

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет культуры и искусств
Кафедра социальной работы

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



Т. М. Кожевникова
«21» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.08.16 Организация работы с детьми

Направление подготовки/специальность: 54.03.01 - Дизайн

Профиль/направленность/специализация:

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2023

Тамбов, 2023

Автор программы:

Кандидат педагогических наук, доцент Деева Елена Викторовна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 54.03.01 - Дизайн (уровень бакалавриата) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от «13» августа 2020 г. № 1015).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры социальной работы «14» июня 2023 г. Протокол № 10

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета культуры и искусств, Протокол от «21» июня 2023 г. № 6.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Цели и задачи дисциплины..... | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре ОП Бакалавриата..... | 14 |
| 3. Объем и содержание дисциплины..... | 14 |
| 4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства..... | 17 |
| 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)..... | 22 |
| 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины..... | 23 |
| 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы..... | 24 |

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- информационно-технологический
- проектный
- художественный

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 04 Культура, искусство (в сферах: дизайна; культурно-просветительской и художественно-творческой деятельности; изобразительного искусства), 10 Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн (в сфере дизайна), 11 Средства массовой информации, издательство и полиграфия (в сфере дизайна), 40 Сквозные виды профессиональной деятельности (в сфере дизайна)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

| Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта) | Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия | Индикаторы достижения компетенций |
|---|--|---|
| | УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе в области работы с детьми |

