

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт медицины и здоровьесбережения
Кафедра акушерства, гинекологии и педиатрии

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора института



Н. И. Воронин
«16» сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.6 Анатомия и физиология детского возраста

Направление подготовки/специальность: 31.08.19 - Педиатрия

Профиль/направленность/специализация: Педиатрия

Уровень высшего образования: ординатура

Квалификация: Врач-педиатр

год набора: 2024

Авторы программы:

Баранова Надежда Валентиновна

Сухорукова Ольга Петровна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.08.19 - Педиатрия (уровень ординатуры) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от «09» января 2023 г. № 9).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры акушерства, гинекологии и педиатрии «13» сентября 2024 г. Протокол № 2

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Медицинского факультета, Протокол от «16» сентября 2024 г. № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Ординатуры.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	14
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	15
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	16

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-4 Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов

ПК-3 Способен осуществлять комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- медицинский

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 02 Здравоохранение (в сфере педиатрии)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-3 Способен осуществлять комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития	Анализирует и оценивает качество медицинской помощи, состояние здоровья детского населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи. Проводит с детьми, подростками и их родителями профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма неблагоприятным факторам воздействия внешней среды с использованием различных методов закаливания. Пропагандирует здоровый образ жизни
	ОПК-4 Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов	Определяет возрастные особенности роста, развития, формирования систем детского организма. Анализирует данные физикального обследования пациента. Определяет объем лабораторной и инструментальной диагностики у детей и подростков. Интерпретирует полученные результаты исследования пациента

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-4 Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очная (семестр)			
		1	2	3	4
1	Детская неврология	+			
2	Детская хирургия				+
3	Инфекционные болезни		+		

4	Клиническая практика	+	+	+	+
5	Медицинская реабилитация				+
6	Педиатрия	+	+	+	
7	Симуляционный курс				+

ПК-3 Способен осуществлять комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очная (семестр)			
		1	2	3	4
1	Клиническая практика	+	+	+	+
2	Охрана здоровья детей			+	
3	Педиатрия	+	+	+	
4	Психология аномального онтогенеза			+	
5	Специализированная адаптационная дисциплина для лиц с ОВЗ "Введение в психологию аномального онтогенеза"			+	
6	Школьная медицина		+		

2. Место дисциплины в структуре ОП ординатуры:

Дисциплина «Анатомия и физиология детского возраста» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 31.08.19 - Педиатрия.

Дисциплина «Анатомия и физиология детского возраста» изучается в 2 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72
Контактная работа	48
Лекции (Лекции)	4
Практические (Практ. раб.)	44
Самостоятельная работа (СР)	24
Зачет	-

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
2 семестр					
1	Возрастные периоды развития ребёнка и их характеристика. Здоровье и физическое развитие ребёнка	2	4	2	Опрос
2	Анатомо-физиолог ические особенности опорно – двигательной системы у детей	2	4	2	Опрос; Тестирование
3	Анатомо-физиолог ические особенности системы пищеварения у детей	-	2	2	Опрос; Тестирование
4	Анатомо-физиолог ические особенности системы дыхания у детей	-	2	2	Опрос; Тестирование
5	Анатомо-физиолог ические особенности сердечно – сосудистой системы у детей	-	4	2	Опрос; Тестирование
6	Анатомо-физиолог ические особенности мочевыделительно й системы у детей	-	4	2	Опрос; Тестирование
7	Анатомо-физиолог ические особенности наружных и внутренних половых органов у детей	-	4	2	Опрос; Тестирование

8	Органы кроветворения и иммунной системы, возрастные особенности органов кроветворения и иммунной системы у детей	-	4	2	Опрос; Тестирование
9	Анатомо-физиологические особенности лимфатической системы	-	4	2	Опрос; Тестирование
10	Анатомо-физиологические особенности эндокринных желез у детей. Гормоны, классификация и строение желез внутренней секреции, возрастные особенности желез внутренней секреции	-	4	2	Опрос; Тестирование
11	Анатомо-физиологические особенности нервной системы у детей	-	4	2	Опрос; Тестирование
12	Анатомо-физиологические особенности органов чувств у детей	-	4	2	Опрос; Тестирование

Тема 1. Возрастные периоды развития ребёнка и их характеристика. Здоровье и физическое развитие ребёнка (ОПК-4, ПК-3)

Лекция.

Анатомо-физиологические особенности периода внутриутробного развития плода. Периоды развития: начальный, эмбриональный, фетальный. Продолжительность периодов, основные события.

Анатомо-физиологическая характеристика периода новорожденности. Оценка функциональной зрелости. Адаптация к внешней среде. Физиологические состояния периода новорожденности. Основные физиологические особенности периода грудного возраста. Патология периода грудного возраста.

