

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт креативных индустрий, экономики и предпринимательства
Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора института



Т. М. Кожевникова

«16» сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.08.12 Педагогическое сопровождение деятельности детских общественных организаций

Направление подготовки/специальность: 52.03.01 - Хореографическое искусство

Профиль/направленность/специализация: Танцевально-эстетическая педагогика

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2024

Тамбов, 2024

Автор программы:

Кандидат педагогических наук, доцент Гребенникова Ирина Васильевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 52.03.01 - Хореографическое искусство (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «16» ноября 2017 г. № 1121).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры теории и методики дошкольного и начального образования «13» сентября 2024 г. Протокол № 2

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института креативных индустрий, экономики и предпринимательства, Протокол от «16» сентября 2024 г. № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Бакалавриата.....	14
3. Объем и содержание дисциплины.....	15
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	17
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	20
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	22
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	23

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- балетмейстерско-постановочный
- культурно-просветительский
- педагогический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сферах: профессионального и дополнительного образования; научных исследований), 04 Культура, искусство (в сфере хореографического искусства)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе для разработки и реализации социально-педагогических условий развития деятельности детского общественного объединения; изучения особенностей педагогического сопровождения деятельности детских общественных объединений

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения					
		Заочная (семестр)					
		1	2	3	4	5	6
1	Adobe Photoshop: основные инструменты и возможности			+			
2	Адаптивная физическая культура в санаторно-курортной системе		+				

3	Адаптивная физическая культура в системе здравоохранения			+			
4	Адаптивная физическая культура в системе образования				+		
5	Активные и интерактивные технологии в преподавании дисциплин гуманитарного цикла			+			
6	Анализ рисков и методы оценки рисков в бизнесе				+		
7	Аналитическое чтение			+			
8	Бизнес-планирование в АльтИнвест				+		
9	Биология развития человека в норме и патологии				+		
10	Брендинг				+		
11	Введение в звукорежиссуру		+				
12	Введение в искусственный интеллект	+					
13	Введение в проектную деятельность		+				
14	Введение в психологию кризисных состояний и отклоняющегося поведения		+				
15	Виды, методы и технологии в профайлинге			+			
16	Виктимология			+			
17	Вожатский практикум				+		
18	Генетика человека		+				
19	Геоинформационные системы и технологии дистанционного зондирования Земли				+		
20	Двигательный режим (инструктор по физической культуре)				+		

21	Девальвация нормы психического и личностного развития: причины и последствия				+		
22	Деловое общение и профессиональная этика			+			
23	Диагностика и психологические технологии профилактики отклоняющегося поведения				+		
24	Дизайн курса и разработка материалов для раннего обучения неродному языку				+		
25	Документирование деятельности кадровой службы			+			
26	Документирование трудовых отношений				+		
27	Законодательство Российской Федерации в сфере риск-менеджмента			+			
28	Запись голоса и инструментов в студии звукозаписи			+			
29	Зарубежная литература и вызовы современности				+		
30	Защита прав и интересов клиентов социальных служб в отношениях с государственными органами				+		
31	Защита прав человека				+		
32	Здоровье-формирующие технологии в образовательной среде		+				
33	Инновационное мышление			+			
34	Институт семьи в современном обществе		+				
35	Интернет-аналитика – основа продвижения современного предприятия			+			

36	Как любить ребенка: эмоциональный компонент родительского отношения			+			
37	Комплаенс в системе обеспечения безопасности бизнеса				+		
38	Комплексная экономическая безопасность бизнеса			+			
39	Креативное мышление				+		
40	Кредитование физических лиц		+				
41	Культурные практики и саморазвитие		+				
42	Лингвистическая экспертиза спорных текстов				+		
43	Литература русского зарубежья			+			
44	Личное планирование и управление рабочим временем			+			
45	Методика организаций массовых туристских мероприятий: соревнования, слеты, походы				+		
46	Методика организаций экскурсий и экскурсионных туров			+			
47	Методика раннего обучения иностранному языку			+			
48	Методология тьюторства: основные этапы, формы и технологии тьюторского сопровождения		+				
49	Методы и методики психологического исследования детей и родителей			+			
50	Методы изучения повседневности		+				
51	Методы изучения семьи				+		

