

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра социальной работы

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«22» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.01.16 Организация работы с детьми

Направление подготовки/специальность: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль/направленность/специализация: Дошкольная дефектология

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2023

Тамбов, 2023

Автор программы:

Кандидат педагогических наук, доцент Деева Елена Викторовна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 123).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры социальной работы «14» июня 2023 г. Протокол № 10

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «22» июня 2023 г. № 9.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Бакалавриата.....	13
3. Объем и содержание дисциплины.....	14
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	16
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	22
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	23
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	23

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- педагогический
- сопровождения

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований), 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе в области работы с детьми

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения											
		Очная (семестр)						Заочная (семестр)					
		1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
1	Адаптивная физическая культура в санаторно-курортной системе		+						+				
2	Адаптивная физическая культура в системе здравоохранения			+						+			
3	Адаптивная физическая культура в системе образования				+						+		

4	Аналитическое чтение			+						+			
5	Бизнес-планирование в АльтИнвест				+						+		
6	Биология развития человека в норме и патологии				+						+		
7	Брендинг				+						+		
8	Введение в звукорежиссуру		+						+				
9	Введение в проектную деятельность		+						+				
10	Введение в психологию кризисных состояний и отклоняющегося поведения		+						+				
11	Виды, методы и технологии в профайлинге			+						+			
12	Вожатский практикум				+						+		
13	Восстановление истории семьи по открытым информационным базам данных				+						+		
14	Генетика человека		+						+				
15	Геополитика и политическая география		+						+				
16	Двигательный режим (инструктор по физической культуре)				+						+		
17	Девальвация нормы психического и личностного развития: причины и последствия				+						+		
18	Демографические и миграционные процессы			+						+			
19	Диагностика и психологические технологии профилактики отклоняющегося поведения				+						+		
20	Документирование деятельности кадровой службы			+						+			
21	Документирование трудовых отношений				+						+		

22	Запись голоса и инструментов в студии звукозаписи			+						+			
23	Зарубежная литература и вызовы современности				+						+		
24	Здоровье-формирующие технологии в образовательной среде		+						+				
25	Игровые технологии			+						+			
26	Институт семьи в современном обществе		+						+				
27	Интернет-аналитика – основа продвижения современного предприятия			+						+			
28	Как любить ребенка: эмоциональный компонент родительского отношения			+						+			
29	Коммуникация и коммуникативная компетентность		+						+				
30	Комплаенс в системе обеспечения безопасности бизнеса				+						+		
31	Комплексная экономическая безопасность бизнеса			+						+			
32	Контроль за исполнением ремонтов в многоквартирных домах			+						+			
33	Коучинг эффективного общения. Техники развития эмоционального интеллекта			+						+			
34	Кредитование физических лиц		+						+				
35	Критический инструментарий для принятия решений и аргументация				+						+		
36	Культивирование микроорганизмов				+						+		
37	Лингвистическая экспертиза спорных текстов				+						+		

38	Литература русского зарубежья			+					+			
39	Личное планирование и управление рабочим временем			+					+			
40	Менеджмент карьеры: как стать успешным руководителем			+					+			
41	Методика организаций массовых туристских мероприятий: соревнования, слеты, походы				+					+		
42	Методика организаций экскурсий и экскурсионных туров			+					+			
43	Методика составления родословной			+					+			
44	Методы изучения повседневности		+					+				
45	Методы изучения семьи				+					+		
46	Механизмы протекания органических реакций			+					+			
47	Мир современного искусства: постмодернистский проект		+					+				
48	Модели электронной коммерции				+					+		
49	Молекулярная микробиология и вирусология		+					+				
50	Молекулярно-биологические основы поведения и зависимостей		+					+				
51	Мотивация в коучинге				+					+		
52	Налогообложение бизнеса			+					+			
53	Нормы и правила современного этикета				+					+		
54	Нормы языкового общения в условиях виртуальной среды			+					+			
55	Общая физиология микроорганизмов			+					+			