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

| № п/п | Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи | Форма обучения | | | | | |
|-------|--|-----------------|---|---|---|---|---|
| | | Очная (семестр) | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Адаптивная физическая культура в санаторно-курортной системе | | + | | | | |
| 2 | Адаптивная физическая культура в системе здравоохранения | | | + | | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|--|--|
| 3 | Адаптивная физическая культура в системе образования | | | | + | | |
| 4 | Аналитическое чтение | | | + | | | |
| 5 | Бизнес-планирование в АльтИнвест | | | | + | | |
| 6 | Биология развития человека в норме и патологии | | | | + | | |
| 7 | Брендинг | | | | + | | |
| 8 | Введение в звукорежиссуру | | + | | | | |
| 9 | Введение в проектную деятельность | | + | | | | |
| 10 | Введение в психологию кризисных состояний и отклоняющегося поведения | | + | | | | |
| 11 | Виды, методы и технологии в профайлинге | | | + | | | |
| 12 | Вожатский практикум | | | | + | | |
| 13 | Восстановление истории семьи по открытым информационным базам данных | | | | + | | |
| 14 | Генетика человека | | + | | | | |
| 15 | Геополитика и политическая география | | + | | | | |
| 16 | Двигательный режим (инструктор по физической культуре) | | | | + | | |
| 17 | Девальвация нормы психического и личностного развития: причины и последствия | | | | + | | |
| 18 | Демографические и миграционные процессы | | | + | | | |
| 19 | Диагностика и психологические технологии профилактики отклоняющегося поведения | | | | + | | |
| 20 | Документирование деятельности кадровой службы | | | + | | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|--|--|
| 21 | Документирование трудовых отношений | | | | + | | |
| 22 | Запись голоса и инструментов в студии звукозаписи | | | + | | | |
| 23 | Зарубежная литература и вызовы современности | | | | + | | |
| 24 | Здоровье-формирующие технологии в образовательной среде | | + | | | | |
| 25 | Игровые технологии | | | + | | | |
| 26 | Институт семьи в современном обществе | | + | | | | |
| 27 | Интернет-аналитика – основа продвижения современного предприятия | | | + | | | |
| 28 | Как любить ребенка: эмоциональный компонент родительского отношения | | | + | | | |
| 29 | Коммуникация и коммуникативная компетентность | | + | | | | |
| 30 | Комплаенс в системе обеспечения безопасности бизнеса | | | | + | | |
| 31 | Комплексная экономическая безопасность бизнеса | | | + | | | |
| 32 | Контроль за исполнением ремонтов в многоквартирных домах | | | + | | | |
| 33 | Коучинг эффективного общения. Техники развития эмоционального интеллекта | | | + | | | |
| 34 | Кредитование физических лиц | | + | | | | |
| 35 | Критический инструментарий для принятия решений и аргументация | | | | + | | |
| 36 | Культивирование микроорганизмов | | | | + | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|---|---|--|--|
| 37 | Лингвистическая экспертиза спорных текстов | | | | + | | |
| 38 | Литература русского зарубежья | | | + | | | |
| 39 | Личное планирование и управление рабочим временем | | | + | | | |
| 40 | Менеджмент карьеры: как стать успешным руководителем | | | + | | | |
| 41 | Методика организаций массовых туристских мероприятий: соревнования, слеты, походы | | | | + | | |
| 42 | Методика организаций экскурсий и экскурсионных туров | | | + | | | |
| 43 | Методика составления родословной | | | + | | | |
| 44 | Методы изучения повседневности | | + | | | | |
| 45 | Методы изучения семьи | | | | + | | |
| 46 | Механизмы протекания органических реакций | | | + | | | |
| 47 | Мир современного искусства: постмодернистский проект | | + | | | | |
| 48 | Модели электронной коммерции | | | | + | | |
| 49 | Молекулярная микробиология и вирусология | | + | | | | |
| 50 | Молекулярно-биологические основы поведения и зависимостей | | + | | | | |
| 51 | Мотивация в коучинге | | | | + | | |
| 52 | Налогообложение бизнеса | | | + | | | |
| 53 | Нормы и правила современного этикета | | | | + | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|--|--|
| 54 | Нормы языкового общения в условиях виртуальной среды | | | + | | | |
| 55 | Общая физиология микроорганизмов | | | + | | | |
| 56 | Оперативная психодиагностика личности | | | | + | | |
| 57 | Организационно-правовые основы деятельности некоммерческих организаций | | + | | | | |
| 58 | Организация работы с семьей | | | + | | | |
| 59 | Организация работы спортивного судьи по избранному виду спорта | | | + | | | |
| 60 | Организация развивающей предметно-пространственной среды | | | | + | | |
| 61 | Основные приемы эффективной работы с информацией | | | + | | | |
| 62 | Основы аргументации | | | | + | | |
| 63 | Основы биржевого дела | | | | + | | |
| 64 | Основы видеоблогинга | | | | + | | |
| 65 | Основы визуальной психодиагностики и профайлинга | | + | | | | |
| 66 | Основы деловой коммуникации на иностранном языке | | + | | | | |
| 67 | Основы конфликтологии | | | + | | | |
| 68 | Основы копирайтинга | | | + | | | |
| 69 | Основы коучинга | | + | | | | |
| 70 | Основы логики | | + | | | | |
| 71 | Основы логопедии | | + | | | | |
| 72 | Основы организации работы с молодежью | | + | | | | |
| 73 | Основы правильного питания | | | + | | | |
| 74 | Основы предоставления жилищно-коммунальных услуг населению | | + | | | | |
| 75 | Основы рекламы | | + | | | | |
| 76 | Основы рекреологии | | + | | | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|--|--|
| 77 | Основы современных методов физического анализа вещества | | | | + | | |
| 78 | Основы судебной лингвистической экспертизы | | | + | | | |
| 79 | Основы управления документацией | | + | | | | |
| 80 | Основы управления персоналом | | + | | | | |
| 81 | Основы физиологии и гигиены детей | | + | | | | |
| 82 | Основы эффективного менеджмента | | | + | | | |
| 83 | Педагогический артистизм | | + | | | | |
| 84 | Педагогический дизайн технологий обучения | | | | + | | |
