

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Институт медицины и здоровьесбережения  
Кафедра госпитальной хирургии с курсом травматологии

УТВЕРЖДАЮ:  
И.о. директора института



Н. И. Воронин  
«16» сентября 2024 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.О.6 Интенсивная терапия и анестезиология в акушерстве

Направление подготовки/специальность: 31.08.02 - Анестезиология-реаниматология

Профиль/направленность/специализация: Анестезиология-реаниматология

Уровень высшего образования: ординатура

Квалификация: Врач-анестезиолог-реаниматолог

год набора: 2024

Тамбов, 2024

**Автор программы:**

Кандидат медицинских наук, Поминова Ирина Владимировна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.08.02 - Анестезиология-реаниматология (уровень ординатуры) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от «02» февраля 2022 г. № 95).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры госпитальной хирургии с курсом травматологии «13» сентября 2024 г. Протокол № 2

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Медицинского факультета, Протокол от «16» сентября 2024 г. № 1.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. Цели и задачи дисциплины.....  | 4  |
| 2. Место дисциплины в структуре ОП Ординатуры.....  | 6  |
| 3. Объем и содержание дисциплины.....   | 6  |
| 4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....  | 9  |
| 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....   | 12 |
| 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....   | 14 |
| 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы..... | 15 |

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-4 Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов

ОПК-5 Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность

ПК-3 Способен применять комплекс анестезиологических и(или) реанимационных мероприятий

### 1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- медицинский
- организационно-управленческий

### 1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 02 Здравоохранение (в сфере анестезиологии и реаниматологии), 07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере здравоохранения)

### 1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

| Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта) | Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия                   | Индикаторы достижения компетенций   |
|---|---|---|
|   | ПК-3 Способен применять комплекс анестезиологических и(или) реанимационных мероприятий  | Оценивает состояние пациента и участвует в оказании медицинской помощи пациентам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи   |
|   | ОПК-4 Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов   | Анализирует диагностические возможности методов непосредственного исследования в акушерстве. Применяет современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования при решении задач профессиональной деятельности   |
|   | ОПК-5 Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность | Применяет знания о принципах этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии при различных заболеваниях, критических состояниях, решая задачи профессиональной деятельности. Принимает решение в отношении тактики ведения пациентов в разных клинических ситуациях на основе клинических рекомендаций. Оценивает эффективность и безопасность проводимой терапии на основе комплексного клиничко-лабораторно-инструментального обследования пациента при различных заболеваниях |

### 1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-4 Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов

| № п/п | Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные | Форма обучения  |
|-------|--|-----------------|
|       |  | Очная (семестр) |

|   | связи  | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|--|---|---|---|---|
| 1 | Анестезиология при эндоскопических исследованиях |   |   |   | + |
| 2 | Анестезиология-реаниматология                    | + | + | + |   |
| 3 | Интенсивная терапия и анестезиология в хирургии  |   |   | + |   |
| 4 | Интенсивная терапия при травмах                  |   |   |   | + |
| 5 | Клиническая практика                             | + | + | + | + |
| 6 | Токсикология                                     | + |   |   |   |

ОПК-5 Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность

| №<br>п/п | Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи | Форма обучения  |   |   |   |
|----------|--|-----------------|---|---|---|
|          |  | Очная (семестр) |   |   |   |
|          |  | 1               | 2 | 3 | 4 |
| 1        | Анестезиология при эндоскопических исследованиях             |                 |   |   | + |
| 2        | Анестезиология-реаниматология                                | +               | + | + |   |
| 3        | Интенсивная терапия и анестезиология в хирургии              |                 |   | + |   |
| 4        | Интенсивная терапия при травмах                              |                 |   |   | + |
| 5        | Клиническая практика   | +               | + | + | + |
| 6        | Клиническая фармакология                                     | +               |   |   |   |
| 7        | Токсикология   | +               |   |   |   |