56	Оперативная психодиагностика личности				+						+		
57	Организационно-правовые основы деятельности некоммерческих организаций		+						+				
58	Организация работы с семьей			+						+			
59	Организация работы спортивного судьи по избранному виду спорта			+						+			
60	Организация развивающей предметно-пространственной среды				+						+		
61	Основные приемы эффективной работы с информацией			+						+			
62	Основы аргументации				+						+		
63	Основы биржевого дела				+						+		
64	Основы видеоблогинга				+						+		
65	Основы визуальной психодиагностики и профайлинга		+						+				
66	Основы деловой коммуникации на иностранном языке		+						+				
67	Основы конфликтологии			+						+			
68	Основы копирайтинга			+						+			
69	Основы коучинга		+						+				
70	Основы логики		+						+				
71	Основы логопедии		+						+				
72	Основы организации работы с молодежью		+						+				
73	Основы правильного питания			+						+			
74	Основы предоставления жилищно-коммунальных услуг населению		+						+				
75	Основы рекламы		+						+				
76	Основы рекреологии		+						+				
77	Основы современных методов физического анализа вещества				+						+		

78	Основы судебной лингвистической экспертизы			+						+			
79	Основы управления документацией		+						+				
80	Основы управления персоналом		+						+				
81	Основы физиологии и гигиены детей		+						+				
82	Основы эффективного менеджмента			+						+			
83	Педагогический артистизм		+						+				
84	Педагогический дизайн технологий обучения				+						+		
85	Письменный перевод документов физических лиц			+						+			
86	Письменный перевод документов юридических лиц				+						+		
87	Поведение в публичных местах			+						+			
88	Поведение потребителей и коммуникативная политика			+						+			
89	Повседневные разговоры				+						+		
90	Познание себя через практическую психологию			+						+			
91	Познание себя через психодиагностику		+						+				
92	Понятие психологической травмы в современной психологии		+						+				
93	Посттравматическое личностное развитие: приговор или точка личностного роста			+						+			
94	Практикум по игровым технологиям				+						+		
95	Практикум по организации логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении				+						+		

96	Проблема смысла жизни и ценности в философии			+						+			
97	Программирование на языке Python. Базовый курс		+						+				
98	Программирование на языке Python. Продвинутый курс			+						+			
99	Программирование на языке Python. Разработка веб-приложений с использованием Flask				+						+		
100	Проектный семинар			+	+	+	+			+	+	+	+
101	Психика и мозг		+						+				
102	Психология благополучия, или психология счастливого человека				+						+		
103	Психология девиантной личности			+						+			
104	Психология детства		+						+				
105	Психология игры		+						+				
106	Психология креативности			+						+			
107	Психология критического мышления		+						+				
108	Психология молодости и зрелости				+						+		
109	Психология подросткового и юношеского возраста			+						+			
110	Психология раннего возраста			+						+			
111	Психология творческого саморазвития		+						+				
112	Психология управления персоналом			+						+			
113	Психофизиологические основы поведения и когнитивных функций			+						+			
114	Публичная служба в системе государственного и муниципального управления				+						+		

115	Развитие лидерского потенциала руководителя				+						+		
116	Родословно-биографическое краеведение		+						+				
117	Русская писательская критика XIX-XXI веков		+						+				
118	Самоменеджмент: методики и технологии				+						+		
119	Саморазвитие и актерское мастерство				+						+		
120	Сведение и мастеринг в студии звукозаписи				+						+		
121	Современная химия и окружающая среда		+						+				
122	Современные инструменты личной эффективности		+						+				
123	Современные маркетинговые технологии		+						+				
124	Современные методы химического анализа в криминалистике				+						+		
125	Современные молекулярно-биологические и микробиологические методы в криминалистике			+						+			
126	Современные подходы к персональному менеджменту		+						+				
127	Современные экологические проблемы		+						+				
128	Социальные сети как коммуникационные каналы		+						+				
129	Стандартизация и управление качеством в ресторанном и гостиничном бизнесе				+						+		
130	Стартап «Art-развитие», применение методов арт-терапевтической работы в социальном проекте				+						+		

131	Стартап через социальные проекты в некоммерческой организации			+						+			
132	Стартап: идея с нуля		+						+				
133	Стартап: от идеи к MVP			+						+			
134	Стартап: практика создания собственного бизнеса				+						+		
135	Стратегии и правила безопасного инвестирования на финансовых рынках		+						+				
136	Стратегический маркетинг				+						+		
137	Страхование личности			+						+			
138	Стресс-менеджмент и эффективное взаимодействие				+						+		
139	Текст и дискурс в Интернете				+						+		
140	Теоретико-методические основы вожатской деятельности		+						+				
141	Теория и практика судейства по видам ВФСК «ГТО»				+						+		
142	Теория и практика судейства по избранному виду спорта		+						+				
143	Технологии вожатской деятельности			+						+			
144	Технологии делового общения		+						+				
145	Технологии коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста			+						+			
146	Технологии медиации в разрешении конфликтных ситуаций				+						+		
147	Технологии развития высших психических функций			+						+			
148	Технологии рефлексивно-творческого саморазвития			+						+			

