

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет культуры и искусств
Кафедра игровых и циклических видов спорта

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



Т. М. Кожевникова
«21» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.08.52 Теория и практика судейства по видам ВФСК «ГТО»

Направление подготовки/специальность: 53.03.02 - Музыкально-инструментальное искусство

Профиль/направленность/специализация: Оркестровые духовые и ударные инструменты

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Артист ансамбля. Артист оркестра. Преподаватель. Руководитель творческого коллектива (Оркестровые духовые и ударные инструменты)

год набора: 2023

Тамбов, 2023

Автор программы:

Кандидат педагогических наук, доцент Кейно Александр Юрьевич

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 53.03.02 - Музыкально-инструментальное искусство (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «01» августа 2017 г. № 730).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры игровых и циклических видов спорта «20» июня 2023 г. Протокол № 10

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета культуры и искусств, Протокол от «21» июня 2023 г. № 6.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Цели и задачи дисциплины..... | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре ОП Бакалавриата..... | 14 |
| 3. Объем и содержание дисциплины..... | 14 |
| 4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства..... | 17 |
| 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)..... | 21 |
| 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины..... | 23 |
| 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы..... | 24 |

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- педагогический
- художественно-творческий

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования), 04 Культура, искусство (в сферах: музыкального исполнительства; художественно творческой деятельности)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

| Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта) | Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия | Индикаторы достижения компетенций |
|---|--|--|
| | УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе из теории и практики судейства по видам ВФСК «ГТО» |

