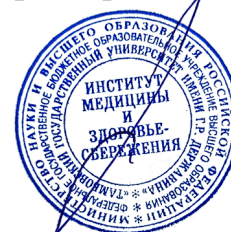


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт медицины и здоровьесбережения
Кафедра акушерства, гинекологии и педиатрии

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора института



Н. И. Воронин
«16» сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.1 Клиническая практика

Направление подготовки/специальность: 31.08.19 - Педиатрия

Профиль/направленность/специализация: Педиатрия

Уровень высшего образования: ординатура

Формы обучения: очная

год набора: 2024

Тамбов, 2024

Автор программы:

Ложкина Валентина Дмитриевна

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.08.19 - Педиатрия (уровень ординатуры) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от «09» января 2023 г. № 9).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры акушерства, гинекологии и педиатрии «13» сентября 2024 г. Протокол № 2

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика и цель практики.....	4
2. Место практики в структуре образовательной программы и планируемые результаты.....	4
3. Структура и содержание практики.....	8
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	10
5. Учебно-методические рекомендации по практике.....	27
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики.....	27
7. Материально-техническое, программное обеспечение практики, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	29

1. Общая характеристика и цель практики

Цель практики – приобретение практических навыков и практического опыта, а также формирование следующих компетенций:

УК-1 Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте

УК-3 Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению

УК-4 Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности

УК-5 Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории

ОПК-1 Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности

ОПК-2 Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей

ОПК-3 Способен осуществлять педагогическую деятельность

ОПК-4 Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов

ОПК-5 Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность

ОПК-6 Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов

ОПК-7 Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу

ОПК-8 Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения

ОПК-9 Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала

ОПК-10 Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства

ПК-1 Способен оказывать медицинскую помощь детям в амбулаторных и стационарных условиях

ПК-2 Способен определять патологические состояния, симптомы и синдромы заболеваний у детей в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

Тип практики	Семестр	Способ проведения	Контактная работа	Форма промежуточной аттестация
Клиническая практика	1, 2, 3, 4		8	Экзамен

Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в ходе прохождения практики:

- медицинский

Программа практики ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 02 Здравоохранение (в сфере педиатрии)

Практика проводится в форме практической подготовки обучающихся.

2. Место практики в структуре образовательной программы и планируемые результаты

2.1. Клиническая практика относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 31.08.19 - Педиатрия (ординатура).

Клиническая практика предусмотрена на 1, 2 курсе, 1, 2, 3, 4 семестр.

Клиническая практика основывается на знаниях, полученных в процессе теоретического обучения, и обеспечивает возможность и условия их практического применения, закрепления, дополнения и конкретизации. Компетенции, сформированные у студентов в процессе прохождения клинической практики, будут необходимы при подготовке к государственной итоговой аттестации.

Клиническая практика логически связана с такими дисциплинами, как:

УК-1 - Клиническая фармакология, Патология, Педиатрия

УК-3 - Коммуникативные навыки

УК-4 - Коммуникативные навыки

УК-5 - Общий курс физической подготовки, Педагогика

ОПК-1 - Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОПК-2 - Общественное здоровье и здравоохранение

ОПК-3 - Педагогика

ОПК-4 - Анатомия и физиология детского возраста, Детская неврология, Детская хирургия, Инфекционные болезни, Медицинская реабилитация, Педиатрия, Симуляционный курс

ОПК-5 - Детская неврология, Детская хирургия, Инфекционные болезни, Клиническая фармакология, Педиатрия

ОПК-6 - Медицинская реабилитация, Педиатрия

ОПК-7 - Педиатрия

ОПК-8 - Детская неврология, Общественное здоровье и здравоохранение

ОПК-9 - Общественное здоровье и здравоохранение

ОПК-10 - Педиатрия, Симуляционный курс

ПК-1 - Детская офтальмология, Неонатология, Охрана здоровья детей, Психология аномального онтогенеза, Специализированная адаптационная дисциплина для лиц с ОВЗ "Введение в психологию аномального онтогенеза", Школьная медицина

ПК-2 - Детская офтальмология, Неонатология, Патология, Школьная медицина

2.2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код по ФГОС ВО	Компетенция	Индикаторы (показатели достижения результата)
ПК-1	Способен оказывать медицинскую помощь детям в амбулаторных и стационарных условиях	Проводит диагностику заболеваний и (или) состояний пациентов по профилю «педиатрия». Назначает лечение пациентам с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «педиатрия», контролирует его эффективность и безопасность
ПК-2	Способен определять патологические состояния, симптомы и синдромы заболеваний у детей в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Анализирует понятия и концепции определения у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем. Диагностирует заболевания у детей и подростков, опираясь на клиническое мышление. Применяет методы общеклинического обследования детей и подростков при решении задач профессиональной деятельности

ОПК-1	Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности	Использует современные информационные медицинские системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» для решения профессиональных задач, соблюдая правила информационной безопасности
ОПК-2	Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	Применяет основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, анализирует и оценивает качество медицинской помощи, состояние здоровья населения путем использования основных медико-статистических показателей
ОПК-3	Способен осуществлять педагогическую деятельность	Моделирует ситуации педагогической деятельности, организовывая взаимодействие с пациентами и их родственниками
ОПК-4	Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов	Устанавливает причинно-следственную связь между воздействием каких-либо событий, факторов и состоянием здоровья. Составляет алгоритм диагностики и обследования пациента
ОПК-5	Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность	Проводит диагностику, дифференциальную диагностику различных заболеваний детей и подростков. Разрабатывает план лечения, в соответствии с возрастными особенностями, функциональным состоянием пациента. Прогнозирует возможные побочные эффекты
ОПК-6	Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов	Проводит мероприятия по медицинской реабилитации. Направляет пациентов к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий по медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов
ОПК-7	Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу	Выявляет у пациентов заболевания и (или) состояния, требующие проведения медицинской экспертизы. Определяет медицинские показания для направления пациентов для прохождения медико-социальной экспертизы