149	Технология и организация гостинично-ресторанного комплекса			+					+			
150	Технология и организация коммерческой деятельности торгового предприятия		+					+				
151	Тренинг «Майнд-фитнес»				+					+		
152	Управление в социальной сфере			+					+			
153	Управление общественными отношениями		+					+				
154	Управляющий рестораном: карьера, развитие и soft-skills		+					+				
155	Формирование ассортимента и управление товарными запасами			+					+			
156	Функциональная составляющая эффективного менеджмента				+					+		
157	Цифровая культура	+	+					+	+			
158	Цифровой маркетинг и SEO			+					+			
159	Экология атмосферы			+					+			
160	Экология гидросферы				+					+		
161	Экономико-правовые аспекты создания и развития собственного бизнеса		+					+				
162	Экспертиза и оценка качества товаров				+					+		
163	Электронный бизнес. Электронная коммерция		+					+				
164	Энергоэффективность и энергосбережение в жилищной сфере				+					+		
165	Этнокультурные регионы мира				+					+		
166	Язык как объект судебной экспертизы		+					+				
167	Языковая личность в виртуальном пространстве		+					+				

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Организация работы с детьми» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование.

Дисциплина «Организация работы с детьми» изучается в 4 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины:

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72	72
Контактная работа	32	8
Лекции (Лекции)	16	4
Практические (Практ. раб.)	16	4
Самостоятельная работа (СР)	40	60
Зачет	-	4

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
4 семестр								
1	Тема № 1. Сущность и особенности организации работы с детьми в России и за рубе-жом	4	1	2	1	8	10	Опрос
2	Тема № 2. Категории детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	4	1	4	1	8	10	Творческие задания
3	Тема №3. Нормативно-право вая основа и стандарты социальной защиты детей	2	1	2	1	6	10	Собеседование
4	Тема №4. Основные формы, методы и технологии организации работы с детьми	2	-	2	1	6	10	Опрос
5	Тема №5. Социальная диагностика в работе с детьми	2	-	2	-	6	10	Реферат

6	Тема №6. Технология социальной профилактики в работе с детьми	2	1	4	-	6	10	Тестирование
---	---	---	---	---	---	---	----	--------------

Тема 1. Тема № 1. Сущность и особенности организации работы с детьми в России и за рубе-жом (УК-6)

Лекция.

Положение детей в российском обществе: история и современность. Теоретические аспекты организации социальной помощи детям, попавшим в трудные жизненные си-туации. Актуальные проблемы социальной защиты детей в современный период.

Практическое занятие.

1. Сходство и различия организации работы с детьми в России и за рубежом
2. Практики организации работы с детьми в России и за рубежом

Задания для самостоятельной работы.

Проанализируйте социальные программы в России и за рубежом, направленные на защиту детей

Тема 2. Тема № 2. Категории детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (УК-6)

Лекция.

Дети-субъекты и объекты социальной работы. Социальные проблемы детей и подростков. Основные симптомы неблагополучия детей. Дети категории риска (дезадаптивные, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети, проживающие в малоимущих семьях). Дети с нарушениями в развитии (инвалиды, с нарушением интеллекта, с нарушением в поведении). Дети, находящиеся в конфликте с законом (беспризорные и безнадзорные дети, правонарушители). Дети, находящиеся в социально опасном по-ложении (дети из неблагополучных семей, подвергающиеся насилию, употребляющие алкоголь, ПАВ).

Практическое занятие.

1. Основные понятия: «риск», «группа риска», «трудная жизненная ситуация», «ребенок, оказавшийся в социально опасной ситуации», «трудный ребенок», «трудновоспитуемый», «педагогически запущенный», «социально запущенный», «дезадаптированный».
2. Понятия «виктимогенность», «виктимизация», «виктимность».
3. Два аспекта риска: риск для общества, создаваемый детьми данной категории; риск, которому подвергаются сами дети.
4. Дифференциация понятий «дети группы риска» и «дети с девиантным поведением».

Задания для самостоятельной работы.

