррекционная работа с дошкольниками «группы риска». Примерные ориентиры нормального развития ребенка дошкольного возраста. Коррекционно развивающая работа с детьми младшего школьного возраста. Коррекция поведения младших школьников. Коррекционная работа с младшими школьниками «группы риска». Коррекционная работа с детьми с эмоциональными нарушениями. Школьная дезадаптация: причины, признаки и основные направления психолого-педагогической коррекции. Коррекционно-развивающая работа с детьми подросткового и юношеского возраста. Коррекция девиантного поведения подростков. Коррекционная работа с подростками «группы риска»

Практическое занятие.

- 1 Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста.
- 2 Коррекционно-развивающая работа с детьми младшего школьного возраста. Коррекция поведения младших школьников.
- 3 Коррекционно-развивающая работа с детьми подросткового и юношеского возраста.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовить реферат на одну из тем:

- 1 Коррекционно –развивающие педагогические технологии в образовании детей с нарушениями нарушением эмоционально-волевой сферы.
- 2 Психологические особенности внимания у ребенка с ЗПР.
- 3 Особенности эмоционально-волевой сферы у детей с РДА
- 4 Психологические особенности эмоциональной сферы у детей с недостатками интеллекта.
- 5 Психологические особенности эмоциональной сферы у детей с РАС.
- 6 Изучение психологических особенностей речевого развития у детей с задержкой психического развития.

Подготовить презентацию по одной из тем:

- 1 Особенности памяти у детей с речевой патологией.
- 2 Анализ психологической готовности к школьному обучению детей дошкольного возраста с ОНР.
- 3 Психологические особенности матерей, имеющих детей с отклонениями в развитии.

Тема 3. Основные направления психолого-педагогической коррекции. (ПК-3)

Лекция.

Психологические основы построения коррекционной работы с детьми, неготовыми к обучению в школе. Психологическая характеристика детей, не готовых к школьному обучению. Игра Как средство коррекционной работы с детьми, не готовыми к обучению в школе. Психологические особенности коррекции детей, не готовых к школьному обучению. Психологическая коррекция умственного развития школьников. Показатели умственного развития. Коррекция и развитие как проблемы школьного обучения. Коррекционность психодиагностических методик. Основные принципы коррекции умственного развития школьников. Коррекционная работа с детьми, испытывающими школьную тревожность. Школьная тревожность, ее причины и типичные формы проявления на разных возрастных этапах. Приемы и методы работы с тревожными детьми. Психолого-педагогическая коррекция детских страхов. Детские страхи: причины, виды, возрастная динамика. Коррекция детских страхов. Психолого-педагогическая коррекция межличностных отношений детей. Проблемные формы межличностных отношений детей. Основные принципы и этапы психолого- педагогической коррекции межличностных отношений детей

Практическое занятие.

- 1 Психолого-педагогическая коррекция детских страхов.
- 2 Психолого-педагогическая коррекция межличностных отношений детей.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовить реферат на одну из тем:

1. Ценностные ориентации классного руководителя и их влияние на социальнопсихологический климат в инклюзивном школьном коллективе.

2. Влияние особенностей типа воспитания в семье на самооценку и уровень притязаний ребенка с ограниченными возможностями.
3. Отношение общества к детям с недостатками в развитии.
4. Гендерные различия ценностных ориентаций учащихся с недостатками интеллекта.
5. Особенности мотивов трудовой деятельности в подростковом возрасте.

Подготовить презентацию на одну из тем:

1. Особенности высших психических процессов у детей с сенсорными нарушениями.
2. Социометрический статус ребенка с нарушениями в развитии.
3. Особенности зрительного восприятия у детей с нарушениями интеллекта.

Тема 4. Современные технологии, методы и приемы коррекционно-развивающей работы (ПК-3)

Лекция.

Суть понятия «коррекционно-развивающая технология» Современные подходы к использованию коррекционно-развивающих технологий в обучении и воспитании детей с ОВЗ

Игровая терапия как метод психологической коррекции. Общая характеристика игротерапии. Основные виды и формы игротерапии. Игровая комната и ее оснащение. Требования, предъявляемые к психологу игротерапевту. Арттерапия как метод психологической коррекции. Арттерапия: общая характеристика, цели, направления. Музыкаотерапия. Библиотерапия. Танцевальная терапия. Проективный рисунок. Сочинение историй. Куклотерапия. Сказкотерапия как метод психологической коррекции. Общая характеристика и возможности метода. Основные приемы работы со сказкой. Психогимнастика как метод психологической коррекции. Психогимнастика как невербальный метод групповой психотерапии. История возникновения метода. Структура психогимнастического занятия. Особенности проведения психогимнастики на разных этапах детского онтогенеза.

