

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

Педагогический институт

Кафедра социальной и возрастной психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института



Т. И. Гущина

«22» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.3 Психолого-педагогическая профилактика рисков и угроз безопасности участников образовательного процесса

Направление подготовки/специальность: 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль/направленность/специализация: Психолого-педагогическое сопровождение в образовании

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2023

Тамбов, 2023

Автор программы:

Саранчин Николай Николаевич

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 127).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры социальной и возрастной психологии «14» июня 2023 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «22» июня 2023 г. № 9.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Магистратуры.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	10
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	11
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	12

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-3 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- методический
- научно-исследовательский
- организационно-управленческий

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-3 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации	Определяет теоретические и методологические приоритеты психолого-педагогической профилактики рисков и угроз безопасности участников образовательного процесса. Конструирует способы профилактики с учетом имеющихся ресурсов, средств и планируемых субъектом результатов

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-3 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения		
		Заочная (семестр)		
		2	3	5
1	Коррекция психологической травмы в условиях образовательной среды	+		
2	Преддипломная практика			+
3	Психология педагогической деятельности		+	
4	Цифровые технологии в образовании		+	

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Психолого-педагогическая профилактика рисков и угроз безопасности участников образовательного процесса» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование.

Дисциплина «Психолого-педагогическая профилактика рисков и угроз безопасности участников образовательного процесса» изучается в 2 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 4 з.е.

Заочная: 4 з.е.

Вид учебной работы	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	144
Контактная работа	14
Лекции (Лекции)	6
Практические (Практ. раб.)	8
Самостоятельная работа (СР)	119
Экзамен	9
Курсовая работа	2

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		3	3	3	
2 семестр					
1	Социально-психологический анализ чрезвычайных ситуаций.	1	2	14	Практическое задание
2	Теоретические и практические аспекты психологической безопасности личности	1	2	14	Опрос
3	Информационно-психологическая безопасность личности и общества	1	1	14	Опрос
4	Риск в разных сферах жизнедеятельности личности	1	1	25	Опрос

5	Психология экстремального и виктимного поведения	1	1	26	Опрос
6	Личностные ресурсы обеспечения психологической безопасности: сопротивляемость, жизнестойкость, копинг (совладающее поведение), механизмы психологической защиты	1	1	26	Опрос

Тема 1. Социально-психологический анализ чрезвычайных ситуаций. (ПК-3)

Лекция.

Предмет и объект психологии безопасности. Специфика чрезвычайных ситуаций в современном мире. Понятие «чрезвычайной ситуации» в отечественной и зарубежной психологии. Три плоскости развития чрезвычайной ситуации в современном мире. Социально-психологическая типология чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного, социального, биологического характера. Конфликтные и бесконфликтные чрезвычайные ситуации (Л.А. Михайлов). Социально-психологический анализ чрезвычайных ситуаций. Паттерны поведения в чрезвычайной ситуации. Три фазы реагирования на чрезвычайные ситуации. Классификация страхов.

Практическое занятие.

1. Классификация чрезвычайных ситуаций по степени внезапности, скорости распространения, масштабу распространения, продолжительности действия, характеру.
2. Физические, биологические и социальные факторы, определяющие экстремальность. Инновации в структуре образования. Непрерывное образование. Дистанционное образование.
3. Конструктивные и деструктивные реакции человека в условиях чрезвычайной ситуации.
4. Патологические изменения психической сфере людей, спасшихся в чрезвычайной ситуации.

Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленное изучение материалов темы

Тема 2. Теоретические и практические аспекты психологической безопасности личности (ПК-3)

Лекция.

Человеческий фактор. Биологические и психофизиологические предпосылки формирования поведения в опасных ситуациях. Психологические особенности личности, формирующие отношение к опасной ситуации и поведение в ней. Фактор среды. Факторы макросоциальной среды. Микросоциальная среда. Психологическая защита: межличностная и внутриличностная.

Практическое занятие.

1. Методы психической саморегуляции.
2. Управление вниманием.
3. Словесные формулы внушения.
4. Методы регуляции отрицательных состояний.

Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленное изучение материалов темы

Тема 3. Информационно-психологическая безопасность личности и общества (ПК-3)

Лекция.

Информационно-психологическая безопасность личности как состояние защищенности ее психики, от действия многообразных информационных факторов, препятствующих или затрудняющих формирование и функционирование адекватной информационно-ориентировочной основы социального поведения человека, а также адекватной системы его субъективных отношений к окружающему миру и самому себе. Методы защиты личности от информационно-психологических угроз. Три основных уровня организации психологической защиты человека.

Практическое занятие.

1. Понятие и структура манипуляции.
2. Манипулятивные приемы в рекламе.
3. Анализ студенческих рекомендаций по информационно-психологической защите.

Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленное изучение материалов темы

Тема 4. Риск в разных сферах жизнедеятельности личности (ПК-3)

Лекция.

Общая характеристика ситуаций риска. Различия между понятиями состояния риска и ситуации риска. Типология реакций на риск по Вилдавскому и Дрэйку.

Индивидуальная склонность к риску и ее диагностика. Риск как травматогенный фактор. Особенности риска в разных сферах жизнедеятельности личности. Профессиональный риск. Стрессовые ситуации в сфере труда. Экстремальные ситуации. Преодоление трудных жизненных ситуаций.

Практическое занятие.

1. Теории риска.
2. Виды риска.
3. Факторы риска.
4. Риск и принятие решений.

Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленное изучение материалов темы

Тема 5. Психология экстремального и виктимного поведения (ПК-3)

Лекция.

Не предусмотрена

Практическое занятие.

1. Виктимность.
2. Понятие жертвы преступления. Типология жертв.
3. Механизм взаимодействия между жертвой преступления и преступником.
4. Виктимологическая профилактика.

Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленное изучение материалов темы

Тема 6. Личностные ресурсы обеспечения психологической безопасности: сопротивляемость, жизнестойкость, копинг (совладающее поведение), механизмы психологической защиты (ПК-3)

Лекция.

Психологические ресурсы преодоления стрессовых ситуаций. Жизнестойкость как личностный ресурс обеспечения психологической безопасности. Психологическая устойчивость личности. Психологическая устойчивость как сопротивляемость. Совладающее со стрессом и защитное поведение. Концепция копинга: определение, функция и виды.

Практическое занятие.

1. Копинг-механизмы и механизмы психологической защиты .
2. Копинг-ресурсы личности и адаптационный потенциал
3. Гендерные различия в копинг-поведении.
4. Возрастные различия в копинг-поведении .
5. Особенности копинг-поведения психосоматических больных.

Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленное изучение материалов темы

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Опрос

Тема 2. Теоретические и практические аспекты психологической безопасности личности

1. Методы психической саморегуляции.
2. Управление вниманием.
3. Словесные формулы внушения.
4. Методы регуляции отрицательных состояний.

Тема 3. Информационно-психологическая безопасность личности и общества

1. Понятие и структура манипуляции.
2. Манипулятивные приемы в рекламе.
3. Анализ студенческих рекомендаций по информационно-психологической защите.

Тема 4. Риск в разных сферах жизнедеятельности личности

1. Теории риска.
2. Виды риска.
3. Факторы риска.
4. Риск и принятие решений.

Тема 5. Психология экстремального и виктимного поведения

1. Виктимность.
2. Понятие жертвы преступления. Типология жертв.
3. Механизм взаимодействия между жертвой преступления и преступником.
4. Виктимологическая профилактика.

Тема 6. Личностные ресурсы обеспечения психологической безопасности: сопротивляемость, жизнестойкость, копинг (совладающее поведение), механизмы психологической защиты

1. Копинг-механизмы и механизмы психологической защиты .
2. Копинг-ресурсы личности и адаптационный потенциал
3. Гендерные различия в копинг-поведении.

4. Возрастные различия в копинг-поведении .
5. Особенности копинг-поведения психосоматических больных.

Практическое задание

Тема 1. Социально-психологический анализ чрезвычайных ситуаций.

