

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра общей и клинической психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«22» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.8 Кризисное консультирование

Направление подготовки/специальность: 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль/направленность/специализация: Методы и техники клинической психологии

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2023

Тамбов, 2023

Автор программы:

Кандидат психологических наук, Маркова Ольга Николаевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 127).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры общей и клинической психологии «13» июня 2023 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «22» июня 2023 г. № 9.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Магистратуры.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	22
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	24
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	25

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-2 Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский
- сопровождения

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-2 Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса в кризисных ситуациях

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-2 Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очная (семестр)			
		1	2	3	4
1	Актуальные проблемы клинической психологии	+			
2	Возрастно-психологическое консультирование проблем развития			+	
3	Методологические основы клинико-психологического консультирования		+		

4	Методы психологической профилактики в образовании		+		
5	Практикум по психологическому консультированию			+	
6	Преддипломная практика				+

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Кризисное консультирование» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование.

Дисциплина «Кризисное консультирование» изучается в 3 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 5 з.е.

Очная: 5 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	180
Контактная работа	48
Лекции (Лекции)	18
Практические (Практ. раб.)	30
Самостоятельная работа (СР)	96
Экзамен	36

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
3 семестр					
1	Кризисные состояния	1	2	8	Другие формы контроля
2	Типологии кризиса и кризисного состояния.	1	2	8	Собеседование
3	Нормативные кризисы личности.	2	2	10	Собеседование
4	Ненормативные кризисы.	2	2	10	Собеседование
5	Психотравмы развития. Феномен горя и процесс горевания	2	2	10	Собеседование

6	Суицид как форма реагирования личности на критические ситуации	2	2	10	Тестирование
7	Методики диагностики кризисных состояний	2	4	10	Собеседование
8	Методы профилактики и коррекции кризисных состояний	2	4	10	Другие формы контроля
9	Кризисная интервенция: понятие, основные принципы, методы	2	4	10	Собеседование
10	Кризисный центр как форма организации индивидуальной и групповой работы с людьми	2	6	10	Тестирование

Тема 1. Кризисные состояния (ПК-2)

Лекция.

Понятие психологического кризиса. Кризис и кризисное состояние. Клинический и психологический подход к определению кризисного состояния. Осложненные кризисы. Стадии развития кризисов. Кризисные переживания (тревога, беспомощность, стыд, горе, гнев, противоречивость).

Практическое занятие.

1. Понятие психологического кризиса.
2. Кризис и кризисное состояние.
3. Клинический и психологический подход к определению кризисного состояния.
4. Осложненные кризисы.
5. Стадии развития кризисов.
6. Кризисные переживания (тревога, беспомощность, стыд, горе, гнев, противоречивость).

Задания для самостоятельной работы.

Анализ материалов лекций, изучение основной и дополнительной литературы по теме.

Подготовка к контролю знаний: опросу, тестированию или контрольной работе.

Обзор интернет-источников по проблеме психологии трудных жизненных ситуаций. На основании проведенного анализа ответьте на вопрос: Какие аспекты трудных жизненных ситуаций освещены достаточно хорошо, а какие нет? Ваши предложения. Предложите свою интернет-страницу к сайту по проблеме трудных жизненных ситуаций в жизни человека.

Тема 2. Типологии кризиса и кризисного состояния. (ПК-2)

Лекция.

Виды кризисов. Травматические кризисы: кризис целостности, кризис пересадки корней, кризис утраты, кризис лишения. Кризисы становления. Кризисы развития и кризисы жизни: половое созревание, начало супружеской жизни, отцовство и материнство, обособление от родителей, болезнь, самопроизвольное и искусственное прерывание беременности, менопауза, кризис середины жизни, кризис предпенсионного возраста, «узелковый период».

Практическое занятие.

1. Виды кризисов.
2. Травматические кризисы: кризис целостности, кризис пересадки корней, кризис утраты, кризис лишения.
3. Кризисы становления.
4. Кризисы развития и кризисы жизни: половое созревание, начало супружеской жизни, отцовство и материнство, обособление от родителей, болезнь, самопроизвольное и искусственное прерывание беременности, менопауза, кризис середины жизни, кризис предпенсионного возраста, «узелковый период».

Задания для самостоятельной работы.

Анализ материалов лекций, изучение основной и дополнительной литературы по теме.

Подготовка к контролю знаний: опросу, тестированию или контрольной работе.

Обзор интернет-источников по проблеме по типологии кризисов.