Практическое занятие.

- 1 Психогимнастика как метод психологической коррекции.
- 2 Психогимнастика как невербальный метод групповой психотерапии.
- 3 История возникновения метода.
- 4 Структура психогимнастического занятия.
- 5 Особенности проведения психогимнастики на разных этапах детского онтогенеза

Задания для самостоятельной работы.

Подготовить реферат по одной из тем:

- 1 Зависимость запоминания от характера деятельности младшего школьника с ЗПР.
- 2 Развитие когнитивной сферы детей с речевыми нарушениями.
- 3 Особенности эмоционально-волевой сферы детей с речевыми нарушениями.
- 4 Изучение тревожности у детей с нарушениями слуха.
- 5 Влияние школьной успеваемости на уровень самооценки учащихся с нарушенным слухом.

Подготовить презентацию на одну из тем:

- 1 Особенности уровня притязаний и самооценки обучающихся с нарушением интеллекта.
- 2 Особенности внимания и памяти детей, испытывающих трудности в обучении.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

3 семестр

- текущий контроль – 80 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Психологическая коррекция как сфера деятельности	Опрос	5	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием психологической терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

Реферат	5	<p>2 балла - Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате</p> <p>3 балла - Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа</p> <p>4 балла - Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области</p> <p>5 баллов - Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме</p>
Презентация	5	<p>2 балла- В презентации не раскрыто содержание представляемой темы; имеются фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Не представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении</p> <p>3 балла - Презентация включает менее 8 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, нечетко определена структура презентации, имеются содержательные, орфографические и стилистические ошибки (более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении</p> <p>4 балла Презентация включает менее 12 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, имеются незначительные содержательные, орфографические и стилистические ошибки (не более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении</p> <p>5 баллов - Презентация включает не менее 12 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки, представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении</p>

		Кейс	10	<p>8-10 баллов - кейс–задание выполнено полностью, слушатель приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины их возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного отчета-презентации по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения, четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений;</p> <p>5-7 баллов – кейс–задание выполнено полностью, слушатель не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением, подготовленная устная презентация выполненного кейс-задания не очень структурирована. При письменном отчете-презентации по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений;</p> <p>2-5 баллов – кейс–задание выполнено более чем на 2/3, слушатель расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. Подготовленная презентация выполненного кейс-задания не структурирована. В случае письменной презентации по выполнению кейс-задания не сделан детальный анализ кейса, далеко не все факты учтены, для решения выбрана второстепенная, а не главная проблема, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения.</p> <p>0-1 балл - кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или отчете-презентации, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе.</p>
2.	Коррекционно развивающая работа с детьми различных возрастов	Тестирование(контрольный срез)	10	<p>Тест состоит из 15 вопросов.</p> <p>10 баллов – студент правильно отвечает на 90-100% вопросов в тесте;</p> <p>8 баллов – студент правильно отвечает на 75- 89% вопросов в тесте;</p> <p>6 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте;</p> <p>4 балла – студент правильно отвечает на 30-49% вопросов в тесте;</p> <p>2 балла– студент правильно отвечает на 20-29% вопросов в тесте. Менее 20% правильных ответов не оценивается.</p>

Реферат	5	<p>2 балла - Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате</p> <p>3 балла - Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа</p> <p>4 балла - Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области</p> <p>5 баллов - Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме</p>
Презентация	5	<p>2 балла- В презентации не раскрыто содержание представляемой темы; имеются фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Не представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении</p> <p>3 балла - Презентация включает менее 8 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, нечетко определена структура презентации, имеются содержательные, орфографические и стилистические ошибки (более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении</p> <p>4 балла Презентация включает менее 12 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, имеются незначительные содержательные, орфографические и стилистические ошибки (не более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении</p> <p>5 баллов - Презентация включает не менее 12 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки, представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении</p>

		Опрос	5	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием психологической терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
--	--	-------	---	--

3.	Основные направления психолого-педагогической коррекции.	Презентация	5	<p>2 балла- В презентации не раскрыто содержание представляемой темы; имеются фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Не представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении</p> <p>3 балла -Презентация включает менее 8 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, нечетко определена структура презентации, имеются содержательные, орфографические и стилистические ошибки (более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении</p> <p>4 балла Презентация включает менее 12 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, имеются незначительные содержательные, орфографические и стилистические ошибки (не более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении</p> <p>5 баллов - Презентация включает не менее 12 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки, представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении</p>
----	--	-------------	---	---