52	Методы оценки и аттестации персонала				+		
53	Мир современного искусства: постмодернистский проект		+				
54	Модели электронной коммерции				+		
55	Молекулярно-биологические основы поведения и зависимостей		+				
56	Налогообложение бизнеса			+			
57	Нормативно-правовая база семейных отношений		+				
58	Нормы и правила современного этикета				+		
59	Нормы языкового общения в условиях виртуальной среды			+			
60	Общественные организации и движения		+				
61	Оперативная психодиагностика личности				+		
62	Организационно-методическое обеспечение дополнительного образования детей и взрослых		+				
63	Организационно-правовые основы управленческой деятельности в социальной сфере		+				
64	Организация деятельности детских общественных объединений в образовательной организации			+			
65	Организация и оказания юридической помощи клиентам социальных служб			+			
66	Организация работы спортивного судьи по избранному виду спорта			+			

67	Основы аргументации				+		
68	Основы биржевого дела				+		
69	Основы видеоблогинга				+		
70	Основы визуальной психодиагностики и профайлинга		+				
71	Основы деловой коммуникации на иностранном языке		+				
72	Основы копирайтинга			+			
73	Основы логики		+				
74	Основы логопедии		+				
75	Основы правильного питания			+			
76	Основы работы в ПО Agisoft Metashape			+			
77	Основы рекламы		+				
78	Основы рекреалогии		+				
79	Основы риск-менеджмента. Методы оценки риска		+				
80	Основы спортивной журналистики		+				
81	Основы судебной лингвистической экспертизы			+			
82	Основы творческой деятельности журналиста			+			
83	Основы управления документацией		+				
84	Основы управления персоналом		+				
85	Особенности прохождения муниципальной службы				+		
86	Особенности рассмотрения семейных споров		+				
87	Особенности рассмотрения трудовых споров			+			
88	Педагогический артистизм		+				
89	Педагогический дизайн технологий обучения				+		
90	Письменный перевод документов физических лиц			+			

91	Письменный перевод документов юридических лиц				+		
92	Поведение в публичных местах			+			
93	Поведение потребителей и коммуникативная политика			+			
94	Повседневные разговоры				+		
95	Подготовка операторов наземных средств управления беспилотным летательным аппаратом самолетного и вертолетного типа		+				
96	Познание себя через практическую психологию			+			
97	Познание себя через психодиагностику		+				
98	Понятие психологической травмы в современной психологии		+				
99	Посттравматическое личностное развитие: приговор или точка личностного роста			+			
100	Правовое и этическое регулирование медиа				+		
101	Правовое обеспечение местного самоуправления		+				
102	Практикум по организации логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении				+		
103	Проблема смысла жизни и ценности в философии			+			
104	Программирование на языке Python. Базовый курс		+				
105	Программирование на языке Python. Продвинутый курс			+			

106	Программирование на языке Python. Разработка веб-приложений с использованием Flask				+		
107	Проектный семинар			+	+	+	+
108	Пропедевтика. Основы композиции		+				
109	Противодействие коррупции и формирование антикоррупционного поведения личности		+				
110	Профессиональные компетенции современного педагога дисциплин гуманитарного цикла в условиях цифровизации образования		+				
111	Психика и мозг		+				
112	Психолингвистическое основы овладения детьми новым языком		+				
113	Психология благополучия, или психология счастливого человека				+		
114	Психология девиантной личности			+			
115	Психология детства		+				
116	Психология креативности			+			
117	Психология молодости и зрелости				+		
118	Психология подросткового и юношеского возраста			+			
119	Психология творческого саморазвития		+				
120	Психолого-педагогическая диагностика				+		
121	Психофизиологические основы поведения и когнитивных функций			+			

