

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет культуры и искусств
Кафедра библиотечно-информационных ресурсов

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



Т. М. Кожевникова
«21» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.8 Методика преподавания специальных дисциплин

Направление подготовки/специальность: 51.04.06 - Библиотечно-информационная деятельность

Профиль/направленность/специализация: Инновационный менеджмент в библиотечно-информационной сфере

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2023

Тамбов, 2023

Автор программы:

Доктор философских наук, профессор Пронина Людмила Алексеевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 51.04.06 - Библиотечно-информационная деятельность (уровень магистратуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «06» декабря 2017 г. № 1188).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры библиотечно-информационных ресурсов «16» июня 2023 г. Протокол № 10

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета культуры и искусств, Протокол от «21» июня 2023 г. № 6.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Магистратуры.....	6
3. Объем и содержание дисциплины.....	6
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	10
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	12
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	12

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-2 Способен участвовать в реализации основных и дополнительных образовательных программ

ОПК-3 Способен руководить коллективом в сфере профессиональной и педагогической деятельности на основе норм социальной и этической ответственности

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский
- организационно-управленческий

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сфере проектирования, разработки, внедрения и эксплуатации информационных систем, управления их жизненным циклом), 07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сферах: урегулирования политических конфликтов и споров с помощью процедуры медиации; администрирования взаимоотношений между органами государственной власти, организаций сферы бизнеса и общественных организаций; политико-управленческой деятельности в политических партиях, международных организациях, общественных институтах, субъектах экономической и образовательной деятельности; организационного и документационного обеспечения управления организацией)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ОПК-2 ОПК-2.1 осуществляет разработку основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2. применяет педагогические технологии в сфере профессионального образования ОПК 2.3 применяет педагогические технологии в сфере повышения квалификации	Осуществляет разработку основных и дополнительных образовательных программ

	<p>ОПК-3 ОПК – 3.1 осуществляет руководство трудовым коллективом на основе норм профессиональной этики и социальной ответственности</p> <p>ОПК – 3.2 применяет социально-психологические методы управления трудовым коллективом в сфере профессиональной и педагогической деятельности</p> <p>ОПК – 3.3 осуществляет самооценку, критический анализ особенностей своего профессионального поведения</p>	Применяет социально-психологические методы управления трудовым коллективом в сфере профессиональной и педагогической деятельности
--	---	---

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-2 ОПК-2.1 осуществляет разработку основных и дополнительных образовательных программ

ОПК-2.2. применяет педагогические технологии в сфере профессионального образования

ОПК 2.3 применяет педагогические технологии в сфере повышения квалификации

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения
		Заочная (семестр)
		4
1	Научно-исследовательская практика	+

ОПК-3 ОПК – 3.1 осуществляет руководство трудовым коллективом на основе норм профессиональной этики и социальной ответственности

ОПК – 3.2 применяет социально-психологические методы управления трудовым коллективом в сфере профессиональной и педагогической деятельности

ОПК – 3.3 осуществляет самооценку, критический анализ особенностей своего профессионального поведения

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения
		Заочная (семестр)
		1 4

1	Научно-исследовательская практика		+
2	Профессиональная культура специалиста	+	

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Методика преподавания специальных дисциплин» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 51.04.06 - Библиотечно-информационная деятельность.

Дисциплина «Методика преподавания специальных дисциплин» изучается в 3, 4 семестрах.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 4 з.е.

Заочная: 4 з.е.

Вид учебной работы	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	144
Контактная работа	34
Лекции (Лекции)	16
Практические (Практ. раб.)	18
Самостоятельная работа (СР)	92
Экзамен	18

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		3	3	3	
3 семестр					
1	Система подготовки кадров для сферы культуры	4	4	23	решение контекстных, ситуационных задач; подготовка и защита презентации
2	Специфика, формы и методы преподавания специальных дисциплин.	4	4	24	подготовка и защита презентации
4 семестр					
3	Методы контроля усвоения преподавания специальных дисциплин.	4	5	22	подготовка и защита презентации

4	Использование современных компьютерных технологий в учебном процессе.	4	5	23	письменная работа (Выполнение практических заданий); подготовка и защита презентации
---	---	---	---	----	--

Тема 1. Система подготовки кадров для сферы культуры (ОПК-2)

Лекция.