ПК-3 Способен применять комплекс анестезиологических и(или) реанимационных мероприятий

| №<br>п/п | Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи | Форма обучения  |   |   |   |
|----------|--|-----------------|---|---|---|
|          |  | Очная (семестр) |   |   |   |
|          |  | 1               | 2 | 3 | 4 |
| 1        | Анестезиология в педиатрии и неонатологии                    | +               |   |   |   |
| 2        | Анестезиология при эндоскопических исследованиях             |                 |   |   | + |

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| 3 | Анестезиология-реаниматология   | + | + | + |   |
| 4 | Интенсивная терапия в педиатрии   | + |   |   |   |
| 5 | Интенсивная терапия и анестезиология в хирургии   |   |   | + |   |
| 6 | Клиническая практика  | + | + | + | + |
| 7 | Симуляционный курс  |   |   |   | + |
| 8 | Специализированная адаптационная дисциплина для лиц с ОВЗ "Введение в анестезиологию при эндоскопических исследованиях" | + |   |   |   |

## 2. Место дисциплины в структуре ОП ординатуры:

Дисциплина «Интенсивная терапия и анестезиология в акушерстве» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 31.08.02 - Анестезиология-реаниматология.

Дисциплина «Интенсивная терапия и анестезиология в акушерстве» изучается в 2 семестре.

## 3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

| Вид учебной работы                   | Очная<br>(всего часов) |
|--------------------------------------|------------------------|
| <b>Общая трудоёмкость дисциплины</b> | <b>72</b>              |
| Контактная работа                    | 48                     |
| Лекции (Лекции)                      | 4                      |
| Практические (Практ. раб.)           | 44                     |
| Самостоятельная работа (СР)          | 24                     |
| Зачет                                | -                      |

## 3.2.Содержание курса:

| №<br>темы | Название<br>раздела/темы                              | Вид учебной<br>работы, час. |                    |    | Формы текущего<br>контроля |
|-----------|---|-----------------------------|--------------------|----|----------------------------|
|           |   | Лек<br>ции                  | Пра<br>кт.<br>раб. | СР |                            |
|           |   | О                           | О                  | О  |                            |
| 2 семестр |   |                             |                    |    |                            |
| 1         | Анестезия и<br>интенсивная<br>терапия в<br>акушерстве | -                           | 6                  | 2  | Опрос                      |

|   |   |   |   |   |                        |
|---|---|---|---|---|------------------------|
| 2 | Классификация методов обезболивания нормальных родов. Влияние анестезии и интенсивной терапии на мать, плод, новорожденного.    | - | 6 | 4 | Опрос;<br>Тестирование |
| 3 | Анестезиологическое обеспечение кесарева сечения  | 1 | 8 | 4 | Опрос                  |
| 4 | Особенности течения беременности и родов при экстрагенитальной патологии. Компоненты специфического анестезиологического риска. | 1 | 6 | 4 | Опрос                  |
| 5 | Интенсивная терапия при массивных акушерских кровотечениях  | 1 | 6 | 4 | Опрос;<br>Тестирование |
| 6 | Интенсивная терапия тяжелого гестоза и эклампсии  | 1 | 6 | 2 | Опрос                  |
| 7 | Особенности септического шока в акушерстве  | - | 6 | 4 | Опрос                  |

### Тема 1. Анестезия и интенсивная терапия в акушерстве (ОПК-4, ОПК-5, ПК-3)

#### Лекция.

Не предусмотрена

#### Практическое занятие.

Оценка состояния пациентки, оценка лабораторных и инструментальных данных. Выбор метода анестезии.

Изменения, происходящие в организме беременной (изменения ССС, коллоидно-осмотического и водного обмена, изменения системы крови гемостаза, системы дыхания, нервной системы, метаболизма).

Методы анестезии.

Пути снижения неблагоприятных исходов для матери и новорожденного.

#### Задания для самостоятельной работы.

1. Оценить изменения, происходящие у женщины во время беременности, выявить отклонения от нормального течения беременности.
2. Провести предродовую (предоперационную) подготовку.
3. Организовать рабочее место анестезиолога.
4. Выбрать необходимый метод анестезии.

## **Тема 2. Классификация методов обезболивания нормальных родов. Влияние анестезии и интенсивной терапии на мать, плод, новорожденного. (ОПК-4, ОПК-5, ПК-3)**

### **Лекция.**

Не предусмотрена.