122	Публичная служба в системе государственного и муниципального управления				+		
123	Разработка программ дополнительного образования для детей и молодежи				+		
124	Рекрутмент персонала			+			
125	Русская писательская критика XIX-XXI веков		+				
126	Самоменеджмент: методики и технологии				+		
127	Саморазвитие и актерское мастерство				+		
128	Сведение и мастеринг в студии звукозаписи				+		
129	Система публичного управления			+			
130	Современные маркетинговые технологии		+				
131	Современные методы географических исследований в рамках проектной деятельности школьников				+		
132	Современные методы химического анализа в криминалистике				+		
133	Современные молекулярно-биологические и микробиологические методы в криминалистике			+			
134	Современные педагогические технологии в сфере дополнительного образования			+			
135	Современные подходы к персональному менеджменту		+				
136	Современные экологические проблемы		+				

137	Социальные сети как коммуникационные каналы		+				
138	Стандартизация, сертификация и управление качеством в ресторанном и гостиничном бизнесе				+		
139	Стартап: идея с нуля		+				
140	Стартап: от идеи к MVP			+			
141	Стартап: практика создания собственного бизнеса				+		
142	Стратегии и правила безопасного инвестирования на финансовых рынках		+				
143	Стратегический маркетинг				+		
144	Страхование личности			+			
145	Текст и дискурс в Интернете				+		
146	Теоретико-методические основы вожатской деятельности		+				
147	Теоретические аспекты мышления		+				
148	Теоретические, процессуальные и организационные основы судебной экспертизы				+		
149	Теория и практика судейства по видам ВФСК «ГТО»				+		
150	Теория и практика судейства по избранному виду спорта		+				
151	Технологии вожатской деятельности			+			
152	Технологии коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста			+			
153	Технологии развития высших психических функций			+			

154	Технологии рефлексивно-творческого саморазвития			+			
155	Технология и организация гостинично-ресторанного комплекса			+			
156	Типографика				+		
157	Тренинг «Майнд-фитнес»				+		
158	Управление в социальных процессах			+			
159	Управление общественными отношениями		+				
160	Управляющий рестораном: карьера, развитие и soft-skills		+				
161	Физическая география России и мира		+				
162	Цифровая культура		+				
163	Цифровой маркетинг и SEO			+			
164	Цифровые образовательные ресурсы в преподавании дисциплин гуманитарного цикла				+		
165	Экология атмосферы			+			
166	Экология гидросферы				+		
167	Экономико-правовые аспекты создания и развития собственного бизнеса		+				
168	Экономическая, социальная и политическая география			+			
169	Электронный бизнес. Электронная коммерция		+				
170	Ювенальное право				+		
171	Язык как объект лингвистической экспертизы		+				
172	Языковая личность в виртуальном пространстве		+				

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Педагогическое сопровождение деятельности детских общественных организаций» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 52.03.01 - Хореографическое искусство.

Дисциплина «Педагогическое сопровождение деятельности детских общественных организаций» изучается в 4 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины:

Вид учебной работы	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72
Контактная работа	8
Лекции (Лекции)	4
Практические (Практ. раб.)	4
Самостоятельная работа (СР)	60
Зачет	4

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		3	3	3	
4 семестр					
1	Нормативно-правовые аспекты деятельности детских и молодежных общественных объединений	1	1	14	Собеседование; Практическое задание
2	Детское общественное объединение - специфическая среда жизнедеятельности обучающихся	1	1	14	Собеседование; Тестирование; Практическое задание
3	Технологии педагогической поддержки детских социальных инициатив, развития детской самодеятельности.	1	1	16	Собеседование; Практическое задание; Реферат
4	Инновационные формы в работе с детским коллективом.	1	1	16	Собеседование; Практическое задание; Тестирование

Тема 1. Нормативно-правовые аспекты деятельности детских и молодежных общественных объединений (УК-6)

Лекция.

