

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт медицины и здоровьесбережения
Кафедра пропедевтики внутренних болезней и факультетской терапии

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора института



Н. И. Воронин

«16» сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.Б.4 Инфекционные болезни

Направление подготовки/специальность: 31.08.32 - Дерматовенерология

Профиль/направленность/специализация: Дерматовенерология

Уровень высшего образования: ординатура

Квалификация: Врач-дерматовенеролог

год набора: 2024

Тамбов, 2024

Автор программы:

Шельменцева Лидия Ивановна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.08.32 - Дерматовенерология (уровень ординатуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «28» августа 2014 г. № 1074).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры пропедевтики внутренних болезней и факультетской терапии «13» сентября 2024 г. Протокол № 2

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Медицинского факультета, Протокол от «16» сентября 2024 г. № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Ординатуры.....	11
3. Объем и содержание дисциплины.....	11
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	24
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	30
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	31
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	32

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-1 Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

ПК-1 Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания

ПК-3 Готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях

ПК-5 Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- диагностическая
 - диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования
 - диагностика неотложных состояний
 - диагностика беременности
 - проведение медицинской экспертизы
- лечебная
- организационно-управленческая
 - применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях
 - организация проведения медицинской экспертизы
 - соблюдение основных требований информационной безопасности
 - организация и управление деятельностью медицинских организаций и их структурных подразделений
 - организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам
 - ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации и ее структурных подразделениях
 - создание в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда
- профилактическая
 - предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий
 - проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения
- психолого-педагогическая
- реабилитационная

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
<p>- А Оказание первичной специализированной медико-санитарной помощи населению по профилю «дерматовенерология» в амбулаторных условиях</p> <p>- А/01.8 Оказание первичной специализированной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях пациентам с дерматозами, доброкачественными новообразованиями кожи, заболеваниями волос, микозами гладкой кожи и ее придатков, лепрой</p> <p>- Профилактическое консультирование пациента, направленное на предупреждение развития рецидивов заболевания</p> <p>- А/02.8 Оказание первичной специализированной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях пациентам с инфекциями, передаваемыми половым путем, уrogenитальными инфекциями и с вызванными ими осложнениями</p> <p>- Консультирование пациента по вопросам профилактики заражения инфекциями, передаваемыми половым путем, их влияния на репродуктивные функции, повышенного риска заражением ВИЧ-инфекцией, развития онкологических</p>	<p>ПК-1 Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>Знает и понимает:</p> <p>новые современные методы профилактики заболеваний и патологических состояний; природные и медико-социальные факторы среды, влияющие на здоровье человека</p>
		<p>Умеет (способен продемонстрировать):</p>

выявить факторы риска развития той или иной патологии, организовать проведение мер профилактики; проводить санитарно-просветительную работу по пропаганде здорового образа жизни, предупреждению развития различных патологий; осуществлять обще-оздоровительные мероприятия по формированию здорового образа жизни с учетом возрастнo-половых групп и состояния здоровья; проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья; оценить роль природных и медико-социальных факторов в развитии патологии в каждом конкретном случае и наметить пути профилактики

Владеет:

этикой и деонтологией при проведении комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья

ПК-3 Готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и

Знает и понимает:	
-------------------	--

своевременность противоэпидемических мероприятий в очагах особо опасных инфекций, при стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях

Умеет (способен продемонстрировать):

организовать противоэпидемические мероприятия при чрезвычайных ситуациях

Владеет:

	стихийных бедствий и иных чрезвычайных ситуациях	навыками организации мероприятий, направленных на раннюю диагностику заболеваний в очагах чрезвычайных ситуаций, лечения и профилактики распространения заболеваний
<p>- А Оказание первичной специализированной медико-санитарной помощи населению по профилю «дерматовенерология» в амбулаторных условиях</p> <p>- А/01.8 Оказание первичной специализированной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях пациентам с дерматозами, доброкачественными новообразованиями кожи, заболеваниями волос, микозами гладкой кожи и ее придатков, лепрой</p> <p>- Сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациента (его законного представителя) с дерматозами, доброкачественными новообразованиями кожи, заболеваниями волос, микозами гладкой кожи и ее придатков, лепрой</p> <p>- Определение диагностических признаков и симптомов болезней</p> <p>- Установка диагноза с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее - МКБ), определение плана лечения</p> <p>- А/02.8 Оказание первичной специализированной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях пациентам с инфекциями, передаваемыми половым</p>	<p>ПК-5 Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>Знает и понимает:</p> <p>патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>
		<p>Умеет (способен продемонстрировать):</p>

<p>путем, урогенитальными инфекциями и с вызванными ими осложнениями</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациента (его законного представителя) с инфекциями, передаваемые половым путем, в том числе урогенитальными инфекционными заболеваниями - Проведение осмотра пациента (визуальный осмотр и пальпация кожных покровов, слизистых оболочек, осмотр шейки матки в зеркалах, пальпация мужских половых органов) - Направление пациента на лабораторные и инструментальные исследования при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи - Установка диагноза с учетом МКБ, определение плана лечения пациента - В Оказание специализированной медицинской помощи населению по профилю «дерматовенерология» в стационарных условиях, а также в условиях дневного стационара - В/01.8 Оказание 		<p>оценить состояние больного с учетом нозологических форм заболеваний</p> <p>Владеет:</p> <p>методами обследования детей и подростков</p>
	<p>УК-1 Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p>	<p>Знает и понимает:</p> <p>сущность методов системного анализа и системного синтеза; понятие «абстракция», ее типы и значение</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p>

		<p>выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных; анализировать учебные и профессиональные тексты; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых объектов, прогнозировать новые неизвестные закономерности</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками сбора, обработки информации по учебным и профессиональным проблемам; навыками выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач</p>
--	--	---

1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-1 Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очная (семестр)			
		1	2	3	4
1	Гинекология		+		
2	Гистология		+		
3	Дерматовенерология	+	+	+	+
4	Клиническая фармакология			+	
5	Основные методы исследования	+			
6	Патология	+			
7	Производственная (клиническая) практика	+	+	+	+

