

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Педагогический институт  
Кафедра социальной и возрастной психологии

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института



Т. И. Гущина  
«22» июня 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.О.29 Развитие личности в системе отношений и дополнительного образования

Направление подготовки/специальность: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль/направленность/специализация: Педагогика и психология

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2023

Тамбов, 2023

**Авторы программы:**

Доктор психологических наук, профессор Коваль Нина Александровна

Кандидат философских наук, доцент Николюкина Наталья Борисовна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 122).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры социальной и возрастной психологии «14» июня 2023 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «22» июня 2023 г. № 9.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Бакалавриата.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	13
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	16
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	17
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	18

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

### 1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- педагогический
- сопровождения

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

### 1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Организует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в системе основного и дополнительного образования

### 1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения											
		Очная (семестр)						Заочная (семестр)					
		2	3	5	6	7	8	2	3	5	6	7	8

1	Возрастная анатомия, физиология и основы медицинских знаний		+						+				
2	Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с обучающимися					+						+	
3	Методика воспитательной работы			+						+			
4	Основы инклюзивного образования					+						+	
5	Педагогическая практика			+	+		+			+	+		+
6	Технологии организации культурно-досуговой деятельности в образовании	+						+					
7	Технологии развития социальных инициатив обучающихся			+						+			

## 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Развитие личности в системе отношений и дополнительного образования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование.

Дисциплина «Развитие личности в системе отношений и дополнительного образования» изучается в 3 семестре.

## 3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 4 з.е.

Очная: 4 з.е.

Заочная: 4 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
Контактная работа	64	16
Лекции (Лекции)	32	8
Практические (Практ. раб.)	32	8
Самостоятельная работа (СР)	44	119
Экзамен	36	9

## 3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	

3 семестр								
1	Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни	4	1	4	-	6	12	Собеседование
2	Движущие силы и условия развития личности. Периодизации развития индивида, личности и индивидуальности	2	1	4	1	6	12	Опрос
3	Индивидные свойства человека и их роль в развитии личности	2	1	2	-	4	12	Опрос
4	Личность в социогенезе. Социально-исторический образ жизни – источник развития личности	2	-	2	1	4	12	Опрос
5	Персоногенез личности. Индивидуальность личности и ее жизненный путь	2	-	4	2	4	12	Опрос
6	Структура личности и различные подходы к ее изучению в психологии	4	1	2	1	4	12	Опрос
7	Основные подходы к изучению межгрупповых отношений	4	1	2	-	4	10	Эссе
8	Динамический аспект изучения межгрупповых отношений	4	1	4	1	4	11	Опрос
9	Методология и история психологии гендерных отношений	4	1	4	1	4	12	Опрос
10	Психологическое консультирование в системе отношений	4	1	4	1	4	14	Реферат

### **Лекция.**

Многообразие феноменологии в психологии личности. Практическая психология личности как ремесло и искусство в истории человечества. Психология личности в науках о природе, человеке и обществе. Междисциплинарный статус проблемы личности. Проблема личности и уровни методологии науки. Человек и его место в различных системах. Человек и мир человека. Системный и историко-эволюционный подход к личности. Человек как индивид в системе биогенеза. Человек как личность в системе социогенеза. Человек как индивидуальность в системе персоногенеза.

Концепции отношений личности в отечественной психологии. Синтез определений и подходов к «отношениям личности».

### **Задания для самостоятельной работы.**

Подготовить реферат по любой предложенной теме:

Проблема отношения человека и ее место в психологии

Психология отношений человека В.Н. Мясищева

Характеристика теории отношений В.Н. Мясищева

## **Тема 2. Движущие силы и условия развития личности. Периодизации развития индивида, личности и индивидуальности (ОПК-3)**

### **Лекция.**

Среда, наследственность и развитие личности. Представление о развитии в различных направлениях психологии. Натуральный и культурный ряды развития личности в онтогенезе (Л.С. Выготский). Концепция двойной детерминации развития личности и ее методологические предпосылки.

Образ жизни, индивидуальные свойства человека, совместная деятельность – источник, «безличные» предпосылки, основание развития личности.