Тема 3. Нормативные кризисы личности. (ПК-2)

Лекция.

Феноменология кризисов развития личности. Психологические особенности протекания возрастных и экзистенциальных кризисов. Психологическая помощь людям, переживающим возрастные кризисы. Понятие возрастного кризиса.

Концепция возрастного развития Л.С. Выготского. Сравнительная характеристика критических и литических периодов развития. Современные взгляды на природу возрастных кризисов (Д.Б. Эльконин, К.Н. Поливанова, И.Г. Малкина-Пых и др.).

Представления Э. Эриксона о кризисах возрастного развития. Схема анализа возрастного кризиса. Краткая характеристика кризисов развития в детском и подростковом возрастах. Проблема выделения кризисов развития в зрелых возрастах. Специфика протекания кризисов профессионального становления личности. Факторы, детерминирующие кризисы профессионального развития. Психологические особенности кризисов профессионального становления.

Практическое занятие.

1. Феноменология кризисов развития личности.
2. Психологические особенности протекания возрастных и экзистенциальных кризисов.
3. Психологическая помощь людям, переживающим возрастные кризисы.
4. Краткая характеристика кризисов развития в детском и подростковом возрастах.
5. Психологические особенности кризисов профессионального становления.

Задания для самостоятельной работы.

Анализ материалов лекций, изучение основной и дополнительной литературы по теме.

Подготовка к контролю знаний: опросу, тестированию или контрольной работе.

Решение ситуационных задач, выполнение практических работ (разработка публикаций, гайда, информационных листовок и т.п.)

Тема 4. Ненормативные кризисы. (ПК-2)

Лекция.

Ненормативные кризисы, связанные с утратой. Особенности кризиса, вызванного болезнью и умиранием. Особенности переживания горя (потери, утраты) при смерти близкого человека. Особенности переживания горя (потери, утраты) при разводе с супругом. Утрата работы как критическое жизненное событие. Лишение свободы как кризисная ситуация жизни личности. Включение в тоталитарную секту как причина кризисного состояния личности. Ненормативные кризисы, связанные с нанесением травмы. Кризисные состояния в опасных ситуациях. Классификация экстремальных ситуаций и связанных с ними психогенных расстройств. Психогенные расстройства в экстремальных ситуациях. Стресс, травматический стресс и посттравматическое стрессовое расстройство. Теоретические модели травматического стресса и посттравматического стрессового расстройства. Определение ПТСР. Диагностические критерии. Методы диагностики ПТСР. Психологические особенности пострадавших и ликвидаторов последствий чрезвычайных ситуаций. Террористический акт и захват заложников как критическая ситуация. Психологические последствия терроризма. Основные признаки данного понятия. Особенности переживаний жертв терроризма. Участие в боевых действиях как фактор возникновения кризисных состояний личности.

Практическое занятие.

1. Ненормативные кризисы, связанные с утратой.
2. Кризисные состояния в опасных ситуациях.
3. Классификация экстремальных ситуаций и связанных с ними психогенных расстройств.
4. Психогенные расстройства в экстремальных ситуациях.
5. Определение ПТСР. Диагностические критерии. Методы диагностики ПТСР.
6. Психологические особенности пострадавших и ликвидаторов последствий чрезвычайных ситуаций.

Задания для самостоятельной работы.

Анализ материалов лекций, изучение основной и дополнительной литературы по теме.

Подготовка к контролю знаний: опросу, тестированию или контрольной работе.

Решение ситуационных задач, выполнение практических работ (разработка публикаций, гайда, информационных листовок и т.п.)

Тема 5. Психотравмы развития. Феномен горя и процесс горевания (ПК-2)

Лекция.

Типичные детские травмы. Дисфункциональная семья. Системный семейный подход. Бодинамический подход. Психологические аспекты насилия в семье. Мифы о семейном насилии. Характерные признаки поведения жертвы. Сексуальное насилие. Особенности клинической психодиагностики, психокоррекции, психотерапии и психопрофилактики лиц, переживших насилие. Психологические последствия продолжительного жестокого обращения. Психологические изменения во взаимоотношениях и в индивидуальности личности. Повторные повреждения, которые следуют за продолжительным жестоким обращением. Динамика переживания при утратах. Стадии горя. Классификации реакции горя и скорби на тяжёлую утрату. Нормальная и патологическая реакция горя, её стадии. Типичные и патологические симптомы переживания горя. Четыре задачи горя. Классические представления о феномене горя в различных психотерапевтических направлениях. Подходы в психотерапии патологического горя. Психологическая помощь, оказываемая горящим. Роль другого в проживании горя. Формы осложнённого горя (по А. Н. Моховикову): хроническое горе, конфликтное, подавленное, неожиданное, отставленное и отсутствующее горе. «Застревающие» реакции утраты. Общая характеристика переживания детьми горя. Фазы детского горя. Причины возникновения чувства вины у детей в состоянии горя. Восстановление Я-концепции у детей в горе. Возрастные особенности переживания горя. Самосознание и проблемы, возникающие в состоянии горя.