- Составляющие социальной работы с детьми группы риска.
- Принципы работы социального работника с детьми группы риска.
- Правило конфиденциальности и исключения из него.

Тема 3. Тема №3. Нормативно-правовая основа и стандарты социальной защиты детей (УК-6)

Лекция.

Нормативно-законодательная база по защите детства. Конвенция ООН о правах ребенка (1989). Всемирная декларация ООН об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990). Семейный Кодекс. Федеральные и областные законы. Государственно-правовой механизм социальной защиты детей и подростков.. Стандарты социальной защиты детей.

Практическое занятие.

Совместные действия специалистов и разных ведомств в оказании помощи детям и подросткам из неблагополучных семей в зависимости от доминирующего фактора в характеристике семьи.

Задания для самостоятельной работы.

Составление и решение ситуационной задачи с применением нормативной базы.

Тема 4. Тема №4. Основные формы, методы и технологии организации работы с детьми (УК-6)

Лекция.

Направления организации работы с детьми. Технологии социально-педагогической работы с детьми. Основные виды, формы и методы технологии социально-педагогической работы. Эффективные формы социальной работы с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации находящихся в трудной жизненной ситуации

Практическое занятие.

-Разработайте программу работы с ребенком с применением различных технологий.

Задания для самостоятельной работы.

1. Система оказания социально-психологической помощи в учреждениях социальной поддержки.
2. Модели социально-психологических служб.

Тема 5. Тема №5. Социальная диагностика в работе с детьми (УК-6)

Лекция.

Понятие социального диагностирования. Цели, задачи, объекты и принципы социальной диагностики. Диагностика как технология. Диагноз социальной ситуации, процесса и проблемы. Система методов социальной диагностики. Этические требования к проведению диагностики. Специфика диагностирования в деятельности помощника руководителя учреждения социальной-педагогической сферы

Практическое занятие.

1. Виды диагностики детей.
2. Формы проведения диагностической работы.

Задания для самостоятельной работы.

-Подберите диагностический инструментарий для работы с детьми.

Тема 6. Тема №6. Технология социальной профилактики в работе с детьми (УК-6)

Лекция.

Ведущие подходы к определению сущности социальной профилактики. Понятие, уровни, виды, принципы, содержание профилактики. Факторы, определяющие стратегию социальной профилактики. Определение пределов возможностей применения профилактических мер: ограниченные правовые, нравственные, организационные, материальные ресурсы, особенности девиаций.

Практическое занятие.

-Проанализируйте содержание профилактических программ для детей в своем регионе.

Задания для самостоятельной работы.

-Разработайте профилактический проект для детей разного возраста.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

4 семестр

- текущий контроль – 80 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 10 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мак. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки

1.	Тема № 1. Сущность и особенности организации работы с детьми в России и за рубе-жом	Опрос	20	<p>17-20 баллов – студент максимально активен: старается высказаться по каждому вопросу; его ответы грамотны и логичны; четко формулирует вопросы; приводит свои примеры; терпеливо выслушивает иную точку зрения; имеет свое мнение; умеет его отстоять; соблюдает правила делового общения.</p> <p>13-16 баллов – студент достаточно активен; принимает участие в обсуждении вопросов; имеет свое мнение, четко формулирует вопросы; приводит свои примеры; часто вступает в деловой спор; следует нормам и правилам делового этикета.</p> <p>9-12 баллов – студент достаточно активен; принимает участие в обсуждении заинтересовавших его вопросов; имеет свое мнение, четко формулирует вопросы; приводит свои примеры; часто вступает в деловой спор; не следует нормам и правилам делового этикета.</p> <p>3-8 балла – студент не достаточно активен; принимает участие в обсуждении только заинтересовавших его вопросов; имеет свое мнение, часто ошибочное, вступает в деловой спор.</p> <p>1-4 балла – студент пассивен, участвует в дискуссии при напоминании, его мнение, часто ошибочное, звучит не убедительно, не умеет аргументированно его доказать.</p>
2.	Тема № 2. Категории детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	Творческ ие задания	20	<p>20-15 баллов - проявляет способность осмыслить вопрос (проблему) твор-чески, дать неоднозначную оценку (или несколько её вариантов) того или иного решения. Предлагаемые решения отличаются вариативно-стью, гибкостью использования имеющихся знаний, продуцировании значительного количества идей. 7-8 баллов - проявляет умение мыс-лить нестандартно, оригинально, на-ходить эффективное применение ре-зультатам выполненного задания.</p> <p>14-12 баллов - способен осмыслить со-держание творческого задания, вникнуть в суть, предложить не-сколько вариантов его решения. Су-ждения не всегда бесспорны не от-личаются оригинальностью, но вме-сте с тем видны хорошее знание ма-териала, владение профессионально-педагогической терминологией</p> <p>11-9 баллов - суть содержания творче-ского задания воспринимается не сразу; решения даются стандартные, без привлечения дополнительных источников; не проявляет способно-сти мыслить неординарно, решения традиционные, однотипные; знание материала удовлетворительное.</p> <p>8-5 баллов - выполнение творческого задания дается студенту с трудом; не способен мыслить оригинально не стремится вникнуть в суть задания, решения не предлагаются или пред-лагаются неверные, не владеет тер-минологией, стремится уйти от отве-та, на замечания и поправки препо-давателя не реагирует.</p>

