

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

Факультет истории, мировой политики и социологии

Кафедра политологии, социологии и международных процессов

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. декана факультета



Н.Е. Зудов

«22» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.04.1 Социология общественных организаций

Направление подготовки/специальность: 39.04.01 - Социология

Профиль/направленность/специализация: Социология образования

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2023

Тамбов, 2023

Автор программы:

Кандидат социологических наук, доцент Окатов Александр Владимирович

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 39.04.01 - Социология (уровень магистратуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «05» февраля 2018 г. № 79).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры политологии, социологии и международных процессов «16» июня 2023 г. Протокол № 10

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета истории, мировой политики и социологии, Протокол от «22» июня 2023 г. № 9.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Магистратуры.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	12
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	13
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	15

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-1 Способен самостоятельно анализировать основные положения новейших тенденций развития и направлений современной социологической теории, методологии и методов социальных наук, применять их в рамках фундаментальных и/или прикладных исследований социального института образования, других социальных институтов, общностей, процессов, общественного мнения

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский
- организационно-управленческий

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере среднего общего образования, профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-1 Способен самостоятельно анализировать основные положения новейших тенденций развития и направлений современной социологической теории, методологии и методов социальных наук, применять их в рамках фундаментальных и/или прикладных исследований социального института образования, других социальных институтов, общностей, процессов, общественного мнения	Применяет современные социологические методы в ходе проведения фундаментальных и/или прикладных исследований образования

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-1 Способен самостоятельно анализировать основные положения новейших тенденций развития и направлений современной социологической теории, методологии и методов социальных наук, применять их в рамках фундаментальных и/или прикладных исследований социального института образования, других социальных институтов, общностей, процессов, общественного мнения

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очная (семестр)			
		1	2	3	4

1	Анализ социальных институтов		+		
2	Гражданское общество в России			+	
3	Гражданское общество и общественные движения			+	
4	Преддипломная практика				+
5	Современная социологическая теория и методология	+			
6	Социологические проблемы изучения общественного мнения			+	
7	Социология общественных связей			+	

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Социология общественных организаций» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 39.04.01 - Социология.

Дисциплина «Социология общественных организаций» изучается в 3 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72
Контактная работа	48
Лекции (Лекции)	16
Практические (Практ. раб.)	32
Самостоятельная работа (СР)	24
Зачет	-

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
3 семестр					

1	Понятие и структура гражданского общества	4	4	4	Собеседование; Подготовка и защита презентации; Реферат
2	Становление концепции гражданского общества в отечественном и зарубежном обществознании	2	6	4	Реферат; Выполнение практических заданий
3	Общественные организации и общественные движения	2	6	4	Собеседование; Подготовка и защита презентации
4	Общественные организации как фактор развития гражданского общества	2	6	4	Собеседование; Подготовка и защита презентации
5	Международные общественные организации (экологические, правозащитные, антиглобалистские, пацифистские)	2	6	4	Собеседование; Тестирование
6	Межсекторное социальное партнерство и роль организаций гражданского общества в развитии современного социума	4	4	4	Выполнение практических заданий

Тема 1. Понятие и структура гражданского общества (ПК-1)

Лекция.

Появление и развитие понятия гражданского общества в России. Гражданское общество и государство. Что составляет структуру гражданского общества? Политические партии и движения. Ассоциации предпринимателей и профсоюзы. Религиозные организации. Профессиональные союзы. Негосударственные (неправительственные, неполитические) некоммерческие организации. Типы некоммерческих организаций. Организационные формы и принципы деятельности некоммерческих организаций. Способы финансирования их деятельности. Фонды и принципы их деятельности. Волонтерское (добровольческое) движение. Неправительственные организации и процессы глобализации. Особенности развития неправительственных организаций на современном этапе. Законодательная основа деятельности общественных и некоммерческих организаций. Закон РФ «Об общественных объединениях» (1995), Закон РФ «О благотворительной деятельности» (1995), Закон РФ «О некоммерческих организациях» (1995), Законы о политических партиях, профсоюзах, ТСЖ и др. Изменения в законы «Об общественных объединениях», «О некоммерческих организациях» (на 2009 год) и их последствия.

