

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра общей и клинической психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«22» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.1 Научные школы и теории в современной психологии

Направление подготовки/специальность: 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль/направленность/специализация: Методы и техники клинической психологии

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2023

Тамбов, 2023

Автор программы:

Кандидат психологических наук, доцент Бедина Вера Юрьевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 127).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры общей и клинической психологии «13» июня 2023 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «22» июня 2023 г. № 9.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Магистратуры.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	6
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	12
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	31
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	33
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	34

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-1 Способен осуществлять психологическую диагностику обучающихся

ПК-3 Способен осуществлять разработку и реализацию коррекционно-развивающих программ с обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-1 Способен осуществлять психологическую диагностику обучающихся	Применяет методы психологической диагностики обучающихся с опорой на современные научные школы
	ПК-3 Способен осуществлять разработку и реализацию коррекционно-развивающих программ с обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации	Способен осуществлять разработку и реализацию коррекционно-развивающих программ с обучающимися с опорой на современные научные психологические школы и теории

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-1 Способен осуществлять психологическую диагностику обучающихся

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения		
		Очная (семестр)		
		1	2	4
1	Актуальные проблемы клинической психологии	+		
2	Диагностика и коррекция детско-родительских отношений		+	

3	Методы клинико-психологич еской диагностики расстройств личности		+	
4	Нейропсихологическ ая диагностика детей с девиантным поведением		+	
5	Общие закономерности нарушений развития психики		+	
6	Преддипломная практика			+
7	Психология нормативных кризисов развития		+	
8	Теория и практика психодиагностики		+	

ПК-3 Способен осуществлять разработку и реализацию коррекционно-развивающих программ с обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очная (семестр)			
		1	2	3	4
1	Актуальные проблемы клинической психологии	+			
2	Коррекционно-разви вающие технологии работы с обучающимися			+	
3	Преддипломная практика				+
4	Современные методы и техники психологического вмешательства		+		
5	Технологии разрешения конфликтов в образовательных учреждения			+	
6	Технологии тренинговой работы			+	
7	Тренинг когнитивной сферы			+	

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Научные школы и теории в современной психологии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование.

Дисциплина «Научные школы и теории в современной психологии» изучается в 1 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 5 з.е.

Очная: 5 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	180
Контактная работа	48
Лекции (Лекции)	16
Практические (Практ. раб.)	32
Самостоятельная работа (СР)	96
Экзамен	36

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
1 семестр					
1	Понятие «научная школа» и ее специфика в психологической науке.	2	4	12	Опрос
2	Научные теории в современной зарубежной психологии	2	4	12	Опрос; Практическое задание
3	Психологические модели исследования человека в когнитивной традиции	2	4	12	Опрос
4	Междисциплинарный характер гуманистической психологии	2	4	12	Тестирование; Опрос
5	Теоретико-методологические подходы в отечественной психологической науке	2	4	12	Опрос

6	Деятельностный подход в исследовании личности и группы	2	4	12	Опрос
7	Общая характеристика развития современной психологии	2	4	12	Опрос
8	Современное состояние психологических научных школ России	2	4	12	Тестирование; Опрос

Тема 1. Понятие «научная школа» и ее специфика в психологической науке. (ПК-1)

Лекция.

Структура современной психологии как научной дисциплины. Методологическая концепция в психологии. Развитие психологических концепций в психологии. Проблема методологического кризиса в психологии. Основные методологические концепции в истории психологии и в современных условиях. Замкнутая теоретическая наука как первый тип собственно научного знания; эмпирическая (описательная) наука; наука нового времени. Историческая относительность форм, средств, эталонов, идеалов и норм научного познания. Научная революция XX века, возникновение неклассического естествознания. Неопозитивизм и признание однонаправленной зависимости теоретического знания от эмпирического. К.Поппер и идея роста научного знания. И. Лакатос и концепция внутреннего единства логики доказательства и опровержения. Ценности и нормы науки. Понятие парадигмы и научной революции по Т. Куну. Научное познание как деятельность. Логико-психологические механизмы познания психики. Образ мира личности. Соотношение научного и эмпирического знания. Развитие научных школ в психологической науке

Практическое занятие.

- 1 Понятие «научная школа». Научные школы и направления в психологии.
- 2 Структура современной психологии как многообразие школ и теорий.
- 3 Методологические проблемы анализа научных психологических школ..

Задания для самостоятельной работы.

Письменно ответьте на один из вопросов:

- 1 Объясните, почему перспективы науки всегда определялись перспективами ведущих научных школ?
- 2 Дайте определение понятий «научная школа», «парадигма».
- 3 Какие характеристики свойственны научным школам?
- 4 Приведите примеры научных революций.
- 5 Почему психологию называют молодой наукой с длинной историей?
- 6 Назовите основные этапы в истории психологии.
- 7 Какие научные школы можно выделить в психологии?
- 8 Почему многие психологи считают, что современная научная психология находится в кризисе?
- 9 Опишите основные методологические проблемы научной психологии.
- 10 Каковы на ваш взгляд пути решения методологических проблем современной психологии?
- 11 Какой вклад в развитие психологии внес Ф. Гальтон?
- 12 Какие характеристики свойственны научной школе ассоцианизма?
- 13 какой метод познания психологических явлений предлагали последователи ассоцианизма?
- 14 Приведите примеры использования открытий и изобретений Ф. Гальтона в современной психологии.