ОПК-8	Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	Проводит санитарно-просветительную работу с детьми, подростками и их родителями (законными представителями). Разрабатывает программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы профилактики ожирения, аллергических заболеваний и других хронических заболеваний, предупреждения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психоактивных веществ, оптимизации физической активности, рационального питания, используя современные данные доказательной медицины. Анализирует и оценивает их эффективность
ОПК-9	Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала	Проводит анализ медико-статистической информации в целях разработки мер по улучшению и укреплению здоровья населения, ведет медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа, организует деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала, контролируя выполнение им должностных инструкций
ОПК-10	Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Анализируя данные всех видов обследования пациента, проводит дифференциальную диагностику неотложных состояний, требующих срочного медицинского вмешательства. Определяет степень тяжести состояния пациента и организует порядок оказания медицинской помощи в соответствии с алгоритмами оказания неотложной помощи
УК-1	Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	Сопоставляет клинико-лабораторные данные и данные инструментальных методов обследования пациента, используя системный анализ и критический синтез, определяет возможности и способы применения современных достижений в области медицины и фармации при решении практических задач
УК-3	Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению	Используя навыки управления коллективом, организует работу команды для оказания медицинской помощи населению, принимает решения в стандартных и нестандартных ситуациях и несет ответственность за результат выполнения заданий
УК-4	Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	Выстраивает взаимоотношения с пациентом, коллегами в рамках своей профессиональной деятельности для достижения оптимального результата при решении поставленной задачи, соблюдая принципы этики и деонтологии

УК-5	Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории	<p>Применяет основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p> <p>Формулирует цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из индивидуально-личностных особенностей, поставленных жизненных целей и развития социальной ситуации.</p> <p>Применяет технологии приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методики саморазвития и самообразования</p>
------	---	--

3. Структура и содержание практики

3.1. Объем практики составляет 69 з.е. (2 484 часа), (46 недель).

3.2. Содержание практики

очная форма

Этап	Содержание этапа практики	Количество часов	Формы текущего контроля
1 семестр			
1.	Подготовительный этап. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности, правилам внутреннего трудового распорядка. Ознакомление с программой практики, формой и содержанием отчетной документации. Составление рабочего графика (плана) проведения практики, получение индивидуальных заданий от руководителя практики	4	Собеседование
2.	Практический этап. Знакомство с нормативными документами и деятельностью базы практики	30	Заполнение дневника и отчета
3.	Выполнение индивидуальных заданий руководителя практики, направленных на формирование компетенций	602	Заполнение дневника и отчета
4.	Заключительный этап. Оформление дневника и отчета по практике	10	Сдача дневника и отчета по практике
5.	Защита отчета о прохождении практики	2	Доклад по отчету
2 семестр			
6.	Подготовительный этап. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности, правилам внутреннего трудового распорядка. Ознакомление с программой практики, формой и содержанием отчетной документации. Составление рабочего графика (плана) проведения практики, получение индивидуальных заданий от руководителя практики	4	Собеседование
7.	Практический этап. Знакомство с нормативными документами и деятельностью базы практики	30	Заполнение дневника и отчета
8.	Выполнение индивидуальных заданий руководителя практики, направленных на формирование компетенций	494	Заполнение дневника и отчета
9.	Заключительный этап. Оформление дневника и отчета по практике	10	Сдача дневника и отчета по практике

10.	Защита отчета о прохождении практики	2	Доклад по отчету
3 семестр			
11.	Подготовительный этап. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности, правилам внутреннего трудового распорядка. Ознакомление с программой практики, формой и содержанием отчетной документации. Составление рабочего графика (плана) проведения практики, получение индивидуальных заданий от руководителя практики	4	Собеседование
12.	Практический этап. Знакомство с нормативными документами и деятельностью базы практики	30	Заполнение дневника и отчета
13.	Выполнение индивидуальных заданий руководителя практики, направленных на формирование компетенций	602	Заполнение дневника и отчета
14.	Заключительный этап. Оформление дневника и отчета по практике	10	Сдача дневника и отчета по практике
15.	Защита отчета о прохождении практики	2	Доклад по отчету
4 семестр			
16.	Подготовительный этап. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности, правилам внутреннего трудового распорядка. Ознакомление с программой практики, формой и содержанием отчетной документации. Составление рабочего графика (плана) проведения практики, получение индивидуальных заданий от руководителя практики.	4	Собеседование
17.	Практический этап. Знакомство с нормативными документами и деятельностью базы практики	30	Заполнение дневника и отчета
18.	Выполнение индивидуальных заданий руководителя практики, направленных на формирование компетенций	602	Заполнение дневника и отчета
19.	Заключительный этап. Оформление дневника и отчета по практике	10	Сдача дневника и отчета по практике
20.	Защита отчета о прохождении практики	2	Доклад по отчету
	Всего	2 484	

3.3. Индивидуальные задания по практике:

- 1 семестр

Знакомство с организацией оказания медицинской помощи пациентам педиатрического профиля.

Руководство работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала.

Освоение информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности врача-педиатра.

Ведение медицинской документации.

Курация пациентов с оформлением документации – 5:

- острая крапивница – 1;
- атопический дерматит – 1;
- ДЖВП – 1;
- гастрит, гастродуоденит – 1;
- БЭН – 1.

Знакомство с особенностями курации пациентов педиатрического профиля на амбулаторном этапе, проведения в отношении пациентов медицинской экспертизы, мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения.

- 2 семестр

Знакомство с организацией оказания медицинской помощи пациентам педиатрического профиля.

Ведение медицинской документации.

Курация пациентов с оформлением документации – 5:

- бронхиальная астма – 1;
- острый бронхит – 1;
- врожденный порок сердца – 1;
- инфекция мочевыводящих путей – 1;
- анемия – 1.

- 3 семестр

Знакомство с организацией оказания медицинской помощи пациентам педиатрического профиля.

Ведение медицинской документации.

Курация пациентов с оформлением документации – 5:

- сахарный диабет 1 типа – 1;
- патология щитовидной железы – 1;
- патология надпочечников – 1;
- нарушение роста – 1;
- ожирение – 1.

- 4 семестр

Знакомство с организацией оказания медицинской помощи пациентам педиатрического профиля.

Ведение медицинской документации.

Курация пациентов с оформлением документации – 5:

- ОРВИ – 2;
- ОКИ – 1;
- корь – 1;
- инфекционный мононуклеоз – 1.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1 Оценка знаний обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы.

Распределение баллов при прохождении практики:

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Доклад по отчету

Доклад по отчету о практике должен включать:

1. Краткое описание результатов выполнения рабочего плана (графика) прохождения практики.
2. Описание конкретных видов выполненных работ (индивидуальных заданий).
3. Описание задач, которые приходилось решать под руководством руководителя практики от организации.
4. Описание всех видов методов и процедур, использованных в работе.
5. Выводы, проблемы, личное отношение и оценка полученных знаний и опыта работы на практике.