Практическое занятие.

1. Эволюция гражданского общества в России.
2. Структура гражданского общества.
3. Общественные организации как системообразующий компонент гражданского общества.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выделить основные этапы формирования гражданского общества в России.
2. Охарактеризовать структуру гражданского общества.
3. Выявить наиболее существенные черты общественных организаций как системообразующего компонента гражданского общества.

Тема 2. Становление концепции гражданского общества в отечественном и зарубежном обществознании (ПК-1)

Лекция.

Причины формирования этой отрасли знания за рубежом, в России. «Аристократическая» традиция теоретизирования на тему массового поведения. Социологические теории общества как ключевые компоненты. Первый период: конец XVIII – начало XX вв. – период становления общества модерна. Развитие концепции гражданского общества в работах шотландских просветителей (Фергюсон и др.), в работах Руссо и Канта. Теория капиталистического общества (Маркс, Вебер, Зиммель). Теории промышленного общества (Дюркгейм). Теории массового общества: творчество Г. Тарда и Г. Лебона. Второй период: начало 20 в. – 70-е гг. XX в. Теории организованного капитализма, государственно-монополистического капитализма, империализма. Антонио Грамши о развитии концепции гражданского общества. Понимание общественных движений как конфликтного взаимодействия между властью и личностями – представителями социальной группы. Третий период: с 70-80-е гг. XX в. Теории общества постиндустриального, информационного общества. Актуальность развития движений для становления гражданского общества в России.

Практическое занятие.

1. Основные этапы формирования концепции гражданского общества в обществознании.
2. Теория капиталистического общества.
3. Теории постиндустриального общества.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выделить основные этапы формирования концепции гражданского общества в обществознании.
2. Сравнить ключевые концепции капитализма.
3. Указать признаки современных концепций гражданского общества.

Тема 3. Общественные организации и общественные движения (ПК-1)

Лекция.

Основные черты общественных движений и общественных организаций. Типология движений, факторы мобилизации, участие, лидерство, функции движения. Акцент на дестабилизирующая их роль в обществе. Модель Г. Блумера. Идеи Н. Смелзера. Критика данной аналитической модели в 1970-х годах. Парадигма коллективного поведения. Теория коллективного поведения. Типология организаций, факторы мобилизации, участие, лидерство, функции движения. Причины появления и источники развития. Основные характеристики массовых действий, социальных движений и общественных организаций.

Практическое занятие.

1. Основные характеристики общественных организаций.
2. Сущность общественных движений.
3. Концепции общественных организаций и общественных движений.
4. Типология общественных организаций и общественных движений.

Задания для самостоятельной работы.

1. Охарактеризовать основные характеристики общественных организаций.
2. Раскрыть сущность общественных движений.
3. Сравнить ключевые концепции общественных организаций и общественных движений.

4. Определить наиболее значимые классификации общественных организаций и общественных движений.

Тема 4. Общественные организации как фактор развития гражданского общества (ПК-1)

Лекция.

Преимущество европейской и русской школ либерально-правовой мысли и их влияние на реализацию идей гражданского общества и правового государства в России. Предпосылки формирования гражданского общества и правового государства. Дореволюционный период. Нигилистическое, рабочее движение, либеральные движения среднего класса, женское движение. Результативность общественных организаций, влияние на историю страны. Советский период. Анализ условия для возникновения – невозможности существования социальных движений в СССР с позиций структуры политических возможностей. Советское общество как имитационное общество. Процессы имитации в общественных организациях. Правозащитное (диссидентское) движение в СССР: идеология, лидеры, коллективные действия, роль.

Становление общественных организаций в пореформенный период. Их легализация. Общественные организации времен перестройки. Общественные организации как основной механизм субъективации социальной жизни. Общественные организации как лаборатория общественных изменений.

