

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
НПМ СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«22» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.3 Современное проблемное поле социальной работы

Направление подготовки/специальность: 39.04.02 - Социальная работа

Профиль/направленность/специализация: Социальная инженерия: проектирование,
организация и управление процессами в социальной сфере

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2023

Тамбов, 2023

Автор программы:

Кандидат педагогических наук, доцент Болдина Марина Александровна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 39.04.02 - Социальная работа (уровень магистратуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «05» февраля 2018 г. № 80).

Рабочая программа принята на заседании НПМ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ «___»_____ 20__ г.
Протокол № ____

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «22» июня 2023 г. № 9.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Магистратуры.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	12
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	15
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	17
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	17

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-4 Способен к социальному прогнозированию, проектированию и моделированию процессов, направленных на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский
- организационно-управленческий
- педагогический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сфере среднего профессионального и высшего образования, профессионального обучения и дополнительного образования), 03 Социальное обслуживание (в сфере управления социальной защиты населения)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-4 Способен к социальному прогнозированию, проектированию и моделированию процессов, направленных на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан	Применяет технологии социального проектирования, прогнозирования и моделирования в сфере социальной работы

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-4 Способен к социальному прогнозированию, проектированию и моделированию процессов, направленных на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения	
		Заочная (семестр)	
		2	4
1	Компьютеризация электронного документооборота в социальной сфере		+
2	Конфликтологическое консультирование и медиация	+	

3	Онлайн-технологии и прикладные программы в социальной сфере		+
4	Основы медиации и коммуникации	+	
5	Семейно-ориентированная медиация в работе специалистов социальной сферы	+	
6	Социальное моделирование, прогнозирование и проектирование	+	
7	Технологическая практика		+

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Современное проблемное поле социальной работы» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 39.04.02 - Социальная работа.

Дисциплина «Современное проблемное поле социальной работы» изучается в 2 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 4 з.е.

Заочная: 4 з.е.

Вид учебной работы	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	144
Контактная работа	14
Лекции (Лекции)	6
Практические (Практ. раб.)	8
Самостоятельная работа (СР)	121
Экзамен	9

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		3	3	3	
2 семестр					
1	Социальная проблема как междисциплинарн ое понятие	1	2	10	Собеседование, опрос
2	Глобальные социальные проблемы современности	1	-	11	защита реферата (Выступление с рефератом)

3	Социальные проблемы современной России.	1	2	20	Дискуссия
4	Проблемно-ориентированный подход в социальной работе	1	-	20	Блиц-опрос, тестирование
5	Проблемы социального обслуживания граждан пожилого возраста	1	1	20	Блиц-опрос, тестирование
6	Социальные проблемы детей и молодёжи.	1	1	20	Дискуссия
7	Социальные проблемы «групп риска».	-	2	20	Собеседование, опрос

Тема 1. Социальная проблема как междисциплинарное понятие (ПК-4)

Лекция.

Трактовки понятия социальных проблем в зарубежной и отечественной теории социальной работы. Понятие проблемы как «проблемы клиента» (М.Ричмонд). Социальные проблемы как проблемы социальных систем (С.Штауб-Бернаскони, П.Люсси). «Дисфункции» социальной системы (Р.Мертон). Интегративная концепция социальных проблем: как понятие, соотносящееся с базовыми ценностями социальной работы; обозначающее профессиональное поле социальной работы; объединяющее в себе профессионально значимые для социальной работы проблемные случаи микро-, мезо- и макроуровней социальной жизни (по Т.М.Симоновой). Признаки социальной проблемы и ее структура. Признаки социальной проблемы микроуровня социальной работы как связь с крайней нуждой человека в элементарных благах (пища, одежда, жилье и т.д.). Структура социальной проблемы (по Т.М.Симоновой): социальные условия, обстоятельства как объективно сложившаяся ситуация; люди, оценивающие ситуацию как трудную. Модель проблемного поля социальной работы.

Практическое занятие.

Охарактеризуйте структуру социальной работы.