| 85 | Письменный перевод документов физических лиц | | | + | | | |
| 86 | Письменный перевод документов юридических лиц | | | | + | | |
| 87 | Поведение в публичных местах | | | + | | | |
| 88 | Поведение потребителей и коммуникативная политика | | | + | | | |
| 89 | Повседневные разговоры | | | | + | | |
| 90 | Познание себя через практическую психологию | | | + | | | |
| 91 | Познание себя через психодиагностику | | + | | | | |
| 92 | Понятие психологической травмы в современной психологии | | + | | | | |
| 93 | Посттравматическое личностное развитие: приговор или точка личностного роста | | | + | | | |
| 94 | Практикум по игровым технологиям | | | | + | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|---|---|---|
| 95 | Практикум по организации логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении | | | | + | | |
| 96 | Проблема смысла жизни и ценности в философии | | | + | | | |
| 97 | Программирование на языке Python. Базовый курс | | + | | | | |
| 98 | Программирование на языке Python. Продвинутый курс | | | + | | | |
| 99 | Программирование на языке Python. Разработка веб-приложений с использованием Flask | | | | + | | |
| 100 | Проектный семинар | | | + | + | + | + |
| 101 | Психика и мозг | | + | | | | |
| 102 | Психология благополучия, или психология счастливого человека | | | | + | | |
| 103 | Психология девиантной личности | | | + | | | |
| 104 | Психология детства | | + | | | | |
| 105 | Психология игры | | + | | | | |
| 106 | Психология креативности | | | + | | | |
| 107 | Психология критического мышления | | + | | | | |
| 108 | Психология молодости и зрелости | | | | + | | |
| 109 | Психология подросткового и юношеского возраста | | | + | | | |
| 110 | Психология раннего возраста | | | + | | | |
| 111 | Психология творческого саморазвития | | + | | | | |
| 112 | Психология управления персоналом | | | + | | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|---|--|--|
| 113 | Психофизиологическое основы поведения и когнитивных функций | | | + | | | |
| 114 | Публичная служба в системе государственного и муниципального управления | | | | + | | |
| 115 | Развитие лидерского потенциала руководителя | | | | + | | |
| 116 | Родословно-биографическое краеведение | | + | | | | |
| 117 | Русская писательская критика XIX-XXI веков | | + | | | | |
| 118 | Самоменеджмент: методики и технологии | | | | + | | |
| 119 | Саморазвитие и актерское мастерство | | | | + | | |
| 120 | Сведение и мастеринг в студии звукозаписи | | | | + | | |
| 121 | Современная химия и окружающая среда | | + | | | | |
| 122 | Современные инструменты личной эффективности | | + | | | | |
| 123 | Современные маркетинговые технологии | | + | | | | |
| 124 | Современные методы химического анализа в криминалистике | | | | + | | |
| 125 | Современные молекулярно-биологические и микробиологические методы в криминалистике | | | + | | | |
| 126 | Современные подходы к персональному менеджменту | | + | | | | |
| 127 | Современные экологические проблемы | | + | | | | |
| 128 | Социальные сети как коммуникационные каналы | | + | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|---|--|--|
| 129 | Стандартизация и управление качеством в ресторанном и гостиничном бизнесе | | | | + | | |
| 130 | Стартап «Art-развитие», применение методов арт-терапевтической работы в социальном проекте | | | | + | | |
| 131 | Стартап через социальные проекты в некоммерческой организации | | | + | | | |
| 132 | Стартап: идея с нуля | | + | | | | |
| 133 | Стартап: от идеи к MVP | | | + | | | |
| 134 | Стартап: практика создания собственного бизнеса | | | | + | | |
| 135 | Стратегии и правила безопасного инвестирования на финансовых рынках | | + | | | | |
| 136 | Стратегический маркетинг | | | | + | | |
| 137 | Страхование личности | | | + | | | |
| 138 | Стресс-менеджмент и эффективное взаимодействие | | | | + | | |
| 139 | Текст и дискурс в Интернете | | | | + | | |
| 140 | Теоретико-методические основы вожатской деятельности | | + | | | | |
| 141 | Теория и практика судейства по видам ВФСК «ГТО» | | | | + | | |
| 142 | Теория и практика судейства по избранному виду спорта | | + | | | | |
| 143 | Технологии вожатской деятельности | | | + | | | |
| 144 | Технологии делового общения | | + | | | | |
| 145 | Технологии коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста | | | + | | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|--|--|
| 146 | Технологии медиации в разрешении конфликтных ситуаций | | | | + | | |
| 147 | Технологии развития высших психических функций | | | + | | | |
| 148 | Технологии рефлексивно-творческого саморазвития | | | + | | | |
| 149 | Технология и организация гостинично-ресторанного комплекса | | | + | | | |
| 150 | Технология и организация коммерческой деятельности торгового предприятия | | + | | | | |
| 151 | Тренинг «Майнд-фитнес» | | | | + | | |
| 152 | Управление в социальной сфере | | | + | | | |
| 153 | Управление общественными отношениями | | + | | | | |
| 154 | Управляющий рестораном: карьера, развитие и soft-skills | | + | | | | |
| 155 | Формирование ассортимента и управление товарными запасами | | | + | | | |
| 156 | Функциональная составляющая эффективного менеджмента | | | | + | | |
| 157 | Цифровая культура | + | + | | | | |
| 158 | Цифровой маркетинг и SEO | | | + | | | |
| 159 | Экология атмосферы | | | + | | | |
| 160 | Экология гидросферы | | | | + | | |
| 161 | Экономико-правовые аспекты создания и развития собственного бизнеса | | + | | | | |
| 162 | Экспертиза и оценка качества товаров | | | | + | | |
| 163 | Электронный бизнес. Электронная коммерция | | + | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|--|---|--|---|--|--|
| 164 | Энергоэффективность и энергосбережение в жилищной сфере | | | | + | | |
| 165 | Этнокультурные регионы мира | | | | + | | |
| 166 | Язык как объект судебной экспертизы | | + | | | | |
| 167 | Языковая личность в виртуальном пространстве | | + | | | | |