Содержание образования как дидактическая категория педагогической науки. Научные основы содержания образования. Методологические образования в сфере культуры. Стандартизация образования. Принципы построения стандартов. Учебный план, рафик учебного процесса, учебная программа (концентрический и линейный способы построения). Возможности и приемы использования стандартов при подготовке учебных курсов.

Основные дидактические концепции и модели обучения условиях модернизации профессионального образования. Болонский процесс.

Инновационные процессы в профессиональном образовании. Понятия «новшество», «нововведение», «инновация». Инновационные процессы в образовании

Практическое занятие.

Семинар в виде дискуссионного клуба.

Цель - формирование целостного представления о развитии профессионального образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Профессиональное образование в сфере культуры: вчера, сегодня, завтра.
2. Образование в сфере культуры за рубежом.
3. Стандарты 3 поколения: за и против.
4. Болонский процесс в высшем образовании: за и против.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовка к семинару.

Тема 2. Специфика, формы и методы преподавания специальных дисциплин. (ОПК-3)

Лекция.

Принципы дидактики в процессе обучения . Реализация принципа наглядности. Правила принципа созидательности и активности в обучении. Принцип доступности в обучении. Правила принципа научности. Принцип индивидуального подхода к обучающимся в условиях коллективной работы. Принцип систематичности и последовательности. Принцип прочности в овладении знаниями, умениями и навыками. Принцип связи теории с практикой. Закономерности процесса обучения. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Двусторонний и личностный характер обучения: преподавание (деятельность педагога); учение (деятельность студента), самообразование.

Понятие о методах обучения. Общедидактические методы как критерий для определения педагогической сущности методов частных методик. Классификация методов обучения. Формы организации учебного процесса в высшей школе. Структура лекции. Оценка качества лекции. Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения. Проблемные лекции. Лекция – визуализация. Лекция – пресс-конференция. Семинарские и практические занятия. Организационные принципы контроля в высшей школе. Система оценки уровня знаний. Тест как средство педагогического измерения. Формы тестовых заданий по теории и истории культуры. Этапы разработки тестовых заданий.

Технология обучения. Интенсификация обучения и проблемное обучение. Групповые формы учебной деятельности как фактор интенсификации обучения. Методы активного обучения. Проблемное обучение в вузе. Формы и средства проблемного обучения. Деловая игра как форма активного обучения. Принципы организации учебных деловых игр. Реализация психолого-педагогических принципов деловой игры в процессе ее разработки. Структура деловой игры. Метод «мозгового штурма». Межпредметные связи. Дидактические основы межпредметных связей в предметном обучении. Сущность понятия межпредметных связей. Классификация межпредметных связей. Совершенствование форм организации обучения в процессе реализации межпредметных связей.

Практическое занятие.

Разработать программу дисциплины по направлению "Библиотечно-информационная деятельность".

Задания для самостоятельной работы.

1. Разработать программу семинарского и практического занятия по специальной дисциплине.
2. Подготовить лекцию по выбранному курсу.

Тема 3. Методы контроля усвоения преподавания специальных дисциплин. (ОПК-2)

Лекция.

Диагностика процесса и результатов обучения специальных дисциплин. Обратная связь в процессе обучения. Содержание понятия учебной успешности. Проверка результатов обучения в когнитивной, психологической и социальной сферах. Характеристика функций проверки и оценки результатов обучения. Виды контроля и оценки (диагностика). Новые подходы к системе оценки знания в области библиотечно-информационной подготовки

Практическое занятие.

Задание: составьте 4 вида тестов по своему предмету.

Задание: раскройте цель, задачи и основные функции педагогического контроля в вузе.

Задания для самостоятельной работы.

Разработать 2 теста по выбранному курсу

Тема 4. Использование современных компьютерных технологий в учебном процессе. (ОПК-2)

Лекция.

Использование информационных технологий во время занятий. Презентации тем курса. Интерактивная доска.

Использование возможностей информационных технологий в самостоятельной работе студентов.

Практическое занятие.