Перечислите уровни социальной работы и дайте их содержательную характеристику.

Дайте определение социальной работе как профессиональной деятельности.

Раскройте характеристики социальной работы как вида социальной деятельности.

Приведите типологии объектов социальной работы для микро-, мезо- и макроуровня социальной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. проработка конспектов лекций
2. самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы
3. углубленное изучение материалов темы

Тема 2. Глобальные социальные проблемы современности (ПК-4)

Лекция.

Нищета и бедность как глобальная социальная проблема. Масштабы проблемы для разных регионов мира. Бедность как острая социальная современной России. Динамика развития проблемы в России в конце XX – начале XXI вв. Безработица как глобальная социальная проблема. Масштабы проявления проблемы для разных регионов мира. Безработица как социальная современной России. Динамика развития проблемы в России в конце XX – начале XXI вв. Миграционные процессы и связанные с ними социальные проблемы в различных регионах мира и в России

Практическое занятие.

1. Социальная поддержка семьи в европейских странах.
2. Программы поддержки молодой семьи в Англии.
3. Социальная работа с инвалидами в Бельгии.
4. Социальная поддержка людей позднего возраста в Германии.
5. Шведская модель системы социального обслуживания населения.
6. Формы социального посредничества.

Задания для самостоятельной работы.

1. самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы
2. углубленное изучение материалов темы
3. подготовка к опросу, тестированию

Тема 3. Социальные проблемы современной России. (ПК-4)

Лекция.

Проблемы сохранения социального здоровья. Демографические проблемы России и их возможные негативные социальные последствия. Социальные проблемы современной российской семьи. Социальные проблемы детства в России. Социальные проблемы пожилых и престарелых граждан. Ограниченные возможности здоровья и связанные с этим социальные проблемы. Отклоняющееся поведение как социальная проблема. Характеристика организации социальной работы с молодежью в контексте социальных проблем микро-, мезо- и макроуровня

Практическое занятие.

Сохранение социального здоровья населения как социальная проблема современной России
 Демографические проблемы России на современном этапе развития.
 Социальные проблемы современной российской семьи.
 Социальные проблемы пожилых и престарелых граждан в РФ.
 Социальные проблемы детей и молодежи в России
 Отклоняющееся поведение как социальная проблема.

Задания для самостоятельной работы.

1. конспектирование материалов раздела из учебника
2. работа со справочной литературой;
3. углубленное изучение материалов темы

Тема 4. Проблемно-ориентированный подход в социальной работе (ПК-4)

Лекция.

Решение проблем - функция социальной работы как социального института и социальной системы. Способы конкретизации социальных проблем применительно к индивидуальной работе с клиентом, работе с группой и работе в общине. Особенности социальной работы в контексте проблемно-ориентированного подхода (Х.Перлман). Проблемы оценки эффективности и качества социальной работы.

Практическое занятие.

Социальная проблема как междисциплинарное понятие.
 Трактовки понятия социальных проблем в зарубежной и отечественной теории социальной работы.
 Признаки социальной проблемы и ее структура.

Особенности социальной работы в контексте проблемно-ориентированного подхода
мно-ориентированного

Задания для самостоятельной работы.

1. самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы
2. углубленное изучение материалов темы
3. подготовка к опросу, тестированию

ентированного

Тема 5. Проблемы социального обслуживания граждан пожилого возраста (ПК-4)

Лекция.

Социальное положение и особенности пожилых людей.

Численность и доля людей пожилого возраста в составе населения разных стран. Классификация пожилых людей по возрасту. Причины старения населения. Группировка пожилых людей по разным основаниям. Положение пожилых людей в обществе и их потребности, образ жизни, психическое состояние.

Пожилый человек и его положение в семье. Обязанности и права. Проблемы совместного проживания с детьми и внуками или отдельно.

Брачное состояние пожилых, мужчин и женщин. Проблемы и их решение.

