

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

Педагогический институт

Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института



Т. И. Гущина

«22» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.06.2 Подготовка дошкольников к обучению грамоте

Направление подготовки/специальность: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль/направленность/специализация: Начальное образование

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2023

Тамбов, 2023

Автор программы:

Кандидат педагогических наук, доцент Гребенникова Ирина Васильевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 121).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры теории и методики дошкольного и начального образования «15» июня 2023 г. Протокол № 10

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «22» июня 2023 г. № 9.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Бакалавриата.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	17
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	19
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	20

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-2 Способен к постановке образовательных и воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- методический
- педагогический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сферах: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-2 Способен к постановке образовательных и воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	Определяет образовательные и воспитательные цели обучения письму и грамоте, способствующие развитию обучающихся

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-2 Способен к постановке образовательных и воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения					
		Очная (семестр)			Заочная (семестр)		
		3	6	8	3	6	9
1	Методика обучения технологии		+			+	
2	Практикум по письму	+			+		
3	Преддипломная практика			+			+
4	Эстетическое воспитание младших школьников		+			+	

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Подготовка дошкольников к обучению грамоте» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование.

Дисциплина «Подготовка дошкольников к обучению грамоте» изучается в 3 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

Заочная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
Контактная работа	32	8
Лекции (Лекции)	16	4
Практические (Практ. раб.)	16	4
Самостоятельная работа (СР)	40	91
Экзамен	36	9

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
3 семестр								
1	Психологические и лингвометодическ ие основы подготовки дошкольников к обучению грамоте (чтению и письму).	2	1	2	-	5	11	Собеседование
2	Речезыковая готовность к обучению в школе.	2	1	2	1	5	20	Собеседование; Практические задания
3	Теоретические основы и методика подготовки дошкольника к овладению чтением.	2	1	2	-	5	20	Собеседование
4	Теоретические основы и методика подготовки дошкольника к овладению письмом.	2	1	2	1	5	20	Собеседование

5	Система подготовки детей к овладению чтением в младшей, средней и подготовительной группах дошкольных учреждений.	4	-	4	1	10	-	Собеседование; Практические задания
6	. Система подготовки детей к овладению письмом в младшей, средней, старшей и подготовительной группах дошкольных учреждений.	4	-	4	1	10	20	Собеседование; Практические задания

Тема 1. Психологические и лингвометодические основы подготовки дошкольников к обучению грамоте (чтению и письму). (ПК-2)

Лекция.

Понятие речи и языка. Виды и функции речи. Речевая деятельность дошкольника.

Психофизиологический механизм говорения, слушания (аудирования), чтения и письма. Возрастные и индивидуальные особенности развития речи у дошкольников. Трудности овладения речью и языком. Функциональная дислалия, ее причины и разновидности.

Чтение и письмо как речевые действия и элементарные навыки. Закономерности и условия их формирования, показатели сформированности.

Практическое занятие.

Понятие речи и языка. Виды и функции речи. Речевая деятельность дошкольника.

Психофизиологический механизм говорения, слушания (аудирования), чтения и письма. Возрастные и индивидуальные особенности развития речи у дошкольников. Трудности овладения речью и языком. Функциональная дислалия, ее причины и разновидности.

Чтение и письмо как речевые действия и элементарные навыки. Закономерности и условия их формирования, показатели сформированности.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовить доклады до теме

Тема 2. Речезыковая готовность к обучению в школе. (ПК-2)

Лекция.

Общее понятие о речезыковой готовности. Критерии готовности с позиции личностно-ориентированного обучения и предметно-ориентированного обучения. Лингвистически ориентированные действия как средство формирования и показатели готовности к обучению в школе.

Практическое занятие.

Общее понятие о речезыковой готовности. Критерии готовности с позиции личностно-ориентированного обучения и предметно-ориентированного обучения. Лингвистически ориентированные действия как средство формирования и показатели готовности к обучению в школе.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовить доклады по теме. Провести диагностику речезыковой готовности дошкольников к обучению в школе.

Тема 3. Теоретические основы и методика подготовки дошкольника к овладению чтением. (ПК-2)

Лекция.

Психологолингвистические основы процесса обучения чтению, формулы его организации: 1) буква – звук, 2) звук – буква, 3) звук – фонема – буква. Основы развивающей подготовки дошкольника к обучению чтению.

