

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра общей и клинической психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«22» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.3 Теория и практика психодиагностики

Направление подготовки/специальность: 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль/направленность/специализация: Методы и техники клинической психологии

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2023

Тамбов, 2023

Автор программы:

Кандидат психологических наук, Полушкина Ирина Владимировна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 127).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры общей и клинической психологии «13» июня 2023 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «22» июня 2023 г. № 9.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Магистратуры.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	22
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	24
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	25

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-1 Способен осуществлять психологическую диагностику обучающихся

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский
- сопровождения

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-1 Способен осуществлять психологическую диагностику обучающихся	Использует теории и методы психодиагностики для проведения психологического обследования обучающихся

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-1 Способен осуществлять психологическую диагностику обучающихся

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения		
		Очная (семестр)		
		1	2	4
1	Актуальные проблемы клинической психологии	+		
2	Диагностика и коррекция детско-родительских отношений		+	
3	Методы клинико-психологической диагностики расстройств личности		+	
4	Научные школы и теории в современной психологии	+		

5	Нейропсихологическая диагностика детей с девиантным поведением		+	
6	Общие закономерности нарушений развития психики		+	
7	Преддипломная практика			+
8	Психология нормативных кризисов развития		+	

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Теория и практика психодиагностики» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование.

Дисциплина «Теория и практика психодиагностики» изучается в 2 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 4 з.е.

Очная: 4 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	144
Контактная работа	32
Лекции (Лекции)	16
Практические (Практ. раб.)	16
Самостоятельная работа (СР)	74
Экзамен	36
Курсовая работа	2

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
2 семестр					
1	Тема 1. Психодиагностика как наука и практика	2	2	8	Опрос; Презентация
2	Тема 2. Общая характеристика методов психодиагностики	2	2	10	Опрос; Практическое задание

3	Тема 3. Психодиагностика детей раннего возраста	2	2	8	Практическое задание
4	Тема 4. Психодиагностика детей дошкольного возраста	4	4	18	Практическое задание; Тестирование
5	Тема 5. Психодиагностика детей школьного возраста	2	2	10	Практическое задание
6	Тема 6. Психодиагностика подростков	2	2	10	Практическое задание
7	Тема 7. Проективные методы в психодиагностике	2	2	10	Практическое задание; Тестирование

Тема 1. Тема 1. Психодиагностика как наука и практика (ПК-1)

Лекция.

Определение психодиагностики как области психологической науки и практики, разрабатывающий и использующий методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей человека

Основные этапы развития психодиагностики

Различение задач исследования и обследования.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Общее представление о психодиагностике
2. Виды психодиагностики
3. Психологический диагноз
4. Профессионально-этические аспекты психодиагностики

Задания для самостоятельной работы.

1. Рассмотреть этапы психодиагностической деятельности
2. Подготовить презентацию по вопросам практического занятия
3. Углубленное изучение материалов темы

Тема 2. Тема 2. Общая характеристика методов психодиагностики (ПК-1)

Лекция.

Основания классификации методов психодиагностики (по предмету и операционально-технологическому приему). Предметная классификация. Операциональная классификация.

Объективные и субъективные методы. Субъективность испытуемого и диагноста. Высокоформализованные и низкоформализованные методы. Тесты-задания. Экспериментальные и ситуационно-поведенческие методы (в частности, метод установки). Методы объективных тестов, тест-опросников и шкалирования. Проективный метод. Анализ продуктов деятельности (в частности, контент-анализ). Методы наблюдения. Интервью. Беседа. Психосемантический подход к диагностике личности и групповых представлений. Использование психодиагностических методов в различных отраслях психологии.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика методов психодиагностики
2. Методы психодиагностики, их классификация
3. Требования, предъявляемые к психодиагностическим методикам и ситуациям
4. Тесты и тестирование

Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленное изучение материалов темы
2. Выполнить практические задания:
 - 1) Подготовить схему наблюдения на примере конкретного возраста и запроса
 - 2) Подготовить анкету для опроса на примере конкретного возраста и запроса
 - 3) Подготовить схему проведения беседы на примере конкретного возраста и запроса

Тема 3. Тема 3. Психодиагностика детей раннего возраста (ПК-1)

Лекция.

Оценочные шкалы развития в западной психодиагностике.

Таблицы развития А. Гезелла. Шкала развития Д. Лешли. Шкалы развития младенцев Бейли. Шкала интеллекта ребенка, разработанная Р. Кеттеллом.

Оценочные шкалы развития в отечественной психодиагностике.

