

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра социальной и возрастной психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«22» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.2 Педагогическая практика

Направление подготовки/специальность: 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль/направленность/специализация: Психолого-педагогическое сопровождение в образовании

Уровень высшего образования: магистратура

Формы обучения: заочная

год набора: 2023

Тамбов, 2023

Автор программы:

Доктор психологических наук, профессор Уваров Евгений Алексеевич

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 127).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры социальной и возрастной психологии «14» июня 2023 г. Протокол № 11

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика и цель практики.....	4
2. Место практики в структуре образовательной программы и планируемые результаты.....	4
3. Структура и содержание практики.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	6
5. Учебно-методические рекомендации по практике.....	9
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики.....	9
7. Материально-техническое, программное обеспечение практики, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	9

1. Общая характеристика и цель практики

Цель практики – приобретение практических навыков и практического опыта, а также формирование следующих компетенций:

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Тип практики	Семестр	Способ проведения	Контактная работа	Форма промежуточной аттестация
Педагогическая практика	4	Стационарная	2	Экзамен

Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в ходе прохождения практики:

- методический
- научно-исследовательский
- сопровождения

Программа практики ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

Практика проводится в форме практической подготовки обучающихся.

2. Место практики в структуре образовательной программы и планируемые результаты

2.1. Педагогическая практика относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование (магистратура).

Педагогическая практика предусмотрена на 2 курсе, 4 семестр.

Педагогическая практика базируется на знаниях, полученных обучающимся по дисциплинам обязательной части. Компетенции, сформированные у студентов в процессе прохождения педагогической практики, будут необходимы при изучении профильных дисциплин, а также при прохождении преддипломной практики.

Педагогическая практика логически связана с такими дисциплинами, как:

ОПК-4 - Межкультурная коммуникация

ОПК-5 - Педагогическая квалиметрия

ОПК-6 - Психология индивидуальных различий

ОПК-7 - Психология индивидуальных различий

ОПК-8 - Методологическое обеспечение научных исследований

2.2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код по ФГОС ВО	Компетенция	Индикаторы (показатели достижения результата)
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Разрабатывает и реализует программы по духовно-нравственному воспитанию, направленные на освоение обучающимися базовых национальных ценностей
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Обеспечивает реализацию программ мониторинга результатов образования обучающихся; разрабатывает индивидуальные программы и траектории преодоления трудностей в обучении у обучающихся с разными образовательными возможностями и потребностями
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Проектирует и использует эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывает и реализует программы тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Анализирует эффективные практики эффективного взаимодействия; обеспечивает необходимые психолого-педагогические условия организации взаимодействия участников образовательного процесса
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Проектирует и реализует педагогическую деятельность на основе последних достижений в области психологической и педагогической науки и практики

3. Структура и содержание практики

3.1. Объем практики составляет 15 з.е. (540 часов), (10 недель).

3.2. Содержание практики

заочная форма

Этап	Содержание этапа практики	Количество часов	Формы текущего контроля
4 семестр			
1.	Подготовительный этап. Инструктаж по технике безопасности и правилам внутреннего трудового распорядка. Составление рабочего плана (графика)	2	Собеседование

2.	Разработка, подготовка и проведение занятия по психологии, подготовка и проведение выступления психолого-просветительской направленности, организация и проведение беседы на психологическую тематику	70	План-конспект
3.	Осуществление научно-исследовательских работ в рамках научной темы магистранта (сбор, анализ научно-теоретического материала, сбор эмпирических данных, интерпретация эмпирических данных)	216	Отчет
4.	Участие в организации и проведении научно-практических конференций, круглых столов, дискуссиях, организуемых кафедрой	60	Отзывы
5.	Ведение и оформление дневника практики	70	Отчет
6.	Составление и оформление отчета по педагогической практике	70	Отчет
7.	Научно-практическая конференция по результатам практики	43	Доклад
	Всего	531	

3.3. Индивидуальные задания по практике:

- ☐ Изучить структуру организации, роль и место в ней психолога.
- ☐ Выполнять требования психолога на месте прохождения практики.
- ☐ Подготовить и провести занятие по психологической тематике.
- ☐ Подготовить и провести выступление психолого-просветительской направленности на актуальную тему.
- ☐ Организовать и провести беседу на актуальную психологическую тему.
- ☐ Провести сбор эмпирических данных, интерпретацию эмпирических данных в рамках магистерской диссертации.
- ☐ Представление результатов практики.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1 Оценка знаний обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы.

Распределение баллов при прохождении практики:

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Доклад

Доклад по отчету

Отзывы

Отзывы руководителей практики от университета и организации

Отчет

Отчет о проведенных эмпирических исследованиях

Отчет о педагогической практике

План-конспект

План-конспект предоставляется в письменном виде и представляется вместе с отчетом по практике

Собеседование

Вопросы собеседования:

- методы научного исследования
- методы проектирования педагогических и психологических программ

4.3 Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена

По итогам прохождения практики обучающийся должен своевременно представить на кафедру следующую отчетную документацию:

- отчет о прохождении практики и выполнении индивидуальных заданий;
- отзыв-характеристику о своей работе с места прохождения практики.