Опрос	5	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием психологической терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
Реферат	5	<p>2 балла - Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате</p> <p>3 балла - Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа</p> <p>4 балла - Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области</p> <p>5 баллов - Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме</p>

		Кейс	10	<p>8-10 баллов - кейс–задание выполнено полностью, слушатель приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины их возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного отчета-презентации по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения, четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений;</p> <p>5-7 баллов – кейс–задание выполнено полностью, слушатель не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением, подготовленная устная презентация выполненного кейс-задания не очень структурирована. При письменном отчете-презентации по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений;</p> <p>2-5 баллов – кейс–задание выполнено более чем на 2/3, слушатель расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. Подготовленная презентация выполненного кейс-задания не структурирована. В случае письменной презентации по выполнению кейс-задания не сделан детальный анализ кейса, далеко не все факты учтены, для решения выбрана второстепенная, а не главная проблема, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения.</p> <p>0-1 балл - кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или отчете-презентации, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе.</p>
4.	Современные технологии, методы и приемы коррекционно-развивающей работы	Тестирование(контрольный срез)	10	<p>Тест состоит из 15 вопросов.</p> <p>10 баллов – студент правильно отвечает на 90-100% вопросов в тесте;</p> <p>8 баллов – студент правильно отвечает на 75- 89% вопросов в тесте;</p> <p>6 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте;</p> <p>4 балла – студент правильно отвечает на 30-49% вопросов в тесте;</p> <p>2 балла– студент правильно отвечает на 20-29% вопросов в тесте. Менее 20% правильных ответов не оценивается.</p>

Реферат	5	<p>2 балла - Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате</p> <p>3 балла - Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа</p> <p>4 балла - Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области</p> <p>5 баллов - Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме</p>
презентация	5	<p>2 балла- В презентации не раскрыто содержание представляемой темы; имеются фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Не представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении</p> <p>3 балла -Презентация включает менее 8 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, нечетко определена структура презентации, имеются содержательные, орфографические и стилистические ошибки (более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении</p> <p>4 балла Презентация включает менее 12 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, имеются незначительные содержательные, орфографические и стилистические ошибки (не более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении</p> <p>5 баллов - Презентация включает не менее 12 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки, представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении</p>

	Опрос	5	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием психологической терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
5.	Премияльные баллы	20	<p>Дополнительные премияльные баллы могут быть начислены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - публикация статьи по тематике изучаемой дисциплины в сборнике студенческих работ / материалах всероссийской конференции / журнале из перечня ВАК – 10 / 15 / 20
6.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Кейс

Тема 1. Психологическая коррекция как сфера деятельности

Кейс. Вася А., 10 лет. Обратились мать и учительница с жалобой на низкую и неравномерную успеваемость ребенка. Из беседы с матерью стало известно, что беременность протекала с угрозой срыва, роды были скоростными, ребенок родился в асфиксии. В течение первого года жизни ребенок состоял на учете у невропатолога, однако все навыки осваивал своевременно. Ребенок посещал детский сад и успешно справлялся с программой, в школу пошел подготовленным. В последнее время учится в обычной школе и посещает музыкальные занятия. Дома Вася часто жалуется на головную боль, с трудом засыпает. В школе успеваемость неравномерная: иногда «забывает» хорошо известные ему вещи, иногда успешно справляется со сложными заданиями. При патопсихологическом обследовании испытуемый охотно вступает в контакт, стремится к достижениям. Работоспособность низкая, выражена истощаемость по гипостеническому типу. Тип сенсомоторики медленный, затруднено формирование динамического стереотипа. Объем внимания – низкая норма, переключаемость и распределение недостаточны. Механическое запоминание – в пределах нормы, стереотипное воспроизведение недостаточно. Уровень интеллекта соответствует возрастной норме, нарушений мышления не обнаружено. При выполнении графических проб отмечается недостаточность тонкой координации

движений, утрата отдельных деталей изображения, нарушение пропорций фигур. Самооценка адекватная. Отмечается выраженная школьная тревожность. Уровень притязаний несколько занижен, однако реакция на успех и неудачу адекватная.

1. Какой тип нарушений в развитии ребенка отмечается?
2. Какие необходимо предпринять меры?

Тема 3. Основные направления психолого-педагогической коррекции.

