

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Институт медицины и здоровьесбережения  
Кафедра госпитальной хирургии с курсом травматологии

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора института



Н. И. Воронин

«16» сентября 2024 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.О.11 Симуляционный курс

Направление подготовки/специальность: 31.08.02 - Анестезиология-реаниматология

Профиль/направленность/специализация: Анестезиология-реаниматология

Уровень высшего образования: ординатура

Квалификация: Врач-анестезиолог-реаниматолог

год набора: 2024

Тамбов, 2024

**Автор программы:**

Кандидат медицинских наук, Марченко Александр Петрович

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.08.02 - Анестезиология-реаниматология (уровень ординатуры) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от «02» февраля 2022 г. № 95).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры госпитальной хирургии с курсом травматологии «13» сентября 2024 г. Протокол № 2

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Медицинского факультета, Протокол от «16» сентября 2024 г. № 1.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Ординатуры.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	10
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	12
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	12

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-9 Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства

ПК-3 Способен применять комплекс анестезиологических и(или) реанимационных мероприятий

### 1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- медицинский
- организационно-управленческий

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 02 Здравоохранение (в сфере анестезиологии и реаниматологии), 07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере здравоохранения)

### 1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-3 Способен применять комплекс анестезиологических и(или) реанимационных мероприятий	Проводит комплекс анестезиологических и(или) реанимационных мероприятий в симулированных условиях
	ОПК-9 Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Распознает необходимость оказания неотложной медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях и состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства. Оказывает неотложную медицинскую помощь при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства, в симулированных условиях

### 1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-9 Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очная (семестр)			
		1	2	3	4
1	Клиническая практика	+	+	+	+
2	Экстренная и неотложная медицинская помощь				+

ПК-3 Способен применять комплекс анестезиологических и(или) реанимационных мероприятий

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очная (семестр)			
		1	2	3	4
1	Анестезиология в педиатрии и неонатологии	+			
2	Анестезиология при эндоскопических исследованиях				+
3	Анестезиология-реаниматология	+	+	+	
4	Интенсивная терапия в педиатрии	+			
5	Интенсивная терапия и анестезиология в акушерстве		+		
6	Интенсивная терапия и анестезиология в хирургии			+	
7	Клиническая практика	+	+	+	+
8	Специализированная адаптационная дисциплина для лиц с ОВЗ "Введение в анестезиологию при эндоскопических исследованиях"	+			

## 2. Место дисциплины в структуре ОП ординатуры:

Дисциплина «Симуляционный курс» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 31.08.02 - Анестезиология-реаниматология.

Дисциплина «Симуляционный курс» изучается в 4 семестре.

## 3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>72</b>
Контактная работа	40
Практические (Практ. раб.)	40
Самостоятельная работа (СР)	32
Зачет	-

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.		Формы текущего контроля
		Пра кт. раб.	СР	
		О	О	
4 семестр				
1	Лечебные манипуляции: внутрикожные инъекции, подкожные инъекции, внутримышечные инъекции, внутривенные инъекции, катетеризация центральных вен, катетеризация мочевого пузыря, плевральная пункция	4	4	Демонстрация практических навыков
2	Пункция субарахноидальног о и эпидурального пространства	4	4	Демонстрация практических навыков
3	Дефибрилляция	4	4	Демонстрация практических навыков
4	Хирургические навыки: наложение и снятие швов, завязывание узлов.	4	4	Демонстрация практических навыков
5	Основы пропедевтики: перкуссия, пальпация, аускультация	6	4	Демонстрация практических навыков
6	Электрокардиогра фия и расшифровка электрокардиограм м	6	4	Демонстрация практических навыков

7	Обеспечение проходимости дыхательных путей (постановка воздуховода, ларингеальной маски, надгортанных воздуховодов, интубационной трубки, коникотомия)	6	4	Демонстрация практических навыков
8	Первая помощь при несчастном случае	6	4	Демонстрация практических навыков

**Тема 1. Лечебные манипуляции: внутрикожные инъекции, подкожные инъекции, внутримышечные инъекции, внутривенные инъекции, катетеризация центральных вен, катетеризация мочевого пузыря, плевральная пункция (ОПК-9, ПК-3)**

**Лекция.**

не предусмотрено

**Практическое занятие.**

**Практическое занятие.**

Техника проведения внутрикожных инъекций, подкожных инъекций, внутримышечных инъекций, внутривенных инъекций, катетеризации центральных вен, катетеризации мочевого пузыря, плевральной пункции.