Практическое занятие.

1. Анализ предоставленного случая, выбор метода психологической помощи; оказание помощи (в учебной группе) или просмотр видеозаписи с оказанием помощи); обсуждение результатов.

Задания для самостоятельной работы.

Анализ материалов лекций, изучение основной и дополнительной литературы по теме.

Подготовка к контролю знаний: опросу, тестированию или контрольной работе.

Решение ситуационных задач, выполнение практических работ (разработка публикаций, гайда, информационных листовок и т.п.)

Тема 6. Суицид как форма реагирования личности на критические ситуации (ПК-2)

Лекция.

Суицидальное поведение как кризисная ситуация. Факторы суицидального риска: социально-демографические, медицинские, биографические, а также внешние обстоятельства и внутренние установки. Основные аспекты суицидальной ситуации. Признаки суицидального поведения: ситуационные, поведенческие, когнитивные, эмоциональные индикаторы суицидального риска, коммуникативные сигналы суицидального риска. Оценка суицидального риска. Основные принципы работы по предотвращению суицида: установление контакта, получение информации, оценка суицидального потенциала, оценка и мобилизация ресурсов, выработка терапевтического плана. Психологические стратегии, направленные на снижение риска суицида.

Практическое занятие.

1. Анализ предоставленного случая, выбор метода психологической помощи; оказание помощи (в учебной группе) или просмотр видеозаписи с оказанием помощи); обсуждение результатов.

Задания для самостоятельной работы.

Анализ материалов лекций, изучение основной и дополнительной литературы по теме.

Подготовка к контролю знаний: опросу, тестированию или контрольной работе.

Решение ситуационных задач, выполнение практических работ (разработка публикаций, гайда, информационных листовок и т.п.)

Тема 7. Методики диагностики кризисных состояний (ПК-2)

Лекция.

Обзор основных методик, используемых для диагностики кризисных состояний: СКИД (SCID—Structured Clinical Interview for DSM-III-R).

Психобиографическая анкета для изучения кризисов профессионального становления личности.

Методика диагностики духовного кризиса (ДДК).

Методика копинг-стратегии преодоления стресса Амирхана.

Методика диагностики уровня невротизации Л.И. Вассермана.

Опросник Бека для диагностики депрессивных состояний.

Методика экспресс-диагностики невроза К. Хека и Х. Хесса.

Психодиагностический тест (ПДТ) Л.Т. Ямпольского.

Методика «Уровень субъективного контроля» (УСК).

Методика определения степени риска совершения суицида.

Шкала оценки тяжести воздействия травматического события (Impact of Event Scale — IOES) Горовица.

Шкала оценки интенсивности боевого опыта.

Миссисипская шкала (Mississippi Scale).

Практическое занятие.

Диагностика кризисных состояний клиентов

(испытуемых-добровольцев) с помощью методик, рассмотренных в лекционном занятии.

Задания для самостоятельной работы.

1. изучение литературы по теме, анализ диагностических возможностей

рассмотренных психологических методик.

2. подготовка к тестированию, изучение инструкций, ключей и шкал для обработки и интерпретации результатов.

3. подготовка бланков опросников и бланков для регистрации ответов испытуемых.

Тема 8. Методы профилактики и коррекции кризисных состояний (ПК-2)

Лекция.

Психологическая профилактика. Психологическое просвещение. Определение понятия. Основные направления и условия психологического просвещения. Задачи и этапы психологического просвещения. Психологическое консультирование.

Базовые принципы и методы кризисного консультирования. Алгоритм кризисного консультирования. Ошибки психологического сопровождения в кризисной ситуации и способы их предотвращения. Принципы психологической помощи: принцип нормализации; принцип партнёрства и повышения достоинства личности; принцип индивидуальности. Подходы к коррекции травматического стресса. Сущность стратегического (превентивного) подхода. Отличительные черты превентивного подхода.