Движущие силы развития личности. Принцип саморазвития деятельности как методологическая предпосылка изучения движущих сил развития личности в отечественной психологии. Положение о роли противоречий в системе деятельности как движущей силе развития личности (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн). Положение Д.Н. Узнадзе о функциональной тенденции как источнике саморазвития поведения личности. Потребность во впечатлениях (Л.И. Божович), потребность в общении (М.И. Лисина). Перспективы изучения механизмов саморазвития деятельности (В.А. Петровский).

Психологические принципы и основания периодизации развития человека. Кризисы развития и их роль в становлении личности. Понятие ведущей деятельности в процессе развития личности (А.Н. Леонтьев). Противоречие между мотивационно-потребностной и интеллектуально-познавательной сферами как движущее противоречие в развитии личности. Схема периодизации психического развития личности в детском возрасте (Д.Б. Эльконин).

Биогенетические периодизации развития человека. Концепция развития ребенка С.Холла: закон рекапитуляции, фазы развития личности. Представления об этапах психосексуального развития ребенка в психоанализе З. Фрейда.

Социогенетические периодизации развития человека. Когнитивная ориентация. Основные положения концепции развития морального сознания личности (Л. Колберг). Разработка представления о периодизации развития личности в социальной психологии (А.В. Петровский).

Персоногенетические периодизации развития человека. Эпигенетическая концепция развития Э. Эриксона: эпигенетический принцип развития. Положения о психосоциальной идентичности личности как критерии ее зрелости, роль конфликта в развитии личности, этапы развития личности. Развитие «чувства Я» по Г. Олпорту.

Жизненный путь человека как история индивидуальности. Влияние жизненного пути человека на его онтогенетическую эволюцию. Психологический возраст. Проблема периодизации развития личности во взрослом возрасте. Старость.

Практическое занятие.

### **Практическое занятие.**

1. Анализ научных представлений о детерминации развития личности.
2. Натуральный и культурный ряды развития личности в онтогенезе (Л.С. Выготский).

3. Концепция двойной детерминации развития личности и ее методологические предпосылки.

Преодоление идеи о «двойной» детерминации развития личности.

4. Принцип саморазвития деятельности как методологическая предпосылка изучения движущих сил развития личности в отечественной психологии.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

##### **Подготовить сообщение по любой предложенной теме:**

1. Положение о роли противоречий в системе деятельности как движущей силе развития личности (А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн).
2. Перспективы изучения механизмов саморазвития деятельности (В.А. Петровский).

### **Тема 3. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности (ОПК-3)**

#### **Лекция.**

Общее представление об индивидуальных свойствах человека и их классификация. (Б.Г. Ананьев). Место индивидуальных свойств в регуляции поведения личности.

Индивидуальные свойства как предмет дифференциальной психологии. Эволюционный аспект изучения индивидуальных различий между людьми. Гипотеза рассеивающего отбора как механизма эволюции человека в антропогенезе (В.П. Алексеев).

Органические побуждения индивида и их влияние на поведение личности.

Строение тела и особенности психики. Типы конституции, их соматические признаки. Типологии Э. Кречмера и В. Шелдона. Их критика.

Темперамент. Учение И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности как физиологической основе темперамента. Современные представления о темпераменте. Факторные концепции темперамента и их критика. Адаптивные возможности темперамента в процессе эволюции.

Половой диморфизм и психологические характеристики индивида. Проблема психологии половых различий.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Подготовить сообщение:

1. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности
2. Темперамент: история и обзор теоретических подходов в современной психологии
3. Проблема характера в современной психологии

### **Тема 4. Личность в социогенезе. Социально-исторический образ жизни – источник развития личности (ОПК-3)**

#### **Лекция.**

Личность в истории культуры. Культура и программы поведения. Проблема социально-типического в личности. Социальный характер и национальный характер. Сравнительные исследования личности в разных культурах. Социогенетические истоки развития личности.

Личность и социальная группа. Общая характеристика понятий "социальная роль", "социальная группа", "социальный статус". Положение об общественных функциях-ролях и их месте в структуре личности. Ролевые теории личности и их критика. Самопрезентация личности окружающим и ее психологическая функция.

Социализация индивида как интериоризация социальных форм поведения (Л.С. Выготский). Концепция деятельностного опосредствования межличностных отношений (А.В. Петровский).

Социогенез личности как предмет исторической психологии и этнопсихологии.