Наличие правильно оформленных отчетных документов по практике, отражающих освоенные компетенции в ходе выполнения индивидуальных заданий, является основанием для выставления соответствующей оценки.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично»	ОПК-4	На отличном уровне разрабатывает и реализует программы по духовно-нравственному воспитанию, направленные на освоение обучающимися базовых национальных ценностей
	ОПК-5	На отличном уровне обеспечивает реализацию программ мониторинга результатов образования обучающихся; разрабатывает индивидуальные программы и траектории преодоления трудностей в обучении у обучающихся с разными образовательными возможностями и потребностями
	ОПК-6	На отличном уровне проектирует и использует эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывает и реализует программы тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ
	ОПК-7	Отлично анализирует эффективные практики эффективного взаимодействия; обеспечивает необходимые психолого-педагогические условия организации взаимодействия участников образовательного процесса
	ОПК-8	На отличном уровне проектирует и реализует педагогическую деятельность на основе последних достижений в области психологической и педагогической науки и практики
«хорошо»	ОПК-4	На хорошем уровне разрабатывает и реализует программы по духовно-нравственному воспитанию, направленные на освоение обучающимися базовых национальных ценностей
	ОПК-5	На хорошем уровне обеспечивает реализацию программ мониторинга результатов образования обучающихся; разрабатывает индивидуальные программы и траектории преодоления трудностей в обучении у обучающихся с разными образовательными возможностями и потребностями
	ОПК-6	На хорошем уровне проектирует и использует эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывает и реализует программы тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ

	ОПК-7	Хорошо анализирует эффективные практики эффективного взаимодействия; обеспечивает необходимые психолого-педагогические условия организации взаимодействия участников образовательного процесса
	ОПК-8	На хорошем уровне проектирует и реализует педагогическую деятельность на основе последних достижений в области психологической и педагогической науки и практики
«удовлетворительно»	ОПК-4	На удовлетворительном уровне разрабатывает и реализует программы по духовно-нравственному воспитанию, направленные на освоение обучающимися базовых национальных ценностей
	ОПК-5	На удовлетворительном уровне обеспечивает реализацию программ мониторинга результатов образования обучающихся; разрабатывает индивидуальные программы и траектории преодоления трудностей в обучении у обучающихся с разными образовательными возможностями и потребностями
	ОПК-6	На удовлетворительном уровне проектирует и использует эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывает и реализует программы тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ
	ОПК-7	Удовлетворительно анализирует эффективные практики эффективного взаимодействия; обеспечивает необходимые психолого-педагогические условия организации взаимодействия участников образовательного процесса
	ОПК-8	На удовлетворительном уровне проектирует и реализует педагогическую деятельность на основе последних достижений в области психологической и педагогической науки и практики
«неудовлетворительно»	ОПК-4	Не разрабатывает и не реализует программы по духовно-нравственному воспитанию, направленные на освоение обучающимися базовых национальных ценностей
	ОПК-5	Не обеспечивает реализацию программ мониторинга результатов образования обучающихся; не разрабатывает индивидуальные программы и траектории преодоления трудностей в обучении у обучающихся с разными образовательными возможностями и потребностями
	ОПК-6	Не проектирует и не использует эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; не разрабатывает и не реализует программы тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ
	ОПК-7	Не анализирует эффективные практики эффективного взаимодействия; не обеспечивает необходимые психолого-педагогические условия организации взаимодействия участников образовательного процесса
	ОПК-8	Не проектирует и не реализует педагогическую деятельность на основе последних достижений в области психологической и педагогической науки и практики

5. Учебно-методические рекомендации по практике

Обязанности обучающихся во время прохождения практики, требования к оценке выполнения ими рабочего плана (графика) практики и усвоению компетенций, формируемых во время практики закреплены в Положении о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования, реализуемые в ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина», а также в соответствующих методических материалах (Приложение 8 ОП ВО).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

6.1 Основная литература:

1. Как писать магистерскую диссертацию по психолого-педагогическим наукам : учебно-методическое пособие для студентов-магистрантов. - 2-е изд., стер.. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 154 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273364>

6.2 Дополнительная литература:

1. Тимербаев, Н. Ф., Сафин, Р. Г. Основы научных исследований : учебное пособие. - 2022-01-18; Основы научных исследований. - Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2008. - 82 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/62522.html>

2. Вайнштейн, М. З., Вайнштейн, В. М., Кононова, О. В. Основы научных исследований : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Основы научных исследований. - Йошкар-Ола: Марийский государственный технический университет, Поволжский государственный технологический университет, ЭБС АСВ, 2011. - 216 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/22586.html>

6.3 Иные источники:

1. Электронная библиотека учебников. Учебники по психологии - <http://studentam.net/content/category/1/15/24/>

2. Электронная библиотека «Гумер» - <https://www.gumer.info/>

3. ЭБ диссертаций РГБ - электронные версии кандидатских и докторских диссертаций на русском языке Правообладатель: ФГБУ «Российская государственная библиотечная система» - <http://www.diss.rsl.ru>

4. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>

5. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение практики, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: рабочее место, содержащее: персональный компьютер, принтер; возможность выхода в сеть Интернет для поиска информации по профильным сайтам и порталам; помещения для самостоятельной работы; учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций и промежуточной аттестации.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

7-Zip 9.20

Adobe flash player

Adobe Acrobat 8.0 Standart Russian Version Win Full Educ

Microsoft Office Enterprise 2007

Mozilla Firefox

Opera

WIN RAR 2.90, 4.20

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Scopus: база данных . – URL: <https://www.scopus.com>
2. Архив научных журналов зарубежных издательств. – URL: <https://arch.neicon.ru>
3. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: <https://apps.webofknowledge.com>
4. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
5. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
7. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента во время прохождения последним педагогической практики осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.