

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

Факультет культуры и искусств

Кафедра педагогики и образовательных технологий

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета



Т. М. Кожевникова

«21» июня 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.В.ДВ.02.1 Психология критического мышления

Направление подготовки/специальность: 52.03.01 - Хореографическое искусство

Профиль/направленность/специализация: Танцевально-эстетическая педагогика

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2023

Тамбов, 2023

**Автор программы:**

Кандидат педагогических наук, Королева Анна Валерьевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 52.03.01 - Хореографическое искусство (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «16» ноября 2017 г. № 1121).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры педагогики и образовательных технологий «16» июня 2023 г. Протокол № 10

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета культуры и искусств, Протокол от «21» июня 2023 г. № 6.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Бакалавриата.....	14
3. Объем и содержание дисциплины.....	14
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	18
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	25
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	27
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	28

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

### 1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- балетмейстерско-постановочный
- культурно-просветительский
- педагогический

### 1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сферах: профессионального и дополнительного образования; научных исследований), 04 Культура, искусство (в сфере хореографического искусства)

### 1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе к критически оценивает собственный уровень актуального развития и зону ближайшего развития для построения индивидуальной траектории профессионального и личностного развития

### 1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения					
		Заочная (семестр)					
		1	2	3	4	5	6
1	Адаптивная физическая культура в санаторно-курортной системе		+				
2	Адаптивная физическая культура в системе здравоохранения			+			

3	Адаптивная физическая культура в системе образования				+		
4	Аналитическое чтение			+			
5	Бизнес-планирование в АльтИнвест				+		
6	Биология развития человека в норме и патологии				+		
7	Брендинг				+		
8	Введение в звукорежиссуру		+				
9	Введение в проектную деятельность		+				
10	Введение в психологию кризисных состояний и отклоняющегося поведения		+				
11	Виды, методы и технологии в профайлинге			+			
12	Вожатский практикум				+		
13	Восстановление истории семьи по открытым информационным базам данных				+		
14	Генетика человека		+				
15	Геополитика и политическая география		+				
16	Двигательный режим (инструктор по физической культуре)				+		
17	Девальвация нормы психического и личностного развития: причины и последствия				+		
18	Демографические и миграционные процессы			+			
19	Диагностика и психологические технологии профилактики отклоняющегося поведения				+		
20	Документирование деятельности кадровой службы			+			

21	Документирование трудовых отношений				+		
22	Запись голоса и инструментов в студии звукозаписи			+			
23	Зарубежная литература и вызовы современности				+		
24	Здоровье-формирующие технологии в образовательной среде		+				
25	Игровые технологии			+			
26	Институт семьи в современном обществе		+				
27	Интернет-аналитика – основа продвижения современного предприятия			+			
28	Как любить ребенка: эмоциональный компонент родительского отношения			+			
29	Коммуникация и коммуникативная компетентность		+				
30	Комплаенс в системе обеспечения безопасности бизнеса				+		
31	Комплексная экономическая безопасность бизнеса			+			
32	Контроль за исполнением ремонтов в многоквартирных домах			+			
33	Коучинг эффективного общения. Техники развития эмоционального интеллекта			+			
34	Кредитование физических лиц		+				
35	Критический инструментарий для принятия решений и аргументация				+		
36	Культивирование микроорганизмов				+		
37	Культура и личность	+					

38	Культурные практики и саморазвитие	+					
39	Лингвистическая экспертиза спорных текстов				+		
40	Литература русского зарубежья			+			
41	Личное планирование и управление рабочим временем			+			
42	Менеджмент карьеры: как стать успешным руководителем			+			
43	Методика организаций массовых туристских мероприятий: соревнования, слеты, походы				+		
44	Методика организаций экскурсий и экскурсионных туров			+			
45	Методика составления родословной			+			
46	Методы изучения повседневности		+				
47	Методы изучения семьи				+		
48	Механизмы протекания органических реакций			+			
49	Мир современного искусства: постмодернистский проект		+				
50	Модели электронной коммерции				+		
51	Молекулярная микробиология и вирусология		+				
52	Молекулярно-биологические основы поведения и зависимостей		+				
53	Мотивация в коучинге				+		
54	Налогообложение бизнеса			+			