Отличительные особенности отечественных шкал. Оценочные шкалы для младенцев и детей раннего возраста, разработанные Е.О. Смирновой, Л.Н. Галигузовой, Т.В. Ермоловой, С.Ю. Мещеряковой, и другие.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности диагностики детей раннего возраста
2. Диагностика нервно-психического развития детей 1-го года жизни
3. Диагностика нервно-психического развития детей 2-го года жизни
4. Психологическая диагностика развития детей 2-3 лет.

Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленное изучение материалов темы
2. Знакомство с заданиями для обследования детей 1-3 года
3. Выполнить практическое задание: подготовить диагностический материал для изучения детей 1-3 года.

Тема 4. Тема 4. Психодиагностика детей дошкольного возраста (ПК-1)

Лекция.

Изучение особенностей развития дошкольников.

Психологические методики для дошкольников. Методика А. Гезелла. Шкала Вайнленд. Шкала адаптивного поведения (АВС). Шкала Маккарти. Шкала Стенфорд—Бине, тест Векслера и тест Равена. Методики Пиаже. Двигательный тест Н.И. Озерецкого. Шкала моторного развития Линкольн—Озерецкого.

Диагностика готовности к школе.

Понятие «готовности к школе» и подходы к его изучению. Личностная готовность к школьному обучению. Интеллектуальная готовность к школьному обучению. Процедура определения психологической готовности к школе.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности диагностики детей дошкольного возраста
2. Диагностика адаптации к ДОУ
3. Диагностика готовности к школе
4. Диагностика познавательных процессов

5. Диагностика личностных и эмоционально-волевых особенностей
6. Диагностика детско-родительских отношений

Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленное изучение материалов темы
2. Знакомство с заданиями для обследования детей 3-5 лет
3. Знакомство с заданиями для обследования детей 5-7 лет
4. Выполнить практическое задание:
 - 1) подготовить диагностический материал для изучения детей 3-5 лет
 - 2) подготовить диагностический материал для изучения готовности ребенка к школьному обучению

Тема 5. Тема 5. Психодиагностика детей школьного возраста (ПК-1)

Лекция.

Проблема диагностики умственного развития детей школьного возраста.

Диагностика умственного развития учащихся младших классов.

Диагностика умственного развития учащихся 3—6-х классов.

Диагностика школьной дезадаптации.

Школьная дезадаптация: признаки, причины, последствия. Методики изучения школьной адаптации и дезадаптации. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации ребёнка к школе. Примерная схема обследования готовности детей к школьному обучению.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности диагностики детей школьного возраста
2. Диагностика уровня развития познавательных процессов
3. Методы изучения личности и межличностных отношений у младших школьников.

Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленное изучение материалов темы
2. Знакомство с заданиями для обследования детей 1-3 классов
3. Выполнить практическое задание: подготовить диагностический материал для изучения детей 7-10 лет

Тема 6. Тема 6. Психодиагностика подростков (ПК-1)

Лекция.

Проявления симптомов подросткового кризиса. Основные принципы диагностики подростков.

Анализ существующих подходов к диагностике развития личности в подростковом возрасте

Методы психодиагностики познавательных процессов в подростковом и юношеском возрасте

Методы оценки мышления у подростков и старших школьников

Методы изучения межличностных отношений

Карта индивидуального психологического развития подростка

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности психодиагностики детей подросткового возраста
2. Психодиагностика познавательных процессов
3. Методы диагностики личности
4. Методы изучения межличностных отношений

Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленное изучение материалов темы
2. Психодиагностика подростков с нарушениями развития
3. Использование проективных методик при изучении личности подростков

4. Выполнить практическое задание: подготовить диагностический материал для изучения подростков с отклоняющимся поведением

Тема 7. Тема 7. Проективные методы в психодиагностике (ПК-1)

Лекция.

Проективные методы в психодиагностике: классификация, достоинства и недостатки, сфера применения.

Обзор основных проективных методик: «Автопортрет», «Рисунок несуществующего животного», «Дом. Дерево. Человек», ТАТ, Тест Дж.Гилфорда «Социальный интеллект», «Hand-тест», тесты М.Люшера, Г.Роршаха, Л.Сонди.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация проективных методик. Принципы проективного исследования личности. Модели стимулов в проективных методиках.
2. Специфика определения психологических показателей в проективных методиках. Косвенное измерение системы самооценок личности: сущность и содержание.
3. Особенности интерпретации результатов, полученных в ходе использования проективных методик. Требования к использованию проективных методик в диагностике детей.
4. Общая характеристика проективного теста, особенности использования теста (на выбор: например, теста Мира Г.Болгара и Л.Фишера, «ТАТ» Х.Морган-Г.Мюррея и «САТ (детской апперцепции тест)» Л.Беллака и С.Беллак, «Портреты» Л.Сонди, «Миокинетический психодиагноз» Э.Мира-и-Лопеца, методики «Рисунок несуществующего животного» и другие методики).

Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленное изучение материалов темы
2. Графические проективные методики в психодиагностике
3. Техника «Несуществующее животное». Особенности техники. Основные отличия от классических рисуночных тестов. Диагностические возможности. Проведение основной процедуры. Интерпретация результатов. Диагностическое значение специфических деталей рисунков: контур фигуры, тематический характер животных.
4. Выполнить практическое задание: подготовить диагностический материал для использования проективной методики (на выбор)

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

2 семестр

- текущий контроль – 50 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мак. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки

1.	Тема 1. Психодиагностика как наука и практика	Опрос	4	<p>Критерии оценки устного ответа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>4 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной науки</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной науки.</p> <p>2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет формулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Презентация	2	<p>Критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание презентации (тема соответствует рассматриваемым вопросам, сформулированная тема ясно изложена и структурирована) - оформление (использованы графические изображения по рассматриваемой теме, выдержан стиль, цветовая гамма) - своевременность (оформлена и предоставлена в установленный срок) <p>2 балла – в презентации представлено четкое и полное содержание рассматриваемых вопросов, нет замечаний по оформлению презентации, презентация представлена вовремя</p> <p>1 балл – в презентации рассмотрено основное содержание рассматриваемых вопросов, имеются замечания по оформлению, презентация представлена вовремя</p> <p>0 баллов – презентация содержит материал не по вопросу или предоставлена не вовремя</p>

2.	Тема 2. Общая характеристика методов психодиагностики	Опрос	4	<p>Критерии оценки устного ответа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>4 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной науки</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной науки.</p> <p>2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет формулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Практическое задание	15	<p>Критерии оценки практических заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • логичность изложения и структурированность материала, • качество представления материала. <p>Общая оценка получается суммированием оценок за каждое из трех практических заданий. Каждое задание оценивается по 5-балльной системе:</p> <p>5 баллов – наличие выполненного задания в полном объеме, логичность изложения и структурированность материала, хорошее качество представления материала;</p> <p>4 балла – наличие выполненного задания в полном объеме с некоторыми ошибками, логичность изложения и структурированность материала, хорошее качество представления материала;</p> <p>3 балла – наличие выполненного задания в неполном объеме, наблюдается структурированность материала, понятность представления материала;</p> <p>2 балла – наличие выполненного задания в неполном объеме и с ошибками, наблюдается слабая структурированность материала, понятность представления материала;</p> <p>1 балл – наличие выполненных некоторых элементов практического задания, материал нелогично изложен и не структурирован, качество представления материала плохое</p> <p>Баллы не начисляются при отсутствии выполненных практических заданий</p>

3.	Тема 3. Психодиагностика детей раннего возраста	Практическое задание	5	<p>Критерии оценки практических заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> логичность изложения и структурированность материала, качество представления материала. <p>5 баллов – наличие выполненного задания в полном объеме, логичность изложения и структурированность материала, хорошее качество представления материала;</p> <p>4 балла – наличие выполненного задания в полном объеме с некоторыми ошибками, логичность изложения и структурированность материала, хорошее качество представления материала;</p> <p>3 балла – наличие выполненного задания в неполном объеме, наблюдается структурированность материала, понятность представления материала;</p> <p>2 балла – наличие выполненного задания в неполном объеме и с ошибками, наблюдается слабая структурированность материала, понятность представления материала;</p> <p>1 балл – наличие выполненных некоторых элементов практического задания, материал нелогично изложен и не структурирован, качество представления материала плохое</p> <p>Баллы не начисляются при отсутствии выполненных практических заданий</p>
4.	Тема 4. Психодиагностика детей дошкольного возраста	Практическое задание	5	<p>Критерии оценки практических заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> логичность изложения и структурированность материала, качество представления материала. <p>5 баллов – наличие выполненного задания в полном объеме, логичность изложения и структурированность материала, хорошее качество представления материала;</p> <p>4 балла – наличие выполненного задания в полном объеме с некоторыми ошибками, логичность изложения и структурированность материала, хорошее качество представления материала;</p> <p>3 балла – наличие выполненного задания в неполном объеме, наблюдается структурированность материала, понятность представления материала;</p> <p>2 балла – наличие выполненного задания в неполном объеме и с ошибками, наблюдается слабая структурированность материала, понятность представления материала;</p> <p>1 балл – наличие выполненных некоторых элементов практического задания, материал нелогично изложен и не структурирован, качество представления материала плохое</p> <p>Баллы не начисляются при отсутствии выполненных практических заданий</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	<p>Тестирование (1 срез) проводится по темам 1-4.</p> <p>Количество правильных ответов в тесте:</p> <p>10 баллов – 100-90%</p> <p>9 баллов – 89-80%</p> <p>8 баллов – 79-70%</p> <p>7 баллов – 69-60%</p> <p>6 баллов – 59-50%</p> <p>5 баллов – 49-40%</p> <p>4 балла – 39-30%</p> <p>3 балла – 29-20%</p> <p>2 балла – 19-10%</p> <p>1 балл – 9-1%</p> <p>0 баллов – 0%</p>