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

| № п/п | Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи | Форма обучения | | | | | | | | | | | |
|-------|--|-----------------|---|---|---|---|---|-------------------|---|---|---|---|---|
| | | Очная (семестр) | | | | | | Заочная (семестр) | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Адаптивная физическая культура в санаторно-курортной системе | | + | | | | | | + | | | | |
| 2 | Адаптивная физическая культура в системе здравоохранения | | | + | | | | | | + | | | |
| 3 | Адаптивная физическая культура в системе образования | | | | + | | | | | | + | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|--|--|--|---|---|---|--|--|
| 4 | Аналитическое чтение | | | + | | | | | | + | | | |
| 5 | Бизнес-планирование в АльтИнвест | | | | + | | | | | | + | | |
| 6 | Биология развития человека в норме и патологии | | | | + | | | | | | + | | |
| 7 | Брендинг | | | | + | | | | | | + | | |
| 8 | Введение в звукорежиссуру | | + | | | | | | + | | | | |
| 9 | Введение в проектную деятельность | | + | | | | | | + | | | | |
| 10 | Введение в психологию кризисных состояний и отклоняющегося поведения | | + | | | | | | + | | | | |
| 11 | Виды, методы и технологии в профайлинге | | | + | | | | | | + | | | |
| 12 | Вожатский практикум | | | | + | | | | | | + | | |
| 13 | Восстановление истории семьи по открытым информационным базам данных | | | | + | | | | | | + | | |
| 14 | Генетика человека | | + | | | | | | + | | | | |
| 15 | Геополитика и политическая география | | + | | | | | | + | | | | |
| 16 | Двигательный режим (инструктор по физической культуре) | | | | + | | | | | | + | | |
| 17 | Девальвация нормы психического и личностного развития: причины и последствия | | | | + | | | | | | + | | |
| 18 | Демографические и миграционные процессы | | | + | | | | | | + | | | |
| 19 | Диагностика и психологические технологии профилактики отклоняющегося поведения | | | | + | | | | | | + | | |
| 20 | Документирование деятельности кадровой службы | | | + | | | | | | + | | | |
| 21 | Документирование трудовых отношений | | | | + | | | | | | + | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|--|--|---|---|---|---|--|--|
| 22 | Запись голоса и инструментов в студии звукозаписи | | | + | | | | | | + | | | |
| 23 | Зарубежная литература и вызовы современности | | | | + | | | | | | + | | |
| 24 | Здоровье-формирующие технологии в образовательной среде | | + | | | | | | + | | | | |
| 25 | Игровые технологии | | | + | | | | | | + | | | |
| 26 | Институт семьи в современном обществе | | + | | | | | | + | | | | |
| 27 | Интернет-аналитика – основа продвижения современного предприятия | | | + | | | | | | + | | | |
| 28 | Как любить ребенка: эмоциональный компонент родительского отношения | | | + | | | | | | + | | | |
| 29 | Коммуникация и коммуникативная компетентность | | + | | | | | | + | | | | |
| 30 | Комплаенс в системе обеспечения безопасности бизнеса | | | | + | | | | | | + | | |
| 31 | Комплексная экономическая безопасность бизнеса | | | + | | | | | | + | | | |
| 32 | Контроль за исполнением ремонтов в многоквартирных домах | | | + | | | | | | + | | | |
| 33 | Коучинг эффективного общения. Техники развития эмоционального интеллекта | | | + | | | | | | + | | | |
| 34 | Кредитование физических лиц | | + | | | | | | + | | | | |
| 35 | Критический инструментарий для принятия решений и аргументация | | | | + | | | | | | + | | |
| 36 | Культивирование микроорганизмов | | | | + | | | | | | + | | |
| 37 | Культура и личность | + | | | | | | + | | | | | |
| 38 | Культурные практики и саморазвитие | + | | | | | | + | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|--|---|---|---|--|--|--|---|---|---|--|--|
| 39 | Лингвистическая экспертиза спорных текстов | | | | + | | | | | | + | | |
| 40 | Литература русского зарубежья | | | + | | | | | | + | | | |
| 41 | Личное планирование и управление рабочим временем | | | + | | | | | | + | | | |
| 42 | Менеджмент карьеры: как стать успешным руководителем | | | + | | | | | | + | | | |
| 43 | Методика организаций массовых туристских мероприятий: соревнования, слеты, походы | | | | + | | | | | | + | | |
| 44 | Методика организаций экскурсий и экскурсионных туров | | | + | | | | | | + | | | |
| 45 | Методика составления родословной | | | + | | | | | | + | | | |
| 46 | Методы изучения повседневности | | + | | | | | | + | | | | |
| 47 | Методы изучения семьи | | | | + | | | | | | + | | |
| 48 | Механизмы протекания органических реакций | | | + | | | | | | + | | | |
| 49 | Мир современного искусства: постмодернистский проект | | + | | | | | | + | | | | |
| 50 | Модели электронной коммерции | | | | + | | | | | | + | | |
| 51 | Молекулярная микробиология и вирусология | | + | | | | | | + | | | | |
| 52 | Молекулярно-биологические основы поведения и зависимостей | | + | | | | | | + | | | | |