15 Какой вклад в развитие психологии внес Ч. Спирмен?

Тема 2. Научные теории в современной зарубежной психологии (ПК-3)

Лекция.

Специфика современного этапа развития психологии. Теоретические основы позитивистской и гуманистической парадигмы в психологии. Бихевиоризм: основные постулаты, понимание предмета и задач психологии. (Н. Толмен, К. Халл, Дж. Миллер, Е. Галантер, К. Прибрам). Оперантный бихевиоризм Б. Скиннера. Теория научения. Необихевиоризм и его варианты. Современное состояние бихевиоризма. Теория социального научения А. Бандуры. Направления глубинной психологии: психоанализ З. Фрейда, аналитическая психология К. Юнга, индивидуальная психология А. Адлера, гуманистический психоанализ Э. Фромма. Трансактная психология Э.Берна. Психосинтез Р. Ассаджоли. Методологические и методические основы берлинской школы гештальтпсихологии (М. Вертгеймер, В. Келер, К. Коффка). Школа групповой динамики К.Левина. Фриц Перлз – создатель современного направления гештальттерапии

Практическое занятие.

- 1 Бихевиоризм Дж. Уотсона: поведение как предмет психологии. Объективные методы исследования. Проблема научения. Практическая направленность на управление поведением.
- 2 Направления поведенческой психологии в России: объективная психология и рефлексология В.М.Бехтерева; реактология К.Н.Корнилова. Сравнительный анализ этих направлений и бихевиоризма Дж. Уотсона.
- 3 Системы необихевиоризма (целевой бихевиоризм Э.Толмена, гипотетико- дедуктивный бихевиоризм К.Халла, субъективный бихевиоризм, оперантный бихевиоризм Б.Скиннера).
- 4 Значение необихевиоризма для становления когнитивной психологии.

Задания для самостоятельной работы.

В изучении психики ученые разных школ и направлений, работавшие в разное историческое время и в разных странах придерживались разных подходов, с позиций которых ими объясняется психическая жизнь. Так, в истории науки известны: функциональный подход к психике, личностный подход и деятельностный подход. В чем сущность каждого из них? Какая разница между личностным и деятельностным подходами, которых придерживается большинство отечественных психологов? Какая разница между функциональным и личностным подходами?

Ответ в письменном виде.

Тема 3. Психологические модели исследования человека в когнитивной традиции (ПК-3)

Лекция.

«Когнитивная революция» в психологии. Исследования искусственного интеллекта. Ментальные репрезентации как средства хранения информации в сознании. Теория познания и обучения Д. Брунера. Эпистемология Ж. Пиаже. Теория личностных конструктов Д. Келли. Процесс социального познания. Соотношение когнитивизма и социального конструкционизма. Теория социальных представлений С. Московичи. Теория социальной идентичности А. Тэшфела. Этогеническая теория Р. Харре

Практическое занятие.

- 1 Ключевая позиция психологии в системе наук (Б.М.Кедров, Ж.Пиаже).
- 2 Когнитивная психология, ее междисциплинарный характер, предмет, методы и проблемы исследования.

Задания для самостоятельной работы.

Ответьте письменно на один из вопросов:

- 1 Каковы закономерности формирования новых форм поведения (с позиции классического бихевиоризма)? Ответ аргументируйте.
- 2 Каково соотношение биогенетических и бихевиористских идей в психологии?
- 3 Сравните обучение по законам классического обусловливания и оперантного научения. определите достоинства и недостатки каждого из этих объяснений поведения.

- 4 Приведите примеры разных видов подкрепления нормативного поведения ребенка и взрослого. В различных сфера жизнедеятельности человека.
- 5 Каким образом решается проблема возрастной периодизации развития в поведенческой психологии?
- 6 Объясните, что такое модификация поведения?
- 7 В чем специфика бихевиорального подхода к проблеме социализации детей? Приведите примеры.
- 8 Как изменилась трактовка факторов развития и функционирования психики в теории социального научения А. Бандуры по сравнению с классическим бихевиоризмом и теорией оперантного научения?
- 9 Почему исследования агрессии и агрессивного поведения в направлении социального научения всегда занимают важное место?
- 10 За счет каких механизмов осуществляется влияние средств массовой информации на поведение человека? Приведите конкретные примеры, для анализа которых обязательно используйте основные понятия теории социального научения.

Тема 4. Междисциплинарный характер гуманистической психологии (ПК-1)

Лекция.

Гуманистическая психология как ведущее направление современной зарубежной психологии. Становление личности в представлениях А. Маслоу и К. Роджерса. Теория и практика логотерапии и экзистенциального анализа В. Франкла. А. Маслоу и его концепция самоактуализирующейся личности. Иерархия потребностей А. Маслоу. Личностно ориентированная терапия и консультирование. Трансперсональная психология. Экзистенциально гуманистическая психология Д. Бьюджентала и теория смысла В. Франкла.