5.	Тема 5. Психодиагностика детей школьного возраста	Практическое задание	5	<p>Критерии оценки практических заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • логичность изложения и структурированность материала, • качество представления материала. <p>5 баллов – наличие выполненного задания в полном объеме, логичность изложения и структурированность материала, хорошее качество представления материала;</p> <p>4 балла – наличие выполненного задания в полном объеме с некоторыми ошибками, логичность изложения и структурированность материала, хорошее качество представления материала;</p> <p>3 балла – наличие выполненного задания в неполном объеме, наблюдается структурированность материала, понятность представления материала;</p> <p>2 балла – наличие выполненного задания в неполном объеме и с ошибками, наблюдается слабая структурированность материала, понятность представления материала;</p> <p>1 балл – наличие выполненных некоторых элементов практического задания, материал нелогично изложен и не структурирован, качество представления материала плохое</p> <p>Баллы не начисляются при отсутствии выполненных практических заданий</p>
6.	Тема 6. Психодиагностика подростков	Практическое задание	5	<p>Критерии оценки практических заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • логичность изложения и структурированность материала, • качество представления материала. <p>5 баллов – наличие выполненного задания в полном объеме, логичность изложения и структурированность материала, хорошее качество представления материала;</p> <p>4 балла – наличие выполненного задания в полном объеме с некоторыми ошибками, логичность изложения и структурированность материала, хорошее качество представления материала;</p> <p>3 балла – наличие выполненного задания в неполном объеме, наблюдается структурированность материала, понятность представления материала;</p> <p>2 балла – наличие выполненного задания в неполном объеме и с ошибками, наблюдается слабая структурированность материала, понятность представления материала;</p> <p>1 балл – наличие выполненных некоторых элементов практического задания, материал нелогично изложен и не структурирован, качество представления материала плохое</p> <p>Баллы не начисляются при отсутствии выполненных практических заданий</p>

7.	Тема 7. Проективные методы в психодиагност ике	Практиче ское задание	5	Критерии оценки практических зада-ний: • логичность изложения и струк-турированность материала, • качество представления матери-ала. 5 баллов – наличие выполненного задания в полном объеме, логичность изложения и структурированность ма-териала, хорошее качество представ-ления материала; 4 балла – наличие выполненного за-дания в полном объеме с некоторыми ошибками, логичность изложения и структурированность материала, хо-рошее качество представления мате-риала; 3 балла – наличие выполненного за-дания в неполном объеме, наблюдает-ся структурированность материала, понятность представления материала; 2 балла – наличие выполненного за-дания в неполном объеме и с ошибка-ми, наблюдается слабая структуриро-ванность материала, понятность пред-ставления материала; 1 балл – наличие выполненных неко-торых элементов практического зада-ния, материал нелогично изложен и не структурирован, качество представ-ления материала плохое Баллы не начисляются при отсутствии выполненных практических заданий
		Тестиров ание(кон трольны й срез)	10	Тестирование (2 срез) проводится по темам 5-7. Количество правильных ответов в тесте: 10 баллов – 100-90% 9 баллов – 89-80% 8 баллов – 79-70% 7 баллов – 69-60% 6 баллов – 59-50% 5 баллов – 49-40% 4 балла – 39-30% 3 балла – 29-20% 2 балла – 19-10% 1 балл – 9-1% 0 баллов – 0%
8.	Премияльные баллы		20	Дополнительные премияльные баллы могут быть начислены: - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 20 баллов
9.	Ответ на экзамене		30	0-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично»
10.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

Распределение баллов по курсовой работе:

- представление содержательной части – не более 55 баллов,

- оформление и информационное сопровождение – не более 20 баллов,
- защита курсовой работы – не более 25 баллов.