ПК-1 Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очная (семестр)			
		1	2	3	4
1	Аллергология				+
2	Гинекология		+		
3	Дерматовенерология	+	+	+	+
4	Заболевания передаваемые половым путем				+
5	Общественное здоровье и здравоохранение	+			

6	Общий курс физической подготовки	+	+	+	+
7	Производственная (клиническая) практика	+	+	+	+
8	Профилактическая медицина		+		
9	Специализированная адаптационная дисциплина для лиц с ОВЗ "Введение в аллергологию"				+
10	Фтизиатрия	+			

ПК-3 Готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очная (семестр)			
		1	2	3	4
1	Медицина чрезвычайных ситуаций			+	
2	Производственная (клиническая) практика	+	+	+	+
3	Профилактическая медицина		+		

ПК-5 Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очная (семестр)			
		1	2	3	4
1	Аллергология				+
2	ВИЧ - инфекции				+
3	Гинекология		+		
4	Гистология		+		
5	Дерматовенерология	+	+	+	+
6	Заболевания передаваемые половым путем				+
7	Косметология				+
8	Основные методы исследования	+			
9	Патология	+			

10	Производственная (клиническая) практика	+	+	+	+
11	Симуляционный курс				+
12	Специализированная адаптационная дисциплина для лиц с ОВЗ "Введение в аллергологию"				+
13	Специализированная адаптационная дисциплина для лиц с ОВЗ "Введение в косметологию"				+
14	Фтизиатрия	+			

2. Место дисциплины в структуре ОП ординатуры:

Дисциплина «Инфекционные болезни» относится к базовой части учебного плана ОП по направлению подготовки 31.08.32 - Дерматовенерология.

Дисциплина «Инфекционные болезни» изучается в 2 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	108
Контактная работа	36
Лекции (Лекции)	4
Практические (Практ. раб.)	32
Самостоятельная работа (СР)	36
Экзамен	36

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
2 семестр					

1	<p>Общие вопросы инфектологии.</p> <p>Инфекция.</p> <p>Инфекционный процесс.</p> <p>Инфекционная болезнь. Формы инфекционных болезней.</p> <p>Особенности инфекционных болезней.</p> <p>Клиническая характеристика инфекционных болезней.</p> <p>Диагностика инфекционных болезней. Лечение инфекционных болезней.</p> <p>Профилактика инфекционных болезней.</p> <p>Организация инфекционной службы</p>	2	2	3	Опрос
2	<p>Поражение органов дыхания при инфекционных болезнях.</p> <p>Особенности у детей раннего возраста.</p> <p>Катарально респираторный синдром. Грипп.</p> <p>Парагрипп.</p> <p>Аденовирусная инфекция.</p> <p>Риновирусная инфекция.</p> <p>Респираторно-синтициальная инфекция.</p> <p>Микоплазменная инфекция</p>	2	2	3	Опрос

3	<p>Синдром поражения желудочно-кишечного тракта при инфекционных болезнях.</p> <p>Особенности у детей раннего возраста.</p> <p>Симптомы поражения ЖКТ.</p> <p>Сальмонеллез.</p> <p>Шигеллез.</p> <p>Эшерихиоз.</p> <p>Вирусные диареи.</p> <p>Амебиаз.</p> <p>Брюшной тиф.</p> <p>Паратиф А и В.</p> <p>Пищевые токсикоинфекции.</p> <p>Ботулизм.</p> <p>Кампилобактериоз.</p> <p>Холера</p>	-	2	3	Тестирование
4	<p>Поражение почек и мочевых путей при инфекционных болезнях.</p> <p>Особенности у детей раннего возраста.</p> <p>ГЛПС. ВИЧ инфекция.</p> <p>Вирусный гепатит В и С.</p> <p>Герпетическая инфекция.</p> <p>Лептоспироз.</p> <p>Бруцеллез.</p> <p>Дифтерия.</p> <p>Иерсиниоз.</p> <p>Менингококковая инфекция. Ангина.</p> <p>Шистосомоз.</p> <p>Острые кишечные инфекции</p>	-	2	3	Опрос

5	Поражение периферической нервной системы при инфекционных болезнях. Особенности у детей раннего возраста. Медленные инфекции центральной нервной системы. Прионовые болезни. Клещевой энцефалит. Полиомиелит. Дифтерия. Токсоплазмоз. Бешенство	-	2	3	Опрос
---	---	---	---	---	-------

6	Дифференциальная диагностика экзантем и энантем на слизистой оболочке рта при инфекционных болезнях. Корь. Краснуха. Ветряная оспа. Опоясывающий герпес. Инфекционный мононуклеоз. Детская розеола. Энтеровирусная инфекция. Геморрагические лихорадки. Парвовирусная инфекция. Скарлатина. Иксодовый клещевой боррелиоз. Иерсиниоз. Рожа. Эризипилоид. Сибирская язва (кожная форма). Туляремия (язвенно-бубонная форма). Эпидемический сыпной тиф. Болезнь Брилла. КУ- лихорадка. Трихинеллез. Кожный лейшманиоз. Ящур.	-	2	3	Опрос
7	Поражение опорно-двигательного аппарата при инфекционных болезнях бактериальной этиологии и вирусной этиологии. Особенности у детей раннего возраста	-	2	3	Опрос

8	Синдром желтухи при инфекционных болезнях. Особенности у детей раннего возраста	-	4	3	Опрос
9	Лихорадочно-интоксикационный синдром. Малярия. Особенности у детей раннего возраста	-	4	3	Опрос
10	Лимфаденопатия при инфекционных болезнях. Чума	-	4	3	Опрос
11	Листериоз. Гельминтозы. Эпидемический паротит. Коклюш. Паракоклюш	-	4	3	Опрос
12	Ошибки в диагностике инфекционных болезней	-	2	3	Опрос

Тема 1. Общие вопросы инфектологии. Инфекция. Инфекционный процесс. Инфекционная болезнь. Формы инфекционных болезней. Особенности инфекционных болезней. Клиническая характеристика инфекционных болезней. Диагностика инфекционных болезней. Лечение инфекционных болезней. Профилактика инфекционных болезней. Организация инфекционной службы (УК-1, ПК-1, ПК-3, ПК-5)

Лекция.