| 53 | Мотивация в коучинге | | | | + | | | | | | + | | |
| 54 | Налогообложение бизнеса | | | + | | | | | | + | | | |
| 55 | Нормы и правила современного этикета | | | | + | | | | | | + | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|--|--|--|---|---|---|--|--|
| 56 | Нормы языкового общения в условиях виртуальной среды | | | + | | | | | | + | | | |
| 57 | Общая физиология микроорганизмов | | | + | | | | | | + | | | |
| 58 | Оперативная психодиагностика личности | | | | + | | | | | | + | | |
| 59 | Организационно-правовые основы деятельности некоммерческих организаций | | + | | | | | | + | | | | |
| 60 | Организация работы с детьми | | | | + | | | | | | + | | |
| 61 | Организация работы с семьей | | | + | | | | | | + | | | |
| 62 | Организация работы спортивного судьи по избранному виду спорта | | | + | | | | | | + | | | |
| 63 | Организация развивающей предметно-пространственной среды | | | | + | | | | | | + | | |
| 64 | Основные приемы эффективной работы с информацией | | | + | | | | | | + | | | |
| 65 | Основы аргументации | | | | + | | | | | | + | | |
| 66 | Основы биржевого дела | | | | + | | | | | | + | | |
| 67 | Основы видеоблогинга | | | | + | | | | | | + | | |
| 68 | Основы визуальной психодиагностики и профайлинга | | + | | | | | | + | | | | |
| 69 | Основы деловой коммуникации на иностранном языке | | + | | | | | | + | | | | |
| 70 | Основы конфликтологии | | | + | | | | | | + | | | |
| 71 | Основы копирайтинга | | | + | | | | | | + | | | |
| 72 | Основы коучинга | | + | | | | | | + | | | | |
| 73 | Основы логики | | + | | | | | | + | | | | |
| 74 | Основы логопедии | | + | | | | | | + | | | | |
| 75 | Основы организации работы с молодежью | | + | | | | | | + | | | | |
| 76 | Основы правильного питания | | | + | | | | | | + | | | |
| 77 | Основы предоставления жилищно-коммунальных услуг населению | | + | | | | | | + | | | | |
| 78 | Основы рекламы | | + | | | | | | + | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|--|--|---|---|---|--|--|
| 79 | Основы рекреологии | | + | | | | | + | | | | |
| 80 | Основы современных методов физического анализа вещества | | | + | | | | | | + | | |
| 81 | Основы судебной лингвистической экспертизы | | | + | | | | | + | | | |
| 82 | Основы управления документацией | | + | | | | | + | | | | |
| 83 | Основы управления персоналом | | + | | | | | + | | | | |
| 84 | Основы физиологии и гигиены детей | | + | | | | | + | | | | |
| 85 | Основы эффективного менеджмента | | | + | | | | | + | | | |
| 86 | Педагогический артистизм | | + | | | | | + | | | | |
| 87 | Педагогический дизайн технологий обучения | | | + | | | | | | + | | |
| 88 | Письменный перевод документов физических лиц | | | + | | | | | + | | | |
| 89 | Письменный перевод документов юридических лиц | | | + | | | | | | + | | |
| 90 | Поведение в публичных местах | | | + | | | | | + | | | |
| 91 | Поведение потребителей и коммуникативная политика | | | + | | | | | + | | | |
| 92 | Повседневные разговоры | | | + | | | | | | + | | |
| 93 | Познание себя через практическую психологию | | | + | | | | | + | | | |
| 94 | Познание себя через психодиагностику | | + | | | | | + | | | | |
| 95 | Понятие психологической травмы в современной психологии | | + | | | | | + | | | | |
| 96 | Посттравматическое личностное развитие: приговор или точка личностного роста | | | + | | | | | + | | | |
| 97 | Практикум по игровым технологиям | | | + | | | | | | + | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|---|---|---|--|---|---|---|---|---|
| 98 | Практикум по организации логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении | | | | + | | | | | | + | | |
| 99 | Проблема смысла жизни и ценности в философии | | | + | | | | | | + | | | |
| 100 | Программирование на языке Python. Базовый курс | | + | | | | | | + | | | | |
| 101 | Программирование на языке Python. Продвинутый курс | | | + | | | | | | + | | | |
| 102 | Программирование на языке Python. Разработка веб-приложений с использованием Flask | | | | + | | | | | | + | | |
| 103 | Проектный семинар | | | + | + | + | + | | | + | + | + | + |
| 104 | Психика и мозг | | + | | | | | | + | | | | |
| 105 | Психология благополучия, или психология счастливого человека | | | | + | | | | | | + | | |
| 106 | Психология девиантной личности | | | + | | | | | | + | | | |
| 107 | Психология детства | | + | | | | | | + | | | | |
| 108 | Психология игры | | + | | | | | | + | | | | |
| 109 | Психология креативности | | | + | | | | | | + | | | |
| 110 | Психология критического мышления | | + | | | | | | + | | | | |
| 111 | Психология молодости и зрелости | | | | + | | | | | | + | | |
| 112 | Психология подросткового и юношеского возраста | | | + | | | | | | + | | | |
| 113 | Психология раннего возраста | | | + | | | | | | + | | | |
| 114 | Психология творческого саморазвития | | + | | | | | | + | | | | |
