

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт медицины и здоровьесбережения
Кафедра госпитальной терапии с курсом психиатрии

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора института



Н. И. Воронин
«16» сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.11 Симуляционный курс

Направление подготовки/специальность: 31.08.53 - Эндокринология

Профиль/направленность/специализация: Эндокринология

Уровень высшего образования: ординатура

Квалификация: Врач-эндокринолог

год набора: 2024

Тамбов, 2024

Автор программы:

Доктор медицинских наук, профессор Ненашева Татьяна Михайловна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.08.53 - Эндокринология (уровень ординатуры) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от «02» февраля 2022 г. № 100).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры госпитальной терапии с курсом психиатрии «13» сентября 2024 г. Протокол № 2

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Медицинского факультета, Протокол от «16» сентября 2024 г. № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Ординатуры.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	8
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	10
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	11

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-4 Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов

ОПК-10 Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- медицинский

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 02 Здоровоохранение (в сфере эндокринологии)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ОПК-4 Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов	Определяет патологические состояния, симптомы и синдромы заболеваний эндокринной системы
	ОПК-10 Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Распознает необходимость оказания неотложной медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях и состояниях или обострении хронических. Организует и проводит мероприятия по оказанию неотложной помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-4 Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очная (семестр)			
		1	2	3	4
1	Диабетология				+
2	Кардиология		+		
3	Клиническая биохимия		+		
4	Клиническая практика	+	+	+	+
5	Медицинская реабилитация				+
6	Неотложные состояния в эндокринологии				+
7	Эндокринология	+	+	+	

ОПК-10 Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очная (семестр)			
		1	2	3	4
1	Клиническая практика	+	+	+	+
2	Неотложные состояния в эндокринологии				+

2. Место дисциплины в структуре ОП ординатуры:

Дисциплина «Симуляционный курс» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 31.08.53 - Эндокринология.

Дисциплина «Симуляционный курс» изучается в 4 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72
Контактная работа	40
Практические (Практ. раб.)	40
Самостоятельная работа (СР)	32
Зачет	-

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.		Формы текущего контроля
		Пра кт. раб.	СР	
		О	О	
4 семестр				
1	Сердечно-легочная реанимация	4	4	демонстрация практических навыков
2	Неотложные состояния при диабете	6	4	демонстрация практических навыков
3	Неотложные состояния при заболеваниях щитовидной железы	4	4	демонстрация практических навыков

4	Неотложные состояния при заболеваниях надпочечников	4	4	демонстрация практических навыков
5	Неотложные состояния при нарушениях минерального обмена	6	4	демонстрация практических навыков
6	Сбор жалоб и анамнеза	4	4	демонстрация практических навыков
7	Обследование пациента с подозрением на остеопороз	6	4	демонстрация практических навыков
8	Обучение самоконтролю гликемии и технике выполнения подкожных инъекций	6	4	демонстрация практических навыков

Тема 1. Сердечно-легочная реанимация (ОПК-4, ОПК-10)

Практическое занятие.

Техника проведения сердечно-легочной реанимации.

Задания для самостоятельной работы.

Отработать на манекене технику проведения сердечно-легочной реанимации.

Тема 2. Неотложные состояния при диабете (ОПК-4, ОПК-10)

Практическое занятие.

Техника оказания неотложной медицинской помощи при диабетическом кетоацидозе, кетоацидотической коме, гиперосмолярной некетоацидотической коме, лактаcidотической коме, гипогликемии и гипогликемической коме.

Задания для самостоятельной работы.

Отработать технику оказания неотложной медицинской помощи при диабетическом кетоацидозе, кетоацидотической коме, гиперосмолярной некетоацидотической коме, лактаcidотической коме, гипогликемии и гипогликемической коме.

Тема 3. Неотложные состояния при заболеваниях щитовидной железы (ОПК-4, ОПК-10)

Практическое занятие.

Техника оказания неотложной медицинской помощи при тиреотоксическом кризе.

Задания для самостоятельной работы.

Отработать технику оказания неотложной медицинской помощи при тиреотоксическом кризе.

Тема 4. Неотложные состояния при заболеваниях надпочечников (ОПК-4, ОПК-10)

Практическое занятие.

Техника оказания неотложной медицинской помощи при острой надпочечниковой недостаточности, катехоламиновом кризе.

Задания для самостоятельной работы.

Отработать технику оказания неотложной медицинской помощи при острой надпочечниковой недостаточности, катехоламиновом кризе.