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Организация работы с детьми» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 54.03.01 - Дизайн.

Дисциплина «Организация работы с детьми» изучается в 4 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины:

| Вид учебной работы | Очная (всего часов) |
|--------------------------------------|------------------------|
| Общая трудоёмкость дисциплины | 72 |
| Контактная работа | 32 |
| Лекции (Лекции) | 16 |
| Практические (Практ. раб.) | 16 |
| Самостоятельная работа (СР) | 40 |
| Зачет | - |

3.2. Содержание курса:

| № темы | Название раздела/темы | Вид учебной работы, час. | | | Формы текущего контроля |
|-----------|---|-----------------------------|--------------------|----|----------------------------|
| | | Лек ции | Пра кт. раб. | СР | |
| | | О | О | О | |
| 4 семестр | | | | | |
| 1 | Тема № 1. Сущность и особенности организации работы с детьми в России и за рубе-жом | 4 | 2 | 8 | Опрос |
| 2 | Тема № 2. Категории детей, находящихся в трудной жизненной ситуации | 4 | 4 | 8 | Творческие задания |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---------------|
| 3 | Тема №3. Нормативно-правовая основа и стандарты социальной защиты детей | 2 | 2 | 6 | Собеседование |
| 4 | Тема №4. Основные формы, методы и технологии организации работы с детьми | 2 | 2 | 6 | Опрос |
| 5 | Тема №5. Социальная диагностика в работе с детьми | 2 | 2 | 6 | Реферат |
| 6 | Тема №6. Технология социальной профилактики в работе с детьми | 2 | 4 | 6 | Тестирование |

Тема 1. Тема № 1. Сущность и особенности организации работы с детьми в России и за рубежом (УК-6)

Лекция.

Положение детей в российском обществе: история и современность. Теоретические аспекты организации социальной помощи детям, попавшим в трудные жизненные ситуации. Актуальные проблемы социальной защиты детей в современный период.

Практическое занятие.

1. Сходство и различия организации работы с детьми в России и за рубежом
2. Практики организации работы с детьми в России и за рубежом

Задания для самостоятельной работы.

Проанализируйте социальные программы в России и за рубежом, направленные на защиту детей

Тема 2. Тема № 2. Категории детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (УК-6)

Лекция.

Дети-субъекты и объекты социальной работы. Социальные проблемы детей и подростков. Основные симптомы неблагополучия детей. Дети категории риска (дезадаптивные, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети, проживающие в малоимущих семьях). Дети с нарушениями в развитии (инвалиды, с нарушением интеллекта, с нарушением в поведении). Дети, находящиеся в конфликте с законом (беспризорные и безнадзорные дети, правонарушители). Дети, находящиеся в социально опасном положении (дети из неблагополучных семей, подвергающиеся насилию, употребляющие алкоголь, ПАВ).

Практическое занятие.

1. Основные понятия: «риск», «группа риска», «трудная жизненная ситуация», «ребенок, оказавшийся в социально опасной ситуации», «трудный ребенок», «трудновоспитуемый», «педагогически запущенный», «социально запущенный», «дезадаптированный».
2. Понятия «виктимогенность», «виктимизация», «виктимность».
3. Два аспекта риска: риск для общества, создаваемый детьми данной категории; риск, которому подвергаются сами дети.
4. Дифференциация понятий «дети группы риска» и «дети с девиантным поведением».

Задания для самостоятельной работы.

- Составляющие социальной работы с детьми группы риска.
- Принципы работы социального работника с детьми группы риска.
- Правило конфиденциальности и исключения из него.

Тема 3. Тема №3. Нормативно-правовая основа и стандарты социальной защиты детей (УК-6)

Лекция.

Нормативно-законодательная база по защите детства. Конвенция ООН о правах ребенка (1989). Всемирная декларация ООН об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990). Семейный Кодекс. Федеральные и областные законы. Государственно-правовой механизм социальной защиты детей и подростков.. Стандарты социальной защиты детей.