Лекция-визуализация.

Понятие – инфекция, инфекционный процесс, инфекционная болезнь. Возбудители инфекционных болезней. Формы инфекционных болезней. Экзогенные и эндогенные инфекционные болезни. Общие и местные изменения при инфекционных болезнях. Основные факторы инфекционного процесса микро и макроорганизма. Восприимчивость организма.

Клиническая характеристика инфекционных болезней. Осложнения инфекционного процесса. Классификация инфекционных болезней. Понятие – спорадическая заболеваемость, эпидемия, пандемия. Понятие – заболеваемость, смертность, летальность.

Практическое занятие.

Диагностика инфекционных болезней. Лечение инфекционных болезней. Профилактика инфекционных болезней.

Задания для самостоятельной работы.

Изучить материал раздела по литературным и иным источникам информации, в том числе по электронным образовательным ресурсам, размещенным на образовательном портале вуза и на других учебных.

Организация инфекционной службы.

Тема 2. Поражение органов дыхания при инфекционных болезнях. Особенности у детей раннего возраста.

Катарально респираторный синдром. Грипп. Парагрипп. Аденовирусная инфекция. Риновирусная инфекция. Респираторно-синтициальная инфекция. Микоплазменная инфекция
(УК-1, ПК-1, ПК-3, ПК-5)

Лекция.

Лекция-визуализация.

Катарально-респираторный синдром.

Этиологический фактор. Клинические формы КРС.

Грипп.

Этиология. Эпидемиология. Меры профилактики. Патогенез. Клиническая картина. Осложнения. Летальность и причина смерти. Диагностика. Лечение.

Парагрипп.

Этиология. Эпидемиология. Меры профилактики. Патогенез. Клиническая картина. Осложнения. Летальность и причина смерти. Диагностика. Лечение.

Аденовирусная инфекция.

Этиология. Эпидемиология. Меры профилактики. Патогенез. Клиническая картина. Осложнения. Летальность и причина смерти. Диагностика. Лечение.

Риновирусная инфекция.

Этиология. Эпидемиология. Меры профилактики. Патогенез. Клиническая картина. Осложнения. Летальность и причина смерти. Диагностика. Лечение.

Респираторно-синтициальная инфекция.

Этиология. Эпидемиология. Меры профилактики. Патогенез. Клиническая картина. Осложнения. Летальность и причина смерти. Диагностика. Лечение.

Практическое занятие.

Коронавирусная инфекция.

Этиология. Эпидемиология. Меры профилактики. Патогенез. Клиническая картина. Осложнения. Летальность и причина смерти. Диагностика. Лечение.

Задания для самостоятельной работы.

Изучить материал раздела по литературным и иным источникам информации, в том числе по электронным образовательным ресурсам, размещенным на образовательном портале вуза и на других учебных.

Микоплазменная инфекция.

Этиология. Эпидемиология. Меры профилактики. Патогенез. Клиническая картина. Осложнения. Летальность и причина смерти. Диагностика. Лечение.

Тема 3. Синдром поражения желудочно кишечного тракта при инфекционных болезнях. Особенности у детей раннего возраста. Симптомы поражения ЖКТ. Сальмонеллез. Шигеллез. Эшерихиоз. Вирусные диареи. Амебиаз. Брюшной тиф. Паратиф А и В. Пищевые токсикоинфекции. Ботулизм. Кампилобактериоз. Холера (УК-1, ПК-1, ПК-3, ПК-5)

Практическое занятие.

Симптомы поражения ЖКТ.

Этиологический фактор. Клинические формы КРС.

Сальмонеллез.

Этиология. Эпидемиология. Меры профилактики. Патогенез. Клиническая картина. Осложнения. Летальность и причина смерти. Диагностика. Лечение

Шигеллез.

Этиология. Эпидемиология. Меры профилактики. Патогенез. Клиническая картина. Осложнения. Летальность и причина смерти. Диагностика. Лечение

Эшерихиоз.

Этиология. Эпидемиология. Меры профилактики. Патогенез. Клиническая картина. Осложнения. Летальность и причина смерти. Диагностика. Лечение

Вирусные диареи.

Этиология. Эпидемиология. Меры профилактики. Патогенез. Клиническая картина. Осложнения. Летальность и причина смерти. Диагностика. Лечение

Амебиаз.

Этиология. Эпидемиология. Меры профилактики. Патогенез. Клиническая картина. Осложнения. Летальность и причина смерти. Диагностика. Лечение

Брюшной тиф. Паратиф А и В.

Этиология. Эпидемиология. Меры профилактики. Патогенез. Клиническая картина. Осложнения. Летальность и причина смерти. Диагностика. Лечение

Ботулизм.

Этиология. Эпидемиология. Меры профилактики. Патогенез. Клиническая картина. Осложнения. Летальность и причина смерти. Диагностика. Лечение

Холера

Этиология. Эпидемиология. Меры профилактики. Патогенез. Клиническая картина. Осложнения. Летальность и причина смерти. Диагностика. Лечение.

Задания для самостоятельной работы.

Изучить материал раздела по литературным и иным источникам информации, в том числе по электронным образовательным ресурсам, размещенным на образовательном портале вуза и на других учебных.

Пищевые токсикоинфекции.

Этиология. Эпидемиология. Меры профилактики. Патогенез. Клиническая картина. Осложнения. Летальность и причина смерти. Диагностика. Лечение

Кампилобактериоз.

Этиология. Эпидемиология. Меры профилактики. Патогенез. Клиническая картина. Осложнения. Летальность и причина смерти. Диагностика. Лечение.