Тема 5. Неотложные состояния при нарушениях минерального обмена (ОПК-4, ОПК-10)

Практическое занятие.

Техника оказания неотложной медицинской помощи при гипокальциемическом кризе, гиперкальциемическом кризе.

Задания для самостоятельной работы.

Отработать технику оказания неотложной медицинской помощи при гипокальциемическом кризе, гиперкальциемическом кризе.

Тема 6. Сбор жалоб и анамнеза (ОПК-4, ОПК-10)

Практическое занятие.

Техника сбора жалоб и анамнеза.

Задания для самостоятельной работы.

Отработать технику сбора жалоб и анамнеза.

Тема 7. Обследование пациента с подозрением на остеопороз (ОПК-4, ОПК-10)

Практическое занятие.

Техника обследования пациента с подозрением на остеопороз.

Задания для самостоятельной работы.

Отработать технику обследования пациента с подозрением на остеопороз.

Тема 8. Обучение самоконтролю гликемии и технике выполнения подкожных инъекций (ОПК-4, ОПК-10)

Практическое занятие.

Техника обучения самоконтролю и технике выполнения подкожных инъекций.

Задания для самостоятельной работы.

Отработать технику обучения самоконтролю и технике выполнения подкожных инъекций.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

демонстрация практических навыков

Тема 8. Обучение самоконтролю гликемии и технике выполнения подкожных инъекций

Типовые практические навыки

1. Техника сердечно-легочной реанимации.
2. Техника оказания неотложной медицинской помощи при диабетическом кетоацидозе.
3. Техника оказания неотложной медицинской помощи кетоацидотической коме.
4. Техника оказания неотложной медицинской помощи гиперосмолярной некетоацидотической коме
5. Техника оказания неотложной медицинской помощи при лактацидотической коме.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ОПК-4, ОПК-10)

1. Сердечно-легочная реанимация.
2. Неотложная медицинская помощь при тиреотоксическом кризе.
3. Неотложная медицинская помощь при острой надпочечниковой недостаточности.
4. Неотложная медицинская помощь при катехоламиновом кризе.
5. Неотложная медицинская помощь при гипокальциемическом кризе.

Типовые задания для зачета (ОПК-4, ОПК-10)

Не предусмотрено

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено»	ОПК-4	Самостоятельно определяет патологические состояния, симптомы, синдромы и заболевания эндокринной системы
	ОПК-10	Демонстрирует знание клинических признаков патологических состояний, требующих срочного медицинского вмешательства, общеклинических методов обследования пациента, порядков и стандартов оказания медицинской помощи населению, клинических рекомендаций и алгоритмов оказания неотложной помощи. Распознает состояния, требующие срочного медицинского вмешательства. Верно обосновывает клинический диагноз, определяет объем и последовательность мероприятий для оказания неотложной помощи. Оказывает медицинскую помощь в неотложной форме, применяя лекарственные препараты и медицинские изделия
«не зачтено»	ОПК-4	Допускает ошибки при определении патологических состояний, синдромы и заболевания эндокринной системы
	ОПК-10	Демонстрирует незнание клинических признаков патологических состояний, требующих срочного медицинского вмешательства, общеклинических методов обследования пациента, порядков и стандартов оказания медицинской помощи населению, клинических рекомендаций и алгоритмов оказания неотложной помощи. Не распознает состояния, требующие срочного медицинского вмешательства. Не обосновывает клинический диагноз, не определяет объем и последовательность мероприятий для оказания неотложной помощи. Не оказывает медицинскую помощь в неотложной форме

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;

- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Аметов А.С., Шустов С.Б., Халимов Ю.Ш. Эндокринология : учебник для студентов мед. вузов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 346 с., [6] л. ил.
2. Дедов И.И., Мельниченко Г.А., Фадеев В.В. Эндокринология : учебник. - Москва: Литтерра, 2015. - 416 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423501594.html>
3. Вёрткин А.Л., Алексанян Л.А., Балабанова М.В. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 544 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435793.html>

6.2 Дополнительная литература:

1. Древаль А.В. Эндокринные синдромы. Диагностика и лечение : практическое руководство. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 416 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429594.html>

6.3 Иные источники:

1. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система - <http://www.biblioclub.ru>
2. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система - <http://www.studentlibrary.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
2. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>
3. Российская национальная библиотека: официальный сайт. – URL: <http://nlr.ru>
4. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: <https://www.rsl.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.