

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

Факультет филологии и журналистики
Кафедра русского языка как иностранного

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



С. С. Худяков
«22» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.3 Основы онлайн-обучения русскому языку как иностранному

Направление подготовки/специальность: 45.04.02 - Лингвистика

Профиль/направленность/специализация: Теория и практика преподавания русского языка как иностранного в аспектах цифрового гуманитарного знания

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2023

Тамбов, 2023

Автор программы:

Кандидат педагогических наук, Дьякова Татьяна Александровна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.02 - Лингвистика (уровень магистратуры) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от «12» августа 2020 г. № 992).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры русского языка как иностранного «16» июня 2023 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета филологии и журналистики, Протокол от «22» июня 2023 г. № 11.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Магистратуры.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	8
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	10
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	11

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-5 Способен пользоваться знанием общеевропейских компетенций владения иностранными языками для конкретизации целей и содержания обучения, разработки учебных программ, учебников, учебных пособий, а также для определения уровня владения языком и оценки достигнутых результатов

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- организационно-управленческий
- педагогический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сферах: реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования, высшего образования, дополнительных образовательных программ; научных исследований), Сфера межкультурной и межкультурной коммуникации

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-5 Способен пользоваться знанием общеевропейских компетенций владения иностранными языками для конкретизации целей и содержания обучения, разработки учебных программ, учебников, учебных пособий, а также для определения уровня владения языком и оценки достигнутых результатов	Применяет на практике теоретические сведения по организации онлайн-обучения русскому языку как иностранному, осуществляет моделирование онлайн-урока, корректно использует цифровые лингводидактические средства, в т.ч. облачные технологии, сетевые образовательные ресурсы по РКИ на всех этапах обучения: презентации учебного материала, тренировки и контроля

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-5 Способен пользоваться знанием общеевропейских компетенций владения иностранными языками для конкретизации целей и содержания обучения, разработки учебных программ, учебников, учебных пособий, а также для определения уровня владения языком и оценки достигнутых результатов

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения	
		Заочная (семестр)	
		4	5

1	Образовательная, издательская и культурно-просветительская деятельность в сфере русского языка как иностранного	+	
2	Основы лингводидактического тестирования	+	
3	Оценка результатов обучения русскому языку как иностранному в условиях цифровой образовательной среды	+	
4	Практика использования англоязычных ресурсов в преподавании РКИ	+	
5	Преддипломная практика		+

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Основы онлайн-обучения русскому языку как иностранному» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 45.04.02 - Лингвистика.

Дисциплина «Основы онлайн-обучения русскому языку как иностранному» изучается в 3 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 4 з.е.

Заочная: 4 з.е.

Вид учебной работы	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	144
Контактная работа	16
Лекции (Лекции)	6
Практические (Практ. раб.)	10
Самостоятельная работа (СР)	119
Экзамен	9

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		3	3	3	
3 семестр					

1	История изучения проблем реализации дистанционного обучения в преподавании русского языка как иностранного	2	-	16	Доклад
2	Понятие «онлайн-урок» в системе методических терминов дистанционного образования	2	-	14	Доклад
3	Техническое обеспечение онлайн-урока по русскому языку как иностранному	-	2	14	
4	Методическое обеспечение онлайн-урока по русскому языку как иностранному	-	2	14	
5	Характеристики электронных средств обучения, применимых для проведения онлайн-урока по русскому языку как иностранному	-	2	14	
6	Обзор современных средств обучения для проведения онлайн-урока по русскому языку как иностранному	-	2	14	
7	Планирование и структура онлайн-урока по РКИ	2	-	16	
8	Модель организации онлайн-урока по русскому языку как иностранному	-	2	17	

Тема 1. История изучения проблем реализации дистанционного обучения в преподавании русского языка как иностранного (ПК-5)

Лекция.

История изучения проблем реализации дистанционного обучения в преподавании русского языка как иностранного

Тема 2. Понятие «онлайн-урок» в системе методических терминов дистанционного образования (ПК-5)

Лекция.

Понятие «онлайн-урок» в системе методических терминов дистанционного образования

Тема 3. Техническое обеспечение онлайн-урока по русскому языку как иностранному (ПК-5)

Лекция.

Техническое обеспечение онлайн-урока по русскому языку как иностранному

Тема 4. Методическое обеспечение онлайн-урока по русскому языку как иностранному (ПК-5)

Лекция.

Методическое обеспечение онлайн-урока по русскому языку как иностранному

Тема 5. Характеристики электронных средств обучения, применимых для проведения онлайн-урока по русскому языку как иностранному (ПК-5)

Лекция.

Характеристики электронных средств обучения, применимых для проведения онлайн-урока по русскому языку как иностранному

Тема 6. Обзор современных средств обучения для проведения онлайн-урока по русскому языку как иностранному (ПК-5)

Лекция.

Обзор современных средств обучения для проведения онлайн-урока по русскому языку как иностранному

Тема 7. Планирование и структура онлайн-урока по РКИ (ПК-5)

Лекция.