Нормативно-правовые аспекты организации деятельности детских и молодежных общественных объединений в образовательной организации. Обзор международных правовых актов. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года. Обзор нормативных документов федерального, региональных уровней. Основные положения государственных стратегий и программ развития воспитания детей и молодежи

Практическое занятие.

Анализ нормативных документов: Федеральный закон от 28 июня 1995 г. N 98-ФЗ "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений" (с изменениями и дополнениями). Работа по группам. Практикум по определению основных направлений сопровождения обучающихся в процессе создания детских общественных объединений в образовательной организации. Заполнение технологической карты деятельности детского общественного объединения в образовательной организации (согласно законодательству в данной сфере)

Задания для самостоятельной работы.

Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания»: самооценка знаний, умений в рамках профессионального стандарта, необходимых для эффективной деятельности по оказанию обучающимся педагогической поддержки в создании общественных объединений и педагогическому сопровождению их деятельности. Результат - "Рефлексивная мишень", схема профессиональных знаний, умений, трудовых действий в рамках профессионального стандарта.

Тема 2. Детское общественное объединение - специфическая среда жизнедеятельности обучающихся (УК-6)

Лекция.

Сущность детского движения. Специфика детского движения как субъекта воспитания. Характеристика ключевых понятий, принципы организации детского движения в образовательной организации. Детские общественные объединения. Детские общественные объединения всероссийского и регионального уровня.

Практическое занятие.

Моделирование деятельности детского общественного объединения. Работа по группам. Проектирование моделей деятельности детского общественного объединения. Направление выбирается студентами самостоятельно.

Задания для самостоятельной работы.

С учетом возрастной категории обучающихся, особенностями воспитательного процесса образовательной организации подготовить практическую разработку в рамках модуля "Детские общественные объединения" примерной программы воспитания.

Тема 3. Технологии педагогической поддержки детских социальных инициатив, развития детской самодеятельности. (УК-6)

Лекция.

Педагогическое стимулирование. Виды, направления. Методы стимулирования активному участию в совместной социальнозначимой деятельности. Технологии педагогической поддержки детских социальных инициатив, развития детской самодеятельности. Педагогическое сопровождение детских социальных проектов

Практическое занятие.

Отработка технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации в социально и личностно-значимой деятельности, освоение алгоритма создания поля самореализации для обучающихся с учетом возрастной специфики. План: 1. Мастер-класс от специалистов, отвечающих за деятельность детского общественного объединения в образовательной организации. Обмен мнениями, обсуждение. Заполнение технологической карты "Поле самореализации".

2: Мастерская по вопросам определения детских социальных инициатив, способов их педагогической поддержки и сопровождения: "Поддержка детской инициативы: реализация детских социальных проектов"

Задания для самостоятельной работы.

Заполнение технологической карты "Поле самореализации".

Реферат "Поддержка детской инициативы: реализация детских социальных проектов"

Тема 4. Инновационные формы в работе с детским коллективом. (УК-6)

Лекция.

Инновационные формы в работе с детским коллективом. Игровые технологии включения детей в проектирование совместной деятельности. Диагностические технологии для выявления динамики развития деятельности детских общественных объединений

Практическое занятие.

План занятия: 1. Тренинг игрового взаимодействия, направленный на решение социально-значимой проблемы в детском коллективе. 2. Мастерская по вопросам реализации методики коллективной творческой деятельности, основ организации коллективных творческих дел. Разработка сценария тематического КТД (работа в микрогруппах). Обсуждение полученных сценариев.

Кейсы, направленные на развитие умения определения динамики развития деятельности детских общественных объединений. Практикум. Составление карты мониторинга. Методики выявления лидеров детского общественного объединения. Диагностика мотивов и общественной активности обучающихся. Диагностика социально-психологического климата в группе

Защита проекта программы деятельности детских общественных объединений в образовательной организации.