Заполнение дневника и отчета

1. Дневник практики.
2. Отчет по практике.

Конечным этапом прохождения практики является заполнение дневника и написание отчета о практике.

Дневник практики должен включать в себя:

– описание задач, которые приходилось решать под руководством руководителя практики от организации;

- описание всех видов практических навыков, приобретенных в ходе практики и используемых в работе;
- описание конкретных видов работ (индивидуальных заданий), выполненных практикантом;
- описание дежурств в отделении не менее 2-х в месяц;
- участие в клинических конференциях, семинарах;
- участие в работе кафедры, в том числе в научной деятельности.

Отчет о практике должен включать в себя:

- краткую характеристику предприятия или учреждения, на котором проходила практика;
- порядок и сроки прохождения практики;
- описание всех видов практических навыков, освоенных за время практики;
- результаты выполнения рабочего плана (графика) прохождения практики;
- выводы, оценка, личное отношение и оценка полученных знаний и опыта работы на практике.

Дневник и отчет по мере надобности иллюстрируются рисунками, картами, схемами, чертежами, фотографиями и другими наглядными материалами.

Сдача дневника и отчета по практике

Оптимальный объем дневника 20 страниц машинописного текста.

Оптимальный объем отчёта 2 страницы машинописного текста.

К отчету прилагается характеристика на обучающегося-практиканта.

Дневник практики, отчет по практике, характеристика ординатора-практиканта оформляются согласно Положению о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования - программы ординатуры в ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина».

Собеседование

Вопросы для собеседования:

1. Соблюдение техники безопасности.
2. Соблюдение правил внутреннего трудового распорядка.

4.3 Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена

По итогам прохождения практики обучающийся должен своевременно представить на кафедру следующую отчетную документацию:

- отчет о прохождении практики и выполнении индивидуальных заданий;
- дневник практики;
- отзыв-характеристику о своей работе с места прохождения практики.

Наличие правильно оформленных отчетных документов по практике, отражающих освоенные компетенции в ходе выполнения индивидуальных заданий, является основанием для выставления соответствующей оценки.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
--------	-------------	--

	ПК-1	<p>Демонстрирует глубокое знание основ медицинского права Российской Федерации; порядка оказания медицинской помощи детям по профилю «педиатрия», клинических рекомендаций, стандартов оказания медицинской помощи; анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей, закономерностей функционирования здорового организма ребенка в различные периоды детства и механизмов обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенностей регуляции функциональных систем организма ребенка в различные периоды детства в норме и при патологических процессах; методов лечения пациента с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия»; механизмов действия, лечебных и побочных эффектов лекарственных препаратов, детского и лечебного питания, косметики, средств ухода, а также их взаимодействия и эффектов при одновременном назначении нескольких лекарственных средств; медицинских показаний и противопоказаний к их назначению у детей. Демонстрирует превосходное умение устанавливать контакт с ребенком (и/или его законным представителем); осуществлять сбор жалоб, всех видов анамнеза (жизни, заболевания, аллергологический, наследственный, эпидемиологический, вакцинальный) у детей или у их законных представителей; интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациента или у его законного представителя; проводить полное физикальное обследование детей различных периодов детства; оценивать общее состояние и самочувствие ребёнка, состояние по заболеванию; проводить диагностические манипуляции; анализировать и интерпретировать полученные при физикальном обследовании результаты; составлять план дополнительного обследования; интерпретировать и анализировать результаты лабораторного и инструментального обследования пациента по профилю «педиатрия» с учетом возрастно-половых норм; составлять и обосновывать план лечения пациента с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия» с учетом диагноза, возраста и клинической картины заболевания и (или) состояния; назначать вид лечебно-охранительного режима (режима двигательной активности) пациенту в зависимости от тяжести состояния по заболеванию, характера и стадии заболевания; назначать лекарственные препараты, медицинские изделия, лечебное питание, косметику и средства ухода ребенку; оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов (в том числе иммунобиологических лекарственных средств), медицинских изделий и лечебного питания.</p> <p>Демонстрирует превосходное владение навыками разработки плана лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины; навыками организации режима дня и лечебно-охранительного режима пациента, находящегося на стационарном лечении; навыками назначения лекарственных средств (в том числе иммунобиологических лекарственных средств), медицинских изделий, лечебного питания, лечебной косметики и средств ухода; навыками оценки эффективности применяемых у пациента лекарственных средств (в том числе иммунобиологических лекарственных средств), медицинских изделий и лечебного питания, лечебной косметики и средств ухода; навыками назначения немедикаментозного лечения</p>
--	------	---

«ОТЛИЧНО»

ПК-2	Демонстрирует глубокое знание понятий и концепций определения у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем. Самостоятельно диагностирует заболевания у детей и подростков, опираясь на клиническое мышление. Демонстрирует превосходное владение методами общеклинического обследования детей и подростков
ОПК-1	Демонстрирует отличное знание современных медицинских систем. Свободно использует современные медицинские системы и информационно-коммуникационную сеть «Интернет» в решении практических задач. Ведет медицинскую документацию в форме электронного документа. Применяет требования информационной безопасности в профессиональной деятельности, корректно использует в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну
ОПК-2	Демонстрирует отличное знание законодательства Российской Федерации, основных нормативных документов по охране здоровья населения, структуры организации медицинской помощи. Свободно и аргументированно применяет основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан при решении профессиональных задач в пределах своей компетенции. Самостоятельно организует и проводит внутренний контроль качества оказания медицинской помощи, аргументированно используя современные социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации в целях разработки мер по улучшению и сохранению здоровья
ОПК-3	Демонстрирует глубокое знание принципов педагогического взаимодействия, стилей и этапов педагогического общения. Формулирует адекватные цели и содержание, формы, методы обучения, отлично моделирует ситуации педагогической деятельности, использует инновационные, интерактивные технологии и визуализацию учебной информации
ОПК-4	Самостоятельно устанавливает причинно-следственную связь между воздействием каких-либо событий, факторов и состоянием здоровья. Правильно составляет алгоритм диагностики и обследования пациента
ОПК-5	Демонстрирует глубокое знание принципов современной диагностики и лечения заболеваний у детей и подростков. Демонстрирует превосходное умение разработать план обследования и лечения детей и подростков при различных нозологических формах. Демонстрирует отличное владение методами ведения и лечения пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи
ОПК-6	Демонстрирует умение эффективно проводить мероприятия по медицинской реабилитации, направлять пациентов к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий по медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов

ОПК-7	Демонстрирует глубокое знание нормативно-правовых актов и иных документов, регламентирующих порядки проведения медицинских экспертиз; медицинских показаний для направления пациентов на медико-социальную экспертизу; порядка проведения медицинской экспертизы; порядка выдачи медицинской документации. Демонстрирует превосходное владение навыками определения показаний для направления пациентов для прохождения медико-социальной экспертизы; навыками подготовки необходимой документации для осуществления медико-социальной экспертизы
ОПК-8	Демонстрирует глубокое знание основ формирования здоровья детей; форм и методов санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни; методов проведения оздоровительных и профилактических мероприятий для пациентов; медицинских показаний и медицинских противопоказаний к применению методов профилактики заболеваний и (или) состояний у детей. Демонстрирует превосходное владение навыками профилактики детской (в том числе, младенческой) смертности; навыками пропаганды здорового образа жизни; навыками организации и проведения профилактических медицинских мероприятий по охране здоровья; навыками организации профилактики девиантных форм поведения детей и подростков. Самостоятельно анализирует и оценивает эффективность программ формирования здорового образа жизни, в том числе программы профилактики ожирения, аллергических заболеваний и других хронических заболеваний, оптимизации физической активности, рационального питания
ОПК-9	Демонстрирует глубокое знание основ медицинской статистики, статистического учета; основных показателей деятельности медицинской организации в сфере охраны здоровья. Уверенно применяет статистические методы обработки информации, в том числе с использованием информационно-аналитических систем и информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Правильно оформляет и ведет медицинскую документацию, в том числе в электронном виде; работает с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну. Самостоятельно составляет план работы и отчет о своей работе. Демонстрирует отличное представление об организации деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала, об отборе и расстановке работников в структурном подразделении, об анализе и контроле результатов работы находящегося в распоряжении медицинского персонала для оптимального решения задач профессиональной деятельности
ОПК-10	Демонстрирует глубокое знание методов обследования пациента; принципов диагностики неотложных состояний; основных клинических признаков патологических состояний. Уверенно проводит исследование функционального состояния организма, оценивает степень тяжести пациента. Выполняет манипуляции согласно алгоритмам оказания неотложной помощи в соответствии с клиническими рекомендациями и стандартами оказания медицинской помощи

УК-1	Демонстрирует глубокое знание методик сбора информации, медико-статистического анализа, закономерностей изменения диагностических показателей при различных патологических процессах. Формулирует диагноз в соответствии с международной классификацией болезней. Аргументированно применяет достижения современной медицины для решения профессиональных задач, используя системный анализ и критический синтез
УК-3	Демонстрирует глубокое знание специфики управления коллективом, ведения переговоров и межличностных бесед, основ возрастной психологии, должностных и функциональных обязанностей в соответствии с профессиональной деятельностью. Самостоятельно организует работу команды для оказания медицинской помощи населению в соответствии с должностными обязанностями врача, среднего и вспомогательного персонала педиатрических отделений, аргументированно принимает решения в различных ситуациях, несет ответственность за результат выполнения заданий
УК-4	Демонстрирует глубокое знание основ медицинской психологии, принципов этики и деонтологии, принципов эффективного общения. Использует в практической деятельности в процессе выстраивания взаимоотношений с пациентом, коллегами навыки аргументации, ведения дискуссии. Самостоятельно реализует этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами и пациентами
УК-5	Демонстрирует глубокое знание основных принципов самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. Точно формулирует цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из индивидуально-личностных особенностей, поставленных жизненных целей и развития социальной ситуации. Правильно применяет технологии приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методики саморазвития и самообразования

	ПК-1	<p>Демонстрирует хорошее знание основ медицинского права Российской Федерации; порядка оказания медицинской помощи детям по профилю «педиатрия», клинических рекомендаций, стандартов оказания медицинской помощи; анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей, закономерностей функционирования здорового организма ребенка в различные периоды детства и механизмов обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенностей регуляции функциональных систем организма ребенка в различные периоды детства в норме и при патологических процессах; методов лечения пациента с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия»; механизмов действия, лечебных и побочных эффектов лекарственных препаратов, детского и лечебного питания, косметики, средств ухода, а также их взаимодействия и эффектов при одновременном назначении нескольких лекарственных средств; медицинских показаний и противопоказаний к их назначению у детей. Демонстрирует хорошее умение устанавливать контакт с ребенком (и/или его законным представителем); осуществлять сбор жалоб, всех видов анамнеза (жизни, заболевания, аллергологический, наследственный, эпидемиологический, вакцинальный) у детей или у их законных представителей; интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациента или у его законного представителя; проводить полное физикальное обследование детей различных периодов детства; оценивать общее состояние и самочувствие ребёнка, состояние по заболеванию; проводить диагностические манипуляции; анализировать и интерпретировать полученные при физикальном обследовании результаты; составлять план дополнительного обследования; интерпретировать и анализировать результаты лабораторного и инструментального обследования пациента по профилю «педиатрия» с учетом возрастно-половых норм; составлять и обосновывать план лечения пациента с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия» с учетом диагноза, возраста и клинической картины заболевания и (или) состояния; назначать вид лечебно-охранительного режима (режима двигательной активности) пациенту в зависимости от тяжести состояния по заболеванию, характера и стадии заболевания; назначать лекарственные препараты, медицинские изделия, лечебное питание, косметику и средства ухода ребенку; оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов (в том числе иммунобиологических лекарственных средств), медицинских изделий и лечебного питания. Демонстрирует хорошее владение навыками разработки плана лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины; навыками организации режима дня и лечебно-охранительного режима пациента, находящегося на стационарном лечении; навыками назначения лекарственных средств (в том числе иммунобиологических лекарственных средств), медицинских изделий, лечебного питания, лечебной косметики и средств ухода; навыками оценки эффективности применяемых у пациента лекарственных средств (в том числе иммунобиологических лекарственных средств), медицинских изделий и лечебного питания, лечебной косметики и средств ухода; навыками назначения немедикаментозного лечения</p>
--	------	---

«хорошо»