| 115 | Психология управления персоналом | | | + | | | | | | + | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|---|--|--|---|---|---|--|--|
| 116 | Психофизиологическое основы поведения и когнитивных функций | | | + | | | | | + | | | |
| 117 | Публичная служба в системе государственного и муниципального управления | | | | + | | | | | + | | |
| 118 | Развитие лидерского потенциала руководителя | | | | + | | | | | + | | |
| 119 | Родословно-биографическое краеведение | | + | | | | | + | | | | |
| 120 | Русская писательская критика XIX-XXI веков | | + | | | | | + | | | | |
| 121 | Самоменеджмент: методики и технологии | | | | + | | | | | + | | |
| 122 | Саморазвитие и актерское мастерство | | | | + | | | | | + | | |
| 123 | Сведение и мастеринг в студии звукозаписи | | | | + | | | | | + | | |
| 124 | Современная химия и окружающая среда | | + | | | | | + | | | | |
| 125 | Современные инструменты личной эффективности | | + | | | | | + | | | | |
| 126 | Современные маркетинговые технологии | | + | | | | | + | | | | |
| 127 | Современные методы химического анализа в криминалистике | | | | + | | | | | + | | |
| 128 | Современные молекулярно-биологические и микробиологические методы в криминалистике | | | + | | | | | + | | | |
| 129 | Современные подходы к персональному менеджменту | | + | | | | | + | | | | |
| 130 | Современные экологические проблемы | | + | | | | | + | | | | |
| 131 | Социальные сети как коммуникационные каналы | | + | | | | | + | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|---|--|--|--|---|---|---|--|--|
| 132 | Стандартизация и управление качеством в ресторанном и гостиничном бизнесе | | | | + | | | | | | + | | |
| 133 | Стартап «Art-развитие», применение методов арт-терапевтической работы в социальном проекте | | | | + | | | | | | + | | |
| 134 | Стартап через социальные проекты в некоммерческой организации | | | + | | | | | | + | | | |
| 135 | Стартап: идея с нуля | | + | | | | | | + | | | | |
| 136 | Стартап: от идеи к MVP | | | + | | | | | | + | | | |
| 137 | Стартап: практика создания собственного бизнеса | | | | + | | | | | | + | | |
| 138 | Стратегии и правила безопасного инвестирования на финансовых рынках | | + | | | | | | + | | | | |
| 139 | Стратегический маркетинг | | | | + | | | | | | + | | |
| 140 | Страхование личности | | | + | | | | | | + | | | |
| 141 | Стресс-менеджмент и эффективное взаимодействие | | | | + | | | | | | + | | |
| 142 | Текст и дискурс в Интернете | | | | + | | | | | | + | | |
| 143 | Теоретико-методические основы вожатской деятельности | | + | | | | | | + | | | | |
| 144 | Теория и практика судейства по избранному виду спорта | | + | | | | | | + | | | | |
| 145 | Технологии вожатской деятельности | | | + | | | | | | + | | | |
| 146 | Технологии делового общения | | + | | | | | | + | | | | |
| 147 | Технологии коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста | | | + | | | | | | + | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|--|--|---|---|---|---|--|--|
| 148 | Технологии медиации в разрешении конфликтных ситуаций | | | | + | | | | | | + | | |
| 149 | Технологии развития высших психических функций | | | + | | | | | | + | | | |
| 150 | Технологии рефлексивно-творческого саморазвития | | | + | | | | | | + | | | |
| 151 | Технология и организация гостинично-ресторанного комплекса | | | + | | | | | | + | | | |
| 152 | Технология и организация коммерческой деятельности торгового предприятия | | + | | | | | | + | | | | |
| 153 | Тренинг «Майнд-фитнес» | | | | + | | | | | | + | | |
| 154 | Управление в социальной сфере | | | + | | | | | | + | | | |
| 155 | Управление общественными отношениями | | + | | | | | | + | | | | |
| 156 | Управляющий рестораном: карьера, развитие и soft-skills | | + | | | | | | + | | | | |
| 157 | Формирование ассортимента и управление товарными запасами | | | + | | | | | | + | | | |
| 158 | Функциональная составляющая эффективного менеджмента | | | | + | | | | | | + | | |
| 159 | Цифровая культура | + | + | | | | | + | + | | | | |
| 160 | Цифровой маркетинг и SEO | | | + | | | | | | + | | | |
| 161 | Экология атмосферы | | | + | | | | | | + | | | |
| 162 | Экология гидросферы | | | | + | | | | | | + | | |
| 163 | Экономико-правовые аспекты создания и развития собственного бизнеса | | + | | | | | | + | | | | |
| 164 | Экспертиза и оценка качества товаров | | | | + | | | | | | + | | |
| 165 | Электронный бизнес. Электронная коммерция | | + | | | | | | + | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|--|---|--|---|--|--|--|---|--|---|--|--|
| 166 | Энергоэффективность и энергосбережение в жилищной сфере | | | | + | | | | | | + | | |
| 167 | Этнокультурные регионы мира | | | | + | | | | | | + | | |
| 168 | Язык как объект судебной экспертизы | | + | | | | | | + | | | | |
| 169 | Языковая личность в виртуальном пространстве | | + | | | | | | + | | | | |