Практическое занятие.

Совместные действия специалистов и разных ведомств в оказании помощи детям и подросткам из неблагополучных семей в зависимости от доминирующего фактора в характеристике семьи.

Задания для самостоятельной работы.

Составление и решение ситуационной задачи с применением нормативной базы.

Тема 4. Тема №4. Основные формы, методы и технологии организации работы с детьми (УК-6)

Лекция.

Направления организации работы с детьми. Технологии социально-педагогической работы с детьми. Основные виды, формы и методы технологии социально-педагогической работы. Эффективные формы социальной работы с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации находящихся в трудной жизненной ситуации

Практическое занятие.

-Разработайте программу работы с ребенком с применением различных технологий.

Задания для самостоятельной работы.

1. Система оказания социально-психологической помощи в учреждениях социальной поддержки.
2. Модели социально-психологических служб.

Тема 5. Тема №5. Социальная диагностика в работе с детьми (УК-6)

Лекция.

Понятие социального диагностирования. Цели, задачи, объекты и принципы социальной диагностики. Диагностика как технология. Диагноз социальной ситуации, процесса и проблемы. Система методов социальной диагностики. Этические требования к проведению диагностики. Специфика диагностирования в деятельности помощника руководителя учреждения социальной-педагогической сферы

Практическое занятие.

- 1 1. Виды диагностики детей.
- 2 2. Формы проведения диагностической работы.

Задания для самостоятельной работы.

-Подберите диагностический инструментарий для работы с детьми.

Тема 6. Тема №6. Технология социальной профилактики в работе с детьми (УК-6)

Лекция.

Ведущие подходы к определению сущности социальной профилактики. Понятие, уровни, виды, принципы, содержание профилактики. Факторы, определяющие стратегию социальной профилактики. Определение пределов возможностей применения профилактических мер: ограниченные правовые, нравственные, организационные, материальные ресурсы, особенности девиаций.

Практическое занятие.

-Проанализируйте содержание профилактических программ для детей в своем регионе.

Задания для самостоятельной работы.

-Разработайте профилактический проект для детей разного возраста.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

4 семестр

- текущий контроль – 80 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 10 баллов

Распределение баллов по заданиям:

| № те мы | Название темы / вид учебной работы | Формы текущего контроля / срезы | Мах. кол-во баллов | Методика проведения занятия и оценки |
|---------|--|---------------------------------|--------------------|--|
| 1. | Тема № 1. Сущность и особенности организации работы с детьми в России и за рубе-жом | Опрос | 20 | <p>17-20 баллов – студент максимально активен: старается высказаться по каждому вопросу; его ответы грамотны и логичны; четко формулирует вопросы; приводит свои примеры; терпеливо выслушивает иную точку зрения; имеет свое мнение; умеет его отстоять; соблюдает правила делового общения.</p> <p>13-16 баллов – студент достаточно активен; принимает участие в обсуждении вопросов; имеет свое мнение, четко формулирует вопросы; приводит свои примеры; часто вступает в деловой спор; следует нормам и правилам делового этикета.</p> <p>9-12 баллов – студент достаточно активен; принимает участие в обсуждении заинтересовавших его вопросов; имеет свое мнение, четко формулирует вопросы; приводит свои примеры; часто вступает в деловой спор; не следует нормам и правилам делового этикета.</p> <p>3-8 балла – студент не достаточно активен; принимает участие в обсуждении только заинтересовавших его вопросов; имеет свое мнение, часто ошибочное, вступает в деловой спор.</p> <p>1-4 балла – студент пассивен, участвует в дискуссии при напоминании, его мнение, часто ошибочное, звучит не убедительно, не умеет аргументированно его доказать.</p> |