#### **Практическое занятие.**

1. Личность в истории культуры. Культура и программы поведения.
2. Проблема социально-типического в личности. Социальный характер и национальный характер.
3. Сравнительные исследования личности в разных культурах. Социогенетические истоки развития личности.



4. Личность и социальная группа. Общая характеристика понятий "социальная роль", "социальная группа", "социальный статус". Положение об общественных функциях-ролях и их месте в структуре личности.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Подготовить сообщение по любой предложенной теме:

1. Ролевые теории личности и их критика.
2. Самопрезентация личности окружающим и ее психологическая функция.
2. Социализация личности. Развитие моральной регуляции поведения. Социализация как интериоризация социальных форм поведения (Л.С.Выготский).
3. Социогенез личности как предмет исторической психологии и этнопсихологии

### **Тема 5. Персоногенез личности. Индивидуальность личности и ее жизненный путь (ОПК-3)**

#### **Лекция.**

Общая характеристика индивидуальности. Нормальное и отклоняющееся развитие личности, психическое и личностное здоровье. Личностная зрелость.

Продуктивные проявления индивидуальности личности. Самоактуализация, самореализация и персонализация. Выход личности за пределы самой себя (трансценденция). Природа активности личности. Личность и творчество.

Инструментальные проявления личности. Личность и характер. Соотношение характера и личности в узком смысле слова. Акцентуации и аномалии характера. Формирование характера. Понятие о способностях. Общие и специальные способности. Тесты общих и специальных способностей. Одаренность, талант и гениальность как разные уровни проявления способностей личности. Современные представления о компетентности личности. Индивидуальный стиль – интегральная характеристика индивидуальности.

Личность как субъект регуляции деятельности. Личностный смысл и смысловая регуляция деятельности личности. Роль мотивации и эмоций в смыслообразовании. Волевая регуляция деятельности и ее смысловая природа. Жизненная стратегия и жизненная позиция личности. Организация личностью времени своей жизни.

Личность в критических ситуациях. Динамика процессов переживания. Психологическая защита и совладание – механизмы овладения поведением. Личностный выбор. Свобода и ответственность.

Структура "Я" и ее исследование в разных направлениях психологии. Положение Джемса о существовании трех компонентов эмпирического "Я": физическая личность, социальная личность и духовная личность. Разработка представлений о структуре "Я". Самосознание, самооценка и самоуважение. Строеение и формирование самоотношения. Эгоизм и альтруизм. Диалогическая природа «Я» (М.М. Бахтин, М. Бубер, Л.С. Выготский).

#### **Практическое занятие.**

1. Общая характеристика индивидуальности. Нормальное и отклоняющееся развитие личности, психологическое и личностное здоровье. Личностная зрелость.
2. Продуктивные проявления индивидуальности личности.
3. Инструментальные проявления личности: характер и способности.
4. Личностный смысл и смысловая регуляция деятельности личности.
5. Жизненная стратегия и жизненная позиция личности. Организация личностью времени своей жизни.

вопросов, воспитание дисциплины учебного и научного труда

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Подготовить сообщение по любой предложенной теме:

1. Личность в критических ситуациях.
2. Личностный выбор. Свобода и ответственность.
3. Структура "Я" и ее исследование в разных направлениях психологии

### **Тема 6. Структура личности и различные подходы к ее изучению в психологии (ОПК-3)**

### **Лекция.**

Общее представление о структуре личности. Структурный и динамический подход к исследованию единиц организации личности. Стратегия анализа личности по элементам и по единицам. Выделение "единиц" анализа как системообразующих характеристик строения личности.

Типологические подходы к личности. Ограничения типологического подхода.

Психодинамические модели структуры личности. Проективный подход и проективные методы исследования личности.

Понятие черт личности как устойчивых тенденций поведения. Факторные подходы к изучению и систематизации личностных черт. Психометрика и личностные опросники. Проблема устойчивости личности и дилемма личностно-ситуативной обусловленности поведения.

Инструментальный уровень личности: характер и способности. Соотношение характера и личности в узком смысле слова. Акцентуации характера. Формирование характера. Понятие о способностях. Тесты общих и специальных способностей.

Смысловая сфера личности. Личность и мотивация. Общее представление о смысловых образованиях. Перспективные направления изучения личности в современной психологии.