ПК-2	Демонстрирует хорошее знание понятий и концепций определения у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем. В основном самостоятельно диагностирует заболевания у детей и подростков, опираясь на клиническое мышление. Демонстрирует хорошее владение методами общеклинического обследования детей и подростков
ОПК-1	Демонстрирует хорошее знание современных медицинских систем. Самостоятельно использует современные медицинские системы и информационно-коммуникационную сеть «Интернет» в решении практических задач. Ведет медицинскую документацию в форме электронного документа. Применяет требования информационной безопасности в профессиональной деятельности, допуская мелкие неточности
ОПК-2	Демонстрирует хорошее знание законодательства Российской Федерации, основных нормативных документов по охране здоровья населения, структуры организации медицинской помощи. Применяет основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан при решении профессиональных задач в пределах своей компетенции. Организует и проводит внутренний контроль качества оказания медицинской помощи, используя современные социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации в целях разработки мер по улучшению и сохранению здоровья. Допускает мелкие неточности, которые исправляет самостоятельно
ОПК-3	Демонстрирует хорошее знание принципов педагогического взаимодействия, стилей и этапов педагогического общения. Формулирует основные цели и содержание, формы, методы обучения, хорошо моделирует ситуации педагогической деятельности, использует инновационные, интерактивные технологии и визуализацию учебной информации
ОПК-4	Самостоятельно устанавливает причинно-следственную связь между воздействием каких-либо событий, факторов и состоянием здоровья. В основном правильно, с небольшими недочетами, составляет алгоритм диагностики и обследования пациента
ОПК-5	Демонстрирует хорошее знание принципов современной диагностики и лечения заболеваний у детей и подростков. Разрабатывает план обследования и лечения детей и подростков при различных нозологических формах. Демонстрирует хорошее владение методами ведения и лечения пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи
ОПК-6	Демонстрирует достаточно хорошее умение проводить мероприятия по медицинской реабилитации, направлять пациентов к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий по медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов

ОПК-7	Демонстрирует хорошее знание нормативно-правовых актов и иных документов, регламентирующих порядки проведения медицинских экспертиз; медицинских показаний для направления пациентов на медико-социальную экспертизу; порядка проведения медицинской экспертизы; порядка выдачи медицинской документации. Демонстрирует хорошее владение навыками определения показаний для направления пациентов для прохождения медико-социальной экспертизы; навыками подготовки необходимой документации для осуществления медико-социальной экспертизы
ОПК-8	Демонстрирует хорошее знание основ формирования здоровья детей; форм и методов санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни; методов проведения оздоровительных и профилактических мероприятий для пациентов; медицинских показаний и медицинских противопоказаний к применению методов профилактики заболеваний и (или) состояний у детей. Демонстрирует хорошее владение навыками профилактики детской (в том числе, младенческой) смертности; навыками пропаганды здорового образа жизни; навыками организации и проведения профилактических медицинских мероприятий по охране здоровья; навыками организации профилактики девиантных форм поведения детей и подростков. Самостоятельно анализирует и оценивает эффективность программ формирования здорового образа жизни, в том числе программы профилактики ожирения, аллергических заболеваний и других хронических заболеваний, оптимизации физической активности, рационального питания
ОПК-9	Демонстрирует хорошее знание основ медицинской статистики, статистического учета; основных показателей деятельности медицинской организации в сфере охраны здоровья. Достаточно уверенно применяет статистические методы обработки информации, в том числе с использованием информационно-аналитических систем и информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Правильно оформляет и ведет медицинскую документацию, в том числе в электронном виде; работает с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну. Самостоятельно составляет план работы и отчет о своей работе. Демонстрирует достаточно хорошее представление об организации деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала, об отборе и расстановке работников в структурном подразделении, об анализе и контроле результатов работы находящегося в распоряжении медицинского персонала для оптимального решения задач профессиональной деятельности
ОПК-10	Демонстрирует хорошее знание методов обследования пациента; принципов диагностики неотложных состояний; основных клинических признаков патологических состояний. Проводит исследование функционального состояния организма, оценивает степень тяжести пациента. Выполняет манипуляции согласно алгоритмам оказания неотложной помощи, допуская неточности, которые исправляет самостоятельно

УК-1	Демонстрирует хорошее знание методик сбора информации, медико-статистического анализа, закономерностей изменения диагностических показателей при различных патологических процессах. Формулирует диагноз в соответствии с международной классификацией болезней, допуская мелкие неточности. Применяет достижения современной медицины для решения профессиональных задач, используя системный анализ и критический синтез, аргументирует свой выбор, допускает мелкие ошибки, которые исправляет самостоятельно
УК-3	Демонстрирует хорошее знание специфики управления коллективом, ведения переговоров и межличностных бесед, основ возрастной психологии, должностных и функциональных обязанностей в соответствии с профессиональной деятельностью. При организации работы команды для оказания медицинской помощи населению допускает несущественные мелкие неточности, не влияющие на достижение конечного результата. Принимает решения в различных ситуациях, аргументируя свой выбор
УК-4	Демонстрирует хорошее знание основ медицинской психологии, принципов этики и деонтологии, принципов эффективного общения. Использует в практической деятельности в процессе выстраивания взаимоотношений с пациентом, коллегами навыки аргументации, ведения дискуссии. Самостоятельно реализует этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами и пациентами, допуская мелкие неточности
УК-5	Демонстрирует хорошее знание основных принципов самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. В основном формулирует цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из индивидуально-личностных особенностей, поставленных жизненных целей и развития социальной ситуации. Правильно применяет технологии приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методики саморазвития и самообразования допуская мелкие неточности