Практическое занятие.

- 1 Гуманистическая психология: основные принципы и проблемы личностно-центрированного подхода К.Роджерса, теория мотивации и самоактуализации А.Маслоу; практическая направленность (психотерапия, образование).
- 2 Экзистенциальная психология, ее основные проблемы. Логотерапия В.Франкла: смысл жизни как базисный мотив, пути к смыслу, психотерапия. Развитие логотерапии в экзистенциальном анализе А.Лэнгле.

Задания для самостоятельной работы.

Противоречат ли каким-либо методологическим принципам современной психологии, описанные ниже концепции? Каким именно?

А. Согласно американскому психологу начала 20 века Дж. Уотсону, манипулируя внешними раздражителями, особенностями среды, возможно, управлять по заданной программе эмоциональными реакциями человека и, более того, можно «изготовить» человека любого склада, с любыми характеристиками поведения.

Б. В.Вундт утверждал, что сознание принципиально отлично от всего внешнего и материального. Поэтому психология имеет уникальный предмет – непосредственный опыт субъекта, постигаемый исключительно путем самонаблюдения. Все прочие науки изучают результаты переработки этого опыта.

В. По З. Фрейду фактор бессознательного является определяющим для законов как личной, так и общественной жизни. В неосознаваемых потребностях и влечениях человека лежит причина его интересов, вкусов, привязанностей, выбора того или иного вида профессиональной деятельности, его суеверий и верований и проч.

Ответ в письменном виде.

Тема 5. Теоретико-методологические подходы в отечественной психологической науке (ПК-3)

Лекция.

Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Теория деятельности и деятельностный подходы С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева. Методологическое значение этих концепций для развития психологии. Концепция деятельности в трудах А.Н. Леонтьева и сотрудников его школы. Научное наследие Б.Г. Ананьева. Разработка человекознания как комплексной междисциплинарной науки. Концепция субъекта в отечественной психологической науке (С.Л.Рубинштейн, А.В.Брушлинский).

Практическое занятие.

Человек как проблема современной психологии. Человек как полисистема в школе Б.Г.Ананьева: антропологическая теория развития – онтогенез и жизненный путь личности.

Задания для самостоятельной работы.

Ответьте письменно на один из вопросов:

- 1 Каковы закономерности формирования новых форм поведения (с позиции когнитивной психологии)? Ответ аргументируйте.
- 2 В чем состоит теория коммуникативных актов Теодора Ньюкома?
- 3 Поясните на примере теорию Ульрика Найссера.
- 4 В чем заключается теория конгруэнтности Ч. Осгуда и П. Танненбаума.
- 5 Поясните что такое конгруэнтность в когнитивной психологии. Приведите примеры из повседневной жизни человека.
- 6 В чем заключается теория интеллектуального развития Ж. Пиаже.
- 7 Объясните особенности стадий развития интеллекта по Ж. Пиаже. Приведите примеры из повседневной жизни человека.
- 8 В чем заключается теория когнитивного диссонанса Леона Фестингера?
- 9 Приведите примеры терапевтического убеждения в повседневной жизни человека

Тема 6. Деятельностный подход в исследовании личности и группы (ПК-1)

Лекция.

Проблема деятельности в психологии. Деятельность как родовое качество человека и как субстанция человеческого мира. Атрибуты деятельности (субъективность, предметность, целенаправленность, сознательность, продуктивность, опосредованность и др.). Классификация видов деятельности. Сущность «деятельностного подхода» к изучению психики. Дискуссионные вопросы и перспективы развития психологической теории деятельности. Теория формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина. Исследования школы А.Н. Леонтьева. Стратометрическая концепция развития группы А.В. Петровского.

Практическое занятие.

- 1 Принцип детерминизма как объяснительный принцип в психологии (С.Л. Рубинштейн).
- 2 Принцип единства сознания и деятельности (С.Л. Рубинштейн).
- 3 Классификации восприятий (С.Л.Рубинштейн).
- 4 Характеристика направленности личности, ее виды (С.Л.Рубинштейн).
- 5 Система черт характера, их характеристика (С.Л.Рубинштейн, В.Н. Мясищев).
- 6 Санкт-Петербургская (Ленинградская) школа и ее теории.

Задания для самостоятельной работы.

Ответьте письменно на один из вопросов:

- 1 Сравните взгляды на личность А. Маслоу и К. Роджерса. Определите достоинства и недостатки каждого из этих взглядов.
- 2 Приведите примеры самоактуализированного ребенка и взрослого в различных сферах жизнедеятельности человека.
- 3 Каким образом решается проблема невротической личности в гуманистической психологии?
- 4 Объясните, что такое самоактуализация?
- 5 Назовите основные методологические принципы и положения гуманистического направления?
- 6 А. Маслоу описывает восемь принципов, которые характеризуют процесс самоактуализации. Назовите их.
- 7 Какие характеристики полноценно функционирующих людей выделил К. Роджерс?

- 8 Какие пять основополагающих положений выдвинул Джеймс Бьюдженталь?
- 9 В противовес каким концепциям появилась гуманистическая психология?