Андрей М., 9 лет. Обратилась учительница с жалобой, что учащийся не усваивает навыков чтения и письма, дублирует программу 3-го класса. Поведение на уроках и переменах не нарушено. Успеваемость по математике и другим предметам – средняя. Из беседы с матерью выяснилось, что ребенок родился, рос и развивался нормально. Развитие речи несколько запаздывало: говорить отдельные слова Андрей стал к 1,5 годам, фразовая речь появилась к 4 годам. Отмечались нарушения в произношении отдельных звуков, ребенок занимался с логопедом в поликлинике в течение 3 месяцев. Затем мать прекратила занятия, так как считала их неэффективными. Андрей посещал детский сад, но к поступлению в школу знал только отдельные буквы, читать не умел. Во время обучения в школе мать регулярно занимается с ребенком дома, читает ему все задания вслух. При патопсихологическом обследовании испытуемый охотно вступает в контакт, справляется с предложенными заданиями. Отмечается некоторая истощаемость психических процессов по гипостеническому типу. Объем, концентрация и переключаемость внимания не нарушены. Слухоречевая память недостаточна, запоминание невербализуемых фигур – высокая норма. При исследовании интеллекта отмечается неравномерность его развития: выполнение невербальных тестов – высокая норма, вербальных – нижняя граница нормы. Затруднен фонематический анализ и синтез слова, испытуемый путает отдельные фонемы: ш, с, ц; при фонематическом анализе к этому присоединяются пропуски гласных. Такого типа ошибки встречаются в письменной речи. Самооценка занижена, ребенок считает себя «глупым», «неспособным», уровень притязаний, особенно при выполнении вербальных тестов, низкий. Отмечается выраженная школьная тревожность.

1. Какая предположительная причина неуспеваемости?
2. Какие нарушения первичны, а какие вторичны?
3. Консультация какого специалиста обязательна?

Опрос

Тема 1. Психологическая коррекция как сфера деятельности

- 1 Понятие психологической коррекции, ее характерные черты и отличие от психотерапии.
- 2 Цели психологической коррекции. Виды психологической коррекции.
- 3 Эффективность коррекционного воздействия.

- 4 Этапы психо-коррекционной работы с детьми. Основные принципы психо-коррекционной работы.
- 5 Требования к коррекционно-развивающим программам. Система диагностико-коррекционной деятельности практического психолога.
- 6 Принцип единства диагностики и развития (коррекции). Основные этапы диагностико-коррекционной деятельности практического психолога

Тема 2. Коррекционно развивающая работа с детьми различных возрастов

- 1 Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста.
- 2 Коррекционно-развивающая работа с детьми младшего школьного возраста. Коррекция поведения младших школьников.
- 3 Коррекционно-развивающая работа с детьми подросткового и юношеского возраста.

Тема 3. Основные направления психолого-педагогической коррекции.

- 1 Психолого-педагогическая коррекция детских страхов.
- 2 Психолого-педагогическая коррекция межличностных отношений детей.

Тема 4. Современные технологии, методы и приемы коррекционно-развивающей работы

- 1 Психогимнастика как метод психологической коррекции.
- 2 Психогимнастика как невербальный метод групповой психотерапии.
- 3 История возникновения метода.
- 4 Структура психогимнастического занятия.
- 5 Особенности проведения психогимнастики на разных этапах детского онтогенеза

Презентация

Тема 1. Психологическая коррекция как сфера деятельности

Подготовить презентацию по одной из тем:

- 1 Особенности памяти детей с интеллектуальной недостаточностью.
- 2 Особенности мыслительной деятельности младших школьников с ЗПР
- 3 Нарушения эмоциональной сферы младших школьников с разными уровнями психического развития.

Тема 2. Коррекционно развивающая работа с детьми различных возрастов

Подготовить презентацию по одной из тем:

- 1 Особенности памяти у детей с речевой патологией.
- 2 Анализ психологической готовности к школьному обучению детей дошкольного возраста с ОНР.
- 3 Психологические особенности матерей, имеющих детей с отклонениями в развитии.

Тема 3. Основные направления психолого-педагогической коррекции.

Подготовить презентацию на одну из тем:

1. Особенности высших психических процессов у детей с сенсорными нарушениями.
2. Социометрический статус ребенка с нарушениями в развитии.
3. Особенности зрительного восприятия у детей с нарушениями интеллекта.