55	Нормы и правила современного этикета				+		
56	Нормы языкового общения в условиях виртуальной среды			+			
57	Общая физиология микроорганизмов			+			
58	Оперативная психодиагностика личности				+		
59	Организационно-правовые основы деятельности некоммерческих организаций		+				
60	Организация работы с детьми				+		
61	Организация работы с семьей			+			
62	Организация работы спортивного судьи по избранному виду спорта			+			
63	Организация развивающей предметно-пространственной среды				+		
64	Основные приемы эффективной работы с информацией			+			
65	Основы аргументации				+		
66	Основы биржевого дела				+		
67	Основы видеоблогинга				+		
68	Основы визуальной психодиагностики и профайлинга		+				
69	Основы деловой коммуникации на иностранном языке		+				
70	Основы конфликтологии			+			
71	Основы копирайтинга			+			
72	Основы коучинга		+				
73	Основы логики		+				
74	Основы логопедии		+				
75	Основы организации работы с молодежью		+				
76	Основы правильного питания			+			



77	Основы предоставления жилищно-коммунальных услуг населению		+				
78	Основы рекламы		+				
79	Основы рекреологии		+				
80	Основы современных методов физического анализа вещества				+		
81	Основы судебной лингвистической экспертизы			+			
82	Основы управления документацией		+				
83	Основы управления персоналом		+				
84	Основы физиологии и гигиены детей		+				
85	Основы эффективного менеджмента			+			
86	Педагогический артистизм		+				
87	Педагогический дизайн технологий обучения				+		
88	Письменный перевод документов физических лиц			+			
89	Письменный перевод документов юридических лиц				+		
90	Поведение в публичных местах			+			
91	Поведение потребителей и коммуникативная политика			+			
92	Повседневные разговоры				+		
93	Познание себя через практическую психологию			+			
94	Познание себя через психодиагностику		+				
95	Понятие психологической травмы в современной психологии		+				
96	Посттравматическое личностное развитие: приговор или точка личностного роста			+			

97	Практикум по игровым технологиям				+		
98	Практикум по организации логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении				+		
99	Проблема смысла жизни и ценности в философии			+			
100	Программирование на языке Python. Базовый курс		+				
101	Программирование на языке Python. Продвинутый курс			+			
102	Программирование на языке Python. Разработка веб-приложений с использованием Flask				+		
103	Проектный семинар			+	+	+	+
104	Психика и мозг		+				
105	Психология благополучия, или психология счастливого человека				+		
106	Психология девиантной личности			+			
107	Психология детства		+				
108	Психология игры		+				
109	Психология креативности			+			
110	Психология молодости и зрелости				+		
111	Психология подросткового и юношеского возраста			+			
112	Психология раннего возраста			+			
113	Психология творческого саморазвития		+				
114	Психология управления персоналом			+			

115	Психофизиологическое основы поведения и когнитивных функций			+			
116	Публичная служба в системе государственного и муниципального управления				+		
117	Развитие лидерского потенциала руководителя				+		
118	Родословно-биографическое краеведение		+				
119	Русская писательская критика XIX-XXI веков		+				
120	Самоменеджмент: методики и технологии				+		
121	Саморазвитие и актерское мастерство				+		
122	Сведение и мастеринг в студии звукозаписи				+		
123	Современная химия и окружающая среда		+				
124	Современные инструменты личной эффективности		+				
125	Современные маркетинговые технологии		+				
126	Современные методы химического анализа в криминалистике				+		
127	Современные молекулярно-биологические и микробиологические методы в криминалистике			+			
128	Современные подходы к персональному менеджменту		+				
129	Современные экологические проблемы		+				
130	Социальные сети как коммуникационные каналы		+				

131	Стандартизация и управление качеством в ресторанном и гостиничном бизнесе				+		
132	Стартап «Art-развитие», применение методов арт-терапевтической работы в социальном проекте				+		
133	Стартап через социальные проекты в некоммерческой организации			+			
134	Стартап: идея с нуля		+				
135	Стартап: от идеи к MVP			+			
136	Стартап: практика создания собственного бизнеса				+		
137	Стратегии и правила безопасного инвестирования на финансовых рынках		+				
138	Стратегический маркетинг				+		
139	Страхование личности			+			
140	Стресс-менеджмент и эффективное взаимодействие				+		
141	Текст и дискурс в Интернете				+		
142	Теоретико-методические основы вожатской деятельности		+				
143	Теория и практика судейства по видам ВФСК «ГТО»				+		
144	Теория и практика судейства по избранному виду спорта		+				
145	Технологии вожатской деятельности			+			
146	Технологии делового общения		+				
147	Технологии коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста			+			