Практическое занятие.

1. Подготовить презентацию по теме «Предпосылки формирования гражданского общества».
2. Дать общую характеристику дореволюционной России. Результаты представить в виде схемы.
3. Составить кроссворд по теме «Современные российские общественные организации».

Задания для самостоятельной работы.

1. Охарактеризовать предпосылки формирования гражданского общества и правового государства.
2. Дать характеристику общественным организациям дореволюционной России.
3. Показать специфику современных общественных организаций.

Тема 5. Международные общественные организации (экологические, правозащитные, антиглобалистские, пацифистские) (ПК-1)

Лекция.

Экологические организации: история и современность. История развития экологического движения в мире и в России. Первые постановки проблем. Идеология, лидеры, коллективные действия, группы поддержки, клиенты. Идеология, акции, ресурсы, факторы мобилизации, результаты. Пресса в отношении экологического движения. Движение за мир (антивоенное или движение пацифистов). Антиглобалистское движение. Правозащитное движение в мире. Развитие международных движений в современной России.

Практическое занятие.

1. Основные экологические организации в России и мире.
2. Правозащитные организации.
3. Антиглобалистское движение.

Задания для самостоятельной работы.

1. Рассмотреть основные экологические организации в России и мире.
2. Охарактеризовать правозащитные организации.
3. Выявить специфику антиглобалистского движения.

Тема 6. Межсекторное социальное партнерство и роль организаций гражданского общества в развитии современного социума (ПК-1)

Лекция.

Классическое (трех-юнионистское) социальное партнерство как альтернатива классовой борьбе. Понятие «трехсторонних комиссий» и их развитие в современной России. Межсекторное социальное партнерство как формы взаимодействия государства, бизнеса и неправительственных организаций. Формы межсекторного социального партнерства: Общественные советы и общественные палаты. Реформа государственной службы в современной России и роль структур гражданского общества. Понятие прозрачности и открытости властных структур. Общественный контроль как новая форма контроля. Центры публичной политики и их разновидности. Институционализация «третьего сектора» и его инфраструктура.

Практическое занятие.

1. Модель трёхсекторного взаимодействия.
2. Общественные советы и общественные палаты.
3. Общественный контроль и его формы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Охарактеризовать модель трёхсекторного взаимодействия.
2. Проанализировать опыт функционирования общественных советов и общественных палат.
3. Указать специфику общественного контроля в России.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Выполнение практических заданий

Тема 2. Становление концепции гражданского общества в отечественном и зарубежном обществознании

При выполнении практического задания студенты должны продемонстрировать знание разных типов социологических источников и владение навыками теоретического анализа.

Задания:

1. Сравните два утверждения: 1) "Гражданское общество нигде и никому не дано было "учредить". Оно вырастает постепенно и спонтанно из корней, которые лишь отчасти можно описать в функционально-институциональных терминах" (И.Б. Левин). 2) "Институты гражданского общества нельзя создать без вмешательства государства. В конечном счете демократия, правовое государство, основанное на признании гражданских свобод, и независимое судопроизводство могут быть созданы лишь при условии реформаторских усилий, идущих как сверху, так и снизу, как со стороны власти, так и со стороны общества". (М. Кеннеди). Чья точка зрения, на ваш взгляд, более справедлива?
2. Насколько обоснованы предположения ряда специалистов о том, что в России уже прошло историческое время становления "партийной демократии", что сам институт политических партий уходит в прошлое, и его функции в гражданском обществе берут на себя некоммерческие организации "третьего сектора"?

Тема 6. Межсекторное социальное партнерство и роль организаций гражданского общества в развитии современного социума

При выполнении практического задания студенты должны продемонстрировать знание разных типов социологических источников и владение навыками теоретического анализа.