Тема 7. Общая характеристика развития современной психологии (ПК-1)

Лекция.

Признаки парадигмальных изменений. Проявление парадигмальных изменений в современной социальной психологии. Анализ самодетерминации и миропреобразовательной активности индивидуального и группового субъекта. Изучение духовных, нравственных позитивных психологических явлений как оснований жизнедеятельности. Разработка психосоциальной проблемы. Изучение взаимодействия субъекта и социального окружения. Учет временной перспективы в изучении жизни субъекта и динамичности психологических явлений. Учет многоплановости и многомерности бытия человека в современных социально-психологических исследованиях. Выявление целостности, сложности и интегративности изучаемых социально-психологических феноменов.

Практическое занятие.

- 1 Методология построения субъективных семантических пространств как моделей структур индивидуального и общественного сознания в психосемантике.
- 2 Междисциплинарный характер психосемантики – как области пересечения психологии, языкознания, семиотики, культурологии
- 3 Проблемы реконструкции картины мира индивидуального и коллективного субъекта.
- 4 Оценка эффективности коммуникативного воздействия.
- 5 Исследование различных форм значений в индивидуальном сознании (образы, символы, коммуникативные и ритуальные действия).

Задания для самостоятельной работы.

Ответьте письменно на один из вопросов:

- 1 Что означает понятие «деятельность»?
- 2 Сравните взгляды на сознание А.Н. Леонтьева и В. Вундта. Определите достоинства и недостатки каждого из этих взглядов.
- 3 Приведите примеры разных деятельностей ребенка и взрослого в различных сферах жизнедеятельности человека.
- 4 Каким образом решается проблема постулата непосредственности в теории деятельности?
- 5 Объясните структуру деятельности?
- 6 Что в теории деятельности называется мотивом?
- 7 Что в теории деятельности называется целью?
- 8 В чем разница между мотивом, целью и потребностью? Приведите примеры.
- 9 Что в теории деятельности называется действием?
- 10 Что в теории деятельности называется операцией?
- 11 Чем действие отличается от операции?
- 12 Назовите основные методологические принципы и положения деятельностного подхода?
- 13 В противовес каким концепциям появился деятельностный подход?

Тема 8. Современное состояние психологических научных школ России (ПК-3)

Лекция.

Многообразие научных школ в российской психологической науке. Критический пересмотр методологических позиций психологии в постсоветский период. Актуальные вопросы и проблемы современной российской психологии. Тенденции дифференциации и интернационализации психологических знаний и отраслей. Кризисные явления в современной отечественной психологии: противопоставление научной (академической) и практической психологии. Влияние «западной» и «восточной» психологии на развитие отечественной научной мысли. Основные тенденции развития отечественной психологической науки в настоящее время

Практическое занятие.

- 1 Анализ современных научных школ в отечественной психологии.
- 2 Научные школы в отдельных отраслях психологии (социальная и этнопсихология, нейропсихология, патопсихология, психология профессиональной деятельности).
- 3 Появление интегральных концепций в русле новейших науковедческих и социальных идей - информатизации, компьютеризации, идеи глобального экологического кризиса.
- 4 Появление новых научных школ и направлений: экологической психологии (В.И. Панов), психологии жизненного пути (К.В. Карпинский)

Задания для самостоятельной работы.

С позиций бихевиоризма предметом психологии является поведение. По А.Н. Леонтьеву, предметом психологического изучения является деятельность. Но деятельность, в определенном смысле, можно назвать разновидностью человеческого поведения. Следует ли из этого, что А.Н. Леонтьев – сторонник бихевиоризма?

Ответ в письменном виде. Обосновать ответ.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

1 семестр

- текущий контроль – 50 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки

1.	Понятие «научная школа» и ее специфика в психологической науке.	Опрос	5	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием психологической терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	---	-------	---	--

2.	Научные теории в современной зарубежной психологии	Опрос	5	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием психологической терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	--	-------	---	--

	Практическое задание	10	<p>8-10 баллов - кейс-задание выполнено полностью, слушатель приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины их возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного отчета-презентации по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения, четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений;</p> <p>5-7 баллов – кейс-задание выполнено полностью, слушатель не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением, подготовленная устная презентация выполненного кейс-задания не очень структурирована. При письменном отчете-презентации по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений;</p> <p>2-5 баллов – кейс-задание выполнено более чем на 2/3, слушатель расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. Подготовленная презентация выполненного кейс-задания не структурирована. В случае письменной презентации по выполнению кейс-задания не сделан детальный анализ кейса, далеко не все факты учтены, для решения выбрана второстепенная, а не главная проблема, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения.</p> <p>0-1 балл - кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или отчете-презентации, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе.</p>
--	----------------------	----	--