Медико-социальная реабилитация пожилых людей. Хронические заболевания (старческий маразм, алкоголизм, потеря зрения и слуха и др.). Проблемы сохранения здоровья. Питание пожилых людей. Физическая зарядка и спорт в жизни пожилых людей,

Система медико-социального обслуживания пожилых. Роль градостроительной политики государства в сохранении здоровья пожилых. Проблемы долголетия.

Проблемы социального обслуживания и обеспечения пожилых людей. Система социальных учреждений для пожилых: центры социального обслуживания, стационарные учреждения, отделения социальной помощи на дому и др. Характеристика их работы.

Пенсионное обслуживание пожилых. Социальные льготы. Актуальность и содержание социально-бытового обслуживания. "Поезда милосердия".

Социальное попечительство над пожилыми людьми. Понятие попечительства и ее формы. Дома-интернаты как главная форма попечительства над пожилыми людьми. Их функции. Помощь на дому как форма попечительства. Ее актуальность. Специальные жилые дома для пожилых.

Практическое занятие.

1. Проблемное поле граждан пожилого возраста
2. Сущность социальной защиты пожилых людей.
3. Нормативно-правовые основы социальной защиты граждан пожилого возраста.
4. Социальные учреждения для пожилых граждан.

Задания для самостоятельной работы.

Цель: закрепление пройденной темы.

Задачи:

- подготовить ответы на вопросы, предложенные для самостоятельного осмысления;
- на основе полученных ответов подготовить выступление на семинарском занятии;
- подготовка к тестированию.

Краткое содержание: используя конспект лекции по теме, рекомендуемую основную и дополнительную литературу, Интернет-источники подготовить ответы на вопросы, которые предложены для самостоятельного осмысления. На основе полученных результатов, подготовить выступление на семинарское занятие.

Задания и вопросы для самостоятельного осмысления

1. Социальная защита ветеранов: понятие, инвалид военных действий, меры социальной поддержки.

2. Социальная защита граждан пожилого возраста: характеристика понятия, права в сфере социального обслуживания, разные формы социального обслуживания.

Задания для самостоятельной работы:

Заполните таблицу на основании Федерального закона от 02.08.1995 N 122-ФЗ (ред. от 21.11.2011) «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов».

Вид социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов

Виды предоставляемых услуг

- 1) социальное обслуживание на дому (включая социально-медицинское обслуживание);

- 2) полустационарное социальное обслуживание в отделениях дневного (ночного) пребывания учреждений социального обслуживания;

- 3) стационарное социальное обслуживание в стационарных учреждениях социального обслуживания (домах-интернатах, пансионатах и других учреждениях социального обслуживания независимо от их наименования);

- 4) срочное социальное обслуживание;

- 5) социально-консультативная помощь.

Рекомендации по выполнению самостоятельной работы:

- Прочитав конспект лекции, попытайтесь ответить на поставленные вопросы. Зафиксируйте свои ответы.
- Познакомьтесь с предложенной основной и дополнительной литературой, Интернет-источниками и дополните те ответы, которые вы выполнили выше. Сделайте ссылки на источники, которые были использованы в ответах на поставленные вопросы.
- Ознакомьтесь с планом семинарского занятия по теме и напишите, на основе полученных выше материалов, выступление на семинарском занятии.

Задание: подготовка реферата.

Тема 6. Социальные проблемы детей и молодёжи. (ПК-4)

Лекция.

Статус детства как социокультурной ценности. Положение детей в российском обществе: история и современность. Конвенция ООН о правах ребенка и российское законодательство. Социальные проблемы детско-молодежной социально-демографической группы. Особые группы риска: дети-инвалиды; дети-сироты; дети с ДЦП; дети алкоголиков и наркоманов. Защита детства и социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями. Подросток как объект социальной работы. Особенности социального, психологического и сексуального развития подростка, подростковый суицид. Социальные проблемы защиты прав несовершеннолетних. Профилактика безнадзорности и правонарушений: федеральные и муниципальные программы. Понятия дезадаптации, депривации, девиации. Индивидуально-личностный, групповой и общественный уровни социальной работы. Уличная социальная работа с безнадзорными и беспризорными детьми. Проблема взаимодействия социальных и правоохранительных служб.