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Теория и практика судейства по видам ВФСК «ГТО»» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 53.03.02 - Музыкально-инструментальное искусство.

Дисциплина «Теория и практика судейства по видам ВФСК «ГТО»» изучается в 4 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

| Вид учебной работы | Очная (всего часов) | Заочная (всего часов) |
|--------------------------------------|------------------------|--------------------------|
| Общая трудоёмкость дисциплины | 72 | 72 |
| Контактная работа | 32 | 8 |
| Лекции (Лекции) | 16 | 4 |
| Практические (Практ. раб.) | 16 | 4 |
| Самостоятельная работа (СР) | 40 | 60 |
| Зачет | - | 4 |

3.2. Содержание курса:

| № темы | Название раздела/темы | Вид учебной работы, час. | | | | | | Формы текущего контроля |
|-----------|--|--------------------------|---|----------------|---|----|---|----------------------------|
| | | Лекции | | Практ. раб. | | СР | | |
| | | О | З | О | З | О | З | |
| 4 семестр | | | | | | | | |
| 1 | «Готов к труду и обороне СССР» (ГТО). ГТО – объединительная национальная идея. | 4 | 2 | - | - | 2 | 2 | собеседование, опрос |
| 2 | 1929-1938 года, первый комплекс ГТО и дальнейшее его развитие. | 6 | - | - | - | 2 | 2 | собеседование, опрос |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|----|---|
| 3 | Организация и проведение тестирования населения в соответствии с государственными требованиями ВФСК ГТО. | 6 | 2 | - | - | 4 | 10 | собеседование, опрос; Тестирование |
| 4 | Функциональные обязанности спортивных судей главной судейской коллегии. | - | - | 4 | - | 8 | 14 | собеседование, опрос |
| 5 | Функциональные обязанности спортивных судей судейских бригад, обеспечивающих проведение мероприятий ВФСК ГТО. | - | - | 4 | 2 | 8 | 12 | собеседование, опрос |
| 6 | Организация работы руководителей и администраторов центров тестирования по выполнению испытаний ВФСК ГТО. | - | - | 4 | - | 8 | 10 | собеседование, опрос; Тестирование |
| 7 | Порядок судейства выполнения нормативов испытаний (тестов) ВФСК ГТО. | - | - | 4 | 2 | 8 | 10 | собеседование, опрос; Сдача нормативов комплекса ВФСК «ГТО» |

Тема 1. «Готов к труду и обороне СССР» (ГТО). ГТО – объединительная национальная идея. (УК-6)

Лекция.

Программа физкультурной подготовки в общеобразовательных, профессиональных и спортивных организациях в СССР, основополагающая в единой и поддерживаемой государством системе патриотического воспитания молодёжи. Настало время, когда интересы государства и общества могут совпадать практически полностью и объединительной национальной идеей России может стать Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне». Комплекс ГТО имеет нормативно-тестирующую часть, где дается оценка уровня физической подготовки при выполнении нормативов с награждением знаками, и спортивную, направленную на регулярное занятие спортом и получение массовых спортивных разрядов.

Задания для самостоятельной работы.

1. Всесоюзный комплекс ГТО
2. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 2. 1929-1938 года, первый комплекс ГТО и дальнейшее его развитие. (УК-6)

Лекция.