### **Практическое занятие.**

Эффективность различных методов обезболивания и их влияние на исход родов. Определение безопасности влияния препаратов на плод, новорожденного и женщину.

Показания и противопоказания к обезболиванию.

Фармакологическое (лекарственное) обезболивание.

Методика эпидуральной аналгезии нормальных родов.

Обезболивание у беременных с аномалиями родовой деятельности, подлежащими лечению.

Влияние анестетиков и медикаментов других групп на плод, новорожденного.

Осложнения данных методов обезболивания, терапия осложнений.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Выучить и отработать алгоритм действий при возникновении осложнений анестезии у матери и новорожденного.

## **Тема 3. Анестезиологическое обеспечение кесарева сечения (ОПК-4, ОПК-5, ПК-3)**

### **Лекция.**

Лекция-визуализация.

Методы обезболивания операции кесарева сечения.

### **Практическое занятие.**

Показания к плановой и экстренной операции кесарева сечения в зависимости от клинической ситуации.

Профилактика и лечение кислотно-аспирационного синдрома. Система антацидной подготовки в родах.

Современные подходы к обезболиванию операции кесарева сечения.

Ошибки и осложнения при анестезии.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Отработать различные виды анестезии при операции кесарева сечения.
2. Провести профилактику КАС.
3. Изучить систему антацидной подготовки в родах.
3. Выучить и отработать алгоритм действий при осложнениях анестезии при операции кесарева сечения (аспирации, трудной интубации, сердечно-сосудистой, дыхательной недостаточности, артериальной гипертензией, болевым синдромом).

## **Тема 4. Особенности течения беременности и родов при экстрагенитальной патологии.**

### **Компоненты специфического анестезиологического риска. (ОПК-4, ОПК-5, ПК-3)**

### **Лекция.**

Лекция-визуализация.

Особенности течения беременности и родов у беременных с пороками сердца, миастенией, сахарным диабетом, патологией дыхания, печеночно-почечной патологией.

### **Практическое занятие.**

Оценка общего состояния.

Оценка объема и характера операции.

Выбор метода анестезии.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме.



## **Тема 5. Интенсивная терапия при массивных акушерских кровотечениях (ОПК-4, ОПК-5, ПК-3)**

### **Лекция.**

Лекция-визуализация.

Особенности анестезии и интенсивной терапии при акушерских кровотечениях.

### **Практическое занятие.**

Понятие об акушерских кровотечениях: патогенез, определение объема кровопотери, клинические проявления, осложнения.

Проведение интенсивной терапии при массивном кровотечении.

Особенности терапии кровопотери при тяжелом гестозе.

Кровесберегающие технологии, использование факторов гемостаза.

Особенности обезболивания операций на фоне кровотечения, послеоперационная терапия.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Освоить кровесберегающие технологии.
2. Изучить факторы гемостаза.
3. Изучить особенности послеоперационного периода у родильниц при массивной кровопотере.

## **Тема 6. Интенсивная терапия тяжелого гестоза и эклампсии (ОПК-4, ОПК-5, ПК-3)**

### **Лекция.**

Лекция-визуализация.

Терапия гестозов: профилактика судорожного синдрома, антигипертензивная, инфузионно-трансфузионная терапия.

### **Практическое занятие.**

Определение, критерии тяжести, классификация гестозов.

Патогенетические нарушения при гестозах.

Выбор метода анестезии в зависимости от тяжести гестоза, интенсивная терапия после родоразрешения.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Провести оценку степени тяжести гестоза.
2. Провести ИТ, предоперационную подготовку, определить метод обезболивания.
3. Изучить тактику интенсивной терапии после родоразрешения.

## **Тема 7. Особенности септического шока в акушерстве (ОПК-4, ОПК-5, ПК-3)**

### **Лекция.**

Не предусмотрена

### **Практическое занятие.**

Понятие о сепсисе в акушерстве: источники, патогенез, клиническая картина, диагностика.

Особенности интенсивной терапии.

Выбор антибактериальной терапии.