| | | | | |
|----|---|---------------------------------|----|---|
| 2. | Тема № 2. Категории детей, находящихся в трудной жизненной ситуации | Творческ ие задания | 20 | <p>20-15 баллов - проявляет способность осмыслить вопрос (проблему) творчески, дать неоднозначную оценку (или несколько её вариантов) того или иного решения. Предлагаемые решения отличаются вариативно-стью, гибкостью использования имеющихся знаний, продуцировании значительного количества идей. 7-8 баллов - проявляет умение мыслить нестандартно, оригинально, находить эффективное применение результатам выполненного задания.</p> <p>14-12 баллов - способен осмыслить содержание творческого задания, вникнуть в суть, предложить несколько вариантов его решения. Суждения не всегда бесспорны не отличаются оригинальностью, но вместе с тем видны хорошее знание материала, владение профессионально-педагогической терминологией</p> <p>11-9 баллов - суть содержания творческого задания воспринимается не сразу; решения даются стандартные, без привлечения дополнительных источников; не проявляет способности мыслить неординарно, решения традиционные, однотипные; знание материала удовлетворительное.</p> <p>8-5 баллов - выполнение творческого задания дается студенту с трудом; не способен мыслить оригинально не стремится вникнуть в суть задания, решения не предлагаются или предлагаются неверные, не владеет терминологией, стремится уйти от ответа, на замечания и поправки преподавателя не реагирует.</p> |
| 3. | Тема №3. Нормативно-правовая основа и стандарты социальной защиты детей | Собеседование(контрольный срез) | 10 | <p>9-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования</p> <p>8-7 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования.</p> <p>5-6 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>3-4 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры</p> <p>2-1 балла - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> |

| | | | | |
|----|--|---------------------------------------|-----|--|
| 4. | Тема №4. Основные формы, методы и технологии организации работы с детьми | Опрос | 20 | <p>20-18 баллов – студент максимально активен: старается высказаться по каждому вопросу; его ответы грамотны и логичны; четко формулирует вопросы; приводит свои примеры; терпеливо выслушивает иную точку зрения; имеет свое мнение; умеет его отстоять; соблюдает правила делового общения.</p> <p>17-15 баллов – студент достаточно активен; принимает участие в обсуждении вопросов; имеет свое мнение, четко формулирует вопросы; приводит свои примеры; часто вступает в деловой спор; следует нормам и правилам делового этикета.</p> <p>14-11 баллов – студент достаточно активен; принимает участие в обсуждении заинтересовавших его вопросов; имеет свое мнение, четко формулирует вопросы; приводит свои примеры; часто вступает в деловой спор; не следует нормам и правилам делового этикета.</p> <p>10-7 баллов – студент не достаточно активен; принимает участие в обсуждении только заинтересовавших его вопросов; имеет свое мнение, часто ошибочное, вступает в деловой спор.</p> <p>6-5 баллов – студент пассивен, участвует в дискуссии при напоминании, его мнение, часто ошибочное, звучит не убедительно, не умеет аргументированно его доказать.</p> |
| 5. | Тема №5. Социальная диагностика в работе с детьми | Реферат | 20 | <p>20-15 баллов – студент выполнил работу полностью без ошибок и недочетов или допустил не более одного недочета.</p> <p>14-10 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов.</p> <p>9 -5 баллов – студент выполнил работу полностью без ошибок и недочетов или допустил не более одного недочета.</p> <p>4 -3 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов.</p> <p>2-1 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов или более 2 грубых ошибок – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов или более 2 грубых ошибок</p> |
| 6. | Тема №6. Технология социальной профилактики в работе с детьми | Тестирование(контрольный срез) | 10 | <p>Тест состоит из 15 вопросов.</p> <p>10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>5-7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>3 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p> |
| 7. | Премияльные баллы | | 10 | <p>Дополнительные премияльные баллы могут быть начислены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - участие с докладом во всероссийской конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов; - участие в выставке по тематике изучаемой дисциплины – 5 баллов |
| 8. | Итого за семестр | | 100 | |

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

| | |
|----------------------|----------------------|
| 100-балльная система | Традиционная система |
|----------------------|----------------------|

| | |
|-----------------|------------|
| 50 - 100 баллов | Зачтено |
| 0 - 49 баллов | Не зачтено |

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Опрос

Тема 1. Тема № 1. Сущность и особенности организации работы с детьми в России и за рубежом

1. Причины попадания детей в группу риска.
2. Психологическая характеристика детей, испытывающих семейное неблагополучие.
3. Психологические особенности детей группы риска.
4. Современное состояние российской семьи: причины неблагополучия.
5. Работа специалистов с неблагополучной семьей.
6. Методы работы социального работника с неблагополучной семьей.

Тема 4. Тема №4. Основные формы, методы и технологии организации работы с детьми

Социальная работа с детьми группы риска в условиях современной школы.
Социально-педагогическая деятельность с ребенком из семьи группы риска.
Этические нормы поведения в реабилитационной работе с детьми.