Ведущую роль в разработке новых форм и методов физического воспитания сыграл комсомол. Именно он выступил инициатором создания Всесоюзного физкультурного комплекса «Готов к труду и обороне».

Цель вводимого комплекса - «дальнейшее повышение уровня физического воспитания и мобилизационной готовности советского народа, в первую очередь молодого поколения...». Основное содержание комплекса ГТО было ориентировано на качественную физическую подготовку сотен миллионов советских людей.

Со временем появилась необходимость установить повышенные требования к физической подготовке молодежи, которая все в больших масштабах начала успешно выполнять испытания на значок ГТО. В 1932 году Всесоюзным советом физической культуры был утвержден и введен в действие комплекс «Готов к труду и обороне» II ступени.

Задания для самостоятельной работы.

1. Предпосылки возникновения комплекса ГТО
2. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 3. Организация и проведение тестирования населения в соответствии с государственными требованиями ВФСК ГТО. (УК-6)

Лекция.

Требования к оборудованию мест тестирования о допуске испытуемых к выполнению нормативов испытаний комплекса ГТО. Организация работы по медицинскому обеспечению выполнения нормативов ВФСК ГТО.

Алгоритм получения медицинского допуска к выполнению нормативов ВФСК ГТО. Допуск к выполнению нормативов лиц, систематически занимающихся физической культурой и спортом, в том числе самостоятельно, на основании результатов медицинского осмотра.

Задания для самостоятельной работы.

1. Каким требованиям должны отвечать места для выполнения нормативов ВФСК ГТО.
2. Процедура тестирования прикладных навыков и выносливости в рамках ВФСК ГТО.
3. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 4. Функциональные обязанности спортивных судей главной судейской коллегии. (УК-6)

Практическое занятие.

Основные требования к квалификации спортивных судей ГСК, обязанности судей ГСК, порядок формирования ГСК.

Задания для самостоятельной работы.

1. Ознакомиться с правилами соревнований по видам спорта.
2. Изучить функциональные обязанности ГСК.
3. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 5. Функциональные обязанности спортивных судей судейских бригад, обеспечивающих проведение мероприятий ВФСК ГТО. (УК-6)

Практическое занятие.

Обязанности и права спортивных судей, требования к квалификации спортивных судей, категории судей, судейские бригады по нормативам испытаний комплекса ГТО.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучить функциональные обязанности судейских бригад вида спорта.
2. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 6. Организация работы руководителей и администраторов центров тестирования по выполнению испытаний ВФСК ГТО. (УК-6)

Практическое занятие.

Основные функции администраторов центра тестирования. Этапы работы по составлению графика выполнения испытаний ВФСК ГТО населением. Процесс идентификации личности участника ВФСК ГТО. Систематизация и хранение протоколов выполнения испытаний ВФСК ГТО. Основные этапы процедуры допуска участников к выполнению испытаний ВФСК ГТО в местах тестирования.

Задания для самостоятельной работы.

1. Основные этапы работы по составлению графика выполнения испытаний комплекса ГТО населением
2. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 7. Порядок судейства выполнения нормативов испытаний (тестов) ВФСК ГТО. (УК-6)

Практическое занятие.

Основные вопросы организации судейства при проведении тестирования по нормативам испытаний ВФСК ГТО. Заявления и протесты.

Организация и методика приема испытаний по определению уровня развития скоростных и скоростно-силовых способностей, координационных способностей и гибкости, уровня развития силовых способностей, уровня развития выносливости и уровня овладения прикладными навыками; организация и методика приема испытаний по плаванию и теста «самозащита без оружия», особенности проверки туристских навыков.

Задания для самостоятельной работы.