Преддошкольный (с 1 года до 3 лет), дошкольный период (от 3 до 7 лет). Младший школьный возраст (с 7 до 11 лет). Старший школьный возраст (с 12 до 17-18 лет). Характеристика.

Влияние наследственности и внешней среды на развитие ребенка в норме и патологии. Влияние возрастных морфологических и физиологических особенностей организма ребенка на формирование и проявление патологии у детей.

Практическое занятие.

Практическое занятие.

Анатомо-физиологические особенности периода внутриутробного развития плода.

Периоды развития: начальный, эмбриональный, фетальный. Продолжительность периодов, основные события

Анатомо-физиологическая характеристика периода новорожденности. Оценка функциональной зрелости. Адаптация к внешней среде. Физиологические состояния периода новорожденности.

Основные физиологические особенности периода грудного возраста.

Преддошкольный (с 1 года до 3 лет), дошкольный период (от 3 до 7 лет). Младший школьный возраст (с 7 до 11 лет). Старший школьный возраст (с 12 до 17-18 лет). Характеристика.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Проработка конспектов лекций.
2. Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме.

Тема 2. Анатомо-физиологические особенности опорно – двигательной системы у детей (ОПК-4, ПК-3)

Лекция.

Возрастные особенности костей у детей: позвоночника, грудной клетки, черепа, развитие и возрастные особенности скелета конечностей, возрастные и функциональные изменения соединения костей.

Особенности химического состава и структуры костей у детей различного возраста, формирование физиологических изгибов позвоночника.

Возрастные особенности суставов у детей.

Сроки закрытия родничков и появление ядер окостенения.

Сроки и порядок прорезывания зубов у детей.

Практическое занятие.

Практическое занятие.

Анатомо-физиологические особенности мышечной системы: строение и функции скелетных мышц, работа и сила мышц, мышечный тонус, утомление мышц.

Возрастные особенности мышц и фасции частей тела: головы, шеи, верхней и нижней конечностей, туловища (груди, живота, спины, задней стенки живота), диафрагма.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Проработка конспектов лекций.
2. Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме.

Тема 3. Анатомо-физиологические особенности системы пищеварения у детей (ОПК-4, ПК-3)

Практическое занятие.

Практическое занятие.

Пищеварительная система. Функции.

Анатомо-физиологические особенности строения полости рта, языка, зубов, глотки, пищевода, желудка, тонкой кишки, толстой кишки, печени, желчного пузыря, поджелудочной железы у детей. Топографическое расположение органов пищеварения.

Пищеварение, питательные вещества, пищеварение в полости рта, желудке, тонкой кишке, толстой кишке у детей.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме.

Тема 4. Анатомо-физиологические особенности системы дыхания у детей (ОПК-4, ПК-3)

Практическое занятие.

Практическое занятие.

Закладка органов дыхания у эмбриона

Анатомо-физиологические особенности полости носа у детей.

Развитие придаточных пазух носа у детей.

Анатомо-физиологические особенности глотки и миндалин у детей.

Анатомо-физиологические особенности гортани у детей.

Анатомо-физиологические особенности трахеи у детей.

Анатомо-физиологические особенности бронхов у детей.

Анатомо-физиологические особенности легких у детей.

Долевое и сегментарное строение легких у детей, его значение.

Механизм первого вдоха

Дыхание. Механизм вдоха и выдоха, газообмен в легких, транспорт газов кровью у детей.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме.

Тема 5. Анатомо-физиологические особенности сердечно – сосудистой системы у детей (ОПК-4, ПК-3)

Практическое занятие.

Практическое занятие.

Органогенез ССС системы.

Кровообращение плода и новорожденного.

Возрастные особенности кровоснабжения миокарда, проводящей системы сердца у ребенка, нервная регуляция кровообращения.

Функциональные показатели сердечно-сосудистой деятельности в возрастном аспекте.

Частота пульса. Артериальное давление.

Сердце, его строение и расположение, перикард, возрастные особенности сердца, перикарда.

Топографическое расположение сердца.

Кровеносные сосуды, большой и малый круги кровообращения, возрастные особенности кровеносных сосудов. Топографическое расположение крупных кровеносных сосудов.

Работа сердца, автоматизм сердца, сердечный цикл, систолический и минутный объем крови, тоны сердца.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме.

Тема 6. Анатомо-физиологические особенности мочевыделительной системы у детей (ОПК-4, ПК-3)

Практическое занятие.

Практическое занятие.

Эмбриогенез органов мочевого выделения и мочеобразования для понимания аномалий развития и положения почек у детей.