Социально-психологический анализ угроз образовательного процесса

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ПК-3)

1. Объект и предмет психологии безопасности
2. Задачи психологии безопасности
3. Понятие «чрезвычайной ситуации» в отечественной и зарубежной психологии
4. Классификация страхов

Типовые задания для экзамена (ПК-3)

1. Механизмом психологической защиты является? 1. корреляция; 2. проекция; 3. коррекция; 4. рефлексия.
2. К видам копинг-стратегий относится? 1. разрешение проблем; 2. избегание; 3. поиск поддержки.
4. все выше перечисленные.
3. К факторам макросоциальной среды относится. 1. религиозный фактор; 2. семья и семейное воспитание; 3. неустойчивая адаптация; 4. всё выше перечисленное.

Типовые темы курсовых работ (ПК-3)

1. Понятие психологической безопасности личности в истории психологии
2. Концепции риска в психологической науке
3. Экстремальное поведение как фактор психологической безопасности личности
4. Факторы виктимного поведения личности
5. Личностные ресурсы психологической безопасности личности

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично»	ПК-3	На отличном уровне определяет теоретические и методологические приоритеты психолого-педагогической профилактики рисков и угроз безопасности участников образовательного процесса. На отличном уровне конструирует способы профилактики с учетом имеющихся ресурсов, средств и планируемых субъектом результатов
«хорошо»	ПК-3	На хорошем уровне определяет теоретические и методологические приоритеты психолого-педагогической профилактики рисков и угроз безопасности участников образовательного процесса. На хорошем уровне конструирует способы профилактики с учетом имеющихся ресурсов, средств и планируемых субъектом результатов
«удовлетворительно»	ПК-3	На удовлетворительном уровне определяет теоретические и методологические приоритеты психолого-педагогической профилактики рисков и угроз безопасности участников образовательного процесса. На удовлетворительном уровне конструирует способы профилактики с учетом имеющихся ресурсов, средств и планируемых субъектом результатов

«неудовлетворительно»	ПК-3	Не определяет теоретические и методологические приоритеты психолого-педагогической профилактики рисков и угроз безопасности участников образовательного процесса. Не конструирует способы профилактики с учетом имеющихся ресурсов, средств и планируемых субъектом результатов
-----------------------	------	---

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);

- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Донцов А. И., Зинченко Ю. П., Зотова О. Ю., Перелыгина Е. Б. Психология безопасности : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 276 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450474>
2. Солдатова Г.У., Приезжева А.А., Олькина О.И., Шляпников В.Н. Практическая психология безопасности: управление персональными данными в интернете : учеб.-метод. пособие для работников системы общего образования. - 2-е изд., испр. и доп.. - Москва: Генезис, 2017. - 221 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Лихтенштейн, В. И., Конашков, В. В. Психология безопасности труда : учебное пособие. - 2022-08-31; Психология безопасности труда. - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2013. - 136 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/69671.html>

6.3 Методические разработки:

1. Шарипова М. Н., Горшенина Е. Л., Савченкова Е. Э. Психология безопасности : учебное пособие для практических занятий. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017. - 138 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481809>

2. Шарипова, М. Н., Горшенина, Е. Л., Савченкова, Е. Э. Психология безопасности : учебное пособие для практических занятий. - Весь срок охраны авторского права; Психология безопасности. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. - 138 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/71318.html>

6.4 Иные источники:

1. Журнал Вопросы психологии - <http://www.voppsy.ru/>

2. Журнал «Мир психологии» - http://www.mpsu.ru/mag_mir_psychologii_content

3. Журнал «Психологический журнал» - http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html

4. Журнал «Психология. Журнал высшей школы экономики» - <https://jsps.hse.ru/index.php/psychology/issue/archive>

5. Портал "Гуманитарное образование" - <http://www.humanities.edu.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Операционная система "Альт Образование"

LibreOffice

Microsoft Windows 10

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

SPSS Statistic

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>

2. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>

3. Справочная правовая система "Консультант плюс". – URL: <http://www.consultant.ru>

4. ЭБС «Консультант студента»: коллекции: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные науки . – URL: <https://www.studentlibrary.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.