

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

Педагогический институт

Кафедра социальной и возрастной психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института



Т. И. Гущина

«22» июня 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.В.ДВ.04.1 Девиации в социальных сетях

Направление подготовки/специальность: 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль/направленность/специализация: Психолого-педагогическое сопровождение в образовании

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2023

Тамбов, 2023

**Автор программы:**

Кандидат психологических наук, доцент Комаров Владимир Владимирович

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 127).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры социальной и возрастной психологии «14» июня 2023 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «22» июня 2023 г. № 9.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Магистратуры.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	10
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	12
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	13

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-4 Способен осуществлять психопрофилактику (профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)

### 1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- методический
- научно-исследовательский
- сопровождения

### 1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

### 1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-4 Способен осуществлять психопрофилактику (профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	Разрабатывает и реализует психопрофилактические программы с обучающимися с девиантным поведением в социальных сетях

### 1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-4 Способен осуществлять психопрофилактику (профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения		
		Заочная (семестр)		
		2	3	5
1	Безопасность личности в цифровой среде		+	
2	Преддипломная практика			+

3	Психолого-педагогическая конфликтология	+		
4	Психотехники предупреждения и преодоления конфликтов в профессиональном и социальном взаимодействии	+		
5	Стратегии поведения личности при конфликтном взаимодействии	+		
6	Техники личностного и профессионального роста	+		

## 2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Девиации в социальных сетях» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование.

Дисциплина «Девиации в социальных сетях» изучается в 3 семестре.

## 3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 2 з.е.

Заочная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Заочная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>72</b>
Контактная работа	6
Лекции (Лекции)	2
Практические (Практ. раб.)	4
Самостоятельная работа (СР)	62
Зачет	4

### 3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		3	3	3	
3 семестр					
1	Развитие представлений о социальной норме и социальной девиации	1	1	14	Опрос; Реферат

2	Информационные технологии в конструировании социальных девиаций	1	1	16	Опрос; Реферат
3	Воспроизводство социальных девиаций в информационном пространстве интернета	-	1	16	Опрос; Эссе
4	Основные виды девиаций в социальных сетях	-	1	16	Реферат

## **Тема 1. Развитие представлений о социальной норме и социальной девиации (ПК-4)**

### **Лекция.**

Проблемы определения социальной нормы и социальной девиации. Мера общественной опасности как критерий оценки социальной девиации/девиантного поступка: содержание дискуссии. Классификация форм индивидуальных и массовых отклонений. Является ли творчество девиацией? Общая классификация видов девиаций. Социальная обусловленность выделения разных видов девиаций. Взаимосвязь развития и усложнения организации общества с возникновением новых видов социальных девиаций.

### **Практическое занятие.**

1. В чем состоит специфика подходов к пониманию социальной нормы и социальной девиации в праве и разных научных парадигмах?
2. Является ли творчество социальной девиацией?
3. Каковы девиантогенные эффекты потребительской культуры?

### **Задания для самостоятельной работы.**

Ознакомьтесь с отдельными параграфами научной монографии: Шипунова Т.В. Введение в синтетическую теорию преступности и девиантности. – СПб.: Изд-во С.-Петербур. Ун-та, 2003. С. 11-19; 36-43

- 1 сделайте краткий конспект параграфов с выделением основных этапов формирования представлений о социальных нормах и проблем, связанных с определением социальной девиации;
- 2 дайте свои комментарии к указанному тексту (приведите примеры трудностей в понимании девиаций), обоснуйте свое отношение к проблеме определения социальной девиации;
- 3 сделайте конспект основных определений.

## **Тема 2. Информационные технологии в конструировании социальных девиаций (ПК-4)**

### **Лекция.**

Повседневные практики реагирования на девиантное поведение и девиантность. Роль СМИ в конструировании и воспроизводстве социальных девиаций. Конструирование и социальный контроль девиаций в интернет-пространстве. (А)социальные проекты и интернет-коммуникации. Использование стратегий социального маркетинга для продвижения (а)социальных проектов в информационном пространстве интернета.