Задания:

1. Важную роль в становлении гражданского общества в странах вторичной модернизации играет государство. В какой мере современное российское государство является правовым, как соотносятся гражданское общество и так называемая "управляемая демократия"? Насколько заинтересовано российское государство в становлении гражданского общества, каковы его мотивы и цели в этом процессе?
2. Обязательным условием функционирования гражданского общества как совокупности социальных институтов и отношений, независимых от государства, но в то же время способных оказывать влияние на нее, является существование в обществе определенного типа личности, который отличают, с одной стороны, высокий уровень индивидуальной автономии по отношению к социуму вообще, к государственной власти, в особенности; с другой стороны, способность конструктивного социального взаимодействия с другими людьми во имя общих интересов, целей и ценностей. Для появления такого типа личности требуется наличие двух групп предпосылок институциональных и культурных (социально-психологических). Дайте характеристику состояния зрелости этих предпосылок в современной России.

Подготовка и защита презентации

Тема 1. Понятие и структура гражданского общества

Типовые темы для составления презентации

1. Понятие общественной организации и общественного движения.
2. Классификация общественных организаций и общественных движений.
3. Основные подходы к исследованию общественных организаций и общественных движений в отечественной и зарубежной социологии.

Реферат

Тема 1. Понятие и структура гражданского общества

- 1 Экологическое движение в России
- 2 Социальные движения и проблема доверия
- 3 Молодежное движение в России и за рубежом
- 4 Развитие волонтерства в России
- 5 Теория новых социальных движений (А. Турен, А. Мелуччи)
- 6 Теория политического процесса, или структуры политических возможностей (С. Тэрроу, Д. МакАдам)
- 7 Профсоюзы и социальные движения

Собеседование

Тема 1. Понятие и структура гражданского общества

Типовые оценочные средства собеседования

1. Понятие гражданского общества.
2. Структура гражданского общества.
3. Функции гражданского общества.

Тестирование

Тема 5. Международные общественные организации (экологические, правозащитные, антиглобалистские, пацифистские)

1. Необходимым условием существования гражданского общества является

- 1) наличие двухпалатного парламента
- 2) высокий уровень правовой культуры граждан
- 3) существование рыночной экономики
- 4) наличие в конституции статей, декларирующих права и свободы граждан

2. Верны ли следующие суждения об институтах гражданского общества?

- А. Институтом гражданского общества является Конфедерация обществ защиты прав потребителей.
 Б. Институтом гражданского общества является Федеральное Собрание РФ.

1) верно только А

- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

3. Верны ли следующие суждения об институтах гражданского общества?

- А. К институтам гражданского общества можно отнести организации ветеранов локальных военных конфликтов.
 Б. К институтам гражданского общества можно отнести попечительские советы при школах.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

4. Верны ли следующие суждения о местном самоуправлении?

- А. Органы местного самоуправления образуют самостоятельную, никому не подчиненную систему управления местными делами.
 Б. Местное самоуправление является одной из ветвей государственной власти.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-1)

1. Общественное мнение и гражданская позиция.
2. Первый, второй и третий сектора и составляющие их организации.
3. Профсоюзы и ассоциации предпринимателей как часть гражданского общества.
4. «Общественные» организации в СССР.
5. Элементы общественной самодеятельности.
6. Неформальные организации и клубы в период перестройки.

Типовые задания для зачета (ПК-1)

1. Определить роль общественных организаций в формировании гражданского общества в дореволюционной России;
2. Рассмотреть общественные организации в СССР;
3. Охарактеризовать становление общественных организаций в пореформенный период.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено»	ПК-1	Грамотно применяет современные социологические методы в ходе проведения фундаментальных и/или прикладных исследований образования, социологии общественных организаций
«не зачтено»	ПК-1	С трудом применяет современные социологические методы в ходе проведения фундаментальных и/или прикладных исследований образования, социологии общественных организаций