Планирование и структура онлайн-урока по РКИ

Тема 8. Модель организации онлайн-урока по русскому языку как иностранному (ПК-5)

Лекция.

Модель организации онлайн-урока по русскому языку как иностранному

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Доклад

Тема 1. История изучения проблем реализации дистанционного обучения в преподавании русского языка как иностранного

Зарождение и развитие онлайн-обучение РКИ (Э.Г. Азимов, М.А. Бовтенко, А.Д. Гарцов, М. Лебедева и др.)

Виртуальная языковая среда дистанционного обучения иностранного языка (А.Н. Богомолов)

Тема 2. Понятие «онлайн-урок» в системе методических терминов дистанционного образования

Понятие онлайн-обучения.

Понятие онлайн-урока.

Виды онлайн-урока.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ПК-5)

Типовые задания для экзамена (ПК-5)

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично»	ПК-5	демонстрирует отличные знания по вопросам организации онлайн-обучения русскому языку как иностранному, уверенно владеет понятийно-терминологическим аппаратом процесса онлайн-обучения РКИ, самостоятельно производит отбор наиболее эффективных цифровых лингводидактических средств в соответствии с методической задачей, самостоятельно моделирует и проводит онлайн-урок.
«хорошо»	ПК-5	демонстрирует базовые знания по вопросам организации онлайн-обучения русскому языку как иностранному, владеет понятийно-терминологическим аппаратом процесса онлайн-обучения РКИ, по предложенному алгоритму производит отбор наиболее эффективных цифровых лингводидактических средств, моделирует и проводит онлайн-урок.
«удовлетворительно»	ПК-5	демонстрирует базовые знания по вопросам организации онлайн-обучения русскому языку как иностранному, владеет понятийно-терминологическим аппаратом процесса онлайн-обучения РКИ, по предложенному алгоритму производит отбор наиболее эффективных цифровых лингводидактических средств, моделирует и проводит онлайн-урок.
«неудовлетворительно»	ПК-5	демонстрирует пробелы в знании проблем и специфики организации онлайн-обучения русскому языку как иностранному, не владеет понятийно-терминологическим аппаратом, делает фактические и методические ошибки при моделировании онлайн-урока и его проведении.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

Работая с РПД, необходимо обратить внимание на следующее:

- отдельные разделы или темы дисциплины не разбираются на лекциях, но отводятся на самостоятельное изучение по рекомендуемой учебной литературе и учебно-методическим разработкам;
- при самостоятельном изучении тем следует использовать источники из современных, в том числе международных профессиональных баз данных и информационных справочных систем через «Интернет», состав которых определяется в РПД и ежегодно обновляется;
- усвоение теоретических положений, входящих в самостоятельно изучаемые темы дисциплины необходимо самостоятельно контролировать по вопросам для самоконтроля в учебных изданиях и в пункте 3.2 РПД;
- материалы тем, отведенных на самостоятельное изучение, в обязательном порядке входят составной частью в темы текущего и промежуточного контроля.

2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД литературные источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на контрольные вопросы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к контрольным работам, тестированию, зачету. Она включает проработку лекционного материала – изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, предложенных преподавателем схем (при их демонстрации), основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект должен быть выполнен в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Кудрявцева, Е. Л. Тандемистика. Использование онлайн-тангема для изучения иностранного языка и сохранения родных языков у естественных билингвов. Методические основания интегрированного неформального обучения : монография. - 2030-03-18; Тандемистика. Использование онлайн-тангема для изучения иностранного языка и сохранения . - Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. - 217 с. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/115700.html>
2. Битехтина Н.Б. Методическая мастерская : образцы уроков по русскому языку как иностранному. - М.: Русский язык. Курсы, 2010. - 172 с.
3. Битехтина Н.Б., Климова В.М. Русский язык как иностранный: фонетика : учеб. пособие. - М.: Русский язык. Курсы, 2011. - 127 с.
4. Корчагина Е.Л., Смыкунова Н.В. Русский язык: первые результаты : тестовый практикум по русскому языку повседневного общения : элементарный и базовый уровни. - 2-е изд.. - М.: Русский язык. Курсы, 2010. - 253 с.
5. Московкин Л.В., Шамонина Г.Н. Продуктивные инновационные технологии в обучении русскому языку как иностранному. - Москва: Русский язык. Курсы, 2019. - 143 с.

6.2 Иные источники:

1. Электронная библиотека учебников для вузов - <http://4du.ru/>
2. Словари и энциклопедии он-лайн - <http://dic.academic.ru>
3. Портал "Цифровое образование" <http://digital-edu.ru/fcior/139/> - <http://digital-edu.ru/fcior/139/>
4. Интернет библиотека электронных книг Elibrus - <http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Abby FineReader 7.0

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows "Лаборатория Касперского"

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Scopus: база данных . – URL: <https://www.scopus.com>
2. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: <https://apps.webofknowledge.com>
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
5. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
6. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
7. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prlib.ru>
8. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
9. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
10. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
11. Электронная библиотека. Образовательная платформа «Юрайт». – URL: <https://biblio-online.ru/book/sud-prisyazhnyh-442275>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.