### **Практическое занятие.**

1. Роль СМИ в воспроизводстве социальных девиаций.
2. Каким образом информационное пространство интернета может способствовать воспроизводству социальных девиаций в обществе?
3. Стратегии социального маркетинга как средство продвижения социальных девиаций на коммуникационных ресурсах.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Проанализируйте (в группе не более 3 человек) информационное пространство телепрограмм для молодежи на выбор

- дайте характеристику проанализированному социальному пространству;
- дайте характеристику социальных девиаций, которые конструируются в телепередачах;
- выделите стратегии и информационные технологии конструирования социальных девиаций; дайте им оценку;
- оформите свои наблюдения и умозаключения в виде статьи

### **Тема 3. Воспроизводство социальных девиаций в информационном пространстве интернета (ПК-4)**

#### **Лекция.**

Примеры практик продвижения (а)социальных проектов с помощью информационных технологий. Качественные методы исследования интернет-ресурсов и других средств в информационном пространстве: краткая характеристика. Проблемы интерпретации данных при исследовании воспроизводства социальных девиаций в информационном пространстве интернет-ресурсов.

#### **Практическое занятие.**

1. Особенности интернет-коммуникаций и воспроизводства социальных девиаций в интернет-пространстве.
2. Использование качественных методов при анализе воспроизводства социальных девиаций в информационном пространстве.
3. Дайте характеристику интернет-ресурсам и способам воспроизводства ими девиаций через продвижение (а)социальных проектов. Обоснуйте выбор тех или иных методов исследования. (Работа в группе 2-3 человека).

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Воспроизводства социальных девиаций в информационном пространстве интернета

Проведите групповое исследование (в группе из 2-3 человек) одного из интернет-ресурсов, продвигающих (а) социальный проект (например, ресурсы, обучающие пикапу; продвигающие гламур; навязывающий иждивенческий образ жизни; демонстрирующих аморальный образ жизни и т.д.)

- дайте краткую характеристику социальной девиации, отметив ее негативное влияние на социум и индивидов;
- обоснуйте использование методов исследования;
- выделите стратегии и маркетинговые методы воспроизводства девиаций на информационном ресурсе;
- оформите отчет об исследовании контента интернет-сайта, продвигающего (а) социальный проект (в виде презентации).

### **Тема 4. Основные виды девиаций в социальных сетях (ПК-4)**

#### **Лекция.**

Цифровая девиация или цифровое девиантное поведение как совокупность нетипичных, отклоняющихся от социальных норм, эмоциональных, физических, социальных, интеллектуальных и мировоззренческих реакций человека на кардинальные изменения социальной реальности, вызванные влиянием цифровизации на все уровни человеческого бытия.

Основные виды цифрового девиантного поведения: кибераддикция (интернет-зависимость – веб-серфинг, игровую зависимость, зависимость от виртуального общения и др.); киберделикт (правонарушения и преступления в цифровой среде – секстинг, груминг, фишинг и др.); киберагрессию (кибербуллинг, кибермоббинг, троллинг, флейминг, хейтинг, харассмент).

#### **Практическое занятие.**

1. В чем сходство и различие цифровых социальных девиаций и девиаций офлайн?

2. В чем состоит специфика негативного воздействия цифровых социальных девиаций на личность?

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Проанализируйте содержание социальной сети ВКонтакте и найдите примеры цифрового контента, способного сформировать цифровые девиации, представьте в виде презентации;
2. Составьте примерный комплекс мероприятий по профилактике цифровых социальных девиаций в образовательном учреждении, представьте в виде программы.

#### **4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**

##### **4.1. Распределение баллов:**

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

##### **4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля**

### **Опрос**

Тема 1. Развитие представлений о социальной норме и социальной девиации

- 1 1. В чем состоит специфика подходов к пониманию социальной нормы и социальной девиации в праве и разных научных парадигмах?
- 2 2. Является ли творчество социальной девиацией?
- 3 3. Каковы девиантогенные эффекты потребительской культуры?