### **Практическое занятие.**

1. Теория личности в комплексном подходе Б.Г. Ананьева.
2. Структура личности в концепции А.Ф. Лазурского, В.Н.Мясищев.
3. Социальная составляющая в развитии личности (Л.И. Божович).
4. Современные теории личности. Новые тенденции исследования личности в отечественной психологии.

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Анализ структуры личности по З. Фрейду.
2. Основные концепции психологии А. Адлера (чувство неполноценности и комплексов, стремление к превосходству, стиль жизни, социальный интерес).
3. Сущность аналитической теории личности (К. Юнга). Понятие архетипов, анализ архетипов. Развитие личности в психологии К. Юнга («обретение самости»). Понятие эпигенетического принципа развития личности (Э. Эриксон).
4. Гуманистическая теория личности Э. Фромма - основные положения.
5. Анализ социокультурных теорий личности по К. Хорни.
6. Сущность в изучении личности (Г. Олпорт, Р. Кеттел). Структурная теория личности Р. Кеттела. Теория типов личности по Г. Айзенку.
7. Теория оперантного научения Б. Скиннера. Социально-когнитивное направление в теории личности (А. Бандура, Б. Роттер).
8. Сущность когнитивного направления в теории личности (Д. Келли).
9. Основные принципы гуманистической теории А. Маслоу. Анализ феноменологического направления в теории личности К. Роджерса.
10. Психология личности в трудах Л.С. Выготского. Личность в рамках деятельностного подхода (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев).

### **Задания для самостоятельной работы.**

Подготовить сообщение по любой предложенной теме:

1. Теория личности в комплексном подходе Б.Г. Ананьева.
2. Структура личности в концепции А.Ф. Лазурского, В.Н.Мясищев.
3. Социальная составляющая в развитии личности (Л.И. Божович).
4. Современные теории личности. Новые тенденции исследования личности в отечественной психологии.

## **Тема 7. Основные подходы к изучению межгрупповых отношений (ОПК-3)**

### **Лекция.**

Два понимания «социальной группы»: реальная группа и группа-категория (объективный и субъективный аспекты). Восприятие «реальности» группы: условия и последствия. Признаки межгрупповой ситуации, формы межгрупповых отношений. М. Дойч о кооперации и конкуренции в межгрупповых отношениях. Основные этапы развития психологии межгрупповых отношений. Индивидуальный, групповой и социальный уровни объяснения причин межгруппового конфликта. Представление о группе, заложенное в концепции З.Фрейда: структура группы и природа связей между ее членами; аутистическая агрессия, как средство поддержания сплоченности интруппы. Критика фрейдовского понимания природы межгрупповых отношений. Теория фрустрации – агрессии Н.Миллера и Д. Долларда: идея смещенной агрессии, гипотеза «козла отпущения» и ее критика. Теория авторитарной личности Т. Адорно и его коллег. Шкалы, задействованные в процессе выделения «авторитарной личности» (Е-шкала, F-шкала, шкала Б. Альтмейера). Основные особенности авторитарной личности и причины ее формирования. Современные тенденции в изучении авторитарной личности. Ограничения теории авторитарной личности. Конкуренция за ресурсы, как причина межгруппового конфликта. Эксперимент М.Шерифа и его коллег в детском лагере. Последствия конкуренции за ресурсы (Д. Кемпбелл). Возможность и способы разрешения межгрупповых конфликтов. Ограничения теории реального конфликта. Эффект «относительной депривации», эксперимент С. Стоуффера. Виды и структура относительной депривации. Условия и последствия групповой относительной депривации.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Анализ статьи (на выбор из следующих журналов: «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Мир психологии», «Журнал практического психолога», «Консультативная психология и психотерапия», «Культурно-историческая психология», «Психология обучения», «Психология. Журнал Высшей Школы экономики», «Экспериментальная психология» за 2017 год)

### **Тема 8. Динамический аспект изучения межгрупповых отношений (ОПК-3)**

#### **Лекция.**

Определение социальной идентичности и ее отличие от личной идентичности.