Задания для самостоятельной работы.

Разработка сценария тематического КТД

Методики выявления лидеров детского общественного объединения.

Диагностика мотивов и общественной активности обучающихся.

Диагностика социально-психологического климата в группе.

Составить и защитить проект программы деятельности детских общественных объединений в образовательной организации.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Практическое задание

Тема 1. Нормативно-правовые аспекты деятельности детских и молодежных общественных объединений

На основе профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» провести самооценку знаний, умений, необходимых для эффективной деятельности по оказанию обучающимся педагогической поддержки в создании общественных объединений и педагогическому сопровождению их деятельности. Результат - "Рефлексивная мишень", схема профессиональных знаний, умений, трудовых действий в рамках профессионального стандарта.

Тема 2. Детское общественное объединение - специфическая среда жизнедеятельности обучающихся
С учетом возрастной категории обучающихся, особенностями воспитательного процесса образовательной организации подготовить практическую разработку мероприятия в рамках модуля "Детские общественные объединения" примерной программы воспитания.

Тема 3. Технологии педагогической поддержки детских социальных инициатив, развития детской самостоятельности.

Заполнение технологической карты "Поле самореализации".

Тема 4. Инновационные формы в работе с детским коллективом.

1. Разработка сценария тематического КТД
2. Составить и защитить проект программы деятельности детских общественных объединений в образовательной организации.

Реферат

Тема 3. Технологии педагогической поддержки детских социальных инициатив, развития детской самостоятельности.

Темы:

Поддержка детской инициативы: реализация детских социальных проектов

Инновационные формы в работе с детским коллективом.

Игровые технологии включения детей в проектирование совместной деятельности

Собеседование

Тема 1. Нормативно-правовые аспекты деятельности детских и молодежных общественных объединений

Вопросы:

Обзор международных правовых актов организации деятельности детских и молодежных общественных объединений в образовательной организации.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года. Обзор нормативных документов федерального, региональных уровней.

Основные положения государственных стратегий и программ развития воспитания детей и молодежи.

Тема 2. Детское общественное объединение - специфическая среда жизнедеятельности обучающихся
Сущность детского движения.

Специфика детского движения как субъекта воспитания.

Характеристика ключевых понятий, принципы организации детского движения в образовательной организации.

Детские общественные объединения всероссийского и регионального уровня

Тема 3. Технологии педагогической поддержки детских социальных инициатив, развития детской самостоятельности.

Вопросы:

Технологии педагогической поддержки детских социальных инициатив, развития детской самостоятельности.

Педагогическое сопровождение детских социальных проектов

Тема 4. Инновационные формы в работе с детским коллективом.

1. Инновационные формы в работе с детским коллективом.
2. Игровые технологии включения детей в проектирование совместной деятельности
3. Методика КТД

Тестирование

Тема 2. Детское общественное объединение - специфическая среда жизнедеятельности обучающихся

1/ Согласно закону РФ «Об общественных объединениях», зарегистрировать общественное объединение: (выберите один ответ)

а) обязательно б) по желанию

2/ Согласно Закону РФ «Об общественных объединениях», ограничения на создание и деятельность общественных объединений: (выберите один ответ)

а) нет б) есть

3/ Сфера деятельности российских общественных объединений территориально делится на:

а) общероссийские б) государственные в) местные г) региональные е) ведомственные г) межрегиональные

Тема 4. Инновационные формы в работе с детским коллективом.

1. Добровольное, самоуправляемое некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения - (допишите определение).

2. Правопреемницей пионерской организации является: (выберите один ответ)

а) «РосМолодёжь»

б) СПО-ФДО – Союз пионерских организаций – Федерация детских организаций

в) Молодёжное объединение «НАШИ»

г) правопреемника нет

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (УК-6)

Нормативно-правовые аспекты организации деятельности детских и молодежных общественных объединений в образовательной организации. Обзор международных правовых актов.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года. Обзор нормативных документов федерального, региональных уровней.