3.	Психологическое моделирование исследования человека в когнитивной традиции	Опрос	5	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием психологической терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
4.	Междисциплинарный характер гуманистической психологии	Тестирование(контрольный срез)	10	<p>Тест состоит из 15 вопросов.</p> <p>10 баллов – студент правильно отвечает на 90-100% вопросов в тесте;</p> <p>8 баллов – студент правильно отвечает на 75- 89% вопросов в тесте;</p> <p>6 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте;</p> <p>4 балла – студент правильно отвечает на 30-49% вопросов в тесте;</p> <p>2 балла– студент правильно отвечает на 20-29% вопросов в тесте. Менее 20% правильных ответов не оценивается.</p>

		Опрос	5	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием психологической терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
--	--	-------	---	--

5.	Теоретико-методологические подходы в отечественной психологической науке	Опрос	5	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием психологической терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	--	-------	---	--

6.	Деятельностный подход в исследовании личности и группы	Опрос	5	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием психологической терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	--	-------	---	--

7.	Общая характеристика развития современной психологии	Опрос	5	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием психологической терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
8.	Современное состояние психологических научных школ России	Тестирование(контрольный срез)	10	<p>Тест состоит из 15 вопросов.</p> <p>10 баллов – студент правильно отвечает на 90-100% вопросов в тесте;</p> <p>8 баллов – студент правильно отвечает на 75- 89% вопросов в тесте;</p> <p>6 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте;</p> <p>4 балла – студент правильно отвечает на 30-49% вопросов в тесте;</p> <p>2 балла– студент правильно отвечает на 20-29% вопросов в тесте. Менее 20% правильных ответов не оценивается.</p>

	Опрос	5	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием психологической терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
9.	Премияльные баллы	20	<p>Дополнительные премияльные баллы могут быть начислены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - публикация статьи по тематике изучаемой дисциплины в сборнике студенческих работ / материалах всероссийской конференции / журнале из перечня ВАК – 10 / 15 / 20
10.	Ответ на экзамене	30	<p>25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».</p> <p>18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо»,</p> <p>10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно»</p> <p>Менее 10 баллов – неудовлетворительно</p>
11.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Опрос

Тема 1. Понятие «научная школа» и ее специфика в психологической науке.

- 1 Понятие «научная школа». Научные школы и направления в психологии.
- 2 Структура современной психологии как многообразие школ и теорий.
- 3 Методологические проблемы анализа научных психологических школ..

Тема 2. Научные теории в современной зарубежной психологии

- 1 Бихевиоризм Дж.Уотсона: поведение как предмет психологии. Объективные методы исследования. Проблема научения. Практическая направленность на управление поведением.
- 2 Направления поведенческой психологии в России: объективная психология и рефлексология В.М.Бехтерева; реактология К.Н.Корнилова. Сравнительный анализ этих направлений и бихевиоризма Дж.Уотсона.
- 3 Системы необихевиоризма (целевой бихевиоризм Э.Толмена, гипотетико- дедуктивный бихевиоризм К.Халла, субъективный бихевиоризм, оперантный ихевиоризм Б.Скиннера).
- 4 Значение необихевиоризма для становления когнитивной психологии.

Тема 3. Психологические модели исследования человека в когнитивной традиции

- 1 Ключевая позиция психологии в системе наук (Б.М.Кедров, Ж.Пиаже).
- 2 Когнитивная психология, ее междисциплинарный характер, предмет, методы и проблемы исследования.

Тема 4. Междисциплинарный характер гуманистической психологии

- 1 Гуманистическая психология: основные принципы и проблемы личностно-центрированного подхода К.Роджерса, теория мотивации и самоактуализации А.Маслоу; практическая направленность (психотерапия, образование).
- 2 Экзистенциальная психология, ее основные проблемы. Логотерапия В.Франкла: смысл жизни как базисный мотив, пути к смыслу, психотерапия. Развитие логотерапии в экзистенциальном анализе А.Лэнгле.

Тема 5. Теоретико-методологические подходы в отечественной психологической науке

Человек как проблема современной психологии. Человек как полисистема в школе Б.Г.Ананьева: антропологическая теория развития – онтогенез и жизненный путь личности.

Тема 6. Деятельностный подход в исследовании личности и группы

- 1 Принцип детерминизма как объяснительный принцип в психологии (С.Л. Рубинштейн).
- 2 Принцип единства сознания и деятельности (С.Л. Рубинштейн).
- 3 Классификации восприятий (С.Л.Рубинштейн).
- 4 Характеристика направленности личности, ее виды (С.Л.Рубинштейн).
- 5 Система черт характера, их характеристика (С.Л.Рубинштейн, В.Н. Мясищев).
- 6 Санкт-Петербургская (Ленинградская) школа и ее теории.

Тема 7. Общая характеристика развития современной психологии

- 1 Методология построения субъективных семантических пространств как моделей структур индивидуального и общественного сознания в психосемантике.
- 2 Междисциплинарный характер психосемантики – как области пересечения психологии, языкознания, семиотики, культурологии

- 3 Проблемы реконструкции картины мира индивидуального и коллективного субъекта.
- 4 Оценка эффективности коммуникативного воздействия.
- 5 Исследование различных форм значений в индивидуальном сознании (образы, символы, коммуникативные и ритуальные действия).