**Задания для самостоятельной работы.**

**Задания для самостоятельной работы.**

Отработать на манекенах технику проведения внутрикожных инъекций, подкожных инъекций, внутримышечных инъекций, внутривенных инъекций, катетеризации центральных вен, катетеризации мочевого пузыря, плевральной пункции.

**Тема 2. Пункция субарахноидального и эпидурального пространства (ОПК-9, ПК-3)**

**Лекция.**

не предусмотрено

**Практическое занятие.**

**Практическое занятие.**

Техника выполнения пункции субарахноидального и эпидурального пространства.

**Задания для самостоятельной работы.**

**Задания для самостоятельной работы.**

Отработать на манекенах технику выполнения пункции субарахноидального и эпидурального пространства.

**Тема 3. Дефибрилляция (ОПК-9, ПК-3)**

**Лекция.**

не предусмотрено

**Практическое занятие.**

**Практическое занятие.**

Техника дефибрилляции.

**Задания для самостоятельной работы.**

**Задания для самостоятельной работы.**

Отработать на манекене технику дефибрилляции.

#### **Тема 4. Хирургические навыки: наложение и снятие швов, завязывание узлов. (ОПК-9, ПК-3)**

**Лекция.**

не предусмотрено

**Практическое занятие.**

**Практическое занятие.**

Техника наложения и снятия швов, завязывания узлов.

**Задания для самостоятельной работы.**

**Задания для самостоятельной работы.**

Отработать технику наложения и снятия швов, завязывания узлов.

#### **Тема 5. Основы пропедевтики: перкуссия, пальпация, аускультация (ОПК-9, ПК-3)**

**Лекция.**

не предусмотрено

**Практическое занятие.**

**Практическое занятие.**

Техника перкуссии, пальпации, аускультации.

**Задания для самостоятельной работы.**

**Задания для самостоятельной работы.**

Отработать технику перкуссии, пальпации, аускультации.

#### **Тема 6. Электрокардиография и расшифровка электрокардиограмм (ОПК-9, ПК-3)**

**Лекция.**

не предусмотрено

**Практическое занятие.**

**Практическое занятие.**

Техника проведения электрокардиографии. Расшифровка электрокардиограмм.

**Задания для самостоятельной работы.**

**Задания для самостоятельной работы.**

Отработать технику проведения электрокардиографии и расшифровки кардиограмм.

#### **Тема 7. Обеспечение проходимости дыхательных путей (постановка воздуховода, ларингеальной маски, надгортанных воздуховодов, интубационной трубки, коникотомия) (ОПК-9, ПК-3)**

**Лекция.**

не предусмотрено

**Практическое занятие.**

**Практическое занятие.**

Техника постановки воздуховода, ларингеальной маски, надгортанных воздуховодов, интубационной трубки, коникотомии.

**Задания для самостоятельной работы.**

**Задания для самостоятельной работы.**

Отработать на манекене технику постановки воздуховода, ларингеальной маски, надгортанных воздуховодов, интубационной трубки, коникотомии.

#### **Тема 8. Первая помощь при несчастном случае (ОПК-9, ПК-3)**

**Лекция.**

не предусмотрено



### **Практическое занятие.**

#### **Практическое занятие.**

Техника сердечно-легочной реанимации.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Отработать на манекене технику сердечно-легочной реанимации.

### **4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**

#### **4.1. Распределение баллов:**

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

#### **4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля**

### **Демонстрация практических навыков**

#### **Тема 8. Первая помощь при несчастном случае**

Типовые практические навыки

1. Техника дефибриляции.
2. Техника постановки воздуховода.
3. Техника проведения электрокардиографии.