Тема 4. Современные технологии, методы и приемы коррекционно-развивающей работы

Подготовить презентацию на одну из тем:

- 1 Особенности уровня притязаний и самооценки обучающихся с нарушением интеллекта.
- 2 Особенности внимания и памяти детей, испытывающих трудности в обучении.

Реферат

Тема 1. Психологическая коррекция как сфера деятельности

Подготовить реферат на одну из тем:

1. Коррекционно –развивающие педагогические технологии в образовании детей с нарушениями слуха
2. Коррекционно –развивающие педагогические технологии в образовании детей с нарушениями зрения
- 3.Коррекционно –развивающие педагогические технологии в образовании детей с нарушениями интеллекта,
- 4.Коррекционно –развивающие педагогические технологии в образовании детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата,
- 5.Коррекционно –развивающие педагогические технологии в образовании детей с речевыми нарушениями

Тема 2. Коррекционно развивающая работа с детьми различных возрастов

Подготовить реферат на одну из тем:

- 1 Коррекционно –развивающие педагогические технологии в образовании детей с нарушениями нарушением эмоционально-волевой сферы.
- 2 Психологические особенности внимания у ребенка с ЗПР.
- 3 Особенности эмоционально-волевой сферы у детей с РДА
- 4 Психологические особенности эмоциональной сферы у детей с недостатками интеллекта.
- 5 Психологические особенности эмоциональной сферы у детей с РАС.
- 6 Изучение психологических особенностей речевого развития у детей с задержкой психического развития.

Тема 3. Основные направления психолого-педагогической коррекции.

Подготовить реферат на одну из тем:

1. Ценностные ориентации классного руководителя и их влияние на социальнопсихологический климат в инклюзивном школьном коллективе.
2. Влияние особенностей типа воспитания в семье на самооценку и уровень притязаний ребенка с ограниченными возможностями.
3. Отношение общества к детям с недостатками в развитии.
4. Гендерные различия ценностных ориентаций учащихся с недостатками интеллекта.
5. Особенности мотивов трудовой деятельности в подростковом возрасте.

Тема 4. Современные технологии, методы и приемы коррекционно-развивающей работы

Подготовить реферат по одной из тем:

- 1 Зависимость запоминания от характера деятельности младшего школьника с ЗПР.
- 2 Развитие когнитивной сферы детей с речевыми нарушениями.
- 3 Особенности эмоционально-волевой сферы детей с речевыми нарушениями.
- 4 Изучение тревожности у детей с нарушениями слуха.
- 5 Влияние школьной успеваемости на уровень самооценки учащихся с нарушенным слухом.

Тестирование

Тема 2. Коррекционно развивающая работа с детьми различных возрастов

1. Вид профессиональной деятельности педагога-психолога, направленный на предупреждение и предотвращение нежелательных психических или психосоматических расстройств – это:

- А) психокоррекция;
- Б) психопрофилактика;
- В) психологическое просвещение;
- Г) психодиагностика.

2. Термин «коррекция» буквально означает:

- А) «изучение»;
- Б) «тестирование»;
- В) «исправление»;
- Г) «лечение».

3. Какое из данных определений наиболее точно определяет понятие «психологическая коррекция»?

- А) Система психолого-педагогических воздействий, направленных на компенсацию, исправление отклонений в психическом и физическом развитии детей.
- Б) Основной метод воздействия специалиста, получившего соответствующее психологическое образование, для оптимизации развития психических процессов и функций и гармонизации развития личностных свойств.
- В) Особый вид межличностного взаимодействия, при котором оказывается профессиональная помощь психологическими средствами при решении возникающих у них проблем и затруднений психологического характера.

4. Объектом коррекции являются:

- А) клинически здоровые люди;
- Б) люди, с ограниченными возможностями здоровья;
- В) дети и взрослые, имеющие те или иные нарушения психологического здоровья.

5. Предмет коррекции это:

А) процесс восстановления психологического здоровья;

Б) отдельные сферы личности, подвергающиеся изменениям;

В) деятельность, направленная на изменение состояния человека.

6. Основная цель психологической коррекции направлена на:

А) восстановление ресурсов личности;

Б) исправление психологических или поведенческих недостатков;

В) формирование высших психических функций.

7. Педагогическая модель психокоррекции объясняет причины нарушений, исходя из:

А) снижения темпа органического созревания;

Б) нарушений развития;

В) нарушений взаимодействия между людьми;

Г) явлений социальной запущенности.

8. Принцип психокоррекции «снизу вверх» предполагает:

А) в качестве основного содержания психокоррекции упражнение и тренировку уже имеющихся психологических способностей;

Б) определение в пределах возрастной нормы развития программу его оптимизации;

В) целостность процесса оказания психокоррекционной помощи.