Время возникновения и направления развития социальной идентичности в онтогенезе. Роль СМИ в формировании социальной идентичности. Взаимодействие между личной и социальной идентичностью (одномерная и двумерная модели). Структура социальной идентичности (самокатегоризация и интрупповая идентификация, ее условия и последствия; ядерные и периферические элементы). Когнитивное и мотивационное утверждения, лежащие в основе теории социальной идентичности. Гипотеза самооценки и ее критика. Типы стратегий поддержания позитивной социальной идентичности и факторы, влияющие на их выбор. Методики изучения социальной идентичности. «Минимальная групповая парадигма» и ее критика.

#### **Практическое занятие.**

1. Формирование социальной идентичности во внутригрупповом общении.
2. Формирования социальной идентичности в ходе межгруппового общения.
3. Роль семьи, школы и СМИ в формировании социальной идентичности

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Анализ статьи (Хузеева Г.Р. Социальная идентичность подростков и юношей в условиях транзитивности // Психологический исследования. 2016. Том 9. №46)

Подготовить сообщение по любой предложенной теме:

1. Стереотипы, как следствие процесса обработки социальной информации: ассоциативное объяснение, эффект иллюзорной корреляции (методика для изучения, объяснения, свойства).
2. Степень стабильности стереотипов и возможность их изменения. Модели изменения стереотипов: постепенное изменение, изменение по принципу «все или ничего», формирование подкатегорий. Условия изменения стереотипов оставить словарь основных психологических терминов, раскрывающих содержание понятий, изучаемых по теме (результаты этой работы должны быть отражены в рабочей тетради).

Анализ статьи (на выбор из следующих журналов: «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Мир психологии», «Журнал практического психолога», «Консультативная психология и психотерапия», «Культурно-историческая психология», «Психология обучения», «Психология. Журнал Высшей Школы экономики», «Экспериментальная психология» за 2017 год);

## **Тема 9. Методология и история психологии гендерных отношений (ОПК-3)**

### **Лекция.**

Проблема пола и взаимоотношений мужчин и женщин в классических психологических концепциях. Возникновение и развитие гендерных исследований в психологии за рубежом. Возникновение и развитие гендерных исследований в российской психологической науке. Теоретико-методологические основания психологии гендерных отношений. Методы исследования гендерных отношений в психологии. Гендерные отношения в контексте социокультурной организации общества. Гендерный анализ межгрупповых отношений. Теория и практика гендера в сфере межличностных отношений. Гендерный аспект внутриличностных проблем.

### **Практическое занятие.**

1. Основные направления развития гендерных исследований в зарубежной психологии: парадигма половых различий, парадигма уникальности женской психологии, парадигма социального конструирования гендера.
2. Обобщенные результаты исследований половых различий.
3. Проблема половой дифференциации. Исследования половой дифференциации в рамках социального конструкционизма. Основные положения социального конструкционизма как теоретического направления социальной психологии.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Подготовить сообщение по любой предложенной теме:

1. Проблема пола и межполовых отношений в отечественной психологии в догендерный период (20-е – 80-е годы).
2. Второй период развития гендерных исследований в психологии – 90-е годы XX столетия.

## **Тема 10. Психологическое консультирование в системе отношений (ОПК-3)**

### **Лекция.**

Понятие и теоретические основы психологического консультирования. Проблема разграничения личных и профессиональных отношений. Консультирование родителей по поводу сложностей во взаимоотношениях со взрослыми детьми. Специфика консультирования по поводу супружеских проблем. Содержание и организация консультирования по поводу переживания расставания. Особенности консультирования по поводу трудностей общения. Консультирование супружеской пары, консультирование одного супруга. Особенности психологического консультирования на разных возрастных этапах.

### **Практическое занятие.**

1. Особенности в практике современных консультантов и терапевтов. Эклектизм и интеграция
2. Теория и практика А. Лазаруса «Мультимодальное консультирование»
3. Интегративная психотерапия Р. Нельсон-Джоунса
4. Причины популярности эклектических техник
5. Теория А. Маслоу и ее развитие в работах К. Роджерса

### **Задания для самостоятельной работы.**

Подготовить сообщение по любой предложенной теме:

1. Понятие самоактуализирующейся личности и проблемы самоактуализации
2. Цели консультирования в клиент-центрированной терапии
3. Техники консультирования в рамках клиент-центрированной терапии
4. Особенности психологического консультирования пожилых людей