148	Технологии медиации в разрешении конфликтных ситуаций				+		
149	Технологии развития высших психических функций			+			
150	Технологии рефлексивно-творческого саморазвития			+			
151	Технология и организация гостинично-ресторанного комплекса			+			
152	Технология и организация коммерческой деятельности торгового предприятия		+				
153	Тренинг «Майнд-фитнес»				+		
154	Управление в социальной сфере			+			
155	Управление общественными отношениями		+				
156	Управляющий рестораном: карьера, развитие и soft-skills		+				
157	Формирование ассортимента и управление товарными запасами			+			
158	Функциональная составляющая эффективного менеджмента				+		
159	Цифровая культура	+	+				
160	Цифровой маркетинг и SEO			+			
161	Экология атмосферы			+			
162	Экология гидросферы				+		
163	Экономико-правовые аспекты создания и развития собственного бизнеса		+				
164	Экспертиза и оценка качества товаров				+		
165	Электронный бизнес. Электронная коммерция		+				

166	Энергоэффективность и энергосбережение в жилищной сфере				+		
167	Этнокультурные регионы мира				+		
168	Язык как объект судебной экспертизы		+				
169	Языковая личность в виртуальном пространстве		+				

## 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Психология критического мышления» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 52.03.01 - Хореографическое искусство.

Дисциплина «Психология критического мышления» изучается в 2 семестре.

## 3. Объем и содержание дисциплины

### 3.1. Объем дисциплины:

Вид учебной работы	Заочная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>72</b>
Контактная работа	8
Лекции (Лекции)	4
Практические (Практ. раб.)	4
Самостоятельная работа (СР)	60
Зачет	4

### 3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		3	3	3	
2 семестр					
1	1. Процесс формирования мыслительных операций	1	-	2	Тестирование; Собеседование
2	2. Мышление и эмоции	1	-	2	Тестирование
3	3. Игровые действия и мышление	1	-	10	Тестирование
4	4. Сенситивный период развития критического мышления	1	-	10	Тестирование

5	5. Роль критического мышления в процессе освоения мира	-	1	12	Тестирование
6	6. Критическое мышление, критика и самокритика	-	2	12	Тестирование; Собеседование
7	7. Опасности чрезмерного использования критического мышления	-	1	12	Тестирование

### Тема 1. 1. Процесс формирования мыслительных операций (УК-6)

#### Лекция.

Что такое мышление. Какие виды мышления принято выделять. Этапы развития мышления. Мыслительные операции: сравнения, анализа и синтеза, абстрагирования, обобщения и конкретизации.

#### Практическое занятие.

Необходимо выполнить приведенные ниже задания и охарактеризовать с помощью какого вида мышления вы их выполнили. Приведите аргументацию вашего вывода.

1. Соберите пазл по картинке
2. Хвост, копыта, уши, ноги, грива, круп, скакательный сустав, плюсна. Какое животное описано с помощью этих частей тела.
3. Из ряда слов выберите одно или более слов, которые не подходят по смыслу:
  - осторожный, быстрый, веселый, печальный;
  - индюк, голубь, ворона, утка;
  - Иванов, Андрюша, Сергей, Владимир, Инна;
  - квадрат, указка, окружность, диаметр.
  - тарелка, кастрюля, ложка, стакан, бульон.
4. Составьте из 5 спичек 2 равных треугольника, из 7 – 2 квадрата и 2 треугольника.
5. Чем отличаются:
  - поезд – самолет;
  - лошадь-овца;
  - дуб-сосна;
  - сказка-стихотворение;
  - натюрморт-портрет.

У каждой пары найдите минимум 3 отличия.

#### Задания для самостоятельной работы.

Приведите практические примеры мыслительных операций: сравнение, анализ и синтез, абстрагирование, обобщение и конкретизация.

## Тема 2. 2. Мышление и эмоции (УК-6)

### Лекция.

Эмоциональный и рациональный интеллект. Взаимовлияние эмоций и мышления. Задержки интеллектуального развития как следствие обеднения эмоциональной сферы.

