

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Институт медицины и здоровьесбережения  
Кафедра факультетской хирургии

УТВЕРЖДАЮ:  
И.о. директора института



Н. И. Воронин  
«16» сентября 2024 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.В.ДВ.1.3 Специализированная адаптационная дисциплина для лиц с ОВЗ "Введение в урологию"

Направление подготовки/специальность: 31.08.67 - Хирургия

Профиль/направленность/специализация: Хирургия

Уровень высшего образования: ординатура

Квалификация: Врач-хирург

год набора: 2024

Тамбов, 2024

**Автор программы:**

Кандидат медицинских наук, доцент Зимин Владимир Петрович

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.08.67 - Хирургия (уровень ординатуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «26» августа 2014 г. № 1110).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры факультетской хирургии «13» сентября 2024 г. Протокол № 2

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Медицинского факультета, Протокол от «16» сентября 2024 г. № 1.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Ординатуры.....	12
3. Объем и содержание дисциплины.....	12
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	16
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	19
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	21
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	21

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-5 Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

ПК-6 Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи

ПК-8 Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении

### 1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- диагностическая
  - диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования
  - диагностика неотложных состояний
  - диагностика беременности
  - проведение медицинской экспертизы
- лечебная
  - оказание специализированной медицинской помощи
  - участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства
  - оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации
- реабилитационная
  - проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения

### 1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
- А Оказание первичной медико-санитарной помощи пациентам в амбулаторных условиях по профилю «хирургия» - В Оказание специализированной медицинской помощи в стационарных условиях и в условиях дневного стационара по профилю "хирургия" - А/01.8 Проведение медицинского обследования пациентов в целях выявления хирургических	ПК-5 Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Знает и понимает:

хирургических заболеваний и (или) состояний и установления диагноза

- В/01.8 Проведение медицинского обследования пациентов в целях выявления хирургических заболеваний и (или) состояний и установления диагноза
- Сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей) с хирургическими заболеваниями и (или) состояниями
- Интерпретация информации, полученной от пациентов (их законных представителей) с хирургическими заболеваниями
- Осмотр и физикальное обследование пациентов с хирургическими заболеваниями и (или) состояниями
- Формулирование предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных обследований пациентов с хирургическими заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
- Направление пациентов с хирургическими

диагностические возможности методов непосредственного исследования больного с урологическими заболеваниями

Умеет (способен продемонстрировать):

интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики для выявления патологических процессов в органах и системах



состояниями, контроль его эффективности и безопасности

- В/02.8 Назначение лечения пациентам с хирургическими заболеваниями и (или) состояниями, контроль его эффективности и безопасности
- Оценка тяжести состояния пациента с хирургическими заболеваниями и (или) состояниями
- Разработка плана лечения пациентов с хирургическими заболеваниями и (или) состояниями с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
- Назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания пациентам с хирургическими заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
- Назначение

клиническую симптоматику и патогенез основных абдоминальных хирургических заболеваний, заболеваний забрюшинного пространства и органов малого таза, их профилактику, диагностику и лечение, клиническую симптоматику пограничных состояний в хирургической клинике; клиническую симптоматику и патогенез основных хирургических заболеваний сосудов, их профилактику, диагностику и лечение; клиническую симптоматику и патогенез основных гнойно-воспалительных хирургических заболеваний различной локализации, их профилактику, диагностику и лечение; основы фармакотерапии в клинике хирургических болезней, фармакодинамику и фармакокинетику основных групп лекарственных средств, осложнения, вызванные применением лекарств, методы их коррекции

Умеет (способен продемонстрировать):

вести и лечить пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи





хирургическими заболеваниями и (или) состояниями и их последствиями, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов

- В/03.8 Проведение и контроль эффективности медицинской реабилитации пациентов с хирургическими заболеваниями и (или) состояниями и их последствиями, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов

- Определение медицинских показаний и медицинских противопоказаний для проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентов с хирургическими заболеваниями и (или) состояниями и их последствиями в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации

- Проведение мероприятий медицинской реабилитации пациентов с хирургическими заболеваниями и (или) состояниями и их последствиями, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов

- Направление пациентов с хирургическими заболеваниями и (или)

основы немедикаментозной терапии, физиотерапии, лечебной физкультуры и врачебного контроля, показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению у хирургических больных различного профиля

Умеет (способен продемонстрировать):

применять природные лечебные факторы, лекарственную, немедикаментозную терапию при ведении, лечении и медицинской реабилитации пациентов хирургического профиля