#### **4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**

##### **4.1. Распределение баллов:**

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

##### **4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля**

#### **Опрос**

Тема 2. Движущие силы и условия развития личности. Периодизации развития индивида, личности и индивидуальности

Факторы развития личности

Среда как фактор развития личности

Наследственность как фактор развития личности

Тема 3. Индивидные свойства человека и их роль в развитии личности

Человек как индивид

Индивидные свойства личности в их развитии

Тема 4. Личность в социогенезе. Социально-исторический образ жизни – источник развития личности

Социальная среда как источник развития личности

Общественные отношения как источник вариативности личностного развития

Тема 5. Персоногенез личности. Индивидуальность личности и ее жизненный путь

Личностная индивидуальность как психологическое образование

Жизненный путь личности

Тема 6. Структура личности и различные подходы к ее изучению в психологии

Структурный подход к изучению личности

Отличительные особенности структурного подхода, отличия от функционализма

Тема 8. Динамический аспект изучения межгрупповых отношений

Групповая динамика

Эффекты групповой динамики

Тема 9. Методология и история психологии гендерных отношений

Гендер как объект изучения в психологической науке

Особенности культурно-гендерных отношений

#### **Реферат**

Тема 10. Психологическое консультирование в системе отношений

Психологические изменения в периоде инволюции

Система отношений личности на разных возрастных этапах

#### **Собеседование**

Тема 1. Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни

Человек с точки зрения природы, исторического и индивидуального развития

## Эссе

### Тема 7. Основные подходы к изучению межгрупповых отношений

Групповые отношения как объект изучения в психологии

Групповые процессы как объект психологического исследования

#### 4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

### Типовые вопросы экзамена (ОПК-3)

#### Типовые вопросы экзамена

1. Содержание понятия «отношение» в психологии личности
2. Роль «Я» в становлении отношений
3. Отношение личности к себе, другому, другим
4. Отношение личности к жизненному пути
5. Осуществление отношений в поступках
6. Смысловой план отношений
7. Эмоциональный план отношений
8. Отношения в контексте жизненного пути
9. Классификация и типология отношений личности
10. Теория оперантного научения Б. Скиннера. Социально-когнитивное направление в теории личности (А. Бандура, Б. Роттер)
11. Сущность когнитивного направления в теории личности (Д. Келли).
12. Основные принципы гуманистической теории А. Маслоу. Анализ феноменологического направления в теории личности К. Роджерса.
13. Сущность в изучении личности (Г. Олпорт, Р. Кеттел). Структурная теория личности Р. Кеттела.
14. Теория типов личности по Г. Айзенку
15. Общая характеристика индивидуальности. Нормальное и отклоняющееся развитие личности, психологическое и личностное здоровье. Личностная зрелость.
16. Продуктивные проявления индивидуальности личности. Самоактуализация, самореализация и персонализация.
17. Современные представления о компетентности личности.
18. Личность как субъект регуляции деятельности. Личностный смысл и смысловая регуляция деятельности личности.
19. Роль мотивации и эмоций в смыслообразовании. Волевая регуляция деятельности и ее смысловая природа. Жизненная стратегия и жизненная позиция личности.
20. Личность в критических ситуациях. Динамика процессов переживания.
21. Психологическая защита и совладание – механизмы овладения поведением. Личностный выбор. Свобода и ответственность.
22. Структура "Я" и ее исследование в разных направлениях психологии.
23. Разработка представлений о структуре "Я", самосознание, самооценка и самоуважение.
24. Строение и формирование самоотношения.
25. Личность в истории культуры.
26. Социогенез личности как предмет исторической психологии и этнопсихологии.
27. Эффекты социального влияния, группового принятия решений и социального сравнения в межгрупповом контексте.
28. Развитие социальной идентичности и межгрупповых отношений.