Дифференцировка звуков-фонем по артикуляционным и акустическим признакам. Приемы работы с дошкольниками по дифференцировке свойств речевых звуков.

Звуковая форма слова – основа формирования действий чтения и письма. Восприятие звучащего слова как последовательности звуков, имеющих фонематические (смыслоразличительные) функции.

Знаковая функция букв, введение их в звуковую модель слова. Позиционный принцип русского письма. Обозначение твердости, мягкости согласных и звука (й). Слог – единица действия чтения и письма. Ориентировка на букву гласного звука при чтении и букву согласного звука при письме в условиях однозначного отношения между звуками и буквами.

Слоговое и фонетическое чтение. Позиционное чередование звуков. Слабая и сильная позиция звуков-фонем. Анализ отношения: звук-фонема-буква. Орфограмма. Способ построения орфографической задачи. Проблема отбора слов для звукового анализа.

Система понятий об основных структурных единицах русского языка, наглядно-образный и условно-схематический характер обозначения этих структурных единиц. Цвет, форма, размер как дифференцирующие свойства условных символов. Роль наглядно-схематического образа героя в обыгрываемой учебной ситуации и его действий в процессе формирования понятий у детей. Речеграфическое и орфографическое действия.

Практическое занятие.

Психологолингвистические основы процесса обучения чтению, формулы его организации: 1) буква – звук, 2) звук – буква, 3) звук – фонема – буква. Основы развивающей подготовки дошкольника к обучению чтению.

Дифференцировка звуков-фонем по артикуляционным и акустическим признакам. Приемы работы с дошкольниками по дифференцировке свойств речевых звуков.

Звуковая форма слова – основа формирования действий чтения и письма. Восприятие звучащего слова как последовательности звуков, имеющих фонематические (смыслоразличительные) функции.

Знаковая функция букв, введение их в звуковую модель слова. Позиционный принцип русского письма. Обозначение твердости, мягкости согласных и звука (й). Слог – единица действия чтения и письма. Ориентировка на букву гласного звука при чтении и букву согласного звука при письме в условиях однозначного отношения между звуками и буквами.

Слоговое и фонетическое чтение. Позиционное чередование звуков. Слабая и сильная позиция звуков-фонем. Анализ отношения: звук-фонема-буква. Орфограмма. Способ построения орфографической задачи. Проблема отбора слов для звукового анализа.

Система понятий об основных структурных единицах русского языка, наглядно-образный и условно-схематический характер обозначения этих структурных единиц. Цвет, форма, размер как дифференцирующие свойства условных символов. Роль наглядно-схематического образа героя в обыгрываемой учебной ситуации и его действий в процессе формирования понятий у детей.

Речеграфическое и орфографическое действия.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовить доклады по вопросам темы

Тема 4. Теоретические основы и методика подготовки дошкольника к овладению письмом. (ПК-2)

Лекция.

Психофизиологическая природа письма. Слуховой, артикуляционный, зрительный, двигательный и рукодвигательный компоненты. Трудности овладения письмом. Понятия: «графический навык», «каллиграфия», «каллиграфический почерк». Психологическая характеристика графического навыка, условия и закономерности его формирования, показатели сформированности.

Совокупность письменных букв русского алфавита как система. Соотношение зрительных и двигательных элементов в процессе обучения первоначальному письму. Методика овладения формой письменных букв.

Совокупность печатных букв как система. Конструкторская и изобразительная деятельность дошкольника в процессе подготовки его к овладению чтением и письмом.

Форма шаблонов-элементов печатных букв; их соразмерность. Конструирование и аппликация заданных рисунков с помощью шаблоном с опорой на образец воспитателя и без него.

Конструирование и рисование заданных форм с использованием элементов-шаблонов; обведение, штриховка и закрашивание полученных рисунков. Сочетание аппликации с умением обводить точно шаблоны, штриховать и закрашивать готовые формы.

Конструирование и рисование печатных букв. Структурные единицы письменных букв. Использование элементов-шаблонов письменных букв в процессе практического воссоздания их форм. Начертание элементов по алгоритму и воспроизведение букв по двигательным элементам и в заданной последовательности.

Практическое занятие.

Психофизиологическая природа письма. Слуховой, артикуляционный, зрительный, двигательный и рукодвигательный компоненты. Трудности овладения письмом. Понятия: «графический навык», «каллиграфия», «каллиграфический почерк». Психологическая характеристика графического навыка, условия и закономерности его формирования, показатели сформированности.