1. Составы судейских бригад, рекомендуемые для мероприятий муниципального и регионального уровней.
2. Углубленное изучение материалов темы.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

4 семестр

- посещаемость – 5 баллов
- текущий контроль – 65 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 15 баллов каждый
- премиальные баллы – 10 баллов

Распределение баллов по заданиям:

| № темы | Название темы / вид учебной работы | Формы текущего контроля / срезы | Мак. кол-во баллов | Методика проведения занятия и оценки |
|--------|--|---------------------------------|--------------------|---|
| 1. | «Готов к труду и обороне СССР» (ГТО). ГТО – объединительная национальная идея. | собеседование, опрос | 5 | 5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, умеет четко отвечать на задаваемые ему вопросы. 3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов. 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую тему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы – ответ баллами не оценивается. |

| | | | | |
|----|---|---------------------------------------|----|--|
| 2. | 1929-1938 года, первый комплекс ГТО и дальнейшее его развитие. | собеседование, опрос | 5 | <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, умеет четко отвечать на задаваемые ему вопросы.</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую тему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы – ответ баллами не оценивается.</p> |
| 3. | Организация и проведение тестирования населения в соответствии с государственными требованиями ВФСК ГТО. | собеседование, опрос | 5 | <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, умеет четко отвечать на задаваемые ему вопросы.</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую тему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы – ответ баллами не оценивается.</p> |
| | | Тестирование(контрольный срез) | 15 | <p>15 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>12 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>7 баллов – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p> |
| 4. | Функциональные обязанности спортивных судей главной судейской коллегии. | собеседование, опрос | 5 | <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, умеет четко отвечать на задаваемые ему вопросы.</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую тему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы – ответ баллами не оценивается.</p> |
| 5. | Функциональные обязанности спортивных судей судейских бригад, обеспечивающих проведение мероприятий ВФСК ГТО. | собеседование, опрос | 5 | <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, умеет четко отвечать на задаваемые ему вопросы.</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую тему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы – ответ баллами не оценивается.</p> |

| | | | | |
|-----|---|---------------------------------------|-----|--|
| 6. | Организация работы руководителей и администраторов центров тестирования по выполнению испытаний ВФСК ГТО. | собеседование, опрос | 5 | <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, умеет четко отвечать на задаваемые ему вопросы.</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую тему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы – ответ баллами не оценивается.</p> |
| | | Тестирование(контрольный срез) | 15 | <p>15 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>12 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>7 баллов – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p> |
| 7. | Порядок судейства выполнения нормативов испытаний (тестов) ВФСК ГТО. | собеседование, опрос | 5 | <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, умеет четко отвечать на задаваемые ему вопросы.</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую тему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы – ответ баллами не оценивается.</p> |
| | | Сдача нормативов комплекса ВФСК «ГТО» | 30 | <p>30 баллов – золотой знак комплекса;</p> <p>20 баллов - серебряный знак комплекса;</p> <p>10 баллов – бронзовый знак комплекса;</p> <p>5 баллов – сдавал, но не выполнил нормативы на знак комплекса.</p> |
| 8. | Посещаемость | | 5 | <p>5 баллов – студент посетил все 100% занятий</p> <p>4 балла – студент посетил не менее 80% занятий</p> <p>3 баллов – студент посетил не менее 50% занятий</p> <p>1-2 балла – студент посетил не менее 25% занятий</p> <p>Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются</p> |
| 9. | Премиальные баллы | | 10 | <p>Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены:</p> <p>- постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов;</p> |
| 10. | Итого за семестр | | 100 | |

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

| 100-балльная система | Традиционная система |
|----------------------|----------------------|
| 50 - 100 баллов | Зачтено |
| 0 - 49 баллов | Не зачтено |

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

собеседование, опрос

Тема 5. Функциональные обязанности спортивных судей судейских бригад, обеспечивающих проведение мероприятий ВФСК ГТО.

Рекомендуемые требования к спортивным судьям мероприятий ВФСК ГТО

Составы и порядок формирования ГСК

Вспомогательные службы ГСК

Составы и порядок формирования судейских бригад

Рекомендуемые функциональные обязанности спортивных судей ГСК и судейских бригад

Финансовое обеспечение деятельности спортивных судей

Тестирование

Тема 3. Организация и проведение тестирования населения в соответствии с государственными требованиями ВФСК ГТО.

Вопрос 1

В каком году в Советском союзе появился первый комплекс ГТО?