Распределение баллов по видам учебной работы и методика начисления баллов:

№	Вид учебной работы	Мах. кол-во баллов	Методика начисления баллов
1.	Представление содержательной части	55	<p>41-55 баллов – содержание работы соответствует выбранному направлению подготовки/специальности и теме работы, работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной; проведен обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению, показано знание информационной (при необходимости – нормативной) базы, использованы актуальные данные; проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично; теоретические положения органично сопряжены с практикой, даны практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы; проведен количественный анализ проблемы, который подтверждает выводы автора, иллюстрирует актуальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие умение автора формализовать результаты исследования;</p> <p>21-40 баллов – содержание работы в целом соответствует выбранной теме, структура плана логична и пропорциональна; обоснование актуальности темы подкрепляется анализом степени теоретического исследования проблемы; основные положения работы раскрыты на достаточном теоретическом и методологическом уровне, большая часть теоретических положений сопряжена с практикой; практические рекомендации обоснованы; выводы по работе содержательны и в целом соответствуют поставленным задачам;</p> <p>1-20 баллов – имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме; исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью; выявлены недочеты в методологических характеристиках курсового исследования; есть нарушения логики изложения материала, поставленные задачи решены не полностью; теоретические положения слабо связаны с практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер</p>
2.	Оформление и информационное сопровождение	20	<p>16-20 баллов – широко представлена библиография по теме работы, в том числе и зарубежные источники, приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы, оформление работы полностью соответствует требованиям, предъявляемым к курсовому исследованию;</p> <p>8-15 баллов – приложения, используемые в исследовании, составлены грамотно, прослеживается связь с положениями курсовой работы; список использованной литературы составлен, следуя ГОСТу, и в достаточной мере соответствует теме работы; имеются отдельные неточности в оформлении работы (отсутствует часть ссылок на используемые источники, есть отдельные стилистические, грамматические и орфографические ошибки);</p>

			1-7 баллов – в работе не полностью использована необходимая для раскрытия темы научная литература, информационные базы данных, а также материалы исследований; библиографический список оформлен неверно; содержание приложений не отражает решения поставленных задач (отсутствуют необходимые приложения); имеются многочисленные неточности в оформлении работы
3.	Защита курсовой работы	25	19-25 баллов – защита отличается полнотой раскрытия темы и представления полученных результатов; студент демонстрирует уверенность и убедительность манеры выступления; стиль и грамотность речи соответствуют культуре представления результатов научного исследования; ответы на дополнительные вопросы характеризуются краткостью и аргументированностью; 10-18 баллов – структура и регламент выступления в целом соблюдены; защита сопровождается грамматически правильной, эмоциональной речью; студент поддерживает хороший контакт с аудиторией; отмечается творческий подход в подготовке объектов наглядности презентации; дополнительные вопросы вызывают некоторые затруднения; 1-9 баллов – студент демонстрирует невысокое качество устного доклада; доступность и образность представления проделанной работы и полученных результатов вызывает вопросы; отмечается частичное несоответствие презентации содержанию курсового исследования; дизайн визуальной интерпретации представленной работы затрудняет ее восприятие
	ИТОГО:	100	

Итоговая оценка по курсовой работе выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Опрос

Тема 1. Тема 1. Психодиагностика как наука и практика

Опрос проводится по вопросам практических занятий в устной форме:

1. Общее представление о психодиагностике
2. Виды психодиагностики
3. Психологический диагноз
4. Профессионально-этические аспекты психодиагностики

Тема 2. Тема 2. Общая характеристика методов психодиагностики

Опрос проводится по вопросам практических занятий в устной форме:

1. Общая характеристика методов психодиагностики
2. Методы психодиагностики, их классификация
3. Требования, предъявляемые к психодиагностическим методикам и ситуациям

4. Тесты и тестирование

Практическое задание

Тема 2. Тема 2. Общая характеристика методов психодиагностики

Практическое задание:

1. Подготовить схему наблюдения на примере конкретного возраста и запроса
2. Подготовить анкету для опроса на примере конкретного возраста и запроса
3. Подготовить схему проведения беседы на примере конкретного возраста и запроса

Тема 3. Тема 3. Психодиагностика детей раннего возраста

Практическое задание:

1. Подготовить диагностический материал для изучения детей 1-3 года.