Совокупность письменных букв русского алфавита как система. Соотношение зрительных и двигательных элементов в процессе обучения первоначальному письму. Методика овладения формой письменных букв.

Совокупность печатных букв как система. Конструкторская и изобразительная деятельность дошкольника в процессе подготовки его к овладению чтением и письмом.

Форма шаблонов-элементов печатных букв; их соразмерность. Конструирование и аппликация заданных рисунков с помощью шаблоном с опорой на образец воспитателя и без него.

Конструирование и рисование заданных форм с использованием элементов-шаблонов; обведение, штриховка и закрашивание полученных рисунков. Сочетание аппликации с умением обводить точно шаблоны, штриховать и закрашивать готовые формы.

Конструирование и рисование печатных букв. Структурные единицы письменных букв.

Использование элементов-шаблонов письменных букв в процессе практического воссоздания их форм. Начертание элементов по алгоритму и воспроизведение букв по двигательным элементам и в заданной последовательности.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовить доклады по вопросам темы

Тема 5. Система подготовки детей к овладению чтением в младшей, средней и подготовительной группах дошкольных учреждений. (ПК-2)

Лекция.

Лексика. Лексические темы. Накопление ребенком словарного запаса. Формирование пассивного и активного словаря.

Лингвистическое и языковое содержание. Слово как упорядоченная совокупность звуков, произнесенных орфоэпически. Звуки-фонемы.

Слоговая структура слова. Ударение. Слово как звучащая часть предложения, речи. Словообразование и словоизменение. Родственные слова. Построение предложений, текста.

Система наглядных средств для обозначения звуков-фонем, слогов (ударных и безударных), слов, обозначающих предмет, действие, признак, предлог, союз; предложений и связных текстов. Сочетание наглядного образа и схемы или модели в процессе формирования речеграфического и орфографического действия и умения построить связное высказывание в форме описания, повествования, рассуждения или контаминированного текста.

Введение буквы как символа для обозначения звуков-фонем. Звуковой анализ слов. Механизм чтения. Знания, умения и навыки дошкольника подготовительной группы. Преемственность между дошкольным учреждением и начальной школой.

Практическое занятие.

Лексика. Лексические темы. Накопление ребенком словарного запаса. Формирование пассивного и активного словаря.

Лингвистическое и языковое содержание. Слово как упорядоченная совокупность звуков, произнесенных орфоэпически. Звуки-фонемы.

Слоговая структура слова. Ударение. Слово как звучащая часть предложения, речи.

Словообразование и словоизменение. Родственные слова. Построение предложений, текста.

Система наглядных средств для обозначения звуков-фонем, слогов (ударных и безударных), слов, обозначающих предмет, действие, признак, предлог, союз; предложений и связных текстов.

Сочетание наглядного образа и схемы или модели в процессе формирования речеграфического и орфографического действия и умения построить связное высказывание в форме описания, повествования, рассуждения или контаминированного текста.

Введение буквы как символа для обозначения звуков-фонем. Звуковой анализ слов. Механизм чтения. Знания, умения и навыки дошкольника подготовительной группы. Преемственность между дошкольным учреждением и начальной школой.

Задания для самостоятельной работы.

Разработать занятия по подготовке к обучению грамоте в разных возрастных группах

Тема 6. Система подготовки детей к овладению письмом в младшей, средней, старшей и подготовительной группах дошкольных учреждений. (ПК-2)

Лекция.

Психофизиологические особенности детей младшей, средней, старшей и подготовительной групп.

Младшая группа. Знакомство с тремя формами шаблонов элементов печатных букв: прямая, полоска, полоска овальной и полуовальной формы. Сравнение полосок-шаблонов по размеру (длинная, короткая, еще короче и самая короткая) и цвету. Овал, полуовал большой, маленький, еще поменьше и самый маленький. Соответствие формы шаблона определенного размера и цвета с частью предмета, изображенного на рисунке. Конструирование и аппликация в процессе воссоздания заданных рисунков.

Средняя группа. Знакомство с новой формой шаблона: плавно изогнутой линией. Уточнение размеров элементов-шаблонов: длинный – целый, короткий – половинный, еще короче или еще меньше, самый короткий или самый маленький. Конструирование, аппликация и рисование заданных форм с помощью элементов-шаблонов. Закрашивание и штриховка полученных рисунков. Соотнесение шаблона определенной формы и размера с частью предмета, изображенного на рисунке. Изучение пространственного положения шаблона и линий штриховки. Обведение и вырезывание шаблонов с целью использования их в аппликации заданных рисунков.