Тема 4. Поражение почек и мочевых путей при инфекционных болезнях. Особенности у детей раннего возраста.

ГЛПС. ВИЧ инфекция. Вирусный гепатит В и С. Герпетическая инфекция. Лептоспироз. Бруцеллез. Дифтерия. Иерсиниоз. Менингококковая инфекция. Ангина. Шистосомоз. Острые кишечные инфекции (УК-1, ПК-1, ПК-3, ПК-5)

Практическое занятие.**Геморрагические лихорадки (ГЛПС, Омская, Крымская ГЛ).**

Этиология. Эпидемиология. Меры профилактики. Патогенез. Клиническая картина. Осложнения. Летальность и причина смерти. Диагностика. Лечение.

ВИЧ инфекция.

Этиология. Эпидемиология. Меры профилактики. Патогенез. Клиническая картина. Осложнения. Летальность и причина смерти. Диагностика. Лечение.

Вирусные гепатиты В и С.

Этиология. Эпидемиология. Меры профилактики. Патогенез. Клиническая картина. Осложнения. Летальность и причина смерти. Диагностика. Лечение.

Герпетическая инфекция.

Этиология. Эпидемиология. Меры профилактики. Патогенез. Клиническая картина. Осложнения. Летальность и причина смерти. Диагностика. Лечение.

Лептоспироз.

Этиология. Эпидемиология. Меры профилактики. Патогенез. Клиническая картина. Осложнения. Летальность и причина смерти. Диагностика. Лечение.

Бруцеллез.

Этиология. Эпидемиология. Меры профилактики. Патогенез. Клиническая картина. Осложнения. Летальность и причина смерти. Диагностика. Лечение.

Дифтерия.

Этиология. Эпидемиология. Меры профилактики. Патогенез. Клиническая картина. Осложнения. Летальность и причина смерти. Диагностика. Лечение.

Задания для самостоятельной работы.

Изучить материал раздела по литературным и иным источникам информации, в том числе по электронным образовательным ресурсам, размещенным на образовательном портале вуза и на других учебных.

Иерсиниоз.

Этиология. Эпидемиология. Меры профилактики. Патогенез. Клиническая картина. Осложнения. Летальность и причина смерти. Диагностика. Лечение.

Менингококковая инфекция.

Этиология. Эпидемиология. Меры профилактики. Патогенез. Клиническая картина. Осложнения. Летальность и причина смерти. Диагностика. Лечение.

Ангина.

Этиология. Эпидемиология. Меры профилактики. Патогенез. Клиническая картина. Осложнения. Летальность и причина смерти. Диагностика. Лечение.

Шистосомоз.

Этиология. Эпидемиология. Меры профилактики. Патогенез. Клиническая картина. Осложнения. Летальность и причина смерти. Диагностика. Лечение.

Острые кишечные инфекции

Причины поражения почек. Клинические проявления.

Тема 5. Поражение периферической нервной системы при инфекционных болезнях.

Особенности у детей раннего возраста. Медленные инфекции центральной нервной системы.

Прионовые болезни.

Клещевой энцефалит. Полиомиелит. Дифтерия. Токсоплазмоз. Бешенство (УК-1, ПК-1, ПК-3, ПК-5)

Практическое занятие.**Клещевой энцефалит.**

Этиология. Эпидемиология. Меры профилактики. Патогенез. Клиническая картина. Осложнения. Летальность и причина смерти. Диагностика. Лечение.

Полиомиелит.

Этиология. Эпидемиология. Меры профилактики. Патогенез. Клиническая картина. Осложнения. Летальность и причина смерти. Диагностика. Лечение.

Дифтерия.

Этиология. Эпидемиология. Меры профилактики. Патогенез. Клиническая картина. Осложнения. Летальность и причина смерти. Диагностика. Лечение.

Токсоплазмоз.

Этиология. Эпидемиология. Меры профилактики. Патогенез. Клиническая картина. Осложнения. Летальность и причина смерти. Диагностика. Лечение.

Бешенство.

Этиология. Эпидемиология. Меры профилактики. Патогенез. Клиническая картина. Осложнения. Летальность и причина смерти. Диагностика. Лечение.

Столбняк.

Этиология. Эпидемиология. Меры профилактики. Патогенез. Клиническая картина. Осложнения. Летальность и причина смерти. Диагностика. Лечение.

Задания для самостоятельной работы.

Изучить материал раздела по литературным и иным источникам информации, в том числе по электронным образовательным ресурсам, размещенным на образовательном портале вуза и на других учебных.

Медленные инфекции центральной нервной системы.

Этиология. Эпидемиология. Меры профилактики. Патогенез. Клиническая картина. Осложнения. Летальность и причина смерти. Диагностика. Лечение

1. Подострый склерозирующий панэнцефалит

2. Прогрессирующий краснушный панэнцефалит

3. Лимфоцитарный хориоменингит

4. Медленная инфекция центральной нервной системы при инфицировании вирусом иммунодефицита человека

5. Прогрессирующая мультиформная лейкоэнцефалопатия

Прионовые болезни.

Этиология. Эпидемиология. Меры профилактики. Патогенез. Клиническая картина. Осложнения. Летальность и причина смерти. Диагностика. Лечение

1. Болезнь Крейтцфельда-Якоба

2. Семейная смертельная бессонница

3. Куру

Тема 6. Дифференциальная диагностика экзантем и энантем на слизистой оболочке рта при инфекционных болезнях.

Корь. Краснуха. Ветряная оспа. Опоясывающий герпес. Инфекционный мононуклеоз. Детская розеола. Энтеровирусная инфекция. Геморрагические лихорадки. Парвовирусная инфекция. Скарлатина. Иксодовый клещевой боррелиоз. Иерсиниоз. Рожа. Эризипилоид. Сибирская язва (кожная форма). Туляремия (язвенно-бубонная форма). Эпидемический сыпной тиф. Болезнь Брилла. КУ- лихорадка. Трихинеллез. Кожный лейшманиоз. Ящур. (УК-1, ПК-1, ПК-3, ПК-5)

Практическое занятие.