Отличительные особенности превентивного подхода в психотерапии. Метод кризисной интервенции. Психологический дебрифинг. Цель и задачи психологического дебрифинга. Квалификационные требования к ведущему. Структура дебрифинга. Аутодебрифинг. Психобиографический дебрифинг. Методика «Психобиографический дебрифинг». Беседа-интервью. Техники, направленные на актуализацию чувств клиента. Психотерапия в кризисных и экстремальных ситуациях. Общие вопросы психотерапии в кризисных и экстремальных ситуациях. Показания и противопоказания использования индивидуальной

и групповой психотерапии. Суггестивная психотерапия. Психосинтез. Терапия, фокусированная на решении. Позитивная психотерапия. Гештальт-терапия. Когнитивно-поведенческая психотерапия. практическое занятие. Символдрама (метод кататимного переживания образов). Транзактный анализ. Терапия искусством (арт-терапия). Креативная визуализация. Психодрама. Танцевально-двигательная терапия. Телесноориентированная психотерапия. Семейная психотерапия.

Практическое занятие.

Разбор индивидуальных методов профилактики и коррекции кризисных состояний (выбор метода, отработка техники проведения в парах).

Разбор групповых методов профилактики и коррекции кризисных состояний (выбор метода, отработка техники проведения в учебной группе).

Задания для самостоятельной работы.

Изучение литературы по теме, анализ психотерапевтических возможностей рассмотренных психологических методов в контексте нормативных и ненормативных кризисов личности, их преимуществ и недостатков (слабостей).

Подготовка к консультированию с использованием одного из методов; изучение структуры занятия, основных принципов работы, условий проведения и ведения записи, конкретных техник, показаний и противопоказаний к применению.

Отработка практических навыков использования выбранного метода (поиск клиента-добровольца, формулирование запроса, составление программы сессий и отчета о проделанной работе).

Тема 9. Кризисная интервенция: понятие, основные принципы, методы (ПК-2)

Лекция.

Понятие кризисной интервенции. Методы кризисной интервенции. Основные принципы кризисной интервенции. Программа психологической помощи в решении проблем. Схема вмешательства при оказании помощи в решении проблем.

Методы кризисной интервенции.

Практическое занятие.

1. Понятие кризисной интервенции.
2. Методы кризисной интервенции.
3. Основные принципы кризисной интервенции.
4. Программа психологической помощи в решении проблем.
5. Схема вмешательства при оказании помощи в решении проблем.
6. Методы кризисной интервенции.

Задания для самостоятельной работы.

Анализ материалов лекций, изучение основной и дополнительной литературы по теме.

Подготовка к контролю знаний: опросу, тестированию или контрольной работе.

Решение ситуационных задач, выполнение практических работ (разработка публикаций, гайда, информационных листовок и т.п.)

Тема 10. Кризисный центр как форма организации индивидуальной и групповой работы с людьми (ПК-2)

Лекция.

Организация социально-психологической помощи взрослым и детям: формы организации помощи, нормативно-правовые аспекты помощи, цель создания Центра и основные задачи, перечень предоставляемых услуг, специфика деятельности. Кризисный центр для женщин. Кризисный центр для мужчин. Центр экстренной психологической помощи по телефону — «телефон доверия». Кризисные центры в России. Кризисный центр в Тамбовской области (Тамбовский район, с.Большая Липовица, ул. Коноплиновка, д. 100. Телефон — 8915-888-20-20).

Практическое занятие.

Разработка проекта кризисного центра.

Задания для самостоятельной работы.

1. Анализ лекционных материалов и дополнительных источников (изучение профессиональной литературы, интернет-источников по теме).
2. Подготовка к практической работе (обзор действующих кризисных центров в России и других странах; выбор направления работы центра, актуального для г. Тамбова и Тамбовской области; составление проекта (описание структуры центра, услуг, требуемое количество специалистов, расчет нагрузки (минимального и максимального количества приема клиентов в сутки/месяц); финансовые аспекты деятельности центра (формирование бюджета; льготные и платные услуги, пожертвования и т.п.).