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Кучерена, А. Г., Дмитриев, Ю. А. Гражданское общество в России. Проблемы становления и развития : учебное пособие. - 2022-03-26; Гражданское общество в России. Проблемы становления и развития. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 255 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/81759.html>
2. Морев М. В., Гужавина Т. А., Смолева Е. О., Каминский В. С., Косыгина К. Е. Гражданское общество – общество граждан : монография. - Вологда: ФГБУН ВолНИЦ РАН, 2018. - 207 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499563>
3. Прокудин Ю.П., Старкова Г.В. Лидер детского сообщества: система подготовки и становления в деятельности детских общественных организаций : учеб. пособие. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2012. - 175 с.
4. Пригожин А.И. Современная социология организаций. - М.: Интерпракс, 1995. - 295 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Скалабан И.А. Становление и развитие негосударственных некоммерческих организаций в России : Хрестоматия. - Новосибирск, 2004. - 311 с.
2. Создание некоммерческих организаций : методические рекомендации/сост.Т.Г.Деревягина,С.А.Иванникова,Т.В. Казакова,Н.Л.Савватеева,А.И.Тюрин,С.А. Чистякова. - Тамбов: ТГУ им.Г.Р.Державина, 2009. - 72с.
3. Токмовцева, М. В., Карабанова, О. В. Сетевое взаимодействие образовательных организаций на основе модели «Школа-Колледж-Вуз» : монография. - Весь срок охраны авторского права; Сетевое взаимодействие образовательных организаций на основе моде. - Москва: Научный консультант, 2015. - 194 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/30547.html>
4. Голенкова З.Т. Гражданское общество: теория, история, современность. - М., 1999. - 165 с.
5. Кальной, И. И., Лопушанский, И. Н., Овчинникова, Г. В., Колесников, В. В. Гражданское общество. Истоки и современность. - Весь срок охраны авторского права; Гражданское общество. Истоки и современность. - Санкт-Петербург: Юридический центр Пресс, 2006. - 492 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/17995.html>
6. Налетова И.В., Окатов А.В. Гражданское общество и культура: особенности взаимодействия : монография. - Тамбов: [Изд-во ТРОО "Бизнес-Наука-Общество"], 2012. - 138 с.
7. Стеблецова Н. Н. Гражданское общество как фактор консолидации и стабильности общественных отношений новой России : моногр.. - Орел: [Орл. гос. ин-т искусств и культуры], 2014. - 223 с.
8. Шабунова А. А., Афанасьев Д. В., Гужавина Т. А., Дементьева И. Н., Кожина Т. П., Ластовкина Д. А. Региональное гражданское общество: динамика развития : монография. - Вологда: ИСЭРТ РАН, 2015. - 169 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499681>
9. Ин-т всеобщ. истории РАН Пацифизм в истории. Идеи и движения мира. - М., 1998. - 289 с.
10. Кантеров И. Я. Новые религиозные движения : Учебник для вузов. - испр. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 326 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/451504>
11. Технологии организации волонтерского движения : учебное пособие. - Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. - 130 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457754>

6.3 Иные источники:

1. Вопросы образования - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>
2. Журнал «Социологические исследования» - <http://socis.isras.ru/>
3. Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - www.wciom.ru
4. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - <https://www.gks.ru/>

5. Официальный сайт Фонда общественного мнения - www.fom.ru
6. Портал "Гуманитарное образование" - <http://www.humanities.edu.ru/>
7. Портал по социально-гуманитарному и политологическому образованию - www.humanities.edu.ru
8. Справочно-информационный портал Sociosite - www.sociosite.net
9. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки - <http://obrnadzor.gov.ru>
10. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru/>
11. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
12. Электронная библиотека социологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://lib.socio.msu.ru/l/library>
13. Электронная версия «Социологического журнала», издаваемого Российской академией наук Институтом социологии РАН - www.nir.ru/socio/scipubl/socjour.htm
14. Аналитический центр Юрия Левады «Левада-центр» - www.levada.ru
15. Исследовательская группа «Циркон» - www.zircon.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

LibreOffice

Операционная система "Альт Образование"

Microsoft Windows 10

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

SPSS Statistic

Google Chrome

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
2. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
3. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
4. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
5. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
6. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
7. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
8. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.