3.	Тема №3. Нормативно-правовая основа и стандарты социальной защиты детей	Собеседование(контрольный срез)	10	<p>9-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования</p> <p>8-7 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования.</p> <p>5-6 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>3-4 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры</p> <p>2-1 балла - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
4.	Тема №4. Основные формы, методы и технологии организации работы с детьми	Опрос	20	<p>20-18 баллов – студент максимально активен: старается высказаться по каждому вопросу; его ответы грамотны и логичны; четко формулирует вопросы; приводит свои примеры; терпеливо выслушивает иную точку зрения; имеет свое мнение; умеет его отстоять; соблюдает правила делового общения.</p> <p>17-15 баллов – студент достаточно активен; принимает участие в обсуждении вопросов; имеет свое мнение, четко формулирует вопросы; приводит свои примеры; часто вступает в деловой спор; следует нормам и правилам делового этикета.</p> <p>14-11 баллов – студент достаточно активен; принимает участие в обсуждении заинтересовавших его вопросов; имеет свое мнение, четко формулирует вопросы; приводит свои примеры; часто вступает в деловой спор; не следует нормам и правилам делового этикета.</p> <p>10-7 баллов – студент не достаточно активен; принимает участие в обсуждении только заинтересовавших его вопросов; имеет свое мнение, часто ошибочное, вступает в деловой спор.</p> <p>6-5 баллов – студент пассивен, участвует в дискуссии при напоминании, его мнение, часто ошибочное, звучит не убедительно, не умеет аргументированно его доказать.</p>

5.	Тема №5. Социальная диагностика в работе с детьми	Реферат	20	20-15 баллов – студент выполнил работу полностью без ошибок и недочетов или допустил не более одного недочета. 14-10 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов. 9 -5 баллов – студент выполнил ра-боту полностью без ошибок и недо-четов или допустил не более одного недочета. 4 -3 балла – студент правильно вы-полнил не менее половины работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов. 2-1 балла – студент правильно вы-полнил менее половины работы, до-пустил несколько недочетов или бо-лее 2 грубых ошибок– студент пра-вильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недоче-тов или более 2 грубых ошибок
6.	Тема №6. Технология социальной профилактики в работе с детьми	Тестирование(контрольный срез)	10	Тест состоит из 15 вопросов. 10 баллов – студент правильно отве-чает на 75-100% вопросов в тесте 5-7 баллов – студент правильно от-вечает на 50-74% вопросов в тесте 3 балла – студент правильно отвеча-ет на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов бал-лов не дает
7.	Премияльные баллы		10	Дополнительные премияльные баллы могут быть начислены: - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - участие с докладом во всероссийской конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов; - участие в выставке по тематике изучаемой дисциплины – 5 баллов
8.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Опрос

- Тема 1. Тема № 1. Сущность и особенности организации работы с детьми в России и за рубе-жом
- 1.Причины попадания детей в группу риска.
 - 2.Психологическая характеристика детей, испытывающих семейное неблагополучие.
 - 3.Психологические особенности детей группы риска.
 - 4.Современное состояние российской семьи: причины неблагополучия.
 - 5.Работа специалистов с неблагополучной семьей.
 - 6.Методы работы социального работника с неблагополучной семьей.

Тема 4. Тема №4. Основные формы, методы и технологии организации работы с детьми

Социальная работа с детьми группы риска в условиях современной школы.
 Социально-педагогическая деятельность с ребенком из семьи группы риска.
 Этические нормы поведения в реабилитационной работе с детьми.

