

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Институт медицины и здоровьесбережения  
Кафедра акушерства, гинекологии и педиатрии

УТВЕРЖДАЮ:  
И.о. директора института



Н. И. Воронин  
«16» сентября 2024 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.В.ДЭ.01.3 Специализированная адаптационная дисциплина для лиц с ОВЗ "Введение в психологию аномального онтогенеза"

Направление подготовки/специальность: 31.08.19 - Педиатрия

Профиль/направленность/специализация: Педиатрия

Уровень высшего образования: ординатура

Квалификация: Врач-педиатр

год набора: 2024

Тамбов, 2024

**Автор программы:**

Кандидат психологических наук, Загузова Татьяна Александровна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.08.19 - Педиатрия (уровень ординатуры) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от «09» января 2023 г. № 9).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры акушерства, гинекологии и педиатрии «13» сентября 2024 г. Протокол № 2

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Медицинского факультета, Протокол от «16» сентября 2024 г. № 1.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Ординатуры.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	9
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	11
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	11

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-1 Способен оказывать медицинскую помощь детям в амбулаторных и стационарных условиях

ПК-3 Способен осуществлять комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития

### 1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- медицинский

### 1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 02 Здравоохранение (в сфере педиатрии)

### 1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-1 Способен оказывать медицинскую помощь детям в амбулаторных и стационарных условиях	Анализирует проблемы и специфику аномального психического развития ребёнка с целью оказания медицинской помощи
	ПК-3 Способен осуществлять комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития	Разъясняет детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья. Использует различные формы и методы санитарно-просветительной работы

### 1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-1 Способен оказывать медицинскую помощь детям в амбулаторных и стационарных условиях

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очная (семестр)			
		1	2	3	4
1	Детская офтальмология				+
2	Клиническая практика	+	+	+	+
3	Неонатология				+

4	Охрана здоровья детей			+	
5	Психология аномального онтогенеза			+	
6	Школьная медицина		+		

ПК-3 Способен осуществлять комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очная (семестр)			
		1	2	3	4
1	Анатомия и физиология детского возраста		+		
2	Клиническая практика	+	+	+	+
3	Охрана здоровья детей			+	
4	Педиатрия	+	+	+	
5	Психология аномального онтогенеза			+	
6	Школьная медицина		+		

## 2. Место дисциплины в структуре ОП ординатуры:

Дисциплина «Специализированная адаптационная дисциплина для лиц с ОВЗ "Введение в психологию аномального онтогенеза"» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 31.08.19 - Педиатрия. Дисциплина «Специализированная адаптационная дисциплина для лиц с ОВЗ "Введение в психологию аномального онтогенеза"» изучается в 3 семестре.

## 3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>72</b>
Контактная работа	36
Лекции (Лекции)	4
Практические (Практ. раб.)	32
Самостоятельная работа (СР)	36
Зачет	-

## 3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.	Формы текущего контроля
--------	-----------------------	--------------------------	-------------------------

		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
3 семестр					
1	Клиническая психология и история ее становления	2	10	12	Опрос
2	Нарушения психического развития ребенка	2	10	12	Опрос; Тестирование
3	Психопатология	-	12	12	Опрос; Тестирование

### Тема 1. Клиническая психология и история ее становления (ПК-1, ПК-3)

#### Лекция.

Предмет и структура современной клинической психологии, ее задачи, основные направления деятельности клинических психологов. История развития клинической психологии

#### Практическое занятие.

1. Направления клинической психологии.
2. Метод наблюдений, интервью, беседы.
3. Виды психодиагностических процедур, применяемых в клинической психологии.
4. Проективные методы в клинической психологии.
5. Метод анализа продуктов деятельности.
6. Метод анализа клинических случаев

#### Задания для самостоятельной работы.

1. Проработка конспектов лекций.
2. Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме.

### Тема 2. Нарушения психического развития ребенка (ПК-1, ПК-3)

#### Лекция.

Психология аномального ребенка в смежных дисциплинах. Понятие «недоразвитие» в клинической психологии. Задержанное развитие. Дефицитарное развитие. Искаженное развитие. Дисгармоническое развитие.

#### Практическое занятие.

1. Дисгармоничное психическое развитие. Психопатии. Определение, происхождение.
2. Неврастения, невропатия, невроз. Определение, характеристика.
3. Методики для диагностики отклонений психического развития.
4. Ранний детский аутизм. Определение и проявления. Теории возникновения РДА.

#### Задания для самостоятельной работы.

1. Проработка конспектов лекций.
2. Ответить на вопросы:  
Каковы психологические особенности, характеризующие лиц с аддиктивным поведением?  
Каковы основные формы отклоняющегося поведения?  
Каковы причины агрессивного поведения?  
Что представляет собой профилактика отклоняющегося поведения?