Корь.

Этиология. Эпидемиология. Меры профилактики. Патогенез. Клиническая картина. Осложнения. Летальность и причина смерти. Диагностика. Лечение.

Краснуха.

Этиология. Эпидемиология. Меры профилактики. Патогенез. Клиническая картина. Осложнения. Летальность и причина смерти. Диагностика. Лечение.

Ветряная оспа.

Этиология. Эпидемиология. Меры профилактики. Патогенез. Клиническая картина. Осложнения. Летальность и причина смерти. Диагностика. Лечение.

Опоясывающий герпес.

Этиология. Эпидемиология. Меры профилактики. Патогенез. Клиническая картина. Осложнения. Летальность и причина смерти. Диагностика. Лечение.

Инфекционный мононуклеоз.

Этиология. Эпидемиология. Меры профилактики. Патогенез. Клиническая картина. Осложнения. Летальность и причина смерти. Диагностика. Лечение.

Детская розеола. Энтеровирусная инфекция.

Этиология. Эпидемиология. Меры профилактики. Патогенез. Клиническая картина. Осложнения. Летальность и причина смерти. Диагностика. Лечение.

Энтеровирусная инфекция.

Этиология. Эпидемиология. Меры профилактики. Патогенез. Клиническая картина. Осложнения. Летальность и причина смерти. Диагностика. Лечение.

Геморрагические лихорадки.

Этиология. Эпидемиология. Меры профилактики. Патогенез. Клиническая картина. Осложнения. Летальность и причина смерти. Диагностика. Лечение.

Парвовирусная инфекция.

Этиология. Эпидемиология. Меры профилактики. Патогенез. Клиническая картина. Осложнения. Летальность и причина смерти. Диагностика. Лечение.

Скарлатина.

Этиология. Эпидемиология. Меры профилактики. Патогенез. Клиническая картина. Осложнения. Летальность и причина смерти. Диагностика. Лечение.

Иксодовый клещевой боррелиоз.

Этиология. Эпидемиология. Меры профилактики. Патогенез. Клиническая картина. Осложнения. Летальность и причина смерти. Диагностика. Лечение.

Иерсиниоз.

Этиология. Эпидемиология. Меры профилактики. Патогенез. Клиническая картина. Осложнения. Летальность и причина смерти. Диагностика. Лечение.

Рожжа.

Этиология. Эпидемиология. Меры профилактики. Патогенез. Клиническая картина. Осложнения. Летальность и причина смерти. Диагностика. Лечение.

Эризипилоид.

Этиология. Эпидемиология. Меры профилактики. Патогенез. Клиническая картина. Осложнения. Летальность и причина смерти. Диагностика. Лечение.

Сибирская язва (кожная форма).

Этиология. Эпидемиология. Меры профилактики. Патогенез. Клиническая картина. Осложнения. Летальность и причина смерти. Диагностика. Лечение.

Задания для самостоятельной работы.

Изучить материал раздела по литературным и иным источникам информации, в том числе по электронным образовательным ресурсам, размещенным на образовательном портале вуза и на других учебных.

Эпидемический сыпной тиф. Болезнь Брилла. Этиология. Эпидемиология. Меры профилактики. Патогенез. Клиническая картина. Осложнения. Летальность и причина смерти. Диагностика. Лечение.

КУ- лихорадка. Этиология. Эпидемиология. Меры профилактики. Патогенез. Клиническая картина. Осложнения. Летальность и причина смерти. Диагностика. Лечение.

Трихинеллез.

Этиология. Эпидемиология. Меры профилактики. Патогенез. Клиническая картина. Осложнения. Летальность и причина смерти. Диагностика. Лечение.

Кожный лейшманиоз.

Этиология. Эпидемиология. Меры профилактики. Патогенез. Клиническая картина. Осложнения. Летальность и причина смерти. Диагностика. Лечение.

Ящур.

Этиология. Эпидемиология. Меры профилактики. Патогенез. Клиническая картина. Осложнения. Летальность и причина смерти. Диагностика. Лечение.

Тема 7. Поражение опорно-двигательного аппарата при инфекционных болезнях бактериальной этиологии и вирусной этиологии. Особенности у детей раннего возраста (УК-1, ПК-1, ПК-3, ПК-5)

Практическое занятие.

Поражение опорно-двигательного аппарата при инфекционных болезнях бактериальной этиологии. Этиология. Эпидемиология. Меры профилактики. Патогенез. Клиническая картина. Осложнения. Летальность и причина смерти. Диагностика. Лечение.

Бруцеллез.

Этиология. Эпидемиология. Меры профилактики. Патогенез. Клиническая картина. Осложнения. Летальность и причина смерти. Диагностика. Лечение.

Иерсиниозы.

Этиология. Эпидемиология. Меры профилактики. Патогенез. Клиническая картина. Осложнения. Летальность и причина смерти. Диагностика. Лечение.

Ревматоидный артрит

Этиология. Эпидемиология. Меры профилактики. Патогенез. Клиническая картина. Осложнения. Летальность и причина смерти. Диагностика. Лечение.

Хламидийная инфекция.

Этиология. Эпидемиология. Меры профилактики. Патогенез. Клиническая картина. Осложнения. Летальность и причина смерти. Диагностика. Лечение.

Боррелиоз.

Этиология. Эпидемиология. Меры профилактики. Патогенез. Клиническая картина. Осложнения. Летальность и причина смерти. Диагностика. Лечение.

Задания для самостоятельной работы.

Изучить материал раздела по литературным и иным источникам информации, в том числе по электронным образовательным ресурсам, размещенным на образовательном портале вуза и на других учебных.

Поражение опорно-двигательного аппарата при инфекционных болезнях вирусной этиологии
Парвовирусная инфекция.

Этиология. Эпидемиология. Меры профилактики. Патогенез. Клиническая картина. Осложнения. Летальность и причина смерти. Диагностика. Лечение.

Краснуха.