9. Принцип психокоррекции «сверху вниз» предполагает:

А) деятельность, нацеленная на своевременное формирование психологических новообразований;

Б) создание зоны «ближайшего развития»;

В) целостность процесса оказания психологической коррекции.

10. Понятие комплексности не предполагает один из аспектов:

А) включение максимально возможного и необходимого количества различных

специалистов;

Б) использование методических средств и подходов, творческое освоение арсенала

коррекционных приёмов, конкретных техник;

В) реализация через учёт всей сложившейся в процессе развития иерархии психических

структур;

Г) особенности использования методологических подходов.

11. Структура психокоррекционного комплекса не включает один из блоков:

А) коррекционный

Б) диагностический

В) установочный

Г) формирующий.

12. Личностная неподготовленность психолога к проведению психокоррекции предполагает:

А) недостаточность профессиональных знаний;

Б) наличие психологических барьеров;

В) отсутствие опыта проведения психокоррекции;

Г) неглубокое владение конкретными методами и методиками.

13. К основным элементам психокоррекционной ситуации не относится:

А) набор процедур;

Б) теория;

В) человек, который помогает;

Г) онтогенетический подход.

14. Одним из факторов, определяющим эффективность психокоррекции является:

А) ожидания клиента

Б) период психокоррекции

В) возраст клиента

Г) оценка работы психолога

15. К основным принципам сопровождения ребенка в условиях жизнедеятельности в образовательном учреждении не относится:

- А) рекомендательный характер советов сопровождающего;
- Б) приоритет интересов сопровождаемого, «на стороне ребенка»;
- В) анонимность;
- Г) мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения.

Тема 4. Современные технологии, методы и приемы коррекционно-развивающей работы

1 К принципам, которые необходимо учитывать при составлении психокоррекционных программ, не относится:

- А) принцип возрастания сложности;
- Б) принцип единства диагностики и коррекции;
- В) принцип развивающего обучения;
- Г) деятельностный принцип.

2. Какая из перечисленных программ не относится к компетентности психолога:

- А) программы, ориентированные непосредственно на причины наблюдаемых особенностей развития (воздействие на социальную ситуацию развития; межфункциональную организацию мозговых систем);
- Б) программы, мишенью воздействия которых является уровень базовых составляющих психического развития (формирование и гармонизация уровневой структуры одной из трёх базовых составляющих; произвольной регуляции психической активности; пространственных представлений; базовой аффективной регуляции);
- В) симптоматические коррекционные программы, воздействие которых ориентировано, в основном, на наблюдаемые конкретные феномены отклоняющегося развития.

3. Выбор индивидуальной или групповой работы не определяется:

- А) структурой психического развития ребёнка;
- Б) возрастом и выраженностью аффективных проблем ребёнка;
- В) выраженностью имеющихся особенностей развития;

Г) допустимыми для конкретного ребёнка нагрузками.

4. К блоку коррекционных программ, основанных на нейропсихологическом подходе

нельзя отнести:

А) программу формирования базовой аффективной регуляции (гармонизации уровневой регуляции аффективной сферы по системе О.С. Никольской);

Б) Программу комплексной нейропсихологической коррекции и абилитации (по А.В. Семенович);

В) методику формирования программирования, произвольной саморегуляции и контроля за протеканием психической деятельности (авторская программа Н.М. Пылаевой и Т.В.

Ахутиной).

5. К программе третьего типа, симптоматической направленности не относится:

А) арттерапевтические программы, в том числе фольклорная арттерапия;

Б) программа формирования произвольной регуляции психической активности;

В) формирование эмоциональной стабильности и положительной самооценки у детей

младшего школьного возраста;

Г) развитие самооценки через психологическую сказку.

6. К организационной стороне проведения психологической коррекции нельзя отнести:

А) форму проведения коррекционной работы;

Б) продолжительность и режим занятий;

В) подбор и комплектацию групп;

Г) определение жёсткого плана коррекции.

7. Контингент детей, имеющих показания для проведения работы психолога по формированию произвольной регуляции деятельности (программа ФПР):

А) дети с вариантами искажённого развития;

Б) дети с парциальной несформированностью преимущественно регуляторного и когнитивного компонентов деятельности;

В) детям с выраженным локально или диффузно повреждённым развитием.