Реферат

Тема 5. Тема №5. Социальная диагностика в работе с детьми

1. Развитие учреждений социальной помощи и поддержки детей в России.
2. Работа с трудными подростками в учреждениях дополнительного образования.
3. Нормативно-правовое обеспечение деятельности социальных учреждений для детей.
4. Современное состояние российской семьи: причины неблагополучия.
5. Работа специалистов с неблагополучными детьми.
6. Социальная работа с детьми группы риска в условиях современной школы.
7. Социально-педагогическая деятельность с ребенком из семьи группы риска.
8. Этические нормы поведения в реабилитационной работе с детьми.

Собеседование

Тема 3. Тема №3. Нормативно-правовая основа и стандарты социальной защиты детей

Современное состояние российской семьи: причины неблагополучия.
 Работа специалистов с неблагополучной семьей.
 Методы работы социального работника с неблагополучной семьей.

Творческие задания

Тема 2. Тема № 2. Категории детей, находящихся в трудной жизненной ситуации

Социальная работа с детьми группы риска в условиях современной школы.
 Социально-педагогическая деятельность с ребенком из семьи группы риска.
 Этические нормы поведения в реабилитационной работе с детьми.

Тестирование

Тема 6. Тема №6. Технология социальной профилактики в работе с детьми

1.носит всегда адресный характер и направлена на то, чтобы решить индивидуальные проблемы, конкретного ребенка, по средствам измерения его личности и окружающего социума.

- А) социально-педагогическая коррекция
- Б) социально – педагогическая компенсация
- В) социально-педагогическая поддержка

2. Социальный патронаж это - ...

- А) процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в обществе
- Б) это деятельность, направленная на формирование у человека нужных психологических качеств для повышения его социализации и адаптации к изменяющимся жизненным условиям
- В) это форма индивидуальной адресной социальной поддержки и необходимых услуг, которые предоставляются на длительной основе семьям и детям, попавшим в особо трудную и даже опасную, кризисную ситуацию, но не обладающим способностью или утратившим возможность самостоятельно ее преодолеть.

3. Дети «группы риска» - это...

А) это та категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, ставших причиной дезадаптации несовершеннолетних

Б) это дети с врожденными нарушениями работы различных органов чувств и с физическими недостатками

В) дети и подростки - укоряющие символ безразличия общества к собственной судьбе.

4. В РФ понятие и содержание семейной политики опирается на нормы, изложенный в:

А) Конституция РФ

Б) Всеобщая декларация прав человека

В) Семейный кодекс РФ

5. Понятие "ребенок" в Семейном кодексе РФ определяется как лицо, не достигшее возраста:

А) 12 лет

Б) 16 лет

В) 18 лет

6. К основным международным правовым актам в сфере защиты прав ребенка относятся:

А) Всеобщая декларация прав ребенка

Б) Конвенция о правах ребенка

В) Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ"

7. Конвенция о правах ребенка:

А) не ратифицирована РФ

Б) ратифицирована РФ

В) не ратифицирована РФ, но ее положения обязательны для применения законодательством РФ

8. Какой из органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с Федеральным законом об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних должен быть информирован о выявлении семей, находящихся в социально опасном положении?

А) комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав

Б) орган управления социальной защитой населения

В) орган управления здравоохранением

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (УК-6)

1. Положение детей в российском обществе: история и современность.

2. Теоретические аспекты организации социальной помощи детям, попавшим в трудные жизненные ситуации.

3. Сходство и различия организации работы с детьми в России и за рубежом

4. Категории детей, находящихся в трудной жизненной ситуации

5. Основные симптомы неблагополучия детей

6. Дети, находящиеся в конфликте с законом (беспризорные и безнадзорные дети, правонарушители).

7. Дети, находящиеся в социально опасном положении (дети из неблагополучных семей, подвергающиеся насилию, употребляющие алкоголь, ПАВ).

8. Нормативно-правовая основа и стандарты социальной защиты детей

9. Направления организации работы с детьми.

Типовые задания для зачета (УК-6)

Технологии социально-педагогической работы с детьми.