Этиология. Эпидемиология. Меры профилактики. Патогенез. Клиническая картина. Осложнения. Летальность и причина смерти. Диагностика. Лечение.

Лихорадка Денге

Этиология. Эпидемиология. Меры профилактики. Патогенез. Клиническая картина. Осложнения. Летальность и причина смерти. Диагностика. Лечение.

Тема 8. Синдром желтухи при инфекционных болезнях. Особенности у детей раннего возраста (УК-1, ПК-1, ПК-3, ПК-5)

Практическое занятие.

Острые вирусные гепатиты А, В, С, Д, Е. Хронические вирусные гепатиты В, С.

Этиология. Эпидемиология. Меры профилактики. Патогенез. Клиническая картина. Осложнения. Летальность и причина смерти. Диагностика. Лечение.

Задания для самостоятельной работы.

Изучить материал раздела по литературным и иным источникам информации, в том числе по электронным образовательным ресурсам, размещенным на образовательном портале вуза и на других учебных.

Синдром желтухи при инфекционных болезнях

Классификация. Клиническая характеристика. Этиологический фактор. Дифференциально-диагностический алгоритм. Принципы лечения.

Тема 9. Лихорадочно-интоксикационный синдром. Малярия. Особенности у детей раннего возраста (УК-1, ПК-1, ПК-3, ПК-5)

Практическое занятие.

Лихорадочно-интоксикационный синдром.

Определение. Классификация лихорадочно-интоксикационного синдрома. Степень выраженности. Этиология. Лечение.

Задания для самостоятельной работы.

Изучить материал раздела по литературным и иным источникам информации, в том числе по электронным образовательным ресурсам, размещенным на образовательном портале вуза и на других учебных.

Малярия.

Этиология. Эпидемиология. Меры профилактики. Патогенез. Клиническая картина. Осложнения. Летальность и причина смерти. Диагностика. Лечение

Тема 10. Лимфаденопатия при инфекционных болезнях. Чума (УК-1, ПК-1, ПК-3, ПК-5)

Практическое занятие.

Лимфаденопатия при инфекционных болезнях.

Инфекционные болезни сопровождающиеся лимфаденопатией.

Диагностика. Лечение.

Задания для самостоятельной работы.

Изучить материал раздела по литературным и иным источникам информации, в том числе по электронным образовательным ресурсам, размещенным на образовательном портале вуза и на других учебных.

Чума.

Этиология. Эпидемиология. Меры профилактики. Патогенез. Клиническая картина. Осложнения. Летальность и причина смерти. Диагностика. Лечение.

Тема 11. Листериоз. Гельминтозы. Эпидемический паротит. Коклюш. Паракоклюш

(УК-1, ПК-1, ПК-3, ПК-5)

Практическое занятие.

Листериоз.

Этиология. Эпидемиология. Меры профилактики. Патогенез. Клиническая картина. Осложнения. Летальность и причина смерти. Диагностика. Лечение.

Эпидемический паротит.

Этиология. Эпидемиология. Меры профилактики. Патогенез. Клиническая картина. Осложнения. Летальность и причина смерти. Диагностика. Лечение.

Коклюш. Паракоклюш

Этиология. Эпидемиология. Меры профилактики. Патогенез. Клиническая картина. Осложнения. Летальность и причина смерти. Диагностика. Лечение.

Задания для самостоятельной работы.

Изучить материал раздела по литературным и иным источникам информации, в том числе по электронным образовательным ресурсам, размещенным на образовательном портале вуза и на других учебных.

Гельминтозы.

Этиология. Эпидемиология. Меры профилактики. Патогенез. Клиническая картина. Исход. Осложнения. Летальность и причина смерти. Диагностика. Лечение.

Тема 12. Ошибки в диагностике инфекционных болезней (УК-1, ПК-1, ПК-3, ПК-5)

Практическое занятие.

Ошибки в диагностике вирусных гепатитов.

Ошибки в диагностике дизентерии.

Ошибки в диагностике брюшного тифа и паратифов.

Ошибки в диагностике иерсиниозов.

Ошибки в диагностике псевдотуберкулеза.

Ошибки в диагностике сыпного тифа и болезни Брилла.

Ошибки в диагностике менингококковой инфекции.

Ошибки в диагностике малярии.

Ошибки в диагностике дифтерии.

Задания для самостоятельной работы.

Трудности и ошибки в диагностике ВИЧ инфекции.

Заболеваний герпес вирусной группы.

Протозойные заболевания.

Микозы.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Опрос

Тема 12. Ошибки в диагностике инфекционных болезней

Типовые вопросы устного опроса

Тема 1.

Общие вопросы инфектологии

1. Условия развития инфекционного процесса в организме человека.
2. Что относится к начальным этапам инфекционного процесса при бактериальных инфекциях?
3. Факторы патогенности бактерий.
- Особенности патогенетических механизмов вирусных инфекций.
4. Что относится к молекулярным основам терапии вирусных инфекций?
5. Молекулярные основы терапии бактериальных инфекций.
6. При каких заболеваниях встречается розеолезная сыпь.
7. При каких заболеваниях встречается точечная сыпь.
8. Для каких заболеваний характерна лимфаденопатия.
9. Причины энцефалопатии у инфекционных больных.
10. Что относится к неспецифическим методам лечения инфекционных болезней.
11. Какие вакцины применяют для профилактических прививок.
12. Клинические симптомы лекарственной аллергии.
13. Основной фактор возникновения дисбактериоза.
14. Ведущий клинический симптом дисбактериоза

Тестирование

Тема 3. Синдром поражения желудочно-кишечного тракта при инфекционных болезнях.

Особенности у детей раннего возраста. Симптомы поражения ЖКТ. Сальмонеллез. Шигеллез. Эшерихиоз. Вирусные диареи. Амебиаз. Брюшной тиф. Паратиф А и В. Пищевые токсикоинфекции. Ботулизм. Кампилобактериоз. Холера

Типовые вопросы тестирования

Тема 3.