Реферат

Тема 5. Тема №5. Социальная диагностика в работе с детьми

1. Развитие учреждений социальной помощи и поддержки детей в России.
2. Работа с трудными подростками в учреждениях дополнительного образования.
3. Нормативно-правовое обеспечение деятельности социальных учреждений для детей.
4. Современное состояние российской семьи: причины неблагополучия.
5. Работа специалистов с неблагополучными детьми.
6. Социальная работа с детьми группы риска в условиях современной школы.
7. Социально-педагогическая деятельность с ребенком из семьи группы риска.
8. Этические нормы поведения в реабилитационной работе с детьми.

Собеседование

Тема 3. Тема №3. Нормативно-правовая основа и стандарты социальной защиты детей

Современное состояние российской семьи: причины неблагополучия.
Работа специалистов с неблагополучной семьей.
Методы работы социального работника с неблагополучной семьей.

Творческие задания

Тема 2. Тема № 2. Категории детей, находящихся в трудной жизненной ситуации

Социальная работа с детьми группы риска в условиях современной школы.
Социально-педагогическая деятельность с ребенком из семьи группы риска.
Этические нормы поведения в реабилитационной работе с детьми.

Тестирование

Тема 6. Тема №6. Технология социальной профилактики в работе с детьми

- 1 1.носит всегда адресный характер и направлена на то, чтобы решить индивидуальные проблемы, конкретного ребенка, по средствам измерения его личности и окружающего социума.

- А) социально-педагогическая коррекция
- Б) социально – педагогическая компенсация
- В) социально-педагогическая поддержка

2. Социальный патронаж это - ...

- А) процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в обществе
- Б) это деятельность, направленная на формирование у человека нужных психологических качеств для повышения его социализации и адаптации к изменяющимся жизненным условиям
- В) это форма индивидуальной адресной социальной поддержки и необходимых услуг, которые предоставляются на длительной основе семьям и детям, попавшим в особо трудную и даже опасную, кризисную ситуацию, но не обладающим способностью или утратившим возможность самостоятельно ее преодолеть.

3. Дети «группы риска» - это...

- А) это та категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, ставших причиной дезадаптации несовершеннолетних
- Б) это дети с врожденными нарушениями работы различных органов чувств и с физическими недостатками
- В) дети и подростки - укоряющие символ безразличия общества к собственной судьбе.

4. В РФ понятие и содержание семейной политики опирается на нормы, изложенный в:

- А) Конституция РФ
- Б) Всеобщая декларация прав человека
- В) Семейный кодекс РФ

5. Понятие "ребенок" в Семейном кодексе РФ определяется как лицо, не достигшее возраста:

- А) 12 лет
- Б) 16 лет
- В) 18 лет

6. К основным международным правовым актам в сфере защиты прав ребенка относятся:

- А) Всеобщая декларация прав ребенка
- Б) Конвенция о правах ребенка
- В) Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ"

7. Конвенция о правах ребенка:

- А) не ратифицирована РФ
- Б) ратифицирована РФ
- В) не ратифицирована РФ, но ее положения обязательны для применения законодательством РФ

8. Какой из органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с Федеральным законом об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних должен быть информирован о выявлении семей, находящихся в социально опасном положении?

- А) комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав
- Б) орган управления социальной защитой населения
- В) орган управления здравоохранением

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

- 1.Положение детей в российском обществе: история и современность.
- 2.Теоретические аспекты организации социальной помощи детям, попавшим в трудные жизненные ситуации.
- 3.Сходство и различия организации работы с детьми в России и за рубежом
- 4.Категории детей, находящихся в трудной жизненной ситуации
- 5.Основные симптомы неблагополучия детей
6. Дети, находящиеся в конфликте с законом (беспризорные и безнадзорные дети, правонарушители).
- 7.Дети, находящиеся в социально опасном положении (дети из неблагополучных семей, подвергающиеся насилию, употребляющие алкоголь, ПАВ).
- 8.Нормативно-правовая основа и стандарты социальной защиты детей
- 9.Направления организации работы с детьми.

Типовые задания для зачета (УК-6)

Технологии социально-педагогической работы с детьми.