Эффективные формы социальной работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации находящихся в трудной жизненной ситуации

Социальная диагностика в работе с детьми

Специфика диагностирования в деятельности помощника руководителя учреждения социальной-педагогической сферы

Технология социальной профилактики в работе с детьми

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	УК-6	Демонстрирует высокий уровень развития траектории своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе в области работы с детьми
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	УК-6	Демонстрирует неудовлетворительный уровень развития траектории своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе в области работы с детьми

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. основная литература:

1. Гуслова, М. Н. Теория и методика социальной работы / М.Н. Гуслова. - М.: Academia, 2017. - 160 с.
2. Дементьева Н. Ф. Социальная работа в учреждениях социально-реабилитационного профиля и медико-социальной экспертизы [Текст] : учеб.пособие для студентов вузов /Н. Ф. Дементьева, Л. И. Старовойтова. - 2-е изд., испр. И доп. - Москва : Академия, 2013. – 270.
3. Нестерова, Г.Ф. Технология и методика социальной работы [Текст] : учеб. пособие / Г.Ф. Нестерова, И.В. Астэр. — М. : Академия, 2011. — 208 с.
4. Основы социальной работы : учеб. пособие для академического бакалавриата / Н. Ф. Басов [и др.] ; под ред. Н. Ф. Басова. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 213 с.
5. Шульга, А. А. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми: организация защиты детей : учеб. пособие для СПО / А. А. Шульга. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 192 с.

5.2. дополнительная литература

1. Алмазов, Б. Н. Психологические основы педагогической реабилитации : учебник для бакалавриата и магистратуры / Б. Н. Алмазов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 223 с.
2. Болотина, Т.В. Конвенция о правах ребенка и законодательство РФ в вопросах, ответах и комментариях / Т.В. Болотина. - Москва: РГГУ, 2017. - 166 с.
3. Социальная педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / отв. ред. С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 416 с.

5.3. иные источники

1. Портал «Гуманитарное образование»-<http://www.humanities.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» -<http://school-collection.edu.ru/>
4. Вопросы образования - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>
5. гарант - <http://www.garant.ru>

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Гуслова М.Н. Теория и методика социальной работы : учебник. - 2-е изд., стер.. - М.: Академия, 2011. - 157 с.
2. Дементьева Н.Ф., Старовойтова Л.И. Социальная работа в учреждениях социально-реабилитационного профиля и медико-социальной экспертизы : учеб. пособие для вузов. - М.: Академия, 2010. - 270 с.
3. Нестерова Г.Ф., Астэр И.В. Технология и методика социальной работы : учеб. пособие. - М.: Академия, 2011. - 208 с.
4. Басов Н.Ф. Основы социальной работы : учеб. пособие для студ. вузов. - 4-е изд., стер.. - М.: Академия, 2008. - 283 с.
5. Шульга А. А. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми: организация защиты детей : Учебное пособие Для СПО. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 192 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/456154>

6.2 Дополнительная литература:

1. Алмазов Б. Н. Психологические основы педагогической реабилитации : Учебник для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 223 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/455352>
2. Расчетина С. А., Лаврентьева З. И., Липинская М. Н., Герцик В. В. Социальная педагогика : Учебник и практикум Для академического бакалавриата. - Москва: Юрайт, 2019. - 416 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/434010>

6.3 Иные источники:

1. Библиотека научной и учебной литературы - <http://sbiblio.com>
2. Гуманитарная электронная библиотека - <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
3. Портал "Гуманитарное образование" - <http://www.humanities.edu.ru/>
4. Федеральный портал "Российское образование" - <http://www.edu.ru/>
5. Вопросы образования - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Программное обеспечение:

ОС «Альт Образование», LibreOffice

Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional.

Информационные справочные системы:

1. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
2. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. - URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog/>

3. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. - URL: <http://www.biblioclub.ru>
4. КнигаФонд : электронно-библиотечная система.- URL: <http://knigafund.ru>
- 5.Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система.- URL: <http://www.studentlibrary.ru>
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU . – URL: <http://elibrary.ru>
7. Российская государственная библиотека. - URL: www.rsl.ru
8. Российская национальная библиотека. URL: www.nlr.ru
9. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина- URL: <http://www.prilib.ru>
10. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. - URL: www.monographies.ru
11. Электронная библиотека РФФИ. - URL: www.rfbr.ru/rffi/ru/library
12. Vivaldi: сеть электронных библиотек. - <http://www.vivaldi.ru/>

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
2. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
3. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
4. Справочная правовая система "Консультант плюс". – URL: <http://www.consultant.ru>
5. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>
6. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.