Тема 4. Тема 4. Психодиагностика детей дошкольного возраста

Практическое задание:

1. Подготовить диагностический материал для изучения детей 3-5 лет
2. Подготовить диагностический материал для изучения готовности ребенка к школьному обучению

Тема 5. Тема 5. Психодиагностика детей школьного возраста

Практическое задание:

1. Подготовить диагностический материал для изучения детей 7-10 лет

Тема 6. Тема 6. Психодиагностика подростков

Практическое задание:

1. Подготовить диагностический материал для изучения подростков с отклоняющимся поведением

Тема 7. Тема 7. Проективные методы в психодиагностике

Практическое задание:

1. Подготовить диагностический материал для использования проективной методики (на выбор)

Презентация

Тема 1. Тема 1. Психодиагностика как наука и практика

Презентация представляет собой наглядную демонстрацию основных вопросов по рассматриваемой проблеме. Презентация подготавливается по вопросам практического занятия:

1. Общее представление о психодиагностике
2. Виды психодиагностики
3. Психологический диагноз
4. Профессионально-этические аспекты психодиагностики

Тестирование

Тема 4. Тема 4. Психодиагностика детей дошкольного возраста

Типовые вопросы для тестирования

Тестирование (1 срез)

1. Какие выделяются ситуации психодиагностики:

- a) субъективная ситуация
- b) объективная ситуация
- c) ситуация экспертизы**
- d) ситуация клиента**
- e) психологическая ситуация
- f) педагогическая ситуация
- g) ситуация заказчика

2. Деятельность психолога, конечным результатом которой является психологический диагноз:

- a) психологическая профилактика
- b) психологическая коррекция
- c) психологическая реабилитация
- d) психологическое обследование**
- e) психологическая консультация

3. Л.С. Выготский выделял три уровня диагноза. Какие:

- a) симптоматический**
- b) медицинский диагноз
- c) клинико-психологический диагноз
- d) этиологический диагноз**
- e) типологический диагноз**
- f) психологический диагноз
- g) функциональный диагноз

4. К организационным методам по Б.Г. Ананьеву НЕ относится:

- a) сравнительный
- b) лонгитюдный
- c) структурный**
- d) комплексный

5. Генетический и структурный методы по Б.Г. Ананьеву относятся к такой группе методов, как:

- a) организационные методы
- b) эмпирические методы
- c) методы обработки данных
- d) интерпретационные методы**

6. По критерию формализованности малоформализованные методики включают следующие:

- a) наблюдение**
- b) беседа**
- c) тесты
- d) опросники
- e) проективные методики
- f) контент-анализ**

7. Длительное и систематическое наблюдение, изучение одних и тех же людей, позволяющее анализировать психологическое развитие на различных этапах жизненного пути и на основе этого делать определённые выводы, принято называть исследованием:

- a) пилотажным;
- б) лонгитюдным;**
- в) сравнительным;
- г) комплексным.

8. Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психологический процесс или личность в целом, — это:

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) тестирование;**
- г) самонаблюдение.

9. Какой метод наиболее эффективен при диагностике детей раннего дошкольного возраста (1-3 года)?

- а) анкетирование;
- б) наблюдение;**
- с) тест.

10. В период готовности ребенка к школе наиболее важной сферой является...?

- а) мотивационно - потребностная;**
- б) игровая;
- с) познавательная.

11. Определите подход в изучении вопросов готовности к школьному обучению: «Сторонники этого подхода определяют готовность к школе по сформированности у дошкольников учебных навыков: читать, считать, писать, рассказывать стихи и т.п.»:

- а) педагогический**
- б) психологический

12. Из каких трех заданий состоит Ориентационный тест Йирасека-Керна:

- а) рисование человека**
- б) копирование письменного предложения**
- с) срисовывание группы точек**
- д) поиск образцов
- е) звуко-буквенные соответствия

Тема 7. Тема 7. Проективные методы в психодиагностике

Тестирование (срез 2)

В каком пункте указаны методики, лучше всего позволяющие выявить разноплановость мышления:

- а) классификация и сложение фигур;
- б) сложение фигур и исключение предметов;
- в) пиктограмма и сложение фигур;
- г) классификация и исключение предметов;**
- д) пиктограмма и классификация.

2. Методика Дембо-Рубинштейн представляет собой:

- а) тест уровня самооценки;
- б) экспериментально-психологическую методику изучения свойств личности по самооценке;**
- в) экспериментально-психологическую методику изучения самооценки.

3. «Кубики Кооса», «куб Линка» являются методиками для исследования:

- а) процесса решения конструктивных задач;**
- б) абстрактно-логического мышления;
- в) дискурсивного мышления;
- г) оперативной памяти.

4. Во взрослом и детском вариантах теста Векслера наиболее культурально-зависимы результаты по тесту:

- а) недостающие детали;
- б) арифметика;
- в) лабиринт;
- г) **осведомленность.**

5. Какие задачи решает психодиагностика детей младшего школьного возраста?