Методы экстракорпоральной гемокоррекции.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Освоить методы предоперационной подготовки, проведения анестезиологического пособия, диагностических и лечебных мероприятий в периоперационном периоде при сепсисе в акушерстве.

## **4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**

### **4.1. Распределение баллов:**

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

## 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

### Опрос

#### Тема 3. Анестезиологическое обеспечение кесарева сечения

1. Клиническая оценка предоперационного состояния пациента и выбор метода анестезии в акушерстве.
2. Премедикация, ее задачи. Медикаменты для премедикации.
3. Фармакологическое (лекарственное) обезболивание.
4. Обезболивание в акушерстве. Обезболивание родов Нелекарственные методы.
5. Анестезия при операции кесарева сечения.

### Тестирование

#### Тема 5. Интенсивная терапия при массивных акушерских кровотечениях

1. Опасность угнетения дыхательного центра у новорожденного возникает, если промедол вводят до рождения плода
  - а) за 1 ч
  - б) за 40 мин
  - в) за 30 мин
  - г) за 10 мин
  - д) в любом случае**
2. Закись азота обладает следующими свойствами
  - а) повышает устойчивость плода к гипоксии
  - б) улучшает маточно-плацентарный кровоток
  - в) нормализует артериальное давление
  - г) всеми перечисленными
  - д) никакими из перечисленных**
3. При угрозе разрыва матки применяют следующее обезболивание
  - а) промедолом
  - б) электроаналгезию
  - в) пудендальную анестезию
  - г) парацервикальную анестезию
  - д) ничего из перечисленного**

## 4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

### Типовые вопросы зачета (ПК-3, ОПК-4, ОПК-5)

1. Премедикация, ее задачи. Медикаменты для премедикации.
2. Фармакологическое (лекарственное) обезболивание
3. Обезболивание в акушерстве. Обезболивание родов Нелекарственные методы
4. Анестезия при операции кесарева сечения.
5. Особенности предоперационной подготовки и анестезиологического пособия у беременных женщин с экстрагенитальной патологией на различных сроках беременности.

### Типовые задания для зачета (ПК-3, ОПК-4, ОПК-5)

Не предусмотрено

## 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

| Оценка    | Компетенции | Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)   |
|-----------|-------------|--|
| «зачтено» | ПК-3        | Демонстрирует знание методов анестезиологии и реаниматологии, интенсивной терапии в акушерстве. Демонстрирует умение оценивать состояние пациента и оказывать медицинскую помощь в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи  |
|           | ОПК-4       | Демонстрирует знание вопросов анестезии и интенсивной терапии в акушерстве, классификации методов обезболивания нормальных родов, влияния анестезии и интенсивной терапии на мать, плод, новорожденного, вопросов анестезиологического обеспечения кесарева сечения, особенностей течения беременности и родов при экстрагенитальной патологии, компонентов специфического анестезиологического риска, интенсивной терапии при массивных акушерских кровотечениях, интенсивной терапии тяжелого гестоза и эклампсии, особенностей септического шока в акушерстве. Самостоятельно анализирует диагностические возможности методов непосредственного исследования в акушерстве |
|           | ОПК-5       | Демонстрирует знание этиологии и патогенеза критических состояний; основных принципов лечения пациентов в критическом состоянии; основных методов анестезиологического обеспечения при различных вмешательствах. Выбирает методы лечения и анестезии в зависимости от поставленных задач. Оценивает эффективность и безопасность лечения в условиях отделения интенсивной терапии. Демонстрирует умение выполнять основные лечебные мероприятия анестезиолого-реаниматологического профиля; своевременно выявлять жизнеопасные нарушения, использовать методики их немедленного устранения; осуществлять противошоковые мероприятия  |
|           | ПК-3        | Демонстрирует незнание методов анестезиологии и реаниматологии, интенсивной терапии в акушерстве. Демонстрирует несформированное умение оценивать состояние пациента и оказывать медицинскую помощь в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи   |