8. Укажите наполняемость групп для развивающей и коррекционной работы по программе ФПР в возрасте 6 -7 лет;

А) 3-4 человека;

Б) 3-5 человек;

В) 4-6 человек;

Г) 6-7 человек.

9. Расставьте последовательность работы первого этапа программы ФПР с отдельными мышечными комплексами:

А) от лица к плечам;

Б) от рук к туловищу и ногам;

В) к группам мышц рук и ног (от мышц плеча к мышцам предплечья);

Г) от головы к рукам;

Д) к группам мышц кистей рук и стоп.

10. 2 этап программы ФПР заключается в:

А) в работе над последовательной серией произвольных движений;

Б) в освоенных умениях и дополняется выполнением вначале элементов реципрокных движений, позднее реципрокных движений;

В) в представлении системы постепенно усложняющихся игр по правилам, в том числе и заданий, имеющих своей целью формирование и совершенствование коммуникативных навыков, реализуя формирование эмоциональной регуляции деятельности.

11. Временные нормативы (мин.) групповой коррекционной работы по программе формирования произвольной регуляции (ФПР) для детей 8-10 лет:

А) 20 – 25 мин.

Б) 25 – 30 мин.

В) 40-45 мин.

Г) 45 – 60 мин.

12. Временные нормативы (мин.) индивидуальной коррекционной работы по программе формирования произвольной регуляции (ФПР) для детей 6 – 7 лет:

А) 20 – 25 мин.

Б) 30 мин.

В) 35-40 мин.

Г) 30- 35 мин.

13. Программа формирования пространственных представлений (ФПП) не может быть использована при следующих типах отклоняющегося развития:

А) с тотальным недоразвитием (с простой уравновешенной и тормозимо-инертной формой);

Б) с парциальной несформированностью преимущественно когнитивного компонента деятельности;

В) с дисгармоничным развитием, осложнённым парциальной несформированностью смешанного типа;

Г) с искажённым развитием преимущественно когнитивной сферой.

14. Наполняемость групп для развивающей и коррекционной работы по программе ФПП в возрасте 7 – 8 лет:

А) 4- 5 чел;

Б) 6 - 8 чел.;

В) 8-10 чел.;

Г) 8 – 12 чел.

15. Временные нормативы (мин.) групповой коррекционной работы по программе формирования пространственных представлений (ФПР) для детей 7-8 лет:

А) 25 – 30 мин;

Б) 30 – 40 мин;

В) 40 – 45 мин;

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-3)

1. Понятие психологической коррекции, ее характерные черты и отличие от психотерапии. Цели психологической коррекции.

2. Виды психологической коррекции.

3. Эффективность коррекционного воздействия.
4. Этапы психокоррекционной работы с детьми. Требования к коррекционно-развивающим программам (И. В. Дубровина).
5. Основные принципы психокоррекционной работы.
6. Система диагностико-коррекционной деятельности практического психолога.
7. Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста.
8. Психологические основы построения коррекционной работы с детьми, не готовыми к обучению в школе.
9. Школьная дезадаптация: причины, признаки и основные направления психологопедагогической коррекции.
10. Коррекционно-развивающая работа в младшем школьном возрасте.
11. Коррекционно-развивающая работа в подростковом и юношеском возрасте.
12. Психологическая коррекция умственного развития школьников.
13. Коррекционная работа с детьми, испытывающими школьную тревожность.
14. Психолого-педагогическая коррекция детских страхов.
15. Психологическая коррекция межличностных отношений детей.
16. Арттерапия как метод психолого-педагогической коррекции.
17. Сказкотерапия как метод психолого-педагогической коррекции.
18. Игротерапия как метод психолого-педагогической коррекции. Поведенческий подход в коррекции нарушений лиц с ОВЗ.
34. Приемы гештальт-терапии в коррекции нарушений лиц с ОВЗ.
35. Коррекционно –развивающие педагогические технологии в образовании детей с нарушениями слуха
36. Коррекционно –развивающие педагогические технологии в образовании детей с нарушениями зрения
37. Коррекционно –развивающие педагогические технологии в образовании детей с нарушениями интеллекта,
38. Коррекционно –развивающие педагогические технологии в образовании детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата,

39. Коррекционно –развивающие педагогические технологии в образовании детей с нарушениями речевыми нарушениями,

40. Коррекционно –развивающие педагогические технологии в образовании детей с нарушениями нарушением эмоционально-волевой сферы.