Шигеллез

1. Особенности патогенеза острой дизентерии:

- +1.токсинемия
- +2.развитие дисбактериоза
- 3.частое развитие бактериемии
- +4.способность шигелл к внутриклеточному паразитированию
- +5.формирование инфекционно аллергических реакций
- 2. Типичные симптомы колитического варианта шигеллеза:
 - +1.спазмированная и болезненная сигмовидная кишка
 - +2.необильный стул с примесями слизи и крови
 - +3.схваткообразные боли внизу живота
 - 4.отечный обложенный язык с отпечатками зубов
 - +5.частая рвота без предшествующей тошноты
- 3. Варианты хронической дизентерии:
 - +1.непрерывный
 - 2.вялотекущий
 - 3.фульминантный
 - 4.прогрессирующий
 - +5.рецидивирующий
- 4. Лабораторная диагностика шигеллезов:
 - +1.РНГА
 - 2.иммуноблоттинг
 - +3.посев кала
 - 4.посев крови
 - +5.реакция ко-аглютинации
- 5. Принципы лечения шигеллезов:
 - +1.диета
 - +2.этиотропная терапия
 - +3.коррекция дисбактериоза
 - +4.дезинтоксикационная терапия
 - +5.регидратационная терапия

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ПК-1, ПК-3, ПК-5, УК-1)

1. Гельминтозы.
2. Геморрагические лихорадки. ГЛПС. ОГЛ.КГЛ.
3. Герпетическая инфекция. Ветряная оспа. ВЭБ. ЦМВ. Простой герпес.
4. Энтеровирусная инфекция.
5. Ботулизм.
6. Вирусно респираторные заболевания.
7. Холера. Чума. Сибирская язва.
8. Острые и хронические вирусные гепатиты.
9. Экзантемные инфекции. Дифференциальная диагностика экзантем.
10. Дифтерия.
11. ВИЧ инфекция.
12. Листериоз.
13. Токсоплазмоз.
14. Малярия.
15. Лептоспироз.
16. Микоплазменная инфекция.

Типовые задания для экзамена (ПК-1, ПК-3, ПК-5, УК-1)

Не предусмотрено

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично»	ПК-1	Отлично знает и понимает новые современные методы профилактики заболеваний и патологических состояний; природные и медико-социальные факторы среды, влияющие на здоровье человека Отлично умеет (способен продемонстрировать) выявить факторы риска развития той или иной патологии, организовать проведение мер профилактики; проводить санитарно-просветительную работу по пропаганде здорового образа жизни, предупреждению развития различных патологий; осуществлять обще-оздоровительные мероприятия по формированию здорового образа жизни с учетом возрастного-половых групп и состояния здоровья; проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья; оценить роль природных и медико-социальных факторов в развитии патологии в каждом конкретном случае и наметить пути профилактики Отлично владеет этикой и деонтологией при проведении комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья
	ПК-3	Отлично знает и понимает своевременность противоэпидемических мероприятий в очагах особо опасных инфекций, при стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях Отлично умеет (способен продемонстрировать) организовать противоэпидемические мероприятия при чрезвычайных ситуациях Отлично владеет навыками организации мероприятий, направленных на раннюю диагностику заболеваний в очагах чрезвычайных ситуаций, лечения и профилактики распространения заболеваний
	ПК-5	Отлично знает и понимает патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем Отлично умеет (способен продемонстрировать) оценить состояние больного с учетом нозологических форм заболеваний Отлично владеет методами обследования детей и подростков

	УК-1	<p>Отлично знает и понимает сущность методов системного анализа и системного синтеза; понятие «абстракция», ее типы и значение</p> <p>Отлично умеет (способен продемонстрировать) выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных; анализировать учебные и профессиональные тексты; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых объектов, прогнозировать новые неизвестные закономерности</p> <p>Отлично владеет навыками сбора, обработки информации по учебным и профессиональным проблемам; навыками выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач</p>
«хорошо»	ПК-1	<p>Хорошо знает и понимает новые современные методы профилактики заболеваний и патологических состояний; природные и медико-социальные факторы среды, влияющие на здоровье человека</p> <p>Хорошо умеет (способен продемонстрировать) выявить факторы риска развития той или иной патологии, организовать проведение мер профилактики; проводить санитарно-просветительную работу по пропаганде здорового образа жизни, предупреждению развития различных патологий; осуществлять обще-оздоровительные мероприятия по формированию здорового образа жизни с учетом возрастно-половых групп и состояния здоровья; проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья; оценить роль природных и медико-социальных факторов в развитии патологии в каждом конкретном случае и наметить пути профилактики</p> <p>Хорошо владеет этикой и деонтологией при проведении комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья</p>
	ПК-3	<p>Хорошо знает и понимает своевременность противоэпидемических мероприятий в очагах особо опасных инфекций, при стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях</p> <p>Хорошо умеет (способен продемонстрировать) организовать противоэпидемические мероприятия при чрезвычайных ситуациях</p> <p>Хорошо владеет навыками организации мероприятий, направленных на раннюю диагностику заболеваний в очагах чрезвычайных ситуаций, лечения и профилактики распространения заболеваний</p>
	ПК-5	<p>Хорошо знает и понимает патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p> <p>Хорошо умеет (способен продемонстрировать) оценить состояние больного с учетом нозологических форм заболеваний</p> <p>Хорошо владеет методами обследования детей и подростков</p>