методами применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении

ПК-5 Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очная (семестр)			
		1	2	3	4
1	Абдоминальная хирургия			+	
2	Анестезиология и реаниматология				+
3	Детская хирургия				+
4	Микробиология	+			
5	Онкология				+
6	Оперативная хирургия		+		
7	Поликлиническая хирургия		+		

8	Производственная (клиническая) практика	+	+	+	+
9	Симуляционный курс				+
10	Современные методы в хирургии	+			
11	Сосудистая хирургия			+	
12	Специализированная адаптационная дисциплина для лиц с ОВЗ "Введение в абдоминальную хирургию"			+	
13	Торакальная хирургия		+		
14	Травматология и ортопедия		+		
15	Урология		+		
16	Хирургия	+	+	+	+

ПК-6 Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очная (семестр)			
		1	2	3	4
1	Абдоминальная хирургия			+	
2	Анестезиология и реаниматология				+
3	Детская хирургия				+
4	Клиническая фармакология			+	
5	Онкология				+
6	Оперативная хирургия		+		
7	Поликлиническая хирургия		+		
8	Производственная (клиническая) практика	+	+	+	+
9	Симуляционный курс				+
10	Сосудистая хирургия			+	
11	Специализированная адаптационная дисциплина для лиц с ОВЗ "Введение в абдоминальную хирургию"			+	
12	Торакальная хирургия		+		
13	Урология		+		

14	Хирургия	+	+	+	+
----	----------	---	---	---	---

ПК-8 Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очная (семестр)			
		1	2	3	4
1	Абдоминальная хирургия			+	
2	Клиническая фармакология			+	
3	Онкология				+
4	Оперативная хирургия		+		
5	Поликлиническая хирургия		+		
6	Производственная (клиническая) практика	+	+	+	+
7	Сосудистая хирургия			+	
8	Специализированная адаптационная дисциплина для лиц с ОВЗ "Введение в абдоминальную хирургию"			+	
9	Торакальная хирургия		+		
10	Урология		+		
11	Хирургия	+	+	+	+

## 2. Место дисциплины в структуре ОП ординатуры:

Дисциплина «Специализированная адаптационная дисциплина для лиц с ОВЗ "Введение в урологию"» относится к вариативной части учебного плана ОП по направлению подготовки 31.08.67 - Хирургия.

Дисциплина «Специализированная адаптационная дисциплина для лиц с ОВЗ "Введение в урологию"» изучается в 2 семестре.

## 3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>72</b>
Контактная работа	36
Лекции (Лекции)	4
Практические (Практ. раб.)	32
Самостоятельная работа (СР)	36

Зачет	-
-------	---

### 3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
2 семестр					
1	Симптоматика урологических заболеваний	1	4	4	Опрос
2	Аномалии развития органов мочеполовой системы	-	4	4	Опрос
3	Повреждения почек и мочеполовой системы	1	4	4	Опрос; Решение ситуационных задач
4	Заболевания почек и верхних мочевых путей	1	4	4	Опрос; Решение ситуационных задач
5	Заболевания мочевого пузыря	-	4	4	Опрос; Решение ситуационных задач
6	Заболевания предстательной железы	1	4	4	Опрос; Решение ситуационных задач
7	Заболевания мочеиспускательно го канала	-	4	6	Опрос; Решение ситуационных задач
8	Заболевания органов мошонки и полового члена	-	4	6	Опрос; Решение ситуационных задач

#### Тема 1. Симптоматика урологических заболеваний (ПК-5, ПК-6, ПК-8)

##### Лекция.

Симптомы и синдромы в урологической практике. Боль у урологических больных. Происхождение, локализация и иррадиация боли.

##### Практическое занятие.

Расстройства мочеиспускания.

Количественные изменения мочи.

Качественные изменения мочи.

##### Задания для самостоятельной работы.

1. Проработать конспект лекции.
2. Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме.

## **Тема 2. Аномалии развития органов мочеполовой системы (ПК-5, ПК-6, ПК-8)**

### **Практическое занятие.**

Эмбриогенез мочеполовой системы.

Аномалии почечных сосудов. Аномалии количества почек. Аномалии расположения и формы почек. Аномалии структуры почек. Сочетанные аномалии почек.

Аномалии количества мочеточников. Аномалии положения мочеточников. Аномалии формы мочеточников. Аномалии структуры мочеточников.

Аномалии мочевого протока. Агенезия мочевого пузыря. Удвоение мочевого пузыря. Врожденный дивертикул мочевого пузыря. Экстрофия мочевого пузыря. Врожденная контрактура шейки мочевого пузыря.