Молодежь как особая социально-демографическая группа. Основные социально-демографические характеристики молодежи. Границы молодежного возраста и их зависимость от общественных условий. Структура молодежи как социально-демографической группы. Место молодежи в социальной структуре российского общества, роль в народном хозяйстве страны. Проблемы безработицы в среде молодежи. Молодежь и образование. Преступность в молодежной среде. Другие молодежные проблемы.

Структура и задачи социальной службы для молодежи. Система социального обслуживания молодежи и ее структура на различных уровнях: федеральном, республиканском, краевом (областном), городском и т.д. Их задачи и функции. Опыт работы социальных служб с молодежью: достижения и проблемы.

Практическое занятие.

1. Социальные проблемы детей и молодежи в современной России.
2. Нормативно-правовая база защиты детства.
3. Социальная защита детей-сирот.
4. Социальная защита детей-инвалидов.
5. Государственная молодежная политика.
6. Социальная защита различных категорий молодежи.
7. Учреждения социальной защиты для молодежи.

Задания для самостоятельной работы.

Цель: закрепление пройденной темы.

Задачи:

- подготовить ответы на вопросы, предложенные для самостоятельного осмысления;
- на основе полученных ответов подготовить выступление на семинарском занятии;
- подготовить эссе.

Краткое содержание: используя конспект лекции по теме, рекомендуемую основную и дополнительную литературу, Интернет-источники подготовить ответы на вопросы, которые предложены для самостоятельного осмысления. На основе полученных результатов, подготовить выступление на семинарское занятие.

Задания и вопросы для самостоятельного осмысления

1. Социальные проблемы детей и молодежи в современной России.
2. Правовые основы социальной защиты семей, имеющих детей.
3. Основные гарантии прав ребенка.
4. Социальная защита дошкольников и школьников.
5. Социальная защита воспитанников детских домов и детей, оставшихся без попечения родителей.

Задания для самостоятельной работы:

1. На основании анализа Федерального закона от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. от 03.12.2011) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» определите следующие понятия:

Понятие**Сущность понятия**

Несовершеннолетний

Безнадзорный

Беспризорный

Антиобщественные действия

Семья, находящаяся в социально-опасном положении.

1. Какие учреждения входят в систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних?

Рекомендации по выполнению самостоятельной работы:

- Прочитав конспект лекции, попытайтесь ответить на поставленные вопросы. Зафиксируйте свои ответы.
- Познакомьтесь с предложенной основной и дополнительной литературой, Интернет-источниками и дополните те ответы, которые вы выполнили выше. Сделайте ссылки на источники, которые были использованы в ответах на поставленные вопросы.
- Ознакомьтесь с планом семинарского занятия по теме и напишите, на основе полученных выше материалов, выступление на семинарском занятии.

Тема 7. Социальные проблемы «групп риска». (ПК-4)**Лекция.**

Люди «группы риска» как объекты, так и субъекты риска. Социальные услуги. Учреждения социальной защиты «группы риска»

Практическое занятие.

1. Проблемное поле «групп риска».
2. Люди «группы риска» как объекты, так и субъекты риска.
3. Социальные услуги для людей «группы риска».
4. Учреждения социальной защиты «группы риска»

Задания для самостоятельной работы.

Цель: закрепление пройденной темы.

Задачи:

- подготовить ответы на вопросы, предложенные для самостоятельного осмысления;

- на основе полученных ответов подготовить выступление на семинарском занятии.

Краткое содержание: используя конспект лекции по теме, рекомендуемую основную и дополнительную литературу, Интернет-источники подготовить ответы на вопросы, которые предложены для самостоятельного осмысления. На основе полученных результатов, подготовить выступление на семинарское занятие.