#### **4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета**

### **Типовые вопросы зачета (ПК-3, ОПК-9)**

1. Техника катетеризации мочевого пузыря.
2. Техника катетеризации центральных вен.
3. Техника дефибриляции.
4. Техника постановки воздуховода.
5. Техника проведения электрокардиографии

### **Типовые задания для зачета (ПК-3, ОПК-9)**

Не предусмотрено.

#### **4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации**

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
	ПК-3	Демонстрирует владение теоретическим материалом и практическими навыками для проведения комплекса анестезиологических и(или) реанимационных мероприятий в симулированных условиях

«зачтено»	ОПК-9	Демонстрирует знание клинических признаков острых состояний, требующих срочного медицинского вмешательства, общеклинических методов обследования пациента, порядков и стандартов оказания медицинской помощи населению, клинических рекомендаций, алгоритмов оказания неотложной помощи при острых состояниях. Оценивает тяжесть состояния пациента, проводит дифференциальную диагностику, верно обосновывает клинический диагноз, определяет объем и последовательность мероприятий для оказания неотложной помощи. Оказывает неотложную медицинскую помощь в симулированных условиях
«не зачтено»	ПК-3	Не демонстрирует владение теоретическим материалом и практическими навыками для проведения комплекса анестезиологических и(или) реанимационных мероприятий в симулированных условиях
	ОПК-9	Демонстрирует незнание клинических признаков острых состояний, требующих срочного медицинского вмешательства, общеклинических методов обследования пациента, порядков и стандартов оказания медицинской помощи населению, клинических рекомендаций, алгоритмов оказания неотложной помощи при острых состояниях. Неверно оценивает тяжесть состояния пациента; при проведении дифференциальной диагностики и обосновании клинического диагноза допускает грубые ошибки. Не соблюдает объем и последовательность мероприятий при оказании неотложной помощи

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

### 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

### 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

#### 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Основная литература:**

1. Гончаров С.Ф., Фисун А.Я. Медицина чрезвычайных ситуаций. Том 1 : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 608 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462324.html>
2. Гончаров С.Ф., Фисун А.Я. Медицина чрезвычайных ситуаций. Том 2 : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 608 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462331.html>
3. Мухин Н.А., Моисеев В.С. Пропедевтика внутренних болезней : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 848 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453278.html>

### **6.2 Дополнительная литература:**

1. Корячкин В. А., Эмануэль В. Л., Страшнов В. И. Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия. Клинико-лабораторная диагностика : Учебник для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 507 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/470544>
2. Стоун Д., Фоусетт У. Наглядная анестезиология : [учеб. пособие]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 114 с.
3. Сумин С.А., Долгина И.И. Анестезиология, реаниматология, интенсивная терапия : учебник для студентов высш. проф. образования. - Москва: Медицинское информационное агентство, 2015. - 493 с.

### **6.3 Иные источники:**

1. Правовой сайт КонсультантПлюс - <http://www.consultant.ru>
2. Русский медицинский сервер - <http://www.rusmedserv.com>
3. Словари и энциклопедии он-лайн - <http://dic.academic.ru> - <http://dic.academic.ru>
4. Электронный справочник «Информбио» - [www.informio.ru](http://www.informio.ru)
5. Журнал «Анестезиология и реаниматология». - URL: - <https://www.mediasphera.ru/issues/anesteziologiya-i-reanimatologiya/2022/2/>
6. Журнал «Вестник анестезиологии и реаниматологии» . - URL: - <https://www.vair-journal.com/jour>
7. Журнал «Медицинская визуализация» // URL: - <https://medvis.vidar.ru/jour>
8. Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи взрослому населению по профилю "анестезиология и реаниматология" (с изменениями на 14 сентября 2018 года) Приказ Минздрава России от 15 ноября 2012 г. № 919н // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. – URL: - <https://docs.cntd.ru/document/902392057>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

7-Zip 9.20

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
3. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>
4. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
5. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: <https://www.rsl.ru>
6. Российская национальная библиотека: официальный сайт. – URL: <http://nlr.ru>
7. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина: официальный сайт. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
8. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
9. ЭБС «Консультант студента»: коллекции: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные науки . – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
10. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
11. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <https://www.tsutmb.ru/biblio/elektronnyij-katalog/>
12. Юрайт: образовательная платформа, электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>
13. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.