Тема 2. Информационные технологии в конструировании социальных девиаций

1. В чем заключается позитивное и негативное воздействие сети Интернет на современную молодежь?
2. Чем обусловлена актуальность исследования психологических особенностей пользователей социальных сетей?
3. Какие можно выделить уровни и компоненты психологического анализа текста сообщений в социальных сетях и в чем их содержательная специфика?
4. Каковы психологические механизмы, лежащие в основе стремления пользователя социальной сети сделать репост определенного контента?
5. В чем состоит связь темпераментных характеристик и ведущей установки сознания пользователей с содержанием их страниц в социальных сетях?
6. Какова связь музыкальных предпочтений пользователей социальных сетей с их психологическими характеристиками?
7. Каковы основные мотивы информационно-коммуникативной деятельности пользователей социальных сетей?
8. Есть ли взаимосвязь имиджевых характеристик пользователей социальных сетей с их активностью в Интернете и если да, то в чем она состоит?

Тема 3. Воспроизводство социальных девиаций в информационном пространстве интернета

1. Нормативистская и социологическая парадигмы в девиантологии.
2. Развитие представлений о социальных нормах в разные исторические периоды.
3. Интегративное определение социальных норм.
4. Классификации социальных норм.
5. Содержание дискуссии о базовых (атрибутивных) нормах общества.
6. Связь между уровнем общественной толерантности и интервалом норм.
7. Механизм социального конструирования социальных норм.
8. Причины возникновения и правового закрепления социально-неадекватных норм.

### **Реферат**



### Тема 1. Развитие представлений о социальной норме и социальной девиации

1. Проблемы определения социальной нормы и социальной девиации.
2. Мера общественной опасности как критерий оценки социальной девиации/девиантного поступка
3. Классификация форм индивидуальных и массовых отклонений.
4. Общая классификация видов девиаций.
5. Социальная обусловленность выделения разных видов девиаций.
6. Взаимосвязь развития и усложнения организации общества с возникновением новых видов социальных девиаций.

### Тема 2. Информационные технологии в конструировании социальных девиаций

1. Анализ текстов в социальных сетях как способ получения информации о намерениях автора.
2. Коммуникативная направленность информации в социальных сетях
3. Визуальные образы в социальных сетях как предмет психологического анализа
4. Типология потребителей и активных пользователей социальных сетей
5. Методы анализа интересов пользователей социальных сетей

### Тема 4. Основные виды девиаций в социальных сетях

1. Формы массовых нарушений социальных норм.
2. Основные виды «традиционных» девиаций: общая характеристика.
3. Новые виды девиаций, порожденные развитием электронных коммуникаций.
4. Влияние потребительской культуры на развитие девиантного поведения.
5. Понятие «хабитуализация»: смысл и реализация на практике.
6. Развитие представлений о социальном контроле.
7. Процессный подход к объяснению девиантности.

## Эссе

Тема 3. Воспроизводство социальных девиаций в информационном пространстве интернета  
примерные темы:

1. Причины девиаций в социальных сетях
2. Особенности девиантного поведения подростков в социальных сетях
3. Самопрезентация в социальных сетях

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

### Типовые вопросы зачета (ПК-4)

1. Нормативистская и социологическая парадигмы в девиантологии.
2. Развитие представлений о социальных нормах в разные исторические периоды.
3. Интегративное определение социальных норм.
4. Классификации социальных норм.
5. Содержание дискуссии о базовых (атрибутивных) нормах общества.
6. Связь между уровнем общественной толерантности и интервалом норм.
7. Механизм социального конструирования социальных норм.
8. Причины возникновения и правового закрепления социально-неадекватных норм.
9. Проблемы определения девиантного поведения.
10. Формы индивидуальных нарушений социальных норм.
11. Формы массовых нарушений социальных норм.