АФО мочевого выделительной системы у детей различного возраста.

Количество и состав мочи у детей различного возраста.

Методика исследования органов мочеобразования и мочеотделения.

Диурез у детей.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме.

Тема 7. Анатомо-физиологические особенности наружных и внутренних половых органов у детей (ОПК-4, ПК-3)

Практическое занятие.

Практическое занятие.

Внутренние и наружные мужские половые органы

Внутренние и наружные женские половые органы, возрастные особенности мужских и женских половых органов у детей.

Сперматогенез и овогенез. Мужские и женские половые клетки, сперматогенез, овогенез, овуляция, менструальный цикл.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме.

Тема 8. Органы кроветворения и иммунной системы, возрастные особенности органов кроветворения и иммунной системы у детей (ОПК-4, ПК-3)

Практическое занятие.

Практическое занятие.

Закономерности строения органов иммунной системы.

Центральные органы иммунной системы. Красный костный мозг и тимус: строение, функции, развитие и возрастные особенности.

Периферические органы иммунной системы.

Лимфоидные образования стенок полых органов пищеварительной, дыхательной систем и мочеполового аппарата.

Миндалины.

Лимфоидные узелки червеобразного отростка.

Лимфоидные бляшки тонкой кишки.

Селезенка: особенности топографии, строение и функции.

Лимфатические узлы. Варианты строения, аномалии органов иммунной системы.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме.

Тема 9. Анатомо-физиологические особенности лимфатической системы (ОПК-4, ПК-3)

Практическое занятие.

Практическое занятие.

Лимфатические капилляры.

Лимфатические сосуды и узлы, стволы и протоки.

Частная анатомия лимфатической системы.

Лимфатические сосуды и узлы нижней конечности, таза, брюшной полости, грудной полости, головы и шеи, верхней конечности. Развитие, возрастные особенности, варианты строения и anomalies лимфатической системы.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме.

Тема 10. Анатомо-физиологические особенности эндокринных желез у детей. Гормоны, классификация и строение желез внутренней секреции, возрастные особенности желез внутренней секреции (ОПК-4, ПК-3)

Практическое занятие.

Практическое занятие.

Классификация эндокринных желез. Гипофиз. Щитовидная железа. Паращитовидные железы. Эндокринная часть поджелудочной железы. Эндокринная часть половых желез. Надпочечник. Шишковидное тело. Параганглии. Диффузная эндокринная система. Развитие, варианты строения, anomalies эндокринных желез.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме.

Тема 11. Анатомо-физиологические особенности нервной системы у детей (ОПК-4, ПК-3)

Практическое занятие.

Практическое занятие.

Анатомо-физиологические особенности Нервной системы у детей, ее строение и функции. Центральная нервная система. Возрастные особенности центральной нервной системы. Периферическая нервная система. Черепные, спино-мозговые нервы. Вегетативная нервная система. Возрастные особенности периферической нервной системы.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме.

Тема 12. Анатомо-физиологические особенности органов чувств у детей (ОПК-4, ПК-3)

Практическое занятие.

Практическое занятие.

Анатомо-физиологические особенности органа зрения, органа слуха и равновесия. Строение. Анатомо-физиологические особенности органов вкуса и обоняния, строение и функции у детей. Анатомо-физиологические особенности кожи и ее производных, строение и функции у детей.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Опрос

Тема 12. Анатомо-физиологические особенности органов чувств у детей

Типовые вопросы устного опроса

1. Центральные органы иммунной системы. Красный костный мозг и тимус: строение, функции, развитие и возрастные особенности.
2. Периферические органы иммунной системы.
3. Лимфоидные образования стенок полых органов пищеварительной, дыхательной систем и мочеполового аппарата.
4. Миндалины.
5. Лимфоидные узелки червеобразного отростка.

Тестирование

Тема 12. Анатомо-физиологические особенности органов чувств у детей

Типовые вопросы тестирования

1. Зубной возраст используют для определения
 - А) соматоскопических показателей
 - Б) календарного возраста
 - В) соматометрических показателей
 - Г) биологического возраста**
2. Неодновременное созревание различных органов и систем называют
 - А) надежностью
 - Б) гомеостазом
 - В) гетерохронностью**
 - Г) гармоничностью
3. Раньше всего в процессе онтогенеза созревает отдел анализатора
 - А) подростковый
 - Б) проводниковый
 - В) корковый
 - Г) рецепторный**

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-3, ОПК-4)

1. Мужские и женские половые железы, половые различия, первичные и вторичные половые признаки.
2. Половое созревание мальчиков и девочек.
3. Возрастные особенности выделительной системы. Кровь, её состав. Функции крови. Возрастные особенности.
4. Общая схема кровообращения, возрастные особенности.
5. Строение и работа сердца, возрастные особенности.