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

3 семестр

- текущий контроль – 50 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки

1.	Кризисные состояния	Другие формы контроля	10	<p>10 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований последних 3-5 лет в рамках изучаемой дисциплины, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы</p> <p>8-9 балла - студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований последних 5 лет в рамках изучаемой дисциплины, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы</p> <p>6-7 балла - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований последних 10 лет в рамках изучаемой дисциплины, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения.</p> <p>3-5 балла – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения</p> <p>1-2 балл - представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы</p>
2.	Типологии кризиса и кризисного состояния.	Собеседование	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической и медицинской терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием психологической и медицинской терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

3.	Нормативные кризисы личности.	Собеседование	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической и медицинской терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием психологической и медицинской терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
4.	Ненормативные кризисы.	Собеседование	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической и медицинской терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием психологической и медицинской терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
5.	Психотравмы развития. Феномен горя и процесс горевания	Собеседование	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической и медицинской терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием психологической и медицинской терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

6.	Суицид как форма реагирования личности на критические ситуации	Тестирование(контрольный срез)	10	<p>10 баллов – студент правильно отвечает на 100% вопросов в тесте</p> <p>9 баллов – студент правильно отвечает на 95-99% вопросов в тесте</p> <p>8 баллов – студент правильно отвечает на 85-94% вопросов в тесте</p> <p>7 баллов – студент правильно отвечает на 75-84% вопросов в тесте</p> <p>6 баллов – студент правильно отвечает на 65-74% вопросов в тесте</p> <p>5 баллов – студент правильно отвечает на 55-64% вопросов в тесте</p> <p>Менее 55% правильных ответов – баллы не начисляются. Возможна пересдача теста.</p>
7.	Методики диагностики кризисных состояний	Собеседование	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической и медицинской терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием психологической и медицинской терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

8.	Методы профилактики и коррекции кризисных состояний	Другие формы контроля	10	<p>10 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований последних 3-5 лет в рамках изучаемой дисциплины, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы</p> <p>8-9 балла - студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований последних 5 лет в рамках изучаемой дисциплины, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы</p> <p>6-7 балла - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований последних 10 лет в рамках изучаемой дисциплины, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения.</p> <p>3-5 балла – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения</p> <p>1-2 балл - представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы</p>
9.	Кризисная интервенция: понятие, основные принципы, методы	Собеседование	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической и медицинской терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием психологической и медицинской терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

10.	Кризисный центр как форма организации индивидуальной и групповой работы с людьми	Тестирование(контрольный срез)	10	10 баллов – студент правильно отвечает на 100% вопросов в тесте 9 баллов – студент правильно отвечает на 95-99% вопросов в тесте 8 баллов – студент правильно отвечает на 85-94% вопросов в тесте 7 баллов – студент правильно отвечает на 75-84% вопросов в тесте 6 баллов – студент правильно отвечает на 65-74% вопросов в тесте 5 баллов – студент правильно отвечает на 55-64% вопросов в тесте Менее 55% правильных ответов – баллы не начисляются. Возможна пересдача теста.
11.	Премияльные баллы		20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - участие в выставке по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов; - участие с докладом во всероссийской олимпиаде по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов; - публикация статьи по тематике изучаемой дисциплины в сборнике студенческих работ / материалах всероссийской конференции / журнале из перечня ВАК – 10 / 15 / 20
12.	Ответ на экзамене		30	25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично». 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» Менее 10 баллов - неудовлетворительно
13.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Другие формы контроля

Тема 1. Кризисные состояния

3. Особенности психологической помощи подросткам.

5. Методы психологической помощи и консультирования по телефону.

Тема 8. Методы профилактики и коррекции кризисных состояний

1. Методы психологической помощи семье.
2. Методы психологической помощи и консультирования по телефону.

Собеседование

Тема 2. Типологии кризиса и кризисного состояния.

1. Виды кризисов.
2. Травматические кризисы: кризис целостности, кризис пересадки корней, кризис утраты, кризис лишения.
3. Кризисы становления.
4. Кризисы развития и кризисы жизни: половое созревание, начало супружеской жизни, отцовство и материнство, обособление от родителей, болезнь, самопроизвольное и искусственное прерывание беременности, менопауза, кризис середины жизни, кризис предпенсионного возраста, «узелковый период».

Тема 3. Нормативные кризисы личности.

1. Феноменология кризисов развития личности.
2. Психологические особенности протекания возрастных и экзистенциальных кризисов.
3. Психологическая помощь людям, переживающим возрастные кризисы.
4. Краткая характеристика кризисов развития в детском и подростковом возрастах.
5. Психологические особенности кризисов профессионального становления.

Тема 4. Ненормативные кризисы.