12. Основные виды «традиционных» девиаций: общая характеристика.
13. Новые виды девиаций, порожденные развитием электронных коммуникаций.
14. Влияние потребительской культуры на развитие девиантного поведения.
15. Понятие «хабитуализация»: смысл и реализация на практике.
16. Развитие представлений о социальном контроле.
17. Процессный подход к объяснению девиантности.
18. Роль СМИ в конструировании девиантности.
19. Конструирование девиантности в интернет-пространстве.
20. Использование маркетинговых стратегий продвижения (а)социальных проектов в Интернете.
21. Понятие цифровой социальной девиации
22. Классификация цифровых социальных девиаций

#### **Типовые задания для зачета (ПК-4)**

не предусмотрено

#### **4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации**

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено»	ПК-4	Демонстрирует способность и готовность разрабатывать и реализовывать психопрофилактические программы с обучающимися с девиантным поведением в социальных сетях
«не зачтено»	ПК-4	Не демонстрирует способности и готовности разрабатывать и реализовывать психопрофилактические программы с обучающимися с девиантным поведением в социальных сетях

### **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

#### **5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:**

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

#### **5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине**

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

### 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

### 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Основная литература:**

1. Колесникова Г. И. Девиантология : Учебник и практикум для вузов. - пер. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 161 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/470830>
2. Салагаев, А. Л., Ловчев, В. М. Социальные девиации в молодежной среде. Конфликтологический подход. Часть 2 : учебное пособие. - 2022-01-18; Социальные девиации в молодежной среде. Конфликтологический подход. Часть 2. - Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2011. - 214 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/62287.html>
3. Комаров, В. В. Психологическая технология составления вероятного психологического портрета пользователя социальных сетей : учебно-методическое пособие. - 2026-07-15; Психологическая технология составления вероятного психологического портрета пользователя. - Тамбов: Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, 2020. - 53 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/109764.html>

### **6.2 Дополнительная литература:**

1. Гишинский, Я. Девиантология : социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений». - Весь срок охраны авторского права; Девиантология. - Санкт-Петербург: Юридический центр Пресс, 2007. - 528 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/36716.html>
2. Книжникова С. В. Девиантология для педагогов и психологов : учебное пособие. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 363 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674>
3. Салагаев, А. Л. Социальные девиации в молодежной среде. Конфликтологический подход. Часть 1 : учебное пособие. - 2022-01-18; Социальные девиации в молодежной среде. Конфликтологический подход. Часть 1. - Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2011. - 206 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/62286.html>
4. Глухов А.П., Кужелева-Саган И.П., Булатова Т.А., Бычкова М.Н. Социальные сети как инфраструктура межличностного общения цифрового поколения: трансформация фреймов коммуникации : монография. - Москва: Издательский Дом Томского государственного университета, 2017. - 220 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785946216548.html>
5. Губанов, Д. А., Новиков, Д. А., Чхартишвили, А. Г. Социальные сети. Модели информационного влияния, управления и противоборства : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Социальные сети. Модели информационного влияния, управления и про. - Москва: Издательство физико-математической литературы, 2010. - 228 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/8531.html>
6. Донцов Д. А., Шарафутдинова Н. В. Социально-психологическая диагностика детских и юношеских коллективов : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 205 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/474294>

### **6.3 Методические разработки:**

1. Финогеева Э. А. Девиантология : практикум. - Орел: Орловский государственный институт искусств и культуры, 2014. - 97 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439359>

#### 6.4 Иные источники:

1. «Российское психологическое общество» - <http://рпо.рф/>

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Adobe flash player

Adobe Reader

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Microsoft Windows 10

Office 2007, 2010, 2016

Opera

SPSS Statistic

Операционная система Microsoft Windows XP SP3

Плагин.НЕТ

Проигрыватель Windows Media 11

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Scopus: база данных . – URL: <https://www.scopus.com>

2. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: <https://apps.webofknowledge.com>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>

4. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>

5. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>

6. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>

7. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>

8. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>

9. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>

10. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>

11. Электронная библиотека. Образовательная платформа «Юрайт». – URL: <https://biblio-online.ru/book/sud-prisyazhnyh-442275>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.