Задания и вопросы для самостоятельного осмысления

1. Люди «группы риска» как объектами, так и субъектами риска.
2. Охарактеризуйте социальные услуги для людей «групп риска».
3. Учреждения социальной защиты для граждан «группы риска».

Рекомендации по выполнению самостоятельной работы:

- Прочитав конспект лекции, попытайтесь ответить на поставленные вопросы. Зафиксируйте свои ответы.
- Познакомьтесь с предложенной основной и дополнительной литературой, Интернет-источниками и дополните те ответы, которые вы выполнили выше. Сделайте ссылки на источники, которые были использованы в ответах на поставленные вопросы.
- Ознакомьтесь с планом семинарского занятия по теме и напишите, на основе полученных выше материалов, выступление на семинарском занятии.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Блиц-опрос, тестирование

Тема 4. Проблемно-ориентированный подход в социальной работе

1 Семья – это малая социальная группа, основанная на:

- 1 супружеском союзе
- 2 родственных связях
- 3 взаимной моральной ответственности
- 4 все вышеперечисленное**

2. Основными функциями семьи являются:

- 1 воспитательная**
- 2 эмоциональная**
- 3 трудовая
- 4 репродуктивная**

3. Современное состояние семьи характеризуется как кризисное в связи с тем, что

- 1 снижается рождаемость**
- 2 увеличивается число разводов**
- 3 закрываются воспитательные учреждения
- 4 закрываются государственные программы кредитования

4. По характеру распределения лидерства в семье выделяют:

- 1 традиционные**
- 2 нетрадиционные**
- 3 независимые
- 4 эгалитарные**

5. Преобладающим типом семьи является

1 многодетные

2 нуклеарные

3 асоциальные

Тема 5. Проблемы социального обслуживания граждан пожилого возраста

1 Семья – это малая социальная группа, основанная на:

1 супружеском союзе

2 родственных связях

3 взаимной моральной ответственности

4 все вышеперечисленное

2. Основными функциями семьи являются:

1 воспитательная

2 эмоциональная

3 трудовая

4 репродуктивная

3. Современное состояние семьи характеризуется как кризисное в связи с тем, что

1 снижается рождаемость

2 увеличивается число разводов

3 закрываются воспитательные учреждения

4 закрываются государственные программы кредитования

4. По характеру распределения лидерства в семье выделяют:

1 традиционные

2 нетрадиционные

3 независимые

4 эгалитарные

5. Преобладающим типом семьи является

1 многодетные

2 нуклеарные

3 асоциальные

Дискуссия

Тема 3. Социальные проблемы современной России.

Социальная работа как инструментарий социальной политики: реалии и парадоксы.

Проблемы профессиональной ответственности в социальной работе.

Программы поддержки молодой семьи в Англии.

Организация “социальных убежищ” и проблемы социальной поддержки.

Тема 6. Социальные проблемы детей и молодёжи.

Пожилые люди как социальная общность: количественные и качественные характеристики.

Пути решения социальных проблем семьи в современной России.

Социальный портрет «групп риска».

Проблемы использования международного опыта социальной работы с молодежью в условиях современной России.

Взросление как социальная проблема.

xt-align:center;text-indent:35.45pt;line-height:normal;tab-stops:49.65pt'>

защита реферата (Выступление с рефератом)

Тема 2. Глобальные социальные проблемы современности

- 1 1. Вклад М.Ричмонд в развитие представлений о социальных проблемах подопечных социальных работников
- 2 2. Динамика изменения демографических процессов в России в контексте проблемного поля социальной работы
- 3 3. Социальные проблемы семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья
- 4 4. Особенности социальной работы в контексте проблемно-ориентированного подхода

Собеседование, опрос

Тема 1. Социальная проблема как междисциплинарное понятие

. Социальная проблема как междисциплинарное понятие.

2. Трактовки понятия социальных проблем в зарубежной и отечественной теории социальной работы.
3. Признаки социальной проблемы и ее структура.
4. Современные глобальные социальные проблемы (нищета и бедность, безработица, бездомность и др.).