- а) как себя вести в критической ситуации;
- б) выясняет, куда направлена большая часть свободного времени ребенка;
- с) **выясняет, как развивается ребенок, выявляет имеющиеся способности.**

6. Чем отличается подросток от младшего школьника с точки зрения психодиагностики?

- д) **нормативным сознанием и нормативной регуляцией поведения;**
- е) социальной значимостью;
- ф) способ взаимоотношений со сверстниками.

7. На кого равняется ребенок в подростковом и юношеском возрасте?

- а) на родителей;
- б) на педагогов;
- с) **на сверстников.**

8. Проективные методики – это...?

- а) **основаны на анализе продуктов воображения и фантазии, направлены на раскрытие внутреннего мира личности;**
- б) совокупность методических средств, используемых для выявления и оценки отдельных свойств личности;
- с) процесс, с помощью которого человек познает самого себя.

9. Определите что это: «необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников»

- а) психологическая готовность к школьному обучению
- б) личностная готовность к школьному обучению
- с) **интеллектуальная готовность к школьному обучению**

10. Какие выделяют основные компоненты школьной дезадаптации (на основе структуры психики)

- а) **когнитивный компонент**
- б) **эмоциональный компонент**
- с) **поведенческий компонент**
- д) ситуативный компонент
- е) личностный компонент

11. Определите форму школьной дезадаптации (согласно Е.В. Новиковой): «Причины могут заключаться в недостаточном интеллектуальном и психомоторном развитии ребёнка, в невнимании со стороны родителей или учителя к тому, как ребёнок овладевает учёбой, в отсутствии необходимой помощи. Эта форма школьной дезадаптации переживается младшеклассниками остро лишь тогда, когда взрослые подчёркивают «бестолковость», «неумелость» детей.»

- а) **дезадаптация вследствие недостаточного овладения необходимыми компонентами предметной стороны учебной деятельности**
- б) дезадаптация вследствие недостаточной произвольности поведения
- с) дезадаптация как следствие невозможности приспособиться к темпу школьной жизни
- д) дезадаптация как результат дезинтеграции норм семейной общности и школьного окружения

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ПК-1)

Типовые вопросы экзамена

1. Общая характеристика методов психодиагностики
2. Методы психодиагностики, их классификация
3. Требования, предъявляемые к психодиагностическим методикам и ситуациям
4. Особенности диагностики детей раннего возраста
5. Диагностика нервно-психического развития детей 1-го года жизни
6. Диагностика нервно-психического развития детей 2-го года жизни
7. Психолого – педагогическая диагностика развития детей 2-3 лет.
8. Особенности диагностики детей дошкольного возраста
9. Диагностика адаптации к ДОУ
10. Диагностика готовности к школе
11. Диагностика познавательных процессов детей дошкольного возраста
12. Диагностика личностных и эмоционально-волевых особенностей детей дошкольного возраста
13. Диагностика детско-родительских отношений детей дошкольного возраста
14. Особенности диагностики детей школьного возраста
15. Диагностика уровня развития познавательных процессов детей школьного возраста
16. Методы изучения личности и межличностных отношений у младших школьников.
17. Особенности психодиагностики детей подросткового возраста
18. Психодиагностика познавательных процессов подростков
19. Методы диагностики личности подростков
20. Методы изучения межличностных отношений подростков

Типовые задания для экзамена (ПК-1)

1. Подготовить схему наблюдения на примере конкретного возраста и запроса
2. Подготовить анкету для опроса на примере конкретного возраста и запроса
3. Подготовить схему проведения беседы на примере конкретного возраста и запроса
4. Придумать вопросы для изучения межличностных отношений в классе.

Типовые темы курсовых работ (ПК-1)

Примерные темы курсовых работ

1. Особенности психологической диагностики эмоциональной сферы детей дошкольного возраста
2. Психологические причины школьной дезадаптации и их диагностика
3. Психологическая диагностика когнитивной сферы детей младшего школьного возраста
4. Особенности изучения самооценки детей школьного возраста
5. Особенности психологической диагностики мотивационной сферы подростков
6. Диагностика проявления психологических защит в подростковом и юношеском возрасте.
7. Психодиагностические методики исследования проявлений агрессивности подростков в работе клинического психолога
8. Психодиагностические методики исследования особенности деформации личности работника
9. Психодиагностические методики исследования особенностей индивидуального стиля профессиональной деятельности
10. Психодиагностика в семейном консультировании

11. Диагностика невротических состояний предпринимателей
12. Определение эмоционального выгорания сотрудников вуза как фактор, влияющий на профессиональную мотивацию
13. Психологические особенности (личности, познавательной, эмоционально-волевой сферы) дошкольника (младшего школьника, подростка, юношеского возраста, студента) и их диагностика