Типовые задания для зачета (ПК-3)

Не предусмотрено

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-3	Использует знания о коррекционно-развивающих технологиях при разработке и реализации коррекционно-развивающих, восстановительных и реабилитационных программ с обучающимися
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-3	Не использует знания о коррекционно-развивающих технологиях при разработке и реализации коррекционно-развивающих, восстановительных и реабилитационных программ с обучающимися

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Глухов В. П. Специальная педагогика и специальная психология : Учебник для вузов. - испр. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 323 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/469476>
2. Елецкая О.В., Сорокин В.М., Матвеева М.В. Специальная психология : учебное пособие. - Москва: ВЛАДОС, 2020. - 575 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001361299.html>
3. Колесникова Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : Учебное пособие для вузов. - 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 215 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/470828>
4. Лубовский В. И., Баилова Т. А., Валявко С. М., Кожалиева Ч. Б., Кузнецова Л. В., Курбанов Р. А., Левченко И. Ю., Лони́на В. А., Петрова В. Г., Розанова Т. В., Солнцева Л. А. Специальная психология в 2 т. Том 2 : Учебник для вузов. - пер. и доп; 7-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 274 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/470749>
5. Лубовский В. И., Баилова Т. А., Валявко С. М., Кожалиева Ч. Б., Кузнецова Л. В., Курбанов Р. А., Левченко И. Ю., Лони́на В. А., Петрова В. Г., Розанова Т. В., Солнцева Л. А. Специальная психология в 2 т. Том 1 : Учебник для вузов. - пер. и доп; 7-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 428 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/470748>
6. Шипицына Л. М., Сорокин В. М., Мамайчук И. И., Михаленкова И. А., Исаев Д. Н., Ростомашвили Л. Н., Логинова Л. И., Гончарова В. А., Кац Е. Э. Специальная психология : Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 287 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/469511>

6.2 Дополнительная литература:

1. Алексеева, О. А. Основы коррекционно-развивающего обучения пониманию текста сюжетных задач в 1-2-х классах : методическое пособие. - Весь срок охраны авторского права; Основы коррекционно-развивающего обучения пониманию текста сюжетн. - Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2012. - 77 с. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/29984.html>
2. Горынина В. С., Сафина А. И., Игнатьев А. Е. Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования : научно-методическое пособие. - Казань: Познание, 2014. - 164 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257843>
3. Иванова А.Е., Кравец О.Ю., Рыбкина И.А. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста : учебное пособие. - Москва: Каро, 2020. - 104 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/9785992501346-21060705.html>
4. Роготнева А.В. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками : учебно-методическое пособие. - Москва: ВЛАДОС, 2019. - 104 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001360827.html>
5. Степанова О.А., Вайнер М.Э., Чутко Н.Я. Методика игры с коррекционно-развивающими технологиями : Учеб. пособие. - М.: Академия, 2003. - 271 с.
6. Чаркина, Н. В. Конспекты коррекционно-развивающих занятий с детьми младшего школьного возраста : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Конспекты коррекционно-развивающих занятий с детьми младшего школ. - Москва: ПАРАДИГМА, 2012. - 88 с. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/13021.html>

7. Речицкая Е. Г., Гайдова Ю. В. Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха : Учебное пособие для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 138 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/473564>

6.3 Иные источники:

1. «Российское психологическое общество» - <http://рпо.рф/>
2. Библиотека психологической литературы. BOOKAP (Books of the psychology) - <http://bookap.info>
3. Журнал Вопросы психологии - <http://www.voppsy.ru/>
4. Журнал «Мир психологии» - http://www.mpsu.ru/mag_mir_psyhologii_content
5. Журнал «Психиатрия». – URL: - <https://www.journalpsychiatry.com/jour/index>
6. Журнал «Психологический журнал» - http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html
7. Журнал «Психология. Журнал высшей школы экономики» - <https://jsps.hse.ru/index.php/psychology/issue/archive>
8. Интернет-ресурсы для психолога - <http://www.petropal.narod.ru/>
9. международный, междисциплинарный, ежеквартальный электронный «Клиническая и специальная психология» - журнал, издаваемый МГППУ и посвященный теоретическим и прикладным исследованиям вариативности онтогенеза и дизонтогенеза. - <https://psyjournals.ru/psyclin/>
10. Электронная библиотека института психологии РАН - <http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/knigil.html>
11. ФКУ "Центр экстренной психологической помощи МЧС России" - <http://www.psi.mchs.gov.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

7-Zip 9.20

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows "Лаборатория Касперского"

Microsoft Office Enterprise 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» . – URL: <https://rusneb.ru>
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
4. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
5. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
6. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>

7. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
8. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
9. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.