Старшая группа. Уточнение размеров элементов: длинный (большой) – целый; короткий – половинный, еще короче (поменьше) – четвертной или четвертушка, самый короткий (самый маленький) – восьмой или восьмушка. Воссоздание форм букв путем конструирования и рисования их. Использование шаблонов в изобразительной деятельности как лекал. Отработка всех видов штриховки.

Подготовительная группа. Структурные единицы графической системы письменных букв русского алфавита: прямая линия, прямая линия с закруглением с двух сторон, с петлей, с четвертным овалом, плавная линия, овал и полуовал. Воссоздание форм письменных букв с помощью их элементов-шаблонов. Отработка начертания двигательных элементов и букв по алгоритму. Рисование узоров-бордюров.

Практическое занятие.

Психофизиологические особенности детей младшей, средней, старшей и подготовительной групп.

Младшая группа. Знакомство с тремя формами шаблонов элементов печатных букв: прямая, полоска, полоска овальной и полуовальной формы. Сравнение полосок-шаблонов по размеру (длинная, короткая, еще короче и самая короткая) и цвету. Овал, полуовал большой, маленький, еще поменьше и самый маленький. Соответствие формы шаблона определенного размера и цвета с частью предмета, изображенного на рисунке. Конструирование и аппликация в процессе воссоздания заданных рисунков.

Средняя группа. Знакомство с новой формой шаблона: плавно изогнутой линией. Уточнение размеров элементов-шаблонов: длинный – целый, короткий – половинный, еще короче или еще меньше, самый короткий или самый маленький. Конструирование, аппликация и рисование заданных форм с помощью элементов-шаблонов. Закрашивание и штриховка полученных рисунков. Соотнесение шаблона определенной формы и размера с частью предмета, изображенного на рисунке. Изучение пространственного положения шаблона и линий штриховки. Обведение и вырезывание шаблонов с целью использования их в аппликации заданных рисунков.

Старшая группа. Уточнение размеров элементов: длинный (большой) – целый; короткий – половинный, еще короче (поменьше) – четвертной или четвертушка, самый короткий (самый маленький) – восьмой или восьмушка. Воссоздание форм букв путем конструирования и рисования их. Использование шаблонов в изобразительной деятельности как лекал. Отработка всех видов штриховки.

Подготовительная группа. Структурные единицы графической системы письменных букв русского алфавита: прямая линия, прямая линия с закруглением с двух сторон, с петлей, с четвертным овалом, плавная линия, овал и полуовал. Воссоздание форм письменных букв с помощью их элементов-шаблонов. Отработка начертания двигательных элементов и букв по алгоритму.

Рисование уборов-бордюров.

Задания для самостоятельной работы.

Разработать конспекты занятий по подготовке к обучению письму

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

3 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 40 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки

1.	Психологическое и лингвометодические основы подготовки дошкольников к обучению грамоте (чтению и письму).	Собеседование	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры</p> <p>1 балл - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
2.	Речезыковая готовность к обучению в школе.	Собеседование	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры</p> <p>1 балл - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

		Практические задания	10	<p>10 -8 баллов самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия, ссылаясь на нормативную базу.</p> <p>5-7 баллов - самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия</p> <p>1- 4 балла - в основном решил учебно-профессиональную задачу или задание, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном понятия</p> <p>0 баллов - не решил учебно-профессиональную задачу или задание, или допустил существенные ошибки</p>
3.	Теоретические основы и методика подготовки дошкольника к овладению чтением.	Собеседование	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры</p> <p>1 балл - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

4.	Теоретические основы и методика подготовки дошкольника к овладению письмом.	Собеседование	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры</p> <p>1 балл - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
5.	Система подготовки детей к овладению чтением в младшей, средней и подготовительной групп дошкольных учреждений.	Собеседование	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры</p> <p>1 балл - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