	УК-1	<p>Хорошо знает и понимает сущность методов системного анализа и системного синтеза; понятие «абстракция», ее типы и значение</p> <p>Хорошо умеет (способен продемонстрировать) выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных; анализировать учебные и профессиональные тексты; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых объектов, прогнозировать новые неизвестные закономерности</p> <p>Хорошо владеет навыками сбора, обработки информации по учебным и профессиональным проблемам; навыками выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач</p>
«удовлетворительно»	ПК-1	<p>Удовлетворительно знает и понимает новые современные методы профилактики заболеваний и патологических состояний; природные и медико-социальные факторы среды, влияющие на здоровье человека</p> <p>Удовлетворительно умеет (способен продемонстрировать) выявить факторы риска развития той или иной патологии, организовать проведение мер профилактики; проводить санитарно-просветительную работу по пропаганде здорового образа жизни, предупреждению развития различных патологий; осуществлять обще-оздоровительные мероприятия по формированию здорового образа жизни с учетом возрастно-половых групп и состояния здоровья; проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья; оценить роль природных и медико-социальных факторов в развитии патологии в каждом конкретном случае и наметить пути профилактики</p> <p>Удовлетворительно владеет этикой и деонтологией при проведении комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья</p>
	ПК-3	<p>Удовлетворительно знает и понимает своевременность противоэпидемических мероприятий в очагах особо опасных инфекций, при стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях</p> <p>Удовлетворительно умеет (способен продемонстрировать) организовать противоэпидемические мероприятия при чрезвычайных ситуациях</p> <p>Удовлетворительно владеет навыками организации мероприятий, направленных на раннюю диагностику заболеваний в очагах чрезвычайных ситуаций, лечения и профилактики распространения заболеваний</p>
	ПК-5	<p>Удовлетворительно знает и понимает патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p> <p>Удовлетворительно умеет (способен продемонстрировать) оценить состояние больного с учетом нозологических форм заболеваний</p> <p>Удовлетворительно владеет методами обследования детей и подростков</p>

	УК-1	<p>Удовлетворительно знает и понимает сущность методов системного анализа и системного синтеза; понятие «абстракция», ее типы и значение</p> <p>Удовлетворительно умеет (способен продемонстрировать) выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных; анализировать учебные и профессиональные тексты; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых объектов, прогнозировать новые неизвестные закономерности</p> <p>Удовлетворительно владеет навыками сбора, обработки информации по учебным и профессиональным проблемам; навыками выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач</p>
«неудовлетворительно»	ПК-1	<p>Не знает и не понимает новые современные методы профилактики заболеваний и патологических состояний; природные и медико-социальные факторы среды, влияющие на здоровье человека</p> <p>Не умеет (не способен продемонстрировать) выявить факторы риска развития той или иной патологии, организовать проведение мер профилактики; проводить санитарно-просветительную работу по пропаганде здорового образа жизни, предупреждению развития различных патологий; осуществлять обще-оздоровительные мероприятия по формированию здорового образа жизни с учетом возрастно-половых групп и состояния здоровья; проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья; оценить роль природных и медико-социальных факторов в развитии патологии в каждом конкретном случае и наметить пути профилактики</p> <p>Не владеет этикой и деонтологией при проведении комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья</p>
	ПК-3	<p>Не знает и не понимает своевременность противоэпидемических мероприятий в очагах особо опасных инфекций, при стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях</p> <p>Не умеет (не способен продемонстрировать) организовать противоэпидемические мероприятия при чрезвычайных ситуациях</p> <p>Не владеет навыками организации мероприятий, направленных на раннюю диагностику заболеваний в очагах чрезвычайных ситуаций, лечения и профилактики распространения заболеваний</p>
	ПК-5	<p>Не знает и не понимает патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p> <p>Не умеет (не способен продемонстрировать) оценить состояние больного с учетом нозологических форм заболеваний</p> <p>Не владеет методами обследования детей и подростков</p>

	УК-1	<p>Не знает и не понимает сущность методов системного анализа и системного синтеза; понятие «абстракция», ее типы и значение</p> <p>Не умеет (не способен продемонстрировать) выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных; анализировать учебные и профессиональные тексты; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых объектов, прогнозировать новые неизвестные закономерности</p> <p>Не владеет навыками сбора, обработки информации по учебным и профессиональным проблемам; навыками выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач</p>
--	------	---

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Инфекционные болезни: синдромальная диагностика : учебное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456033.html>
2. Ющук Н.Д., Токмалаев А.К. Протозоозы и гельминтозы : учебное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 544 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455449.html>

6.2 Дополнительная литература:

1. Аликеева Г.К., Венгеров Ю.Я., Гагарина И.В., Гаджикулиева М.М., Еремушкина Я.М., Знойко О.О., Кареткина Г.Н., Климова Е.А., Кулагина М.Г., Кускова Т.К., Максимов С.Н., Матвеева С.М., Мигманов Т.Э., Нагибина М.В., Огиенко О.Л., Розенблюм А.Ю., Сундуков А.В., Тимченко О.Л., Шестакова И.В., Ющук Н.Д. Инфекционные болезни : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 704 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436219.html>
2. Бегайдарова Р.Х. Диагностика и дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний у детей : учебное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 140 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431139.html>
3. Белозеров Е. С., Бельгесов Н. В., Буланьков Ю. И., Вильянинов В. Н., Романенко С. М., Мошкова Д. Ю. Инфекционные болезни: гемоконтактные инфекции : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 378 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/475050>
4. Еналеева Д.Ш., Фазылов В.Х., Созинов А.С. Хронические вирусные гепатиты В, С и D : практическое руководство. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 192 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432556.html>
5. Лучшев В.И., Жаров С.Н., Никифоров В.В. Атлас инфекционных болезней : учебное наглядное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 224 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428771.html>
6. Романюха А. А. Математические модели в иммунологии и эпидемиологии инфекционных заболеваний : монография. - Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. - 293 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=468724>
7. Ющук Н.Д. Вирусные болезни : учебное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 640 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435847.html>
8. Ющук Н.Д. Бактериальные болезни : учебное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 976 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438640.html>

6.3 Иные источники:

1. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система - <http://www.biblioclub.ru>
2. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система - <http://www.studentlibrary.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007 Microsoft Corporation 25.07.2017 12.0.4518.1014

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

7-Zip 9.20

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
2. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: <https://www.rsl.ru>
3. Российская национальная библиотека: официальный сайт. – URL: <http://nlr.ru>
4. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.