	ПК-1	<p>Демонстрирует базовое знание основ медицинского права Российской Федерации; порядка оказания медицинской помощи детям по профилю «педиатрия», клинических рекомендаций, стандартов оказания медицинской помощи; анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей, закономерностей функционирования здорового организма ребенка в различные периоды детства и механизмов обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенностей регуляции функциональных систем организма ребенка в различные периоды детства в норме и при патологических процессах; методов лечения пациента с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия»; механизмов действия, лечебных и побочных эффектов лекарственных препаратов, детского и лечебного питания, косметики, средств ухода, а также их взаимодействия и эффектов при одновременном назначении нескольких лекарственных средств; медицинских показаний и противопоказаний к их назначению у детей. Демонстрирует базовое умение устанавливать контакт с ребенком (и/или его законным представителем); осуществлять сбор жалоб, всех видов анамнеза (жизни, заболевания, аллергологический, наследственный, эпидемиологический, вакцинальный) у детей или у их законных представителей; интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациента или у его законного представителя; проводить полное физикальное обследование детей различных периодов детства; оценивать общее состояние и самочувствие ребёнка, состояние по заболеванию; проводить диагностические манипуляции; анализировать и интерпретировать полученные при физикальном обследовании результаты; составлять план дополнительного обследования; интерпретировать и анализировать результаты лабораторного и инструментального обследования пациента по профилю «педиатрия» с учетом возрастно-половых норм; составлять и обосновывать план лечения пациента с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия» с учетом диагноза, возраста и клинической картины заболевания и (или) состояния; назначать вид лечебно-охранительного режима (режима двигательной активности) пациенту в зависимости от тяжести состояния по заболеванию, характера и стадии заболевания; назначать лекарственные препараты, медицинские изделия, лечебное питание, косметику и средства ухода ребенку; оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов (в том числе иммунобиологических лекарственных средств), медицинских изделий и лечебного питания. Демонстрирует слабое владение навыками разработки плана лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины; навыками организации режима дня и лечебно-охранительного режима пациента, находящегося на стационарном лечении; навыками назначения лекарственных средств (в том числе иммунобиологических лекарственных средств), медицинских изделий, лечебного питания, лечебной косметики и средств ухода; навыками оценки эффективности применяемых у пациента лекарственных средств (в том числе иммунобиологических лекарственных средств), медицинских изделий и лечебного питания, лечебной косметики и средств ухода; навыками назначения немедикаментозного лечения</p>
--	------	--

«удовлетворительно»	ПК-2	Демонстрирует базовое знание понятий и концепций определения у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем. Диагностирует заболевания у детей и подростков, опираясь на клиническое мышление, допускает ошибки, которые сам исправляет. Демонстрирует базовое владение методами общеклинического обследования детей и подростков
	ОПК-1	Демонстрирует базовое знание современных медицинских систем. Использует современные медицинские системы и информационно-коммуникационную сеть «Интернет» в решении практических задач с посторонней помощью. Ведет медицинскую документацию в форме электронного документа. Применяет требования информационной безопасности в профессиональной деятельности, не допуская существенных неточностей
	ОПК-2	Демонстрирует базовое знание законодательства Российской Федерации, основных нормативных документов по охране здоровья населения, структуры организации медицинской помощи, современных социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации. Неуверенно применяет основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан при решении профессиональных задач в пределах своей компетенции. Затрудняется самостоятельно организовать и провести внутренний контроль качества оказания медицинской помощи. Используя социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации, допускает неточности
	ОПК-3	Демонстрирует базовое знание принципов педагогического взаимодействия, стилей и этапов педагогического общения. Формулирует цели и содержание, формы, методы обучения с некоторыми затруднениями, моделирует ситуации педагогической деятельности, не в полном объеме использует инновационные, интерактивные технологии и визуализацию учебной информации
	ОПК-4	С помощью преподавателя устанавливает причинно-следственную связь между воздействием каких-либо событий, факторов и состоянием здоровья. Допускает отдельные неточности в составлении алгоритма диагностики и обследования пациента
	ОПК-5	Демонстрирует базовое знание принципов современной диагностики и лечения заболеваний у детей и подростков. Испытывает затруднения при разработке плана обследования и лечения детей и подростков при различных нозологических формах. Демонстрирует слабое владение методами ведения и лечения пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи

ОПК-6	На базовом уровне демонстрирует умение проводить мероприятия по медицинской реабилитации, направлять пациентов к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий по медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов
ОПК-7	Демонстрирует базовое знание нормативно-правовых актов и иных документов, регламентирующих порядки проведения медицинских экспертиз; медицинских показаний для направления пациентов на медико-социальную экспертизу; порядка проведения медицинской экспертизы; порядка выдачи медицинской документации. Демонстрирует неуверенное владение навыками определения показаний для направления пациентов для прохождения медико-социальной экспертизы; навыками подготовки необходимой документации для осуществления медико-социальной экспертизы
ОПК-8	Демонстрирует базовое знание основ формирования здоровья детей; форм и методов санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни; методов проведения оздоровительных и профилактических мероприятий для пациентов; медицинских показаний и медицинских противопоказаний к применению методов профилактики заболеваний и (или) состояний у детей. Демонстрирует неуверенное владение навыками профилактики детской (в том числе, младенческой) смертности; навыками пропаганды здорового образа жизни; навыками организации и проведения профилактических медицинских мероприятий по охране здоровья; навыками организации профилактики девиантных форм поведения детей и подростков. Допускает неточности при самостоятельном анализе и оценке эффективности программ формирования здорового образа жизни, в том числе программы профилактики ожирения, аллергических заболеваний и других хронических заболеваний, оптимизации физической активности, рационального питания
ОПК-9	Демонстрирует неполное знание основ медицинской статистики, статистического учета; основных показателей деятельности медицинской организации в сфере охраны здоровья. Неуверенно применяет статистические методы обработки информации, в том числе с использованием информационно-аналитических систем и информационно-телекоммуникационной сети Интернет. С ошибками, которые исправляет с помощью преподавателя, оформляет и ведет медицинскую документацию, в том числе в электронном виде; работает с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну. С помощью преподавателя составляет план работы и отчет о своей работе. Демонстрирует базовое представление об организации деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала, об отборе и расстановке работников в структурном подразделении, об анализе и контроле результатов работы находящегося в распоряжении медицинского персонала для оптимального решения задач профессиональной деятельности

ОПК-10	Демонстрирует базовое знание методов обследования пациента; принципов диагностики неотложных состояний; основных клинических признаков патологических состояний. Неуверенно проводит исследование функционального состояния организма и оценивает степень тяжести пациента. Представляет алгоритм оказания неотложной помощи, при выполнении манипуляций допуская неточности, которые исправляет с помощью преподавателя
УК-1	Демонстрирует базовое знание методик сбора информации, медико-статистического анализа, закономерностей изменения диагностических показателей при различных патологических процессах. Формулирует диагноз в соответствии с международной классификацией болезней, допуская ошибки. Неуверенно применяет достижения современной медицины для решения профессиональных задач, используя системный анализ и критический синтез, неуверенно аргументирует свой выбор
УК-3	Демонстрирует базовое знание специфики управления коллективом, ведения переговоров и межличностных бесед, основ возрастной психологии, должностных и функциональных обязанностей в соответствии с профессиональной деятельностью. При организации работы команды для оказания медицинской помощи населению допуская неточности, влияющие на достижение оптимального конечного результата. Неуверенно принимает решения в различных ситуациях, затрудняясь аргументировать выбор решения
УК-4	Демонстрирует базовое знание основ медицинской психологии, принципов этики и деонтологии, принципов эффективного общения. Испытывает затруднения в процессе выстраивания взаимоотношений с пациентом, коллегами в практической деятельности. Реализует этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами и пациентами, допуская существенные неточности
УК-5	Демонстрирует базовое знание основных принципов самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. Испытывает затруднения в формулировке целей личностного и профессионального развития и условий их достижения, исходя из индивидуально-личностных особенностей, поставленных жизненных целей и развития социальной ситуации. Применяет технологии приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методики саморазвития и самообразования, допуская существенные неточности