Аномалии мочеиспускательного канала: гипоспадия; эписпадия; врожденные клапаны, облитерации, стриктуры, дивертикулы и кисты уретры; гипертрофия семенного бугорка; удвоение уретры; уретро-прямокишечные свищи; выпадение слизистой мочеиспускательного канала.

Аномалии мужских половых органов: аномалии яичек; аномалии полового члена.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме.

## **Тема 3. Повреждения почек и мочеполовой системы (ПК-5, ПК-6, ПК-8)**

### **Лекция.**

Повреждения почек: эпидемиология; этиология и патогенез; классификация; симптоматика; диагностика; лечение; осложнения; прогноз.

### **Практическое занятие.**

Закрытые повреждения мочевого пузыря: симптоматика и клиническое течение; диагностика; лечение.

Открытые повреждения мочевого пузыря: лечение; прогноз.

Изолированные и сочетанные, закрытые (подкожные) и открытые повреждения мочеиспускательного канала: лечение, прогноз.

Повреждение яичек и их придатков.

Повреждения полового члена.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Проработать конспект лекции.

2. Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме.

## **Тема 4. Заболевания почек и верхних мочевых путей (ПК-5, ПК-6, ПК-8)**

### **Лекция.**

Пиелонефриты: классификация, диагностика, лечебная тактика.

Почечнокаменная болезнь.

Гломерулонефрит.

### **Практическое занятие.**

Острый пиелонефрит. Пути проникновения инфекции. Виды возбудителей. Роль рефлюксов (пузырно-мочеточникового, лоханочно-почечного) в патогенезе пиелонефрита. Современное отношение климфогенному пути распространения инфекции при пиелонефрите. Патанатомия. Генез бактериурии и пиурии. Их клиническое течение. Клиника острого пиелонефрита: первичного и вторичного. Общие и местные симптомы заболевания. Диагностика острого пиелонефрита. Диагностическое значение хромоцистоскопии, обзорной урографии. Симптом «белой почки». Возможности экскреторной урографии.

Пиелонефрит беременных и послеродового периода. Особенности течения пиелонефрита беременных, лечение, профилактика пиелонефрита у детей. Особенности течения. Лечение: консервативное и оперативное. Показания. Виды операций, техника их выполнения, тактические особенности в зависимости от состояния пассажа мочи и степени тяжести воспалительного процесса в почке.

Хронические пиелонефрит. Этиология, патогенез: факторы перехода острого воспаления в хроническое. Классификация по активности воспаления. Патанатомия. Симптоматика. Диагностика: количественные методики определения лейкоцитурии, теста активных лейкоцитов, клеток Штернгеймера - Мальбина, метода определения степени бактериурии, данные хромоцистоскопии. Рентгенологические признаки хронического пиелонефрита по данным экскреторной урографии. Значение изотопной ренографии и скеннирования в определении хронического пиелонефрита, его стадий. Фармакоренография, значение изотопной ренографии с бактериальными аллергенами для выявления латентного хронического пиелонефрита. Значение биопсии почки: чрескожной и открытой: достоинства и недостатки, осложнения. Лечение хронического пиелонефрита: антибактериальное, иммуностимулирующее, санаторно-курортное, оперативное.

Поликистоз.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Проработать конспект лекции.
2. Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме

### **Тема 5. Заболевания мочевого пузыря (ПК-5, ПК-6, ПК-8)**

#### **Практическое занятие.**

Заболевания мочевого пузыря: виды, клинические проявления, лечение

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме.

### **Тема 6. Заболевания предстательной железы (ПК-5, ПК-6, ПК-8)**

#### **Лекция.**

Простатит: симптомы; диагностика; лечение; осложнения; прогноз.

Аденома простаты: стадии; симптомы; диагностика; лечение; осложнения; прогноз.

Камни простаты.

Туберкулез простаты.

#### **Практическое занятие.**

Рак предстательной железы Этиология и патогенез. Патологическая анатомия. Стадии заболевания и их симптоматика. Диагностика. Особенности ректального исследования. Значение цистографии: нисходящей по Кнайзе-Шоберу; показания к последней. Показания к цистоскопии при аденоме простаты. Лечение: аденомэктомия одно- и двухмоментная, экстренная, плановая, отсроченная. Показания. Роль троакарной эпицистостомии. Виды аденомэктомии в зависимости от подхода к простате и дренирование мочевого пузыря. Трансуретральная электрорезекция предстательной железы. Ближайшие и поздние осложнения. Их лечение. Показания к вазорезекции. Консервативное лечение.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Проработать конспект лекции.
2. Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме.