Типовые задания для зачета (ПК-3, ОПК-4)

Не предусмотрено

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено»	ПК-3	Демонстрирует знание основных закономерностей жизнедеятельности и развития организма детей и подростков на основе структурной организации клеток, тканей и органов. Демонстрирует знание анатомо-физиологических, возрастно-половых и индивидуальных особенностей строения и развития организма детей и подростков в норме и при патологии. Демонстрирует знание функциональных систем организма детей и подростков, их регуляции и саморегуляции при взаимодействии с внешней средой в норме и при патологии, структур и функций иммунной системы, её возрастных особенностей, механизмов развития и функционирования. Демонстрирует владение основами профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детей и подростков, основами применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья детей и подростков
	ОПК-4	Демонстрирует знание и понимание возрастных особенностей роста, развития, формирования отдельных систем детского организма. Демонстрирует умение определять семиотику основных поражений различных систем и организма в целом с учетом возрастных особенностей роста, развития, формирования всех систем детского организма; самостоятельно определяет объем обследования пациента при заболеваниях в детском возрасте. Демонстрирует владение методикой осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации у детей. Составляет план лабораторной и инструментальной диагностики и интерпретирует полученные результаты.
«не зачтено»	ПК-3	Демонстрирует незнание основных закономерностей жизнедеятельности и развития организма детей и подростков на основе структурной организации клеток, тканей и органов. Демонстрирует незнание анатомо-физиологических, возрастно-половых и индивидуальных особенностей строения и развития организма детей и подростков в норме и при патологии. Демонстрирует незнание функциональных систем организма детей и подростков, их регуляции и саморегуляции при взаимодействии с внешней средой в норме и при патологии, структур и функций иммунной системы, её возрастных особенностей, механизмов развития и функционирования. Не демонстрирует владение основами профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детей и подростков, основами применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья детей и подростков
	ОПК-4	Демонстрирует фрагментарное знание возрастных особенностей роста, развития, формирования отдельных систем детского организма. Демонстрирует неумение определять семиотику основных поражений различных систем и организма в целом с учетом возрастных особенностей роста, развития, формирования всех систем детского организма; самостоятельно определяет объем обследования пациента при заболеваниях в детском возрасте. Демонстрирует недостаточное владение методикой осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации у детей. Не составляет план лабораторной и инструментальной диагностики и не интерпретирует полученные результаты.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Теля Л.З., Агаджанян Н.А. Нормальная физиология : учебник. - Москва: Литтерра, 2015. - 768 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423501679.html>
2. Сапин М.Р., Никитюк Д.Б., Николенко В.Н., Ключкова С.В. Анатомия человека : в 2 томах. Т. I : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 528 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468838.html>
3. Сапин М.Р., Никитюк Д.Б., Николенко В.Н., Ключкова С.В. Анатомия человека. Т. II : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 464 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468845.html>

6.2 Дополнительная литература:

1. Брин В.Б., Захаров Ю.М., Мазинг Ю.А., Недоспасов В.О., Пятин В.Ф., Ткаченко Б.И. Нормальная физиология : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 688 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436646.html>

6.3 Иные источники:

1. Правовой сайт КонсультантПлюс - <http://www.consultant.ru>
2. Русский медицинский сервер - <http://www.rusmedserv.com>
3. Словари и энциклопедии он-лайн - <http://dic.academic.ru>
4. Электронный справочник «Информιο» - www.informio.ru
5. Журнал «Вопросы практической педиатрии». – URL: - <https://www.phdynasty.ru/katalog/zhurnaly/voprosy-prakticheskoy-pediatrici/>
6. Журнал «Вопросы современной педиатрии» (учредитель - «Союз педиатров России»). – URL: - <https://vsp.spr-journal.ru/jour/index>
7. Российская педиатрическая офтальмология: рецензируемый научно-практический медицинский журнал - https://journals.eco-vector.com/1993-1859/index/index/ru_RU

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007 Microsoft Corporation 25.07.2017 12.0.4518.1014

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

7-Zip 9.20

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
2. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>
3. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
4. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: <https://www.rsl.ru>
5. Российская национальная библиотека: официальный сайт. – URL: <http://nlr.ru>
6. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина: официальный сайт. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
7. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>

8. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
9. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <https://www.tsutmb.ru/biblio/elektronnyij-katalog/>
10. ЭБС «Консультант студента»: коллекции: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные науки . – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
11. Юрайт: образовательная платформа, электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>
12. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.