		Практические задания(контрольный срез)	10	<p>10 -8 баллов самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия, ссылаясь на нормативную базу.</p> <p>5-7 баллов - самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия</p> <p>1- 4 балла - в основном решил учебно-профессиональную задачу или задание, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном понятия</p> <p>0 баллов - не решил учебно-профессиональную задачу или задание, или допустил существенные ошибки</p>
6.	. Система подготовки детей к овладению письмом в младшей, средней, старшей и подготовительной группах дошкольных учреждений.	Собеседование	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры</p> <p>1 балл - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Практические задания(контрольный срез)	10	<p>10 -8 баллов самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия, ссылаясь на нормативную базу.</p> <p>5-7 баллов - самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия</p> <p>1- 4 балла - в основном решил учебно-профессиональную задачу или задание, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном понятия</p> <p>0 баллов - не решил учебно-профессиональную задачу или задание, или допустил существенные ошибки</p>
7.	Посещаемость		10	<p>10 баллов – студент посетил все 100% занятий</p> <p>7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий</p> <p>4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий</p> <p>1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий</p> <p>Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются</p>

8.	Премияльные баллы	20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - выполнение индивидуальных заданий повышенной сложности – 10 баллов
9.	Ответ на экзамене	30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
10.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы	30	Экспресс-опрос по всему курсу дисциплины (30 вопросов). Количество начисляемых баллов определяется количеством правильных ответов на вопросы.
11.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Практические задания

Тема 2. Речезыковая готовность к обучению в школе.

Диагностика готовности дошкольников к обучению грамоте

Тема 5. Система подготовки детей к овладению чтением в младшей, средней и подготовительной группах дошкольных учреждений.

Составление конспектов занятий и образовательных ситуаций по подготовке к обучению чтению

Тема 6. . Система подготовки детей к овладению письмом в младшей, средней, старшей и подготовительной группах дошкольных учреждений.

Составление конспектов занятий и образовательных ситуаций по подготовке к обучению письму.

Собеседование

Тема 1. Психологические и лингвометодические основы подготовки дошкольников к обучению грамоте (чтению и письму).

Вопросы:

Речевая деятельность дошкольника.

Психофизиологический механизм говорения, слушания (аудирования), чтения и письма.

Возрастные и индивидуальные особенности развития речи у дошкольников.

Тема 2. Речезыковая готовность к обучению в школе.

Вопросы:

Общее понятие о речезыковой готовности.

Критерии готовности с позиции личностно-ориентированного обучения и предметно-ориентированного обучения. Лингвистически ориентированные действия как средство формирования и показатели готовности к обучению в школе.

Тема 3. Теоретические основы и методика подготовки дошкольника к овладению чтением.

Вопросы:

Психологолингвистические основы процесса обучения чтению, формулы его организации: 1) буква – звук, 2) звук – буква, 3) звук – фонема – буква.

Основы развивающей подготовки дошкольника к обучению чтению.

Дифференцировка звуков-фонем по артикуляционным и акустическим признакам.

Приемы работы с дошкольниками по дифференцировке свойств речевых звуков.

Тема 4. Теоретические основы и методика подготовки дошкольника к овладению письмом.

Вопросы:

Психофизиологическая природа письма.

Слуховой, артикуляционный, зрительный, двигательный и рукодвигательный компоненты.

Трудности овладения письмом.

Понятия: «графический навык», «каллиграфия», «каллиграфический почерк».

Психологическая характеристика графического навыка, условия и закономерности его формирования, показатели сформированности.

Тема 5. Система подготовки детей к овладению чтением в младшей, средней и подготовительной группах дошкольных учреждений.

Вопросы:

Лексика. Лексические темы. Накопление ребенком словарного запаса. Формирование пассивного и активного словаря.

Лингвистическое и языковое содержание. Слово как упорядоченная совокупность звуков, произнесенных орфоэпически. Звуки-фонемы.

Слоговая структура слова.

Ударение.

Слово как звучащая часть предложения, речи. Словообразование и словоизменение. Родственные слова. Построение предложений, текста.

Тема 6. Система подготовки детей к овладению письмом в младшей, средней, старшей и подготовительной группах дошкольных учреждений.

Вопросы:

Психофизиологические особенности детей младшей, средней, старшей и подготовительной групп.

Младшая группа. Знакомство с тремя формами шаблонов элементов печатных букв: прямая, полоска, полоска овальной и полуовальной формы. Сравнение полосок-шаблонов по размеру (длинная, короткая, еще короче и самая короткая) и цвету. Овал, полуовал большой, маленький, еще поменьше и самый маленький. Соответствие формы шаблона определенного размера и цвета с частью предмета, изображенного на рисунке.