### Тема 3. Психопатология (ПК-1, ПК-3)

### **Лекция.**

Не предусмотрена

### **Практическое занятие.**

1. Нарушения внимания при различных психических расстройствах.
2. Двигательный анализатор, его мозговая организация.
3. Эфферентные нарушения произвольных движений и действий.
4. Афферентные нарушения произвольных движений и действий.
5. Диагностические пробы и задания.
6. Нарушение умственной работоспособности и проблема памяти
- 7.Связь нарушений памяти с изменением внимания и умственной работоспособности
8. Различные пути коррекции памяти.
9. Методы исследования динамических расстройств памяти
- 10.Виды патологии восприятия и образов представления.
11. Обманы восприятия.
12. Иллюзии, виды, признаки. Патологические и непатологические иллюзии.
13. Галлюцинации при различных психических заболеваниях.
14. Основные виды нарушения мышления.
15. Основные виды (формы) расстройства речи.
16. Основные виды (формы) расстройства мышления.
17. Характеристики сознания, требующие оценки в повседневной врачебной практике.
18. Главные характеристики синдромов нарушенного сознания.
19. Роль сна в информационных процессах и регуляции эмоционального состояния.
20. Сравнительная характеристика понятий «характера» и «психопатии».
21. Аномалии личности как структурное, синдромальное новообразование.
22. Типология психопатических личностей.
23. Роль социальных факторов в компенсации и декомпенсации аномалий личности.
24. Личностные расстройства и их профилактика.
25. Типы нарушений личности и акцентуации характера.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме.

### **4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**

#### **4.1. Распределение баллов:**

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

#### **4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля**

### **Опрос**

#### **Тема 3. Психопатология**

#### **Типовые вопросы устного опроса**

1. Нарушение умственной работоспособности и проблема памяти
2. Связь нарушений памяти с изменением внимания и умственной работоспособности
3. Различные пути коррекции памяти.
4. Методы исследования динамических расстройств памяти
5. Виды патологии восприятия и образов представления.

### **Тестирование**

## Тема 3. Психопатология

**Типовые вопросы тестирования**

1. Психология развития занимается изучением:

- а) развития всех живых существ, включая животных, насекомых, рыб;
- б) умственного развития индивида в школе, университете;

**в) физического и психического состояния человека на разных возрастных этапах.**

2. Факторы, влияющие на психическое развитие ребенка:

- а) физиологические, наследственные;
- б) мотивационные, социальные;

**в) биологические, социальные.**

3. Д.Б. Эльконин выделял следующие периоды онтогенеза:

**а) раннее детство, детство, отрочество;**

б) детство, отрочество, юность;

в) младенчество, детство, отрочество, взрослость.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

**Типовые вопросы зачета (ПК-1, ПК-3)**

1. Нарушения внимания при различных психических расстройствах.
2. Двигательный анализатор, его мозговая организация.
3. Эфферентные нарушения произвольных движений и действий.
4. Афферентные нарушения произвольных движений и действий.
5. Диагностические пробы и задания.

**Типовые задания для зачета (ПК-1, ПК-3)**

Не предусмотрено

**4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации**

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено»	ПК-1	Демонстрирует знание основ детской и подростковой психологии и психиатрии; общих и функциональных методов обследования детей; медицинских показаний для оказания ребенку психиатрической и социальной помощи. Демонстрирует умение устанавливать контакт с ребенком (и/или его законным представителем); собирать, интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (и/или их законных представителей); выявлять общие и специфические признаки нервно-психического заболевания (особенно в случаях, требующих неотложной или интенсивной помощи). Демонстрирует владение методикой расспроса пациента; методикой наблюдения за пациентом; методикой диагностики отклонений психического развития; диагностики нарушений произвольных движений и действий, внимания; диагностики нарушений умственной работоспособности и проблем памяти



	ПК-3	Демонстрирует знание комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей, и умение использовать его при решении задач профессиональной деятельности. Приводит примеры разъяснения детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементов и правил формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья. Использует различные формы и методы санитарно-просветительной работы
«не зачтено»	ПК-1	Демонстрирует незнание основ детской и подростковой психологии и психиатрии; общих и функциональных методов обследования детей; медицинских показаний для оказания ребенку психиатрической и социальной помощи. Демонстрирует неумение устанавливать контакт с ребенком (и/или его законным представителем); собирать, интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (и/или их законных представителей); выявлять общие и специфические признаки нервно-психического заболевания (особенно в случаях, требующих неотложной или интенсивной помощи). Демонстрирует фрагментарное владение методикой расспроса пациента; методикой наблюдения за пациентом; методикой диагностики отклонений психического развития; диагностики нарушений произвольных движений и действий, внимания; диагностики нарушений умственной работоспособности и проблем памяти
	ПК-3	Демонстрирует незнание комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей, и неумение использовать его при решении задач профессиональной деятельности. Не может привести примеры разъяснения детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементов и правил формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья. Затрудняется использовать различные формы и методы санитарно-просветительной работы

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

### 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

### 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

### 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Основная литература:**

1. Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 664 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425022.html>

### **6.2 Дополнительная литература:**

1. Кудрявая Н. В. Психология и педагогика : учебник для студентов стоматол. фак.. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 395 с.

### **6.3 Иные источники:**

1. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система - <http://www.biblioclub.ru>
2. Консультант студента: электронно-библиотечная система - <http://www.studentlibrary.ru>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
2. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: <https://www.rsl.ru>
3. Российская национальная библиотека: официальный сайт. – URL: <http://nlr.ru>
4. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.