	ПК-1	<p>Демонстрирует фрагментарное знания основ медицинского права Российской Федерации; порядка оказания медицинской помощи детям по профилю «педиатрия», клинических рекомендаций, стандартов оказания медицинской помощи; анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей, закономерностей функционирования здорового организма ребенка в различные периоды детства и механизмов обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенностей регуляции функциональных систем организма ребенка в различные периоды детства в норме и при патологических процессах; правил выписывания рецептов; методов лечения пациента с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия»; механизмов действия, лечебных и побочных эффектов лекарственных препаратов, детского и лечебного питания, косметики, средств ухода, а также их взаимодействия и эффектов при одновременном назначении нескольких лекарственных средств; медицинских показаний и противопоказаний к их назначению у детей. Демонстрирует недостаточное умение устанавливать контакт с ребенком (и/или его законным представителем); осуществлять сбор жалоб, всех видов анамнеза (жизни, заболевания, аллергологический, наследственный, эпидемиологический, вакцинальный) у детей или у их законных представителей; интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациента или у его законного представителя; проводить полное физикальное обследование детей различных периодов детства; оценивать общее состояние и самочувствие ребёнка, состояние по заболеванию; проводить диагностические манипуляции; анализировать и интерпретировать полученные при физикальном обследовании результаты; составлять план дополнительного обследования; интерпретировать и анализировать результаты лабораторного и инструментального обследования пациента по профилю «педиатрия» с учетом возрастно-половых норм; составлять и обосновывать план лечения пациента с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия» с учетом диагноза, возраста и клинической картины заболевания и (или) состояния; назначать вид лечебно-охранительного режима (режима двигательной активности) пациенту в зависимости от тяжести состояния по заболеванию, характера и стадии заболевания; назначать лекарственные препараты, медицинские изделия, лечебное питание, косметику и средства ухода ребенку; оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов (в том числе иммунобиологических лекарственных средств), медицинских изделий и лечебного питания. Демонстрирует недостаточное владение навыками разработки плана лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины; навыками организации режима дня и лечебно-охранительного режима пациента, находящегося на стационарном лечении; навыками назначения лекарственных средств (в том числе иммунобиологических лекарственных средств), медицинских изделий, лечебного питания, лечебной косметики и средств ухода; навыками оценки эффективности применяемых у пациента лекарственных средств (в том числе иммунобиологических лекарственных средств), медицинских изделий и лечебного питания, лечебной косметики и средств ухода; навыками назначения немедикаментозного лечения</p>
--	------	--

«неудовлетворительно»	ПК-2	Демонстрирует фрагментарное знание понятий и концепций определения у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем. Не диагностирует заболевания у детей и подростков, опираясь на клиническое мышление. Демонстрирует недостаточное владение методами общеклинического обследования детей и подростков
	ОПК-1	Демонстрирует незнание современных медицинских систем. Не использует современные медицинские системы и информационно-коммуникационную сеть «Интернет» в решении практических задач. Не ведет медицинскую документацию в форме электронного документа. Не применяет требования информационной безопасности в профессиональной деятельности
	ОПК-2	Демонстрирует незнание законодательства Российской Федерации, основных нормативных документов по охране здоровья населения, структуры организации медицинской помощи. Не применяет основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан при решении профессиональных задач в пределах своей компетенции. Не организует и не проводит внутренний контроль качества оказания медицинской помощи. Не использует современные социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации в целях разработки мер по улучшению и сохранению здоровья
	ОПК-3	Демонстрирует незнание принципов педагогического взаимодействия, стилей и этапов педагогического общения. Не может сформулировать цели и содержание, формы, методы обучения, смоделировать ситуации педагогической деятельности, затрудняется использовать инновационные, интерактивные технологии и визуализацию учебной информации
	ОПК-4	Не может составить алгоритм диагностики и обследования пациента
	ОПК-5	Демонстрирует фрагментарное знание принципов современной диагностики и лечения заболеваний у детей и подростков. Не может самостоятельно разработать плана обследования и лечения детей и подростков при различных нозологических формах. Демонстрирует недостаточное владение методами ведения и лечения пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи
	ОПК-6	Затрудняется продемонстрировать умение проводить мероприятия по медицинской реабилитации, направлять пациентов к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий по медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов

ОПК-7	Демонстрирует фрагментарное знание нормативно-правовых актов и иных документов, регламентирующих порядок проведения медицинских экспертиз; медицинских показаний для направления пациентов на медико-социальную экспертизу; порядка проведения медицинской экспертизы; порядка выдачи медицинской документации. Демонстрирует недостаточное владение навыками определения показаний для направления пациентов для прохождения медико-социальной экспертизы; навыками подготовки необходимой документации для осуществления медико-социальной экспертизы
ОПК-8	Демонстрирует фрагментарное знание основ формирования здоровья детей; форм и методов санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни; методов проведения оздоровительных и профилактических мероприятий для пациентов; медицинских показаний и медицинских противопоказаний к применению методов профилактики заболеваний и (или) состояний у детей. Демонстрирует недостаточное владение навыками профилактики детской (в том числе, младенческой) смертности; навыками пропаганды здорового образа жизни; навыками организации и проведения профилактических медицинских мероприятий по охране здоровья; навыками организации профилактики девиантных форм поведения детей и подростков. Не может самостоятельно оценить эффективность программ формирования здорового образа жизни, в том числе программы профилактики ожирения, аллергических заболеваний и других хронических заболеваний, оптимизации физической активности, рационального питания
ОПК-9	Демонстрирует незнание основ медицинской статистики, статистического учета; основных показателей деятельности медицинской организации в сфере охраны здоровья. Не применяет статистические методы обработки информации, в том числе с использованием информационно-аналитических систем и информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Не оформляет и не ведет медицинскую документацию, в том числе в электронном виде; не работает с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну. Не может составить план работы и отчет о своей работе. Демонстрирует отсутствие представления об организации деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала, об отборе и расстановке работников в структурном подразделении, об анализе и контроле результатов работы находящегося в распоряжении медицинского персонала
ОПК-10	Демонстрирует незнание методов обследования пациента; принципов диагностики неотложных состояний; основных клинических признаков патологических состояний; алгоритмов оказания неотложной помощи. Не проводит исследование функционального состояния организма, не оценивает степень тяжести пациента. При оказании неотложной помощи допускает грубые ошибки