Конструирование и аппликация в процессе воссоздания заданных рисунков.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ПК-2)

1 Показатели готовности дошкольника к овладению письмом.

- 2 Фонетико-графическое действие как основа речезыковой подготовки.
- 3 Структурно-языковое действие в речезыковой подготовке дошкольников.
- 4 Структурно-графическое действие в речезыковой подготовке.
- 5 Звуко-слоговое действие в речезыковой подготовке.
- 6 Задачи речевой подготовки дошкольников.
- 7 Методика работы по подготовке к обучению элементарному чтению в средней группе
- 8 Методика работы по подготовке к обучению элементарному чтению в старшей группе
- 9 Методика работы по подготовке к обучению элементарному чтению в подготовительной группе

Типовые задания для экзамена (ПК-2)

Задания:

- 1 Характеристика речевых звуков по артикуляционным признакам (Подобрать слова для звукового анализа с учетом особенностей каждой возрастной группы).
- 2 Характеристика речевых звуков по акустическим признакам. (Подобрать слова для звукового анализа с учетом особенностей каждой возрастной группы).
- 3 Составить конспект занятия по подготовке обучению элементарному чтению в определенной возрастной группе
- 4 Составить конспект занятия по подготовке дошкольников к обучению первоначальному письму
- 5 Проанализировать образовательную ситуацию по подготовке к обучению чтению
- 6 Проанализировать образовательную ситуацию по подготовке к обучению письму

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ПК-2	Творчески определяет образовательные и воспитательные цели обучения письму и грамоте, способствующие развитию обучающихся
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ПК-2	Безошибочно определяет образовательные и воспитательные цели обучения письму и грамоте, способствующие развитию обучающихся
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ПК-2	В основном определяет образовательные и воспитательные цели обучения письму и грамоте, способствующие развитию обучающихся
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ПК-2	Не определяет образовательные и воспитательные цели обучения письму и грамоте, способствующие развитию обучающихся

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Ерофеева, Т. И., Березина, Ю. Ю. Подготовка детей к обучению в школе: теория и практика : учебное пособие для студентов педагогических вузов. - 2026-10-07; Подготовка детей к обучению в школе: теория и практика. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2021. - 84 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/115557.html>
2. Галигузова Л. Н., Мещерякова-Замогильная С. Ю. Дошкольная педагогика : Учебник и практикум для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 253 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/469844>

6.2 Дополнительная литература:

1. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе : Пособие для практ. психологов, педагогов и родителей. - М.: ВЛАДОС, 2002. - 256 с.
2. Гребенникова И.В. Формирование речезыковой готовности дошкольников к обучению в школе (лично-ориентированный подход) : Учеб.-метод.пособие. - Тамбов: ТГУ, 2006. - 151с.

6.3 Методические разработки:

1. Лункина Е. Н. Подготовка детей к школе: программа и методические рекомендации : методическое пособие. - Москва: Владос, 2018. - 65 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455588>
2. Беленкова Т. Я. Азбука. Рабочая тетрадь № 1: 1 год обучения (приложение к программе «Обучение грамоте дошкольников 4–5 лет») : рабочая тетрадь. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2020. - 93 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595879>
3. Беленкова Т. Я. Азбука. Рабочая тетрадь № 2: 2 год обучения (приложение к программе «Обучение грамоте дошкольников 5–6 лет») : рабочая тетрадь. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2020. - 73 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595880>

4. Беленкова Т. Я. Азбука. Рабочая тетрадь № 3: 3 год обучения (приложение к программе «Обучение грамоте дошкольников 6–7 лет, поступающих в лицеи и гимназии») : рабочая тетрадь. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2020. - 94 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595881>

6.4 Иные источники:

1. <https://infourok.ru/> - <https://infourok.ru/>
2. Гуманитарная электронная библиотека - <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
3. Единое окно доступа к образовательным интернет-ресурсам Федерального портала «Российское образование» - http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.1.21%2F
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>
5. Навигатор образовательных программ дошкольного образования - <https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do>
6. Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе - www.uchportal.ru
7. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

7-Zip 9.20

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Операционная система Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>
2. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». – URL: <http://school-collection.edu.ru>
4. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <https://www.edu.ru>
5. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.