### **Тема 7. Заболевания мочепускающего канала (ПК-5, ПК-6, ПК-8)**

#### **Практическое занятие.**

Заболевания мочеиспускательного канала у мужчин: симптомы, диагностика, лечение, осложнения, прогноз.

Заболевания мочеиспускательного канала у женщин: симптомы, диагностика, лечение, осложнения, прогноз.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме

### **Тема 8. Заболевания органов мошонки и полового члена (ПК-5, ПК-6, ПК-8)**

#### **Практическое занятие.**

Варикоцеле: симптоматика и клиническое течение; диагностика; лечение; прогноз.

Сперматоцеле и фуникулоцеле: симптоматика и клиническое течение; диагностика; лечение; прогноз.

Гидроцеле: симптоматика и клиническое течение; диагностика; лечение; прогноз.

Фимоз, парафимоз: симптоматика и клиническое течение; диагностика; лечение; прогноз.

Остроконечные кондиломы полового члена.

Фибропластическая индурация полового члена (болезнь Пейрони).

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме.

### **4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**

#### **4.1. Распределение баллов:**

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

#### **4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля**

### **Опрос**

#### **Тема 8. Заболевания органов мошонки и полового члена**

##### **Типовые вопросы устного опроса.**

1. В чем различие клинической картины вне- и внутрибрюшинных разрывов мочевого пузыря?
2. Каковы особенности оперативного лечения разрывов мочевого пузыря?
3. Как диагностируют травмы уретры?
4. Какие осложнения повреждений уретры Вы можете назвать?
5. В чем состоит оперативное лечение повреждений уретры?

### **Решение ситуационных задач**

#### **Тема 8. Заболевания органов мошонки и полового члена**

##### **Типовые ситуационные задачи.**

Задача 1. Больной 17 лет поступил в клинику по направлению райвоенкомата. Врач призывной комиссии обнаружил в мошонке единственное левое яичко. Правое яичко в мошонке, по ходу пахового канала, не определяется.

1. Диагноз.
2. Каков генез заболевания?
3. Нужны ли дополнительные методы исследования?
4. Какова лечебная тактика?



5. Перечислите меры вторичной профилактики.

Решение:

1. Брюшной крипторхизм или анорхизм справа.
2. Врожденное заболевание результат нарушения процесса миграции яичка в мошонку или эмбриональной закладки гонады справа.
3. УЗИ пахового канала справа, брюшной полости; сцинтиграфия; лапароскопия.
4. Необходимо оперативное лечение: ревизия пахового канала и брюшной полости при обнаружении яичка низведение яичка или орхэктомия.
5. Исключение тератогенных воздействий во время 2-го триместра беременности.

Задача 2. Больная 18 лет жалуется на быструю утомляемость, слабость, сухость во рту, тошноту. Страдает гипертонической болезнью, которая плохо корректируется терапией. При пальпации области живота определяются увеличенные бугристые почки, больше справа. В клиническом анализе мочи – лейкоцитурия, микрогематурия, гипоизостенурия. В анализе крови - анемия, азотемия.

1. Каков Ваш предварительный диагноз?
2. Каков генез заболевания?
3. Какие дополнительные исследования необходимы для его уточнения?
4. Какова лечебная тактика? Какое осложнение является абсолютным показанием для оперативного вмешательства, название операции?
5. Перечислите меры вторичной профилактики.

Решение:

1. Вероятно, пальпируемые образования являются почками. Наличие двустороннего увеличения почек с неровной поверхностью, признаки артериальной гипертензии, хронического пиелонефрита и почечной недостаточности позволяют предположить у больной поликистоза почек.
2. Поликистоз - врожденное заболевание, наследуемое по доминантному типу.
3. Для уточнения диагноза показано: УЗИ, МСКТ, сцинтиграфия почек.
4. Показано проведение антибактериальной, гипотензивной и дезинтоксикационной терапии, назначение средств, улучшающих микроциркуляцию, молочно-растительная диета, слабительные. Нагноение кист. Операция: игнипунктура.
5. Диета, постоянный прием уроантисептиков, средств, улучшающих кровообращение, гипотензивных препаратов.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

#### Типовые вопросы зачета (ПК-5, ПК-6, ПК-8)

1. Классификация аномалий почки.
2. Лечебная тактика при простой кисте почки.
3. Виды эктопии устья мочеточника.
4. Аномалии урахуса.
5. Формы крипторхизма и эктопии яичка.