### Практическое занятие.

Покажи чувства руками Цель игры - научиться понимать свои эмоции. В начале игры один из взрослых предлагает игрокам представить, что их ручки ожили и могут веселиться, сердиться, пугать и пугаться и так далее. Сначала ведущий показывает пример и называет чувство, а игроки повторяют. Потом можно чувство не называть, пусть попробуют угадать. Ручки могут радоваться, прыгая по столу или дрожать, сжимаясь в кулачки, громко топтать, толкаться и даже щипаться, если злятся. Старшие дошкольники могут сами взять на себя роль ведущих. А вы попробуйте угадать, какое чувство они загадали.

Превратись в пластилин Игра помогает почувствовать свои границы, развивает эмпатию, взаимопонимание и спонтанность. Проводить можно в кругу семьи или очень близких людей. Бывают дети особо чувствительные к прикосновениям. Если ребенку не нравится - не настаивайте, слепите что-нибудь из папы. Ведущий выбирает одного игрока, предлагает ему представить, что он кусочек пластилина и из него можно что-либо вылепить. Но для того, чтобы это сделать, сначала пластилинчик нужно размять. Ведущий разминает, растирает игрока-пластилинчика и «лепит» из него какое-либо животное. Остальные угадывают, кто это. Потом пластилинчик становится ведущим. Источник данной информации - сайт Центра современных психологических технологий "Искусство Жить" : <https://psiholognn.ru/articles/razvitie-emocionalnogo-intellekta>

### Задания для самостоятельной работы.

1. Пройти тесты на определение развитости эмоционального интеллекта  
<https://psytests.org/emotional/hallF1.html> <https://www.idrlabs.com/ru/global-eq/test.php>
2. Проанализировать полученные результаты и предположить какие действия нужно предпринять в отношении уровня развитости вашего EQ
3. В какой помощи вы нуждаетесь для работы с вашим EQ?

## Тема 3. 3. Игровые действия и мышление (УК-6)

### Лекция.

Виды игр. Формирование мировоззрения через игровые действия. Процесс научения мыслительным операциям через игру. Влияние цифровых игр на развитие мышления детей разного возраста

### Практическое занятие.

Проанализировать текст статьи

<https://cyberleninka.ru/article/n/universaliya-igry-kak-element-mirovozzreniya-germana-gesse> с помощью инструмента инсерт <https://www.eduneo.ru/priem-insert-uchimsya-effektivno-chitat/>

Обсуждение анализа предпочитаемых игр студентов

### Задания для самостоятельной работы.

Проанализируйте какие цифровые игры и как оказали на вас наибольшее влияние в сферах: мышление, общение, мировоззрение, социализация.

## Тема 4. 4. Сенситивный период развития критического мышления (УК-6)

### Лекция.

Пубертатный кризис и его влияние на изменение мировоззрения. Развитие негативизма и критицизма у подростков. Готовность к формированию новых ментальных моделей.

### Практическое занятие.

Проанализируйте текст статьи <http://www.hmkpnb.ru/news/3286/>

Сформулируйте ответы на следующие вопросы:

Что такое эмансипация подростка?

Что такое "кризис социального развития"?

В чем заключается позитивные изменения подростка?



Почему подростки проявляют негативизм?

Развитие критического мышления помогает преодолеть подростковый кризис или усугубляет его?

Ваш подростковый период был кризисным или прошел спокойно?

### **Задания для самостоятельной работы.**

Изучив материалы лекции и <https://bakunin.com/mental-models/>

<https://www.imena.ua/blog/other-mental-models/> дайте развернутые ответы на следующие вопросы:

Что такое "ментальные модели"?

Каковы особенности формирования ментальных моделей подростков?

Есть ли связь между ментальными моделями и критическим мышлением? Если да, то какова она?

Какие ментальные модели сформированы у вас и когда это произошло?

## **Тема 5. 5. Роль критического мышления в процессе освоения мира (УК-6)**

### **Лекция.**

Сущность понятия мировоззрение и процесс его формирования. Эмоциональная и рациональная составляющая формирования мировоззрения. Осознанное потребление. Критическое мышление как инструмент переосмысления индивидуального опыта и преодоления кризисов личностного роста.

### **Практическое занятие.**

Перечислите самые важные события вашей жизни оказавшие наибольшее влияние на ваше мировоззрение. Подробно опишите их и последствия от них. Как вы считаете вы можете изменить отношение к этим событиям? Вы бы хотели этого изменения? Если да, то что мешает вам изменить это отношение? Что вам может помочь изменять ваше отношение к вашему прошлому, настоящему и будущему?