|              |       |  |
|--------------|-------|--|
| «не зачтено» | ОПК-4 | Демонстрирует фрагментарное знание вопросов анестезии и интенсивной терапии в акушерстве, классификации методов обезболивания нормальных родов, влияния анестезии и интенсивной терапии на мать, плод, новорожденного, вопросов анестезиологического обеспечения кесарева сечения, особенностей течения беременности и родов при экстрагенитальной патологии, компонентов специфического анестезиологического риска, интенсивной терапии при массивных акушерских кровотечениях, интенсивной терапии тяжелого гестоза и эклампсии, особенностей септического шока в акушерстве. Самостоятельно не может проанализировать диагностические возможности методов непосредственного исследования в акушерстве |
|              | ОПК-5 | Демонстрирует незнание этиологии и патогенеза критических состояний; основных принципов лечения пациентов в критическом состоянии; основных методов анестезиологического обеспечения при различных вмешательствах. Затрудняется с выбором методов лечения и анестезии в зависимости от поставленных задач. Не может оценить эффективность и безопасность лечения в условиях отделения интенсивной терапии. Демонстрирует неумение выполнять основные лечебные мероприятия анестезиолого-реаниматологического профиля; своевременно выявлять жизнеопасные нарушения, использовать методики их немедленного устранения; осуществлять противошоковые мероприятия  |

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

### 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

### 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

### 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Основная литература:

1. Капительный В.А., Беришвили М.В., Мурашко А.В. Акушерство и гинекология. Практические навыки и умения с фантомным курсом : учебное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 392 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465165.html>
2. Неотложные состояния в акушерстве и гинекологии : учебное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 272 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438602.html>
3. Стоун Д., Фоусетт У. Наглядная анестезиология : [учеб. пособие]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 114 с.
4. Радзинский В.Е., Фукс А.М. Акушерство : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 1056 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472019.html>
5. Сумин С.А., Долгина И.И. Анестезиология, реаниматология, интенсивная терапия : учебник для студентов высш. проф. образования. - Москва: Медицинское информационное агентство, 2015. - 493 с.

### 6.2 Дополнительная литература:

1. Айламазян Э.К. Неотложная помощь в акушерстве : практическое руководство. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 384 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433317.html>
2. Савельева Г.М., Шалина Р.И., Сичинава Л.Г., Панина О.Б., Курцер М.А. Акушерство : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 576 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453247.html>
3. Чернов, Б. Фармакотерапия неотложных состояний : справочник. - 2026-06-02; Фармакотерапия неотложных состояний. - Москва: Медицинская литература, 2021. - 363 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/108387.html>

### 6.3 Иные источники:

1. Правовой сайт КонсультантПлюс - <http://www.consultant.ru>
2. Русский медицинский сервер - <http://www.rusmedserv.com>
3. Словари и энциклопедии онлайн - <http://dic.academic.ru/>
4. Электронный справочник «Информо» - [www.informio.ru](http://www.informio.ru)
5. Журнал «Анестезиология и реаниматология». - URL: - <https://www.mediasphera.ru/issues/anesteziologiya-i-reanimatologiya/2022/2/>
6. Журнал «Акушерство и гинекология». - URL: - <https://aig-journal.ru/>
7. Журнал «Вестник анестезиологии и реаниматологии» . - URL: - <https://www.vair-journal.com/jour>
8. Журнал «Вопросы гинекологии, акушерства и перинатологии». - URL: - <https://www.phdynasty.ru/katalog/zhurnaly/voprosy-ginekologii-akusherstva-i-perinatologii/>

9. Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи взрослому населению по профилю "анестезиология и реаниматология" (с изменениями на 14 сентября 2018 года) Приказ Минздрава России от 15 ноября 2012 г. № 919н // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. – URL: - <https://docs.cntd.ru/document/902392057>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

7-Zip 9.20

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
3. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>
4. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
5. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: <https://www.rsl.ru>
6. Российская национальная библиотека: официальный сайт. – URL: <http://nlr.ru>
7. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина: официальный сайт. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
8. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
9. ЭБС «Консультант студента»: коллекции: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные науки . – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
10. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
11. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <https://www.tsutmb.ru/biblio/elektronnyij-katalog/>
12. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>

**Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.