Эффективные формы социальной работы с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации находящихся в трудной жизненной ситуации

Социальная диагностика в работе с детьми

Специфика диагностирования в деятельности помощника руководителя учреждения социальной-педагогической сферы

Технология социальной профилактики в работе с детьми

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

| Оценка | Компетенции | Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата) |
|---------------------------------|-------------|---|
| «зачтено» (50 - 100 баллов) | УК-6 | Демонстрирует высокий уровень развития траектории своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе в области работы с детьми |
| «не зачтено» (0 - 49 баллов) | УК-6 | Демонстрирует неудовлетворительный уровень развития траектории своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе в области работы с детьми |

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. основная литература:

- 1.Гуслова, М. Н. Теория и методика социальной работы / М.Н. Гуслова. - М.: Academia, 2017. - 160 с.
2. Дементьева Н. Ф. Социальная работа в учреждениях социально-реабилитационного профиля и медико-социальной экспертизы [Текст] : учеб.пособие для студентов вузов /Н. Ф. Дементьева, Л. И. Старовойтова. - 2-е изд., испр. И доп. - Москва : Академия, 2013. – 270.
3. Нестерова, Г.Ф. Технология и методика социальной работы [Текст] : учеб. пособие / Г.Ф. Нестерова, И.В. Астэр. — М. : Академия, 2011. — 208 с.
- 4.Основы социальной работы : учеб. пособие для академического бакалавриата / Н. Ф. Басов [и др.] ; под ред. Н. Ф. Басова. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 213 с.

5. Шульга, А. А. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми: организация защиты детей : учеб. пособие для СПО / А. А. Шульга. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 192 с.

5.2. дополнительная литература

1. Алмазов, Б. Н. Психологические основы педагогической реабилитации : учебник для бакалавриата и магистратуры / Б. Н. Алмазов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 223 с.

2. Болотина, Т.В. Конвенция о правах ребенка и законодательство РФ в вопросах, ответах и комментариях / Т.В. Болотина. - Москва: РГГУ, 2017. - 166 с.

3. Социальная педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / отв. ред. С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 416 с.

5.3. иные источники

- 1 1. Портал «Гуманитарное образование»-<http://www.humanities.edu.ru/>
- 2 2. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
- 3 3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» -<http://school-collection.edu.ru/>
- 4 4. Вопросы образования - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>
- 5 5. гарант - <http://www.garant.ru>

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Гуслова М.Н. Теория и методика социальной работы : учебник. - 2-е изд., стер.. - М.: Академия, 2011. - 157 с.

2. Дементьева Н.Ф., Старовойтова Л.И. Социальная работа в учреждениях социально-реабилитационного профиля и медико-социальной экспертизы : учеб. пособие для вузов. - М.: Академия, 2010. - 270 с.

3. Нестерова Г.Ф., Астэр И.В. Технология и методика социальной работы : учеб. пособие. - М.: Академия, 2011. - 208 с.

4. Басов Н.Ф. Основы социальной работы : учеб. пособие для студ. вузов. - 4-е изд., стер.. - М.: Академия, 2008. - 283 с.

5. Шульга А. А. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми: организация защиты детей : Учебное пособие Для СПО. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 192 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/456154>

6.2 Дополнительная литература:

1. Алмазов Б. Н. Психологические основы педагогической реабилитации : Учебник для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 223 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/455352>

2. Расчетина С. А., Лаврентьева З. И., Липинская М. Н., Герцик В. В. Социальная педагогика : Учебник и практикум Для академического бакалавриата. - Москва: Юрайт, 2019. - 416 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/434010>

6.3 Иные источники:

1. Библиотека научной и учебной литературы - <http://sbiblio.com>
2. Гуманитарная электронная библиотека - <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
3. Портал "Гуманитарное образование" - <http://www.humanities.edu.ru/>
4. Федеральный портал "Российское образование" - <http://www.edu.ru/>
5. Вопросы образования - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Программное обеспечение:

ОС «Альт Образование», LibreOffice

Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional.

Информационные справочные системы:

1. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
2. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. - URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog/>
3. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. - URL: <http://www.biblioclub.ru>
4. КнигаФонд : электронно-библиотечная система.- URL: <http://knigafund.ru>
5. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система.- URL: <http://www.studentlibrary.ru>
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU . – URL: <http://elibrary.ru>
7. Российская государственная библиотека. - URL: www.rsl.ru
8. Российская национальная библиотека. URL: www.nlr.ru
9. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина- URL: <http://www.prilib.ru>
10. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. - URL: www.monographies.ru
11. Электронная библиотека РФФИ. - URL: www.rfbr.ru/rffi/ru/library
12. Vivaldi: сеть электронных библиотек. - <http://www.vivaldi.ru/>

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
2. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
3. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
4. Справочная правовая система "Консультант плюс". – URL: <http://www.consultant.ru>
5. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>
6. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.