1. Ненормативные кризисы, связанные с утратой.
2. Кризисные состояния в опасных ситуациях.
3. Классификация экстремальных ситуаций и связанных с ними психогенных расстройств.
4. Психогенные расстройства в экстремальных ситуациях.
5. Определение ПТСР. Диагностические критерии. Методы диагностики ПТСР.
6. Психологические особенности пострадавших и ликвидаторов последствий чрезвычайных ситуаций.

Тема 5. Психотравмы развития. Феномен горя и процесс горевания

1. Типичные детские травмы.
2. Стадии горя. Классификации реакции горя и скорби на тяжёлую утрату. Нормальная и патологическая реакция горя, её стадии. Типичные и патологические симптомы переживания горя. Четыре задачи горя.
3. Формы осложнённого горя (по А. Н. Моховикову): хроническое горе, конфликтное, подавленное, неожиданное, отставленное и отсутствующее горе.
4. «Застревающие» реакции утраты.
5. Общая характеристика переживания детьми горя. Фазы детского горя. Причины возникновения чувства вины у детей в состоянии горя.

Тема 7. Методики диагностики кризисных состояний

- Обзор основных методик, используемых для диагностики кризисных состояний:
- СКИД (SCID—Structured Clinical Interview for DSM-III-R).
- Психобиографическая анкета для изучения кризисов профессионального становления личности.
- Методика диагностики духовного кризиса (ДДК).
- Методика копинг-стратегии преодоления стресса Амирхана.
- Методика диагностики уровня невротизации Л.И. Вассермана.
- Опросник Бека для диагностики депрессивных состояний.

Методика экспресс-диагностики невроза К. Хека и Х. Хесса.

Психодиагностический тест (ПДТ) Л.Т. Ямпольского.

Методика «Уровень субъективного контроля» (УСК).

Методика определения степени риска совершения суицида.

Шкала оценки тяжести воздействия травматического события (Impact of Event Scale — IOES) Горовица.

Шкала оценки интенсивности боевого опыта.

Миссисипская шкала (Mississippi Scale).

Тема 9. Кризисная интервенция: понятие, основные принципы, методы

1. Понятие кризисной интервенции.
2. Методы кризисной интервенции.
3. Основные принципы кризисной интервенции.
4. Программа психологической помощи в решении проблем.
5. Схема вмешательства при оказании помощи в решении проблем.
6. Методы кризисной интервенции.

Тестирование

Тема 6. Суицид как форма реагирования личности на критические ситуации

1. В психологии критических ситуаций выделяют несколько стадий, укажите их последовательность:

А

1. шок
2. надежда
3. пессимизм
4. фатализм.

Б

1. шок
2. пессимизм
3. надежда
4. фатализм.

В

1. шок
2. надежда
3. фатализм
4. пессимизм.

2. Какой выход может выбрать человек из сложившегося кризиса?

1. воспользоваться конструктивными стратегиями совладения
2. выбрать путь ухода от проблем
3. следовать саморазрушающей стратегии
4. 1, 2 и 3.

3. Из какой сферы квалифицированного труда в реформированной России начался процесс замещения женщин мужчинами?

1. финансы
2. связь
3. жилищно-коммунальное хозяйство
4. 1, 2 и 3.

4. Какие последствия для человека имеет безработица?

- 1.негативные
- 2.адекватные
- 3.разрушительные

Тема 10. Кризисный центр как форма организации индивидуальной и групповой работы с людьми

- 1.Как можно рассматривать участие человека в боевых действиях?
 - 1.как стрессовое событие исключительного характера
 2. как общий дистресс
 - 3.как недоверие.
- 2.Укажите особенности проявления посттравматических стрессовых нарушений у людей, переживших военные действия:
 - 1.возбудимость
 - 2.уход от реальности
 - 3.способностью к адекватности.
- 4.Какие факторы могут сопровождать пребывание человека на войне?
 1. чувство угрозы для жизни
 2. стресс
 - 3.уменьшение напряжения.
- 5.Ясно осознаваемое чувство угрозы для жизни, это:
 - 1.биологический страх смерти
 2. ранения
 - 3.боли
 - 4.инвалидизация
 - 5.все
 - 6.все, кроме 4.
- 6.Укажите специфические факторы боевой обстановки:
 - 1.дефицит времени
 2. ускорение темпов действий
 3. внезапность
 4. неопределенность,
 - 5.новизна
 6. невзгоды и лишения
 - 7.все.
- 7.С чем связан психоэмоциональный стресс?
 - 1.с гибелью товарищей по оружию
 2. с необходимостью убивать
 - 3.с уменьшением агрессии.
- 8.Что характерно для участников боевых действий?
 - 1.эмоциональная напряженность
 - 2.эмоциональная обособленность
 - 3.повышенная раздражительность
 - 4.агрессивность
 - 5.беспричинные вспышки гнева
 - 6.приступы страха и тревоги
 - 7.все
 - 8.все, кроме 6.
- 9.Укажите психические явления, присутствующие у ветеранов войн:
 - 1.состояние оптимизма