#### Типовые задания для зачета (ПК-5, ПК-6, ПК-8)

Не предусмотрено

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
--------	-------------	--

«зачтено»	ПК-5	Знает и понимает диагностические возможности методов непосредственного исследования больного с урологическими заболеваниями. Умеет (способен продемонстрировать) интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики для выявления патологических процессов в органах и системах. Владеет методами осмотра и клинического обследования больного с урологической патологией, с онкопатологией и предопухолевыми заболеваниями
	ПК-6	Знает и понимает клиническую симптоматику и патогенез основных абдоминальных хирургических заболеваний, заболеваний забрюшинного пространства и органов малого таза, их профилактику, диагностику и лечение, клиническую симптоматику пограничных состояний в хирургической клинике; клиническую симптоматику и патогенез основных хирургических заболеваний сосудов, их профилактику, диагностику и лечение; клиническую симптоматику и патогенез основных гнойно-воспалительных хирургических заболеваний различной локализации, их профилактику, диагностику и лечение; основы фармакотерапии в клинике хирургических болезней, фармакодинамику и фармакокинетику основных групп лекарственных средств, осложнения, вызванные применением лекарств, методы их коррекции. Умеет (способен продемонстрировать) вести и лечить пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи. Владеет выполнением основных хирургических пособий; ведением и лечением пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи
	ПК-8	Знает и понимает основы немедикаментозной терапии, физиотерапии, лечебной физкультуры и врачебного контроля, показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению у хирургических больных различного профиля. Умеет (способен продемонстрировать) применять природные лечебные факторы, лекарственную, немедикаментозную терапию при ведении, лечении и медицинской реабилитации пациентов хирургического профиля. Владеет методами применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении
	ПК-5	Не знает и не понимает диагностические возможности методов непосредственного исследования больного с урологическими заболеваниями. Не умеет (не способен продемонстрировать) интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики для выявления патологических процессов в органах и системах. Не владеет методами осмотра и клинического обследования больного с урологической патологией, с онкопатологией и предопухолевыми заболеваниями

«не зачтено»	ПК-6	Не знает и не понимает клиническую симптоматику и патогенез основных абдоминальных хирургических заболеваний, заболеваний забрюшинного пространства и органов малого таза, их профилактику, диагностику и лечение, клиническую симптоматику пограничных состояний в хирургической клинике; клиническую симптоматику и патогенез основных хирургических заболеваний сосудов, их профилактику, диагностику и лечение; клиническую симптоматику и патогенез основных гнойно-воспалительных хирургических заболеваний различной локализации, их профилактику, диагностику и лечение; основы фармакотерапии в клинике хирургических болезней, фармакодинамику и фармакокинетику основных групп лекарственных средств, осложнения, вызванные применением лекарств, методы их коррекции. Не умеет (не способен продемонстрировать) вести и лечить пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи. Не владеет выполнением основных хирургических пособий; ведением и лечением пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи
	ПК-8	Не знает и не понимает основы немедикаментозной терапии, физиотерапии, лечебной физкультуры и врачебного контроля, показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению у хирургических больных различного профиля. Не умеет (не способен продемонстрировать) применять природные лечебные факторы, лекарственную, немедикаментозную терапию при ведении, лечении и медицинской реабилитации пациентов хирургического профиля. Не владеет методами применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

### 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

### 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

### 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Основная литература:**

1. Али Х.М., Аляев Ю.Г., Акопян Г.Н., Амосов А.В., Асламазов Э.Г., Ахвледиани Н.Д., Безруков Е.А., Блюмберг Б.И., Борисов В.В., Бутнару Д.В., Винаров А.З., Гаджиева З.К., Газимиев М.А., Греченков А.С., Григорьев Н.А., Григорян В.А., Дзеранов Н.К., Дьяконов И.В., Демидко Ю.Л., Еникеев М.Э., Жарикова Т.М. Урология : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 624 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425909.html>

### **6.2 Дополнительная литература:**

1. Комяков Б.К. Урология : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 464 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427163.html>

### **6.3 Иные источники:**

1. Консультант студента: электронно-библиотечная система - <http://www.studentlibrary.ru>
2. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система - <http://www.biblioclub.ru>
3. Российская национальная библиотека - [www.nlr.ru](http://www.nlr.ru)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

7-Zip 9.20

Операционная система Microsoft Windows 10

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: <https://www.rsl.ru>

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>

3. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.