### **Задания для самостоятельной работы.**

Спланируйте для себя событие которое может обогатить ваше мировоззрение. Опишите план в подробностях: что это за событие? какие материалы вам нужны для этого? кто в этом будет участвовать? в какое время вы планируете это реализовать? как много времени вам потребуется на подготовку и реализацию?

## **Тема 6. 6. Критическое мышление, критика и самокритика (УК-6)**

### **Лекция.**

Понятие критика и самокритика. Их роль в формировании самооценки. Влияние самооценки на успешность личности. Критическое мышление как инструмент преодоления чрезмерного критицизма в отношении себя.

### **Практическое занятие.**

Расскажите какую-нибудь историю из вашей жизни.

Оцените ее критично, самокритично и с помощью критического мышления.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Разграничьте понятия "критическое мышление", "критика" и "самокритика".

Чего в вас больше критики, самокритики или критического мышления?

Что вам из этих навыков помогает в вашей жизни?

Что из этого мешает?

## **Тема 7. 7. Опасности чрезмерного использования критического мышления (УК-6)**

### **Лекция.**

Критическое мышление как инструмент, но не ответ на все. Баланс между эмоциональным и рациональным мышлением. Критическое мышление и вы.

### **Практическое занятие.**

Вы доверяете выводам сделанным в лекции?

Действительно ли существует опасность чрезмерного использования критического мышления?

Знаете ли вы людей злоупотребляющих использованием критического мышления?

Возможно не нужно развивать критическое мышление?

Разработка четких характеристик критического мышления и сфер его применения.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Приведите пример ситуации где как вы считаете критическое мышление было применено чрезмерно и от этого ситуация не получила положительного разрешения.

## **4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**

### **4.1. Распределение баллов:**

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

### **4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля**

## **Собеседование**

### **Тема 1. 1. Процесс формирования мыслительных операций**

Типичные вопросы для собеседования.

Когда начинает развиваться первый вид мышления?

Каковы условия развития мышления?

Какой вид мышления является ведущим для юношеского возраста?

### **Тема 6. 6. Критическое мышление, критика и самокритика**

Типичные вопросы для собеседования.

Когда начинает развиваться первый вид мышления?

Каковы условия развития мышления?

Какой вид мышления является ведущим для юношеского возраста?

## **Тестирование**

### **Тема 1. 1. Процесс формирования мыслительных операций**

Типовые вопросы для тестирования

Отметьте психические процессы (отметьте 3 правильных варианта):

- а) мышление;
- б) память;
- в) восприятие;
- г) чувства.

Процесс запечатления, сохранения, воспроизведения и утраты прошлого опыта, который делает возможным использование опыта в деятельности и восстановление его в сфере сознания – это ...

- а) память;
- б) воображение;
- в) ощущение;
- г) мышление.

16. Какой из видов мышления развивается раньше других?

- а) наглядно-действенное;
- б) наглядно-образное;
- абстрактно-логическое

Простейший психический процесс это (отметьте 3 правильных варианта)

- а) мышление
- б) фрустрация

- в) восприятие
- г) ощущение

Процесс обработки информации человеком и высокоразвитыми животными, направленный на установление связей и отношений между объектами или явлениями окружающего мира – это ...

- а) мышление;
- б) воображение;
- в) память;
- г) сознание;

Психические процесс, благодаря которому создаются такие образы, которые человек ранее никогда не воспринимал – это ...

- а) мышление;
- б) воображение;
- в) ощущение.

Процесс запечатления, сохранения, воспроизведения и утраты прошлого опыта, который делает возможным использование опыта в деятельности и восстановление его в сфере сознания – это ...

- д) память;
- е) воображение;
- ж) ощущение;
- з) мышление.

Психическое состояние, обусловленное предвосхищением неблагоприятного для субъекта развития событий – это ...

- а) фрустрация;
- б) паника;
- в) напряженность.

Совокупность побуждающих факторов, которые вызывают активность личности и определяют направленность ее деятельности – это ...

- а) фрустрация;
- б) мотивация;
- в) стогнация.

## Тема 2. 2. Мышление и эмоции

Типовые вопросы для тестирования

Отметьте психические процессы (отметьте 3 правильных варианта):

- а) мышление;
- б) память;
- в) восприятие;
- г) чувства.