2. ощущение заброшенности
 3. доверие
 4. неспособность говорить о войне
 5. потеря смысла жизни
 6. уверенность в своих силах
 7. все, кроме 1, 3 и 6.
10. Укажите симптомы посттравматических стрессовых нарушений у ветеранов войны:
1. сверхбдительность
 2. преувеличенное реагирование
 3. притупленность эмоций
 4. нарушения памяти и концентрации внимания
 5. агрессивность
 6. спокойствие
 7. все, кроме 6.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ПК-2)

- Понятие кризиса, кризисной ситуации, кризисного состояния.
- Соотношение понятий: фрустрация, стресс, конфликт, кризис.
- Сравнительная характеристика нормативных и ненормативных кризисов: определение, причины возникновения, динамика, варианты исхода.
- Нормативные возрастные кризисы детства.
- Нормативные возрастные кризисы отрочества, юности и молодости.
- Нормативные возрастные кризисы зрелости.
- Нормативные семейные кризисы.
- Нормативные профессиональные кризисы.
- Ненормативные семейные кризисы.
- Ненормативные кризисы профессионального развития.
- Особенности диагностики и консультирования при сочетанном воздействии нескольких кризисов.
- Кризис как следствие воздействия экстремальной ситуации.
- Острое стрессовое расстройство и ПТСР как факторы развития кризисных состояний.
- Болезнь как кризис.
- Утрата как составляющая нормативных и ненормативных кризисов. Виды утрат.
- Кризисное состояние как следствие утраты.
- Горе и горевание. Теории горя.
- Понятие суицида. Теории суицидального поведения.
- Факторы суицидального риска. Проблема прогнозирования суицидов и диагностики склонности к суициду.
- Понятие психологического сопровождения. Принципы организации и этапы психологического сопровождения.
- Специфика психологического сопровождения нормативных и ненормативных кризисов.
- Психологическое сопровождение возрастных кризисов.
- Психологическое сопровождение профессиональных кризисов.

Психологическое сопровождение семейных кризисов.

Ошибки психологического сопровождения в кризисной ситуации и способы их предотвращения.

Понятие, цели и задачи кризисного консультирования.

Базовые принципы кризисной интервенции.

Специфика консультирования при нормативном и ненормативном кризисах.

Алгоритм кризисного консультирования различных субъектов кризисной ситуации.

Критерии эффективности кризисного консультирования.

Психотерапия в кризисных ситуациях: общая характеристика.

Показания для психотерапии при работе с возрастными кризисами. Возможности и ограничения различных психотерапевтических направлений.

Показания для психотерапии при работе с профессиональными кризисами.

Возможности и ограничения различных психотерапевтических направлений.

Показания для психотерапии при работе с семейными кризисами.

Системная семейная психотерапия

Типовые задания для экзамена (ПК-2)

Задание 1. Проведите обзор литературы и интернет-источников по проблеме психологии трудных жизненных ситуаций. Составьте аннотированный библиографический список. На основании проведенного анализа ответьте на вопрос: Какие аспекты трудных жизненных ситуаций освещены достаточно хорошо, а какие нет?

Ваши предложения.

Задание 2. Приведите примеры трудных жизненных ситуаций по критерию уровня объективной сложности.

Критерии уровня объективной сложности ситуации:

Ситуации первого типа:

- неприятности обыденной жизни;
- трудные жизненные ситуации в нормальном цикле человеческой жизни, дающие шанс на восстановление «порядка жизни».

Ситуации второго типа – это те трудные и экстремальные ситуации, которые приводят к разрыву жизненного пути личности и провоцируют жизненный кризис. К таким ситуациям относятся:

- ситуации «выживания» или «слома»;
- тяжелые утраты в ходе нормального цикла человеческой жизни;
- экстремальные ситуации природного, технологического и антропогенного характера и их отсроченные последствия.

Рекомендуемая литература:

Осухова Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.Г.Осухова. – 2-е изд., испр. – М.: Изд. Центр «Академия», 2007.