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ПК-1	Демонстрирует высокий уровень знаний основных принципов проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования. Демонстрирует уверенные навыки их применения в своей практической деятельности. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано.
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ПК-1	Демонстрирует достаточный уровень знаний основных принципов проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования. Демонстрирует хорошие навыки их применения в своей практической деятельности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ПК-1	Демонстрирует недостаточный уровень знаний основных принципов проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования. Недостаточно демонстрирует навыки их применения в своей практической деятельности. Вопросы, задаваемые преподавателем, вызывают затруднения.
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ПК-1	Демонстрирует низкий уровень знаний основных принципов проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования. Не демонстрирует навыки их применения в своей практической деятельности. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

Практические задания. В ходе выполнения практического задания студенту необходимо продемонстрировать свои знания, умение работать с материалом и способность обобщать имеющийся материал. Предполагается высокая степень самостоятельности; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работы и др.

В качестве основных критериев оценки практических заданий выступают логичность изложения и структурированность материала, а также качество представления материала.

В качестве практических заданий студенту может быть предложено: подготовить схему наблюдения, анкету для опроса и схему проведения беседы на примере конкретного возраста и запроса (например, для дошкольника в ситуации изучения школьной готовности), а также подготовить диагностический материал для изучения детей разного возрастного периода (важно рассмотреть все сферы развития личности ребенка).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Акимова М. К., Горбачева Е. И., Зархин В. Г., Козлова В. Т., Ярошевская С. В. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 : Учебник для вузов. - пер. и доп; 4-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 301 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/472148>
2. Акимова М. К., Горбачева Е. И., Зархин В. Г., Козлова В. Т., Ярошевская С. В. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 2 : Учебник для вузов. - пер. и доп; 4-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 341 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/472149>
3. Духновский С. В. Психодиагностика : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 353 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/477524>
4. Лучинин, А. С. Психодиагностика : учебное пособие. - 2023-04-01; Психодиагностика. - Саратов: Научная книга, 2019. - 159 с. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/81043.html>
5. Забрамная С.Д., Боровик О.В. От диагностики к развитию : учебное пособие. - Москва: В. Секачев, 2020. - 104 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785448107122.html>

6.2 Дополнительная литература:

1. Вишняков, И. А., Усольцева, В. В., Удалова, Т. Ю. Психодиагностика личности в образовательном пространстве : учебно-методическое пособие. - 2025-10-27; Психодиагностика личности в образовательном пространстве. - Омск: Издательство ОмГПУ, 2017. - 212 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/105318.html>

2. Гуревич К.М. Дифференциальная психология и психодиагностика : избранные труды. - СПб. [и др.]: Питер, 2008. - 335 с.
3. Еремина, Т. А. Визуальная психодиагностика : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Визуальная психодиагностика. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. - 171 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/1136.html>
4. Каменская В. Г., Томанов Л. В., Драганова О. А. Психодиагностика ребенка : учебник. - М.: Форум, 2011. - 399 с.
5. Кошелева А. Н., Рохина Е. В., Королёва Н. Н., Луговая В. Ф. Психодиагностика : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 373 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/469773>
6. Непомнящая Н.И. Психодиагностика личности : Теория и практика: Учеб. пособие для студ. вузов. - М.: ВЛАДОС, 2003. - 192 с.
7. Носс И. Н. Психодиагностика : Учебник Для академического бакалавриата. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2019. - 500 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/431829>
8. Психология : В 3 кн., Кн.3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. - 3-е изд.. - М.: ВЛАДОС, 2000. - 631 с.
9. Соколова, М. М. Психодиагностика : учебное пособие. - 2025-01-18; Психодиагностика. - Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. - 184 с. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/79485.html>
10. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности : Учебник для вузов. - 2-е изд.. - М.: ВЛАДОС, 2001. - 508 с.
11. Яньшин П. В. Клиническая психодиагностика личности : Учебное пособие для вузов. - пер. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 327 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/476862>
12. Левченко И.Ю., Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика : Учеб. пособие для вузов. - 2-е изд., стер.. - М.: Академия, 2005. - 317 с.

6.3 Иные источники:

1. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система - <http://www.biblioclub.ru>
2. сайт «Психологические тесты он-лайн» - <http://tests.kulichki.com/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Операционная система Microsoft Windows 10

Проигрыватель Windows Media 11

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
3. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
4. Электронная библиотека. Образовательная платформа «Юрайт». – URL: <https://biblio-online.ru/book/sud-prisyazhnyh-442275>
5. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
6. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.