Тема 8. Современное состояние психологических научных школ России

- 1 Анализ современных научных школ в отечественной психологии.
- 2 Научные школы в отдельных отраслях психологии (социальная и этнопсихология, нейропсихология, патопсихология, психология профессиональной деятельности).
- 3 Появление интегральных концепций в русле новейших науковедческих и социальных идей - информатизации, компьютеризации, идеи глобального экологического кризиса.
- 4 Появление новых научных школ и направлений: экологической психологии (В.И. Панов), психологии жизненного пути (К.В. Карпинский)

Практическое задание

Тема 2. Научные теории в современной зарубежной психологии

В изучении психики ученые разных школ и направлений, работавшие в разное историческое время и в разных странах придерживались разных подходов, с позиций которых ими объясняется психическая жизнь. Так, в истории науки известны: функциональный подход к психике, личностный подход и деятельностный подход. В чем сущность каждого из них? Какая разница между личностным и деятельностным подходами, которых придерживается большинство отечественных психологов? Какая разница между функциональным и личностным подходами?

Тестирование

Тема 4. Междисциплинарный характер гуманистической психологии

- 1 Автор культурно-исторической теории развития психики
 - а) С.Л. Рубинштейн
 - б) А.Н. Леонтьев
 - в) Л.С. Выготский
 - г) Д.Б. Эльконин
- 2 Гештальтпсихологи
 - а) сделали предметом психологии образы восприятия
 - б) определили гештальт как форму, структуру, целостную конфигурацию
 - в) определили гештальты как элементы сознания
 - г) ввели идею установки
 - д) отвели главную роль индивидуальному опыту
- 3 Верными являются утверждения о том, что
 - а) по мнению бихевиористов, только поведение, поддающееся наблюдению, может быть объективно описано
 - б) гипотезы, выдвинутые в теории З. Фрейда давали истолкование важнейшей сфере человеческой жизни—сексуальной
 - в) для гештальтистов восприятие—это некое организованное целое, отличное от суммы составляющих его частей
 - г) гуманистическая точка зрения на развитие личности исходит скорее из пессимистического представления о природе личности
 - д) когнитивная психология фактически сводит сложный мир человека к целостным структурам
- 4 Направление в западной психологии, выдвинувшее целью изучения личности поведение человека, - это

а) гештальтпсихология

б) бихевиоризм

в) фрейдизм

г) гуманистическая психология

5 Философской основой гуманистической психологии является

а) позитивизм

б) экзистенциализм

в) прагматизм

г) рационализм

6 Проблема психологических механизмов защиты была впервые разработана в

а) гештальтпсихологии

б) гуманистической психологии

в) в бихевиоризме

г) психоанализе

7 Понятие бессознательное обрело конкретный психологический смысл в концепции

а) Г. Лейбница

б) К. Юнга

в) З. Фрейда

г) А. Адлера

8 Направление в психологии, изучающее проблемы развития личности, ее активности, самоактуализации и самосовершенствования, свободы выбора и стремления к высшим ценностям, что проявляется в стремлении в справедливости, красоте и истине, известно как

а) когнитивная психология

б) бихевиоризм

в) фрейдизм

г) гуманистическая психология

9.. С именем какого ученого связывают принцип механодетерминизма в психологии:

а) Аристотель

б) Декарт

в) Дарвин

10 С именем какого ученого связывают принцип биодетерминизма в психологии:

а) Аристотель б) Декарт в) Дарвин

11 Бихевиористский подход рассматривает человека как результат:

а) постижения им последствий своего поведения

б) когнитивной интерпретации различных ситуаций

в) конфликтов между познавательными силами и реальностью

г) взаимодействий между людьми.

12 Конечная цель бихевиоризма – понять и объяснить:

а) поведение человека

б) психические процессы

в) сознание

г) психические явления

д) душевные феномены.

13 Метод исследования фрейдизма, это:

а) опрос

б) тест

- в) наблюдение
- г) моделирование
- д) психоанализ

14 Сторонники ... считают, что все феномены внимания можно объяснить законами структурного восприятия.

- а) ассоцианизма
- б) когнитивной психологии
- в) гештальтпсихологии
- г) теории деятельности.

15 Когнитивная психология:

- а) рассматривает проблему целого и части
- б) дает представление о человеческом организме как системе, занятой активными поисками сведений и переработкой информации
- в) ставит вопрос о сексуальной жизни человека
- г) занимается изучением человеческого интеллекта

Тема 8. Современное состояние психологических научных школ России

1. Психология как наука о поведении возникла:

- а) в XVII в;
- б) в XVIII в;
- в) в XIX в;
- г) в XX в.

2. Деятельность, с которой на данном этапе развития связано появление важнейших психических новообразований и в русле которой развиваются другие виды деятельности, называется:

- а) основной;
- б) ориентировочной;
- в) ведущей;
- г) исполнительной.

3. Какое из утверждений лучше всего описывает понятие «экзистенциальный

вакуум», введенное В. Франклом:

- а) эмоциональный компонент социальной изолированности;
- б) одно из проявлений деперсонализации;
- в) непатологическое по своей природе духовное состояние пустоты из-за отсутствия смысла жизни;

г) синоним синдрома выгорания.