Задание: подготовить презентацию по теме лекции (по выбору магистранта).

Задания для самостоятельной работы.

Подготовить аналитическую справку по использованию информационных технологий в преподавании библиотечно-информационных дисциплин

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

письменная работа (Выполнение практических заданий)

Тема 4. Использование современных компьютерных технологий в учебном процессе.

Раскройте цель, задачи и основные функции педагогического контроля в вузе

подготовка и защита презентации

Тема 1. Система подготовки кадров для сферы культуры

1. Коммуникативная деятельность преподавателя библиотечно-информационных дисциплин.
2. Характеристика качеств личности преподавателя библиотечно-информационных дисциплин.
3. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя библиотечно-информационных дисциплин.
4. Профессионально - педагогическая культура преподавателя библиотечно-информационных дисциплин.
5. Педагогическое проектирование как функция преподавателя библиотечно-информационных дисциплин.

Тема 2. Специфика, формы и методы преподавания специальных дисциплин.

--

Тема 3. Методы контроля усвоения преподавания специальных дисциплин.

--

Тема 4. Использование современных компьютерных технологий в учебном процессе.

Педагогическое проектирование как функция преподавателя библиотечно-информационных дисциплин

решение контекстных, ситуационных задач

Тема 1. Система подготовки кадров для сферы культуры

1. разработать учебное издание (программу).
2. раскройте специфику просеминара, семинара и спецсеминара.
3. составьте 4 вида тестов по своему предмету.
4. раскройте цель, задачи и основные функции педагогического контроля в вузе.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ОПК-2, ОПК-3)

1. Система подготовки кадров в сфере культуры.
2. Содержание и методологические принципы профессионального образования.
3. Федеральные государственные образовательные стандарты.
4. Основные дидактические концепции и модели обучения в условиях модернизации профессионального образования.
5. Инновационные процессы в профессиональном образовании

Типовые задания для экзамена (ОПК-2, ОПК-3)

Разработать тестовые задания по выбранному курсу

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
	ОПК-2	На высоком уровне осуществляет разработку основных и дополнительных образовательных программ

«отлично»	ОПК-3	На высоком уровне применяет социально-психологические методы управления трудовым коллективом в сфере профессиональной и педагогической деятельности
«хорошо»	ОПК-2	На достаточно высоком уровне осуществляет разработку основных и дополнительных образовательных программ
	ОПК-3	Успешно применяет социально-психологические методы управления трудовым коллективом в сфере профессиональной и педагогической деятельности
«удовлетворительно»	ОПК-2	На достаточном уровне осуществляет разработку основных и дополнительных образовательных программ
	ОПК-3	В целом применяет социально-психологические методы управления трудовым коллективом в сфере профессиональной и педагогической деятельности
«неудовлетворительно»	ОПК-2	Не осуществляет разработку основных и дополнительных образовательных программ
	ОПК-3	Не применяет социально-психологические методы управления трудовым коллективом в сфере профессиональной и педагогической деятельности

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии : проектное обучение : учеб. пособие. - 3-е изд., стер.. - М.: Академия, 2014. - 158 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Федякина Л. В., Российский гос. соц. ун-т, Ун-т прибреж. Каролины (США) Методика преподавания в вузе : учеб. пособие для магистрантов, аспирантов и начинающих преподавателей : рос.-амер. проект. - 2-е изд., испр. и доп.. - М.: Изд-во Рос. гос. соц. ун-та, 2014. - 256 с.
2. Канке В. А. История, философия и методология педагогики и психологии : Учебное пособие для магистров. - Москва: Юрайт, 2019. - 487 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/426167>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

7-Zip 9.20

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Архив научных журналов зарубежных издательств. – URL: <https://arch.neicon.ru>

2. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: <https://apps.webofknowledge.com>

3. Scopus: база данных . – URL: <https://www.scopus.com>

4. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>

5. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
6. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prlib.ru>
7. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
8. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
10. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>
11. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» . – URL: <http://www.biblioclub.ru>
12. ЭБС «Консультант студента»: коллекции: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные науки (комплект Тамбовского ГУ) . – URL: <http://www.studentlibrary.ru>
13. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.