Варианты ответов

- 1931
- 1927
- 1934

Вопрос 2

Какое количество ступеней имел новый комплекс ГТО (1972 года)?

Варианты ответов

- 5
- 6
- 7

Вопрос 3

Какие основные физические качества необходимы для сдачи нормативов ГТО?

Варианты ответов

- выносливость, сила, гибкость, ловкость, прыгучесть
- сила, выносливость, скорость, координация, гибкость
- быстрота, выносливость, сила, гибкость, ловкость

Вопрос 4

Какой должен быть недельный объем времени на самостоятельные физкультурно-оздоровительные занятия (ответ в минутах)?

Варианты ответов

- 100 мин
- 135 мин
- 180 мин

Вопрос 5

В каком году был принят и введен в действие современный ВФСК ГТО?

Варианты ответов

- 2012

- 2016
- 2014

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (УК-6)

1. Структура и содержание Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к Труду и Обороне (ГТО)»
2. Развитие Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к Труду и Обороне (ГТО)» в наше время.
3. Обеспечение условий по подготовке граждан к выполнению нормативов и требований комплекса ГТО.
4. Комплекс ГТО. Методика подготовки к сдаче норм ГТО.
5. Организация работы по подготовке граждан к выполнению нормативов комплекса ГТО в различных организациях.
6. Создание и организация работы Центров тестирования населения и их роль в подготовке граждан к выполнению нормативов и требований комплекса ГТО
7. Организация работы по реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к Труду и Обороне (ГТО)»

Типовые задания для зачета (УК-6)

1. Структура Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)
2. Координатор «Плана мероприятий по поэтапному внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)» в регионе.
3. Работа в автоматизированной информационной системе комплекса ГТО (АИС ГТО)
4. Кто имеет доступ к персональным данным при работе в автоматизированной информационной системе комплекса ГТО (АИС ГТО)
5. Какие данные загружаются в автоматизированную информационную систему комплекса ГТО (АИС ГТО)
6. Кто подписывает протоколы по видам испытаний

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

| Оценка | Компетенции | Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата) |
|---------------------------------|-------------|--|
| «зачтено» (50 - 100 баллов) | УК-6 | Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе из теории и практики судейства по видам ВФСК «ГТО» |
| «не зачтено» (0 - 49 баллов) | УК-6 | Не проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, не расширяет свой профессиональный кругозор: не приобретает и не использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе из теории и практики судейства по видам ВФСК «ГТО» |

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Матвеев, Л. П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты : учебник для вузов физической культуры и спорта. - 2022-10-15; Общая теория спорта и ее прикладные аспекты. - Москва: Издательство «Спорт», 2019. - 344 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/88519.html>
2. Виноградов, П. А., Царик, А. В., Окуньков, Ю. В. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) – путь к здоровью и физическому совершенству. - 2022-04-01; Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) – путь к . - Москва: Издательство «Спорт», 2016. - 234 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/63650.html>
3. Зотов А. П., Зюрин Э. А., Масягина Н. В., Мишин Б. И., Лисов О. А. "Готов к труду и обороне" : метод. рек. по орг., введ. и реализации всерос. физкультурно-спортив. комплекса. - М.: [Б. и.], 2015. - 176, [1] с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Крамской, С. И., Егоров, Д. Е., Амелыченко, И. А., Грачев, А. С., Кривцов, А. С. Организация и подготовка к сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Организация и подготовка к сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). - Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2017. - 128 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/80430.html>
2. Паршикова, Н. В., Бабкин, В. В., Виноградов, П. А., Уваров, В. А. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) : документы и методические материалы. - 2022-04-01; Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО). - Москва: Издательство «Спорт», 2016. - 208 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/55552.html>
3. Сборник нормативно-правовых документов по реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" : стандарт. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 208 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза» [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436479.html>

6.3 Иные источники:

1. elibrary.tsutmb.ru - <https://elibrary.tsutmb.ru/>
2. Гуманитарная электронная библиотека - <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html> - <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
3. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система - <http://www.studentlibrary.ru>
4. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система - <http://www.biblioclub.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Microsoft Windows 10

SPSS Statistic

LibreOffice

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
2. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>
3. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
4. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.