4. В. Франкл известен как основоположник:

а) индивидуальной психотерапии;

б) рациональной психотерапии;

в) логотерапии;

г) социальной терапии.

5. Основным в когнитивной теории личности является понятие:

а) "схема";

б) "модель";

в) "конструкт";

г) "установка".

6. Основоположником психодинамической теории личности является:

а) З. Фрейд;

б) К. Юнг;

в) А. Адлер;

г) Э. Фромм.

7. Термин «ассоциация» ввел:

а) Дж. Локк ;

б) Джеймс Милль;

в) Д. Гартли.

8. Бихевиористы опирались в своих положениях на учение:

а) П.П. Блонского;

б) И.П. Павлова;

в) Н.А. Бернштейна;

г) П.К. Анохина.

9. Функционалистический подход начала XX в.:

а) отрицает существование сознания;

б) отвергает использование интроспекции;

в) стремится понять функции и роль сознания в выживании человека;

г) стремится понять функции и роль ощущений в выживании человека.

10. Направление в психологии, изучающее проблемы развития личности, ее активности, самоактуализации и самосовершенствования, свободы выбора и стремления к высшим ценностям, что проявляется в стремлении к справедливости, красоте и истине, известно как:

а) когнитивная психология;

б) бихевиоризм;

в) фрейдизм;

г) гуманистическая психология.

11. Автор одной из трактовок деятельностного подхода в психологии, согласно которому основным предметом исследования в психологии признается деятельность, опосредствующая все психические процессы

а) Л.С. Выготский;

б) С.Л. Рубинштейн;

в) А.Н. Леонтьев;

г) А.Р. Лурия.

12. Автор концепции поэтапного формирования умственных действий:

а) П.Я. Гальперин;

б) С.Л. Рубинштейн;

в) А.Н. Леонтьев;

г) А.Р. Лурия.

13. Логарифмический закон, согласно которому величина ощущения пропорциональна логарифму величины стимула, сформулировал:

а) Г. Т. Фехнер;

б) Э.Г. Вебер;

в) И.Ф. Гербарт.

14. Родоначальником тестовых методик считается:

а) Ф. Гальтон;

б) Д.М. Кеттелл;

в). К. Пирсон.

15. Объективный критерий возникновения психики (по Леонтьеву):

а) наличие эмоций;

б) способность организма к образованию реакции на абиотические воздействия, которые служат сигналами биологически значимых стимулов;

в) способность к пониманию речи;

г) активное использование орудий.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ПК-1, ПК-3)

1. Понятия "научная школа в психологии", "психологическая теория" в контексте истории и философии науки

2. Философия и логика науки

3. Феномен научных психологических школ и теорий

4. *К.Поппер и идея роста научного знания.*

5. И. Лакатос и концепция внутреннего единства логики доказательства и опровержения.

6. Ценности и нормы науки

7. Понятие парадигмы и научной революции по Т. Куну.

8. Научное познание как деятельность.

9. Логико-психологические механизмы познания психики.

10. Образ мира личности.

11. Соотношение научного и эмпирического знания.
12. Развитие научных школ в психологической науке.
13. Основные принципы анализа современных психологических школ, теорий и систем: история, концепции, проблемы и исследования, постулаты, психотерапия и критика
14. История, основные концепции и постулаты психоанализа
15. Кризис классического психоанализа: основные проблемы и критика.
16. Современный психоанализ: исследования и психотерапия
17. История, основные концепции и постулаты поведенческой психологии
18. Основные проблемы и критика классического бихевиоризма
19. Современная поведенческая психология и психотерапия: учет промежуточных переменных в исследованиях и практике помощи
20. История, основные концепции и постулаты когнитивной психологии
21. Критика когнитивной психологии и психотерапии
22. Современная когнитивная психология и психотерапия
23. История, основные концепции и постулаты гуманистической психологии
24. Кризис гуманистической психологии
25. Возникновение экзистенциальной психологии и психотерапии
26. Современные направления и теории гуманистической и экзистенциальной психологии и психотерапии
27. История, основные школы, теории и постулаты отечественной психологии
28. Основные проблемы и критика отечественных психологических школ и теорий
29. Бихевиоризм и его основные положения (Дж. Уотсон, Э. Торндайк)
30. Необихевиоризм и его научные подходы
31. Основные положения теории Джона Уотсона
32. Теория связей Торндайка
33. Оперантный бихевиоризм Скиннера