Процесс запечатления, сохранения, воспроизведения и утраты прошлого опыта, который делает возможным использование опыта в деятельности и восстановление его в сфере сознания – это ...

- а) память;
- б) воображение;
- в) ощущение;
- г) мышление.

16. Какой из видов мышления развивается раньше других?

- а) наглядно-действенное;
- б) наглядно-образное;
- абстрактно-логическое

## Тема 3. 3. Игровые действия и мышление

Типовые вопросы для тестирования

Отметьте психические процессы (отметьте 3 правильных варианта):

- а) мышление;
- б) память;
- в) восприятие;
- г) чувства.

Процесс запечатления, сохранения, воспроизведения и утраты прошлого опыта, который делает возможным использование опыта в деятельности и восстановление его в сфере сознания – это ...

- а) память;
- б) воображение;
- в) ощущение;
- г) мышление.

16. Какой из видов мышления развивается раньше других?

- а) наглядно-действенное;
- б) наглядно-образное;
- абстрактно-логическое

Простейший психический процесс это (отметьте 3 правильных варианта)

- а) мышление
- б) фрустрация
- в) восприятие
- г) ощущение

Процесс обработки информации человеком и высокоразвитыми животными, направленный на установление связей и отношений между объектами или явлениями окружающего мира – это ...

- а) мышление;
- б) воображение;
- в) память;
- г) сознание;

Психический процесс, благодаря которому создаются такие образы, которые человек ранее никогда не воспринимал – это ...

- а) мышление;
- б) воображение;
- в) ощущение.

Процесс запечатления, сохранения, воспроизведения и утраты прошлого опыта, который делает возможным использование опыта в деятельности и восстановление его в сфере сознания – это ...

- д) память;
- е) воображение;
- ж) ощущение;
- з) мышление.

Психическое состояние, обусловленное предвосхищением неблагоприятного для субъекта развития событий – это ...

- а) фрустрация;
- б) паника;
- в) напряженность.

Совокупность побуждающих факторов, которые вызывают активность личности и определяют направленность ее деятельности – это ...

- а) фрустрация;
- б) мотивация;
- в) стогнация.

#### Тема 4. 4. Сенситивный период развития критического мышления

Типовые вопросы для тестирования

Отметьте психические процессы (отметьте 3 правильных варианта):

- а) мышление;
- б) память;
- в) восприятие;
- г) чувства.

Процесс запечатления, сохранения, воспроизведения и утраты прошлого опыта, который делает возможным использование опыта в деятельности и восстановление его в сфере сознания – это ...

- а) память;
- б) воображение;
- в) ощущение;
- г) мышление.

16. Какой из видов мышления развивается раньше других?

- а) наглядно-действенное;
- б) наглядно-образное;
- абстрактно-логическое

Простейший психический процесс это (отметьте 3 правильных варианта)

- а) мышление
- б) фрустрация
- в) восприятие
- г) ощущение

Процесс обработки информации человеком и высокоразвитыми животными, направленный на установление связей и отношений между объектами или явлениями окружающего мира – это ...

- а) мышление;
- б) воображение;
- в) память;
- г) сознание;

Психические процесс, благодаря которому создаются такие образы, которые человек ранее никогда не воспринимал – это ...

- а) мышление;
- б) воображение;
- в) ощущение.

Процесс запечатления, сохранения, воспроизведения и утраты прошлого опыта, который делает возможным использование опыта в деятельности и восстановление его в сфере сознания – это ...

- д) память;
- е) воображение;
- ж) ощущение;
- з) мышление.

Психическое состояние, обусловленное предвосхищением неблагоприятного для субъекта развития событий – это ...

- а) фрустрация;
- б) паника;
- в) напряженность.

Совокупность побуждающих факторов, которые вызывают активность личности и определяют направленность ее деятельности – это ...

- а) фрустрация;

- б) мотивация;
- в) стогнация.

### Тема 5. 5. Роль критического мышления в процессе освоения мира

Типовые вопросы для тестирования

Отметьте психические процессы (отметьте 3 правильных варианта):

- а) мышление;
- б) память;
- в) восприятие;
- г) чувства.

Процесс запечатления, сохранения, воспроизведения и утраты прошлого опыта, который делает возможным использование опыта в деятельности и восстановление его в сфере сознания – это ...