Основные положения государственных стратегий и программ развития воспитания детей и молодежи.

Сущность детского движения.

Специфика детского движения как субъекта воспитания.

Характеристика ключевых понятий, принципы организации детского движения в образовательной организации.

Детские общественные объединения всероссийского и регионального уровня.

Педагогическое стимулирование: виды, направления, методы стимулирования активного участия в совместной социально-значимой деятельности.

Технологии педагогической поддержки детских социальных инициатив, развития детской самостоятельности.

Педагогическое сопровождение детских социальных проектов

Типовые задания для зачета (УК-6)

1. Спроектировать программу деятельности детского общественного объединения.

Программа деятельности ДОО содержит примерные структурные элементы:

Титульный лист

Пояснительная записка (обосновать концепцию, цель, задачи и др.)

Содержание деятельности общественного объединения (направления, модули с учетом возрастных особенностей детей)

Этапы реализации программы

Пространственно - временные условия реализации программы

Педагогические условия реализации программы

Прогнозируемые результаты

Результативность реализации программы

2. Разработка сценария тематического КТД (работа в микрогруппах). Обсуждение полученных сценариев.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено»	УК-6	В основном проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор
«не зачтено»	УК-6	Не проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Байбородова Л. В., Харисова И. Г., Рожков М. И., Чернявская А. П. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : Учебник и практикум для вузов. - испр. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 223 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/471107>
2. Рожков М. И., Макеева Т. В. Социальная педагогика : Учебник для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 287 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/471170>
3. Расчетина С. А., Лаврентьева З. И., Липинская М. Н., Герцик В. В. Социальная педагогика : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 414 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/470185>

6.2 Дополнительная литература:

1. Щуркова Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : Учебное пособие для вузов. - 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 319 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/453382>
2. Щуркова Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве : Практическое пособие. - испр. и доп; 5-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 165 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/453380>
3. Щуркова Н. Е. Педагогические технологии : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 232 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/453381>
4. Байбородова Л. В., Белкина В. В., Гущина Т. Н., Золотарева А. В., Артемьева Л. Н., Кривунь М. П., Серебренников Л. Н., Харисова И. Г., Чернявская А. П. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : Учебник для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 363 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/452319>
5. Борисова М.М. Педагогика детского оздоровительного лагеря : учебник. - Москва: ИНФРА-М, 2018. - 214, [1] с.
6. Борисова М.М. Педагогика детского оздоровительного лагеря : практикум : учебное пособие. - Москва: ИНФРА-М, 2018. - 256, [1] с.
7. Мудрик А. В. Социальная педагогика : учебник. - 8-е изд., испр. и доп.. - М.: Академия, 2013. - 239, [1] с.

6.3 Иные источники:

1. Журнал "Педагогика" - <http://www.pedagogika-rao.ru/>
2. Сайт Тамбовского государственного университета <http://tsutmb.ru> - <http://tsutmb.ru>
3. Педагогическая библиотека. - <http://pedlib.ru/>
4. Федеральный портал "Российское образование" - <http://www.edu.ru/>
5. Портал «Гуманитарное образование» - <http://www.humanities.edu.ru>
6. Единое окно доступа к образовательным интернет-ресурсам Федерального портала «Российское образование» - http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.1.21%2F

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

7-Zip 9.20

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows "Лаборатория Касперского" 26.07.2018

Операционная система Microsoft Windows 10

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
2. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
3. Юрайт: образовательная платформа, электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>
4. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: <https://www.rsl.ru>
5. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. – URL: <http://obrnadzor.gov.ru/ru>
6. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». – URL: <http://school-collection.edu.ru>
7. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <https://www.edu.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.