34. Когнитивный бихевиоризм Толмена
35. *Теория познания и обучения Д. Брунера.*
36. Эпистемология Ж. Пиаже.
37. Теория личностных конструкторов Д. Келли.
38. Теория социальных представлений С. Московичи.
39. Теория социальной идентичности А. Тэшфела.
40. Этогеническая теория Р. Харре.
41. Становление личности в представлениях А. Маслоу и К. Роджерса.
42. Теория и практика логотерапии и экзистенциального анализа В. Франкла.
43. А. Маслоу и его концепция самоактуализирующейся личности.
44. Иерархия потребностей А. Маслоу.
45. Экзистенциальногуманистическая психология Д. Бьюдженталя и теория смысла В. Франкла.
46. Достижения и недостатки психоаналитического направления
47. Ортодоксальность и творчество в теории З. Фрейда
48. Изменение подхода к проблеме защитных механизмов и его роль в формировании новых методов исследования
49. Основные направления критики психоаналитического подхода
50. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского.
51. Теория деятельности и деятельностный подходы С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева.
52. Проблема деятельности в психологии.
53. Деятельность как родовое качество человека и как субстанция человеческого мира.
54. Атрибуты деятельности (субъективность, предметность, целенаправленность, сознательность, продуктивность, опосредованность и др.).
55. Сущность «деятельностного подхода» к изучению психики.
56. Классификация видов деятельности.
57. Исследования школы А.Н. Леонтьева.

58. Методологические позиции отечественной психосемантики (школа Выготского, Леонтьева, Лурии, Рубинштейна).

59. Методика семантического дифференциала Ч. Осгуда как техника построения семантического пространства.

60. Теория личностных конструктов Д. Келли в изучении индивидуальных различий категоризации себя и других.

61. Принцип операциональной аналогии между параметрами семантического пространства и категориальной структурой сознания.

62. Понятие когнитивной сложности.

63. Психосемантический подход в исследовании личности.

64. Имплицитные теории личности

Типовые задания для экзамена (ПК-1, ПК-3)

не предусмотрено

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ПК-1	Применяет методы психологической диагностики обучающихся с опорой на современные научные школы
	ПК-3	Способен осуществлять разработку и реализацию коррекционно-развивающих программ с обучающимися с опорой на современные научные психологические школы и теории
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ПК-1	Применяет методы психологической диагностики обучающихся с опорой на классические научные школы
	ПК-3	Способен осуществлять разработку и реализацию коррекционно-развивающих программ с обучающимися с опорой на классические научные психологические школы и теории
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ПК-1	Применяет методы психологической диагностики обучающихся без опоры на современные научные школы
	ПК-3	Способен осуществлять разработку и реализацию коррекционно-развивающих программ с обучающимися без опоры на современные научные психологические школы и теории
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ПК-1	Не способен применить методы психологической диагностики обучающихся без опоры на современные научные школы
	ПК-3	Не способен осуществлять разработку и реализацию коррекционно-развивающих программ с обучающимися с опорой на современные научные психологические школы и теории

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4 Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность : Учеб. пособие. - М.: Смысл, Академия, 2005. - 346 с.
2. Леонтьев А.Н. Эволюция, движение, деятельность. - М.: Смысл, 2012. - 560 с.
3. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии : [учебник]. - СПб. [и др.]: Питер, 2013. - 705 [7] с.
4. Марцинковская Т.Д., Юревич А.В. История психологии : учеб. для аспирантов и соискателей системы послевуз. образования. - М.: Гардарики, 2008. - 414 с.
5. Ярошевский М.Г. История психологии. - 2-е перераб. изд., - М.: Мысль, 1976. - 463с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Векилова С. А., Безгодова С. А. История психологии : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 324 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450844>

2. Ждан А.Н. История психологии: От Античности до наших дней : учеб. для студ. психол. специальностей вузов. - Изд. 7-е, испр. и доп.. - М.: Фонд "Мир", Академический Проект, 2007. - 573 с.
3. Сарычев С. В., Логвинов И. Н. История психологии в 2 ч. Часть 1 : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 279 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/472437>
4. Сарычев С. В., Логвинов И. Н. История психологии в 2 ч. Часть 2 : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 211 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/453594>

6.3 Иные источники:

1. «Российское психологическое общество» - <http://ппо.рф/>
2. Библиотека психологического форума MyWord.ru. - <http://psvlib.myword.ru>
3. Библиотека психологической литературы. BOOKAP (Books of the psychology) - <http://bookap.info>
4. Журнал Вопросы психологии - <http://www.voppsy.ru/>
5. Журнал «Мир психологии» - http://www.mpsu.ru/mag_mir_psychologii_content
6. Журнал «Психологический журнал» - http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html
7. Журнал «Психология. Журнал высшей школы экономики» - <https://jsps.hse.ru/index.php/psychology/issue/archive>
8. международный, междисциплинарный, ежеквартальный электронный «Клиническая и специальная психология» - журнал, издаваемый МГППУ и посвященный теоретическим и прикладным исследованиям вариативности онтогенеза и дизонтогенеза. - <https://psyjournals.ru/psyclin/>
9. сайт «Психологические тесты он-лайн» - <http://tests.kulichki.com/>
10. Электронная библиотека института психологии РАН - <http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/knigi1.html>
11. Электронная библиотека учебников. Учебники по психологии - <http://studentam.net/content/category/1/15/24/>
12. Юридическая психология и не только ... [Электронный ресурс]. - <http://yurpsy.com/files/ucheb/anton/anton.htm#a>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

7-Zip 9.20

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows "Лаборатория Касперского"

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
3. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
4. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
5. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
6. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
7. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
8. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
9. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>
10. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» . – URL: <http://www.biblioclub.ru>
11. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
12. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.