Тема 7. Социальные проблемы «групп риска».

. Социальная проблема как междисциплинарное понятие.

2. Трактовки понятия социальных проблем в зарубежной и отечественной теории социальной работы.
3. Признаки социальной проблемы и ее структура.
4. Современные глобальные социальные проблемы (нищета и бедность, безработица, бездомность и др.).

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ПК-4)

1. Юное материнство как социальная проблема.
2. Взросление как теоретическая проблема.
3. Современные модели инвалидности.
4. Жизнь в пожилом возрасте как стадия жизненного цикла семьи: ее особенности и проблемы.

Типовые задания для экзамена (ПК-4)

1. Приведите понятие и виды кризисной семьи.
2. Охарактеризуйте место и роль социальной службы в профилактике юного материнства.
3. Типичные проблемы семей больных алкоголизмом.

4. Образование и профессиональная подготовка инвалидов.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично»	ПК-4	Демонстрирует высокий уровень к планированию и организации деятельности сотрудников и подразделений организаций, реализующих деятельность по социальной защите граждан
«хорошо»	ПК-4	Демонстрирует достаточный уровень к планированию и организации деятельности сотрудников и подразделений организаций, реализующих деятельность по социальной защите граждан
«удовлетворительно»	ПК-4	Демонстрирует удовлетворительный уровень к планированию и организации деятельности сотрудников и подразделений организаций, реализующих деятельность по социальной защите граждан
«неудовлетворительно»	ПК-4	Демонстрирует неудовлетворительный уровень к планированию и организации деятельности сотрудников и подразделений организаций, реализующих деятельность по социальной защите граждан

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Теория и методика социальной работы, Вып. I. - М., 1993. - 224 с.
2. Басов Н. Ф., Басова В. М., Веричева О. Н., Воронцова А. В., Захарова Ж. А., Кравченко А. Н., Куприянов Б. В., Скрыбина О. Б., Тимонин А. И., Шемет И. С. Основы социальной работы : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 5-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 213 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/454306>

6.2 Дополнительная литература:

1. Алексеев, С. А., Бурганова, Л. А., Воржецов, А. Г., Габдулхакова, О. И., Гарафиев, И. З., Гаязова, Э. Б., Зинурова, Р. И., Идиатуллина, А. М., Идиатуллина, К. С., Идрисова, А. А., Комлева, М. Н., Кургаева, Ж. Ю., Малышева, О. Л., Настявин, И. М., Сафина, Г. Р., Тузиков, А. Р., Фёдорова, В. А., Хайру Социальные проблемы модернизации в современной России : политические, экономические и культурные аспекты. монография. - 2022-01-18; Социальные проблемы модернизации в современной России. - Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. - 286 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/63465.html>
2. Баранов, А. А., Кучма, В. Р., Сухарева, Л. М. Медико-социальные проблемы воспитания подростков : монография. - 2022-09-26; Медико-социальные проблемы воспитания подростков. - Москва: ПедиатрЪ, 2014. - 388 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/70515.html>
3. Теория и методика профессионального образования : сборник программ. - Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2012. - 282 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274260>
4. Александрова Н. М. История, теория и методика профессионального образования: учебное пособие для самостоятельной работы аспирантов : учебное пособие, 1. Дидактика профессионального образования в области традиционного прикладного искусства. - Санкт-Петербург: Высшая школа народных искусств, 2017. - 85 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499426>
5. Басов Н.Ф. Основы социальной работы : Учеб.пособие для студ. вузов. - М.: Академия, 2004. - 283 с.

6.3 Иные источники:

1. Вопросы образования - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>
2. Справочно-правовая система «Гарант» - <http://www.garant.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
4. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru/>
5. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки - <http://obrnadzor.gov.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» . – URL: <https://rusneb.ru>

2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>

4. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>

5. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>

6. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>

7. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>

8. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>

9. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>

10. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» . – URL: <http://www.biblioclub.ru>

11. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.