Задание 3. Критерием различения типов адаптационного процесса может выступать направленность вектора активности.

Какой тип адаптационного процесса наиболее эффективен при различных ситуациях (потеря работы, развод, последствия стихийного бедствия и т.д.) и почему?

«Типы адаптационного процесса по А.А.Реану, А.Р. Кудашеву, А.А.Баранову»

1. Первый тип адаптационного процесса характеризуется направленностью вектора активности «наружу» с активным влиянием личности на среду, ее освоение и приспособление к себе.

2. Второй тип адаптационного процесса характеризуется направленностью вектора активности «внутри» с активным самоизменением (изменением личностью себя. С коррекцией собственных социальных установок и привычных поведенческих стереотипов) и активного приспособления к среде, может объективно протекать как процесс развития личности.

3. Третий тип адаптационного процесса характеризуется активным поиском в социальном пространстве новой среды с высоким адаптационным потенциалом для данной личности в субъективном контексте.

4. Четвертый тип адаптационного процесса является вероятностно-комбинированным, так как при выборе адаптационной стратегии личностью оцениваются: а) требования социальной среды – их сила, степень враждебности, степень ограничения потребностей личности, степень дестабилизирующего влияния и т.п.; б) потенциал личности в плане изменения, приспособления среды к себе; в) цена усилий (физические и психические траты) при выборе стратегии изменения среды или стратегии изменения себя.

Рекомендуемая литература: Реан А.А., Кудашев А.Р., Баранов А.А. Психология адаптации личности.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ПК-2	Демонстрирует высокий уровень знаний в области оказания услуги психологического консультирования субъектов образовательного процесса в кризисных ситуациях
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ПК-2	Демонстрирует достаточный уровень знаний в области оказания услуги психологического консультирования субъектов образовательного процесса в кризисных ситуациях
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ПК-2	Демонстрирует удовлетворительный уровень знаний в области оказания услуги психологического консультирования субъектов образовательного процесса в кризисных ситуациях
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ПК-2	Демонстрирует низкий уровень знаний в области оказания услуги психологического консультирования субъектов образовательного процесса в кризисных ситуациях

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Абрамова Г. С. Психологическое консультирование: теория и практика : учебное пособие. - Москва: Прометей, 2018. - 362 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483175>
2. Логинова, Л. И. Психологическое консультирование в образовательных учреждениях : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Психологическое консультирование в образовательных учреждениях. - Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2011. - 116 с. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/29992.html>

6.2 Дополнительная литература:

1. Забродин, Ю. М., Пахальян, В. Э. Психологическое консультирование : учебное пособие. - 2023-05-22; Психологическое консультирование. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 286 с. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/76805.html>
2. Кашапов М. М. Психологическое консультирование : Учебник и практикум для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 157 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/471149>
3. Кораблина Е. П., Акиндинова И. А., Баканова А. А., Родина А. М. Психологическое консультирование : Практическое пособие для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 222 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/472768>
4. Мартынова, Е. В. Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение. - 2023-04-19; Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение. - Москва: Генезис, 2020. - 383 с. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/95360.html>

6.3 Иные источники:

1. «Российское психологическое общество» - <http://ппо.рф/>
2. Журнал Вопросы психологии - <http://www.voppsy.ru/>
3. Журнал «Мир психологии» - http://www.mpsu.ru/mag_mir_psychologii_content
4. Журнал «Психологический журнал» - http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html
5. Журнал «Психология. Журнал высшей школы экономики» - <https://jsps.hse.ru/index.php/psychology/issue/archive>
6. Интернет-ресурсы для психолога - <http://www.petropal.narod.ru/>

7. международный, междисциплинарный, ежеквартальный электронный «Клиническая и специальная психология» - журнал, издаваемый МГППУ и посвященный теоретическим и прикладным исследованиям вариативности онтогенеза и дизонтогенеза.

- <https://psyjournals.ru/psyclin/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows "Лаборатория Касперского"

Microsoft Windows 10

Операционная система "Альт Образование"

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>

3. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>

4. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>

5. ЭБС «Консультант студента»: коллекции: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные науки (комплект Тамбовского ГУ) . – URL: <http://www.studentlibrary.ru>

6. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» . – URL: <http://www.biblioclub.ru>

7. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

8. Электронная библиотека. Образовательная платформа «Юрайт». – URL: <https://biblio-online.ru/book/sud-prisyazhnyh-442275>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.