УК-1	Демонстрирует незнание методик сбора информации, медико-статистического анализа, закономерностей изменения диагностических показателей при различных патологических процессах. Не формулирует диагноз в соответствии с международной классификацией болезней, допускает грубые ошибки. Не применяет достижения современной медицины для решения профессиональных задач, не использует системный анализ и критический синтез, не аргументирует свой выбор
УК-3	Демонстрирует незнание специфики управления коллективом, ведения переговоров и межличностных бесед, основ возрастной психологии, должностных и функциональных обязанностей в соответствии с профессиональной деятельностью. Не организует работу команды для оказания медицинской помощи населению, допускает грубые ошибки, не достигает конечного результата
УК-4	Демонстрирует незнание основ медицинской психологии, принципов этики и деонтологии, принципов эффективного общения. Не выстраивает взаимоотношения с пациентом, коллегами в практической деятельности. Не реализует этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами и пациентами
УК-5	Демонстрирует незнание принципов самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. Не может сформулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из индивидуально-личностных особенностей, поставленных жизненных целей и развития социальной ситуации. Не применяет технологии приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методики саморазвития и самообразования

5. Учебно-методические рекомендации по практике

Обязанности обучающихся во время прохождения практики, требования к оценке выполнения ими рабочего плана (графика) практики и усвоению компетенций, формируемых во время практики закреплены в Положении о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования - программы ординатуры в ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина», а также в соответствующих методических материалах (Приложение 8 ОП ВО).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

6.1 Основная литература:

1. Володин Н. Н., Курцер М. А., Ильенко Л. И., Сахарова Е. С., Конопляников А. Г., Николин А. А., Савельева Г. М., Сичинава Л. Г., Шестопалов А. В., Выхристюк Ю. В., Гуреев А. Н., Семашина Г. А., Гайнова Л. В. Гемолитическая болезнь плода и новорождённого: диагностика, лечение, профилактика : Учебное пособие для вузов. - 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 91 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/486909>
2. Кильдиярова Р. Р., Денисов М. Ю., Макарова В. И. Детские болезни : учебник. - 2-е изд., перераб.. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 796 с.
3. Кильдиярова Р.Р., Лобанов Ю.Ф., Легонькова Т.И. Физикальное обследование ребенка : учебное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 264 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463758.html>

4. Колесников А.Н., Москаленко С.В., Анастасов А.Г. Детская анестезиология и интенсивная терапия, неотложные состояния в неонатологии : учебное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 752 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466056.html>
5. Прахов А. В. Детская кардиология для педиатров : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 194 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/477169>
6. Ткаченко, А. К., Устинович, А. А., Сукало, А. В., Ключарева, А. А., Романова, О. Н., Солнцева, А. В., Батын, Г. М., Устинович, Ю. А., Шалькевич, Л. В., Прилуцкая, В. А., Оскирко, А. Н., Кишкурно, Е. П., Катько, В. А. Неонатология : учебник. - 2027-03-22; Неонатология. - Минск: Вышэйшая школа, 2021. - 576 с. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/120128.html>
7. Шабалов Н.П. Неонатология. Том 1 : учебное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 704 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437940.html>
8. Неонатология. Том 2 : учебное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 736 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437957.html>

6.2 Дополнительная литература:

1. Кильдиярова Р.Р., Макарова В.И., Файзуллина Р.М. Педиатрия. История болезни : учебное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 96 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437162.html>
2. Кильдиярова Р.Р., Колесникова М.Б. Справочник врача-педиатра : справочник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 256 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427996.html>
3. Левчук И.П., Третьяков Н.В. Медицина катастроф : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 288 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460146.html>
4. Манухин И.Б., Акуленко Л.В., Кузнецов М.И. Пропедевтика пренатальной медицины : практическое руководство. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 320 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432495.html>
5. Медик В.А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 672 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470282.html>
6. Цыбульский Э.К. Угрожающие состояния в педиатрии : экстренная врачебная помощь : практическое руководство. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 224 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430002.html>
7. Эрдес С.И., Кильдиярова Р.Р., Мухаметова Е.М. Чек-листы самопроверки при физикальном обследовании ребенка : учебное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 144 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458891.html>

6.3 Иные источники:

1. Правовой сайт КонсультантПлюс - <http://www.consultant.ru>
2. Российское образование для иностранных граждан - <http://www.russia.edu.ru/>
3. Русский медицинский сервер - <http://www.rusmedserv.com>
4. Словари и энциклопедии он-лайн - <http://dic.academic.ru> - <http://dic.academic.ru>
5. Электронный справочник «Информιο» - www.informio.ru
6. Журнал «Вопросы практической педиатрии». - URL: <https://www.phdynasty.ru/katalog/zhurnaly/voprosy-prakticheskoy-pediatrici/>

7. Журнал «Вопросы современной педиатрии» (учредитель - «Союз педиатров России»). – URL: - <https://vsp.spr-journal.ru/jour/index>
8. Российская педиатрическая офтальмология: рецензируемый научно-практический медицинский журнал - https://journals.eco-vector.com/1993-1859/index/index/ru_RU

7. Материально-техническое обеспечение практики, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: рабочее место, содержащее: персональный компьютер, принтер; возможность выхода в сеть Интернет для поиска информации по профильным сайтам и порталам; помещения для самостоятельной работы; учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций и промежуточной аттестации.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007 Microsoft Corporation 25.07.2017 12.0.4518.1014 7-Zip 9.20

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
2. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>
3. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
4. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: <https://www.rsl.ru>
5. Российская национальная библиотека: официальный сайт. – URL: <http://nlr.ru>
6. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина: официальный сайт. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
7. ЭБС «Консультант студента»: коллекции: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные науки . – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
8. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
9. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
10. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <https://www.tsutmb.ru/biblio/elektronnyj-katalog/>
11. Юрайт: образовательная платформа, электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>
12. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента во время прохождения последним клинической практики осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.