29. Психология личности в трудах Л.С. Выготского. Личность в рамках деятельностного подхода (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев)
30. Теория личности в комплексном подходе Б.Г. Ананьева
31. Структура личности в концепции А.Ф. Лазурского, В.Н.Мясищев
32. Социальная составляющая в развития личности (Л.И. Божович)
33. Современные теории личности. Новые тенденции исследования личности в отечественной психологии
34. Основные концепции и принципы ой теории личности. Анализ структуры личности по З. Фрейду
35. Основные концепции психологии А. Адлера
36. Сущность аналитической теории личности (К. Юнга). Понятие архетипов, анализ архетипов.
37. Развитие личности в психологии К. Юнга («обретение самости»).
38. Понятие эпигенетического принципа развития личности (Э. Эриксон)
39. Гуманистическая теория личности Э. Фромма – основные положения
40. Анализ социокультурных теорий личности по К. Хорни

### **Типовые задания для экзамена (ОПК-3)**

#### **Типовые вопросы письменного опроса.**

Примеры:

Укажите правильную последовательность смены стадий психосексуального развития в теории З. Фрейда

Критерии периодизации Л.С. Выготского

Критерий периодизации П.П. Блонского

Критерий периодизации Д.Б. Эльконина

Факторы психического развития

Механизмы психического развития

#### **Типовые вопросы для собеседования**

Как вы понимаете жизненное содержание отношений?

Что можно узнать о личности, исследуя ее жизненные отношения?

Как вы понимаете интеллектуальное и творческое отношение к жизни

#### **Типовая тематика рефератов**

Проблема отношения человека и ее место в психологии

Психология отношений человека В.Н. Мясищева

Отношение личности к своему бытийному потенциалу и самоактуализация в отношениях: А.Маслоу

#### **Типовая тематика эссе**

Психологическая структура отношения личности к себе

Мотивационный аспект отношений

Экзистенциальный взгляд на духовные отношения человека

#### **4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации**

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично»	ОПК-3	Демонстрирует высокий уровень готовности организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в системе основного и дополнительного образования

«хорошо»	ОПК-3	Демонстрирует достаточный уровень готовности организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в системе основного и дополнительного образования
«удовлетворительно»	ОПК-3	Демонстрирует пороговый уровень готовности организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в системе основного и дополнительного образования
«неудовлетворительно»	ОПК-3	Не демонстрирует готовности организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в системе основного и дополнительного образования

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

### 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

### 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.



Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

#### 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Основная литература:

1. Розин В. М. Психология личности. История, методологические проблемы : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 239 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/455335>
2. Полушкина И.В., Рябова М.Г., Топильская О.А. Психология личности : отечественные теории личности : учеб. пособие. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2017. - 113 с.

## 6.2 Дополнительная литература:

1. Нартова-Бочавер С. К. Психология личности и межличностных отношений : Учебное пособие для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 262 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/453324>
2. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 2. Свойства личности : Учебник и практикум Для СПО. - пер. и доп; 6-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 395 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/456500>
3. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество : Учеб. для студ., обуч. по пед. специальностям. - 5-е изд., стер.. - М.: Академия, 2000. - 453 с.

## 6.3 Методические разработки:

1. Смолярчук И.В. Психология развития и возрастная психология : УМК по спец. 030301 "Психол.". - Тамбов: [Изд-во ТГУ], [200. - 1 электрон. опт. диск (CD)].
2. Егорова Л.Х. Психология когнитивного развития : УМК по спец. "Психол. развития и возрастная психол.". - Тамбов: [Изд-во ТГУ], [200. - 1 электрон. опт. диск (CD)].

## 6.4 Иные источники:

1. Электронная гуманитарная библиотека - <http://www.gumfak.ru/>
2. электронная библиотека. - <http://www.aup.ru/books/>
3. Электронная библиотека ИРИ РАН <http://ebookiriran.ru/index.php?view=author&section=10&id=297>  
- <http://ebookiriran.ru/index.php?view=author&section=10&id=297>
4. Электронная библиотека института психологии РАН - <http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/knigi1.html>
5. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru/>
6. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
7. Учебный портал - [www.tgspa.ru](http://www.tgspa.ru)

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

7-Zip 9.20

Abby FineReader 10.0

Firefox

Google Chrome

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007 Microsoft Corporation 25.07.2017 12.0.4518.1014

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Scopus: база данных . – URL: <https://www.scopus.com>
2. Springer Open (ресурсы Springer открытого доступа): база данных. – URL: <https://www.springeropen.com>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
4. Платформа Springer Link. – URL: <https://link.springer.com>
5. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
6. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
7. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
8. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
9. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.