- а) память;
- б) воображение;
- в) ощущение;
- г) мышление.

16. Какой из видов мышления развивается раньше других?

- а) наглядно-действенное;
- б) наглядно-образное;
- абстрактно-логическое

Простейший психический процесс это (отметьте 3 правильных варианта)

- а) мышление
- б) фрустрация
- в) восприятие
- г) ощущение

Процесс обработки информации человеком и высокоразвитыми животными, направленный на установление связей и отношений между объектами или явлениями окружающего мира – это ...

- а) мышление;
- б) воображение;
- в) память;
- г) сознание;

Психические процесс, благодаря которому создаются такие образы, которые человек ранее никогда не воспринимал – это ...

- а) мышление;
- б) воображение;
- в) ощущение.

Процесс запечатления, сохранения, воспроизведения и утраты прошлого опыта, который делает возможным использование опыта в деятельности и восстановление его в сфере сознания – это ...

- д) память;
- е) воображение;
- ж) ощущение;
- з) мышление.

Психическое состояние, обусловленное предвосхищением неблагоприятного для субъекта развития событий – это ...

- а) фрустрация;
- б) паника;
- в) напряженность.

Совокупность побуждающих факторов, которые вызывают активность личности и определяют направленность ее деятельности – это ...

- а) фрустрация;
- б) мотивация;
- в) стогнация.

#### Тема 6. 6. Критическое мышление, критика и самокритика

Типовые вопросы для тестирования

Отметьте психические процессы (отметьте 3 правильных варианта):

- а) мышление;
- б) память;
- в) восприятие;
- г) чувства.

Процесс запечатления, сохранения, воспроизведения и утраты прошлого опыта, который делает возможным использование опыта в деятельности и восстановление его в сфере сознания – это ...

- а) память;
- б) воображение;
- в) ощущение;
- г) мышление.

16. Какой из видов мышления развивается раньше других?

- а) наглядно-действенное;
- б) наглядно-образное;
- абстрактно-логическое

Простейший психический процесс это (отметьте 3 правильных варианта)

- а) мышление
- б) фрустрация
- в) восприятие
- г) ощущение

Процесс обработки информации человеком и высокоразвитыми животными, направленный на установление связей и отношений между объектами или явлениями окружающего мира – это ...

- а) мышление;
- б) воображение;
- в) память;
- г) сознание;

Психический процесс, благодаря которому создаются такие образы, которые человек ранее никогда не воспринимал – это ...

- а) мышление;
- б) воображение;
- в) ощущение.

Процесс запечатления, сохранения, воспроизведения и утраты прошлого опыта, который делает возможным использование опыта в деятельности и восстановление его в сфере сознания – это ...

- д) память;
- е) воображение;
- ж) ощущение;
- з) мышление.

Психическое состояние, обусловленное предвосхищением неблагоприятного для субъекта развития событий – это ...

- а) фрустрация;

- б) паника;
- в) напряженность.

Совокупность побуждающих факторов, которые вызывают активность личности и определяют направленность ее деятельности – это ...

- а) фрустрация;
- б) мотивация;
- в) стогнация.

## Тема 7. 7. Опасности чрезмерного использования критического мышления

Типовые вопросы для тестирования

Отметьте психические процессы (отметьте 3 правильных варианта):

- а) мышление;
- б) память;
- в) восприятие;
- г) чувства.

Процесс запечатления, сохранения, воспроизведения и утраты прошлого опыта, который делает возможным использование опыта в деятельности и восстановление его в сфере сознания – это ...

- а) память;
- б) воображение;
- в) ощущение;
- г) мышление.

16. Какой из видов мышления развивается раньше других?

- а) наглядно-действенное;
- б) наглядно-образное;
- абстрактно-логическое

Простейший психический процесс это (отметьте 3 правильных варианта)

- а) мышление
- б) фрустрация
- в) восприятие
- г) ощущение

Процесс обработки информации человеком и высокоразвитыми животными, направленный на установление связей и отношений между объектами или явлениями окружающего мира – это ...

- а) мышление;
- б) воображение;
- в) память;
- г) сознание;

Психические процесс, благодаря которому создаются такие образы, которые человек ранее никогда не воспринимал – это ...

- а) мышление;
- б) воображение;
- в) ощущение.

Процесс запечатления, сохранения, воспроизведения и утраты прошлого опыта, который делает возможным использование опыта в деятельности и восстановление его в сфере сознания – это ...

- д) память;
- е) воображение;
- ж) ощущение;
- з) мышление.



Психическое состояние, обусловленное предвосхищением неблагоприятного для субъекта развития событий – это ...

- а) фрустрация;
- б) паника;
- в) напряженность.

Совокупность побуждающих факторов, которые вызывают активность личности и определяют направленность ее деятельности – это ...

- а) фрустрация;
- б) мотивация;
- в) стогнация.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

#### **Типовые вопросы зачета (УК-6)**

- 1. Процесс формирования мыслительных операций**
- 2. Мышление и эмоции**
- 3. Игровые действия и мышление**
- 4. Сенситивный период развития критического мышления**
- 5. Роль критического мышления в процессе освоения мира**
- 6. Критическое мышление, критика и самокритика**
- 7. Опасности чрезмерного использования критического мышления**

#### **Типовые задания для зачета (УК-6)**

Не предусмотрено

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено»	УК-6	На высоком практическом уровне проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе критически оценивает собственный уровень актуального развития и зону ближайшего развития для построения индивидуальной траектории профессионального и личностного развития.
«не зачтено»	УК-6	Не демонстрирует на практическом уровне проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития.

### **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

## 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

## 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

## 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;

- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Основная литература:

1. Блонский П.П. Память и мышление. - СПб. и др.: Питер, 2001. - 288 с.
2. Чатфилд, Том Критическое мышление: Анализируй, сомневайся, формируй свое мнение. - 2021-02-28; Критическое мышление: Анализируй, сомневайся, формируй свое мнение. - Москва: Альпина Паблишер, 2019. - 327 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/82613.html>
3. Сухих А. В., Корытченкова Н. И. Психология познавательных процессов: память и внимание; восприятие и мышление. В двух частях : учебное пособие. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. - 222 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232746>

### 6.2 Дополнительная литература:

1. Глозман, Ж. М., Курдюкова, С. В., Сунцова, А. В. Развиваем мышление. Игры, упражнения, советы специалиста. - Весь срок охраны авторского права; Развиваем мышление. Игры, упражнения, советы специалиста. - Саратов: Вузовское образование, 2013. - 78 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/11270.html>
2. Тенюшев Б.И. Познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, мышление, воображение, речь : учеб. пособ.. - Тамбов: Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2011. - 114 с.
3. Макарова Л.Н., Королева А.В. Критическое мышление социального педагога : электрон. учеб. пособие. - Тамбов, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM)
4. Выготский Л. С. Лекции по психологии. Мышление и речь : -. - Москва: Юрайт, 2021. - 432 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/471790>

5. Агабабян, А. Б., Арустамян, С. А., Баскакова, Н. С., Богушева, Е. А., Болюбаш, А. И., Бурлакина, Т. С., Ганенко, А. Н., Ганина, В. С., Геливера, Л. О., Давыдова, А. Р., Досик, Т. А., Егорова, О. Н., Емельянова, Е. С., Епифанова, Е. В., Жорабекова, А. Н., Кизилова, И. Е., Ковалевич, Е. П., Коновалова Мышление и понимание в процессе обучения иностранным языкам в 21 веке : сборник статей международной научно-практической конференции. - Весь срок охраны авторского права; Мышление и понимание в процессе обучения иностранным языкам в 21 . - Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2015. - 192 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/54528.html>

### 6.3 Иные источники:

1. Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ» - <http://www.intuit.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru/>
4. Библиотека Гумер – гуманитарные науки - <https://www.gumer.info/>
5. Библиотека психологической литературы. BOOKAP (Books of the psychology) - <http://bookap.info>
6. Журнал Вопросы психологии - <http://www.voppsy.ru/>
7. Электронная библиотека учебников для вузов - <http://4du.ru/>
8. Гуманитарная электронная библиотека - <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

LibreOffice

Операционная система "Альт Образование"

Microsoft Windows 10

Google Chrome

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Scopus: база данных . – URL: <https://www.scopus.com>
2. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: <https://apps.webofknowledge.com>
3. Springer Open (ресурсы Springer открытого доступа): база данных. – URL: <https://www.springeropen.com>
4. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
5. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>

7. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prlib.ru>
8. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
9. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
10. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>
11. Электронный справочник «Информιο